



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1
с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РБ**



<p align="center">«Рассмотрено» на заседании учителей начальных классов <i>Якуп</i> /Якупова З.К./ от «30» августа 2018 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» с решением МС лицея <i>Мух</i> /Мухубуллина Р.Х./ Протокол №1 от «30» августа 2018г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» и.о. директора лицея <i>Бабушкина Н.Г.</i> Протокол педсовета № 2 от «30» августа 2018 г. Приказ и.о. директора лицея № 281/1 от «30» августа 2018г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 4

ФИО педагога – разработчика программы **Зайдуллина Гульназ
Рафаиловна**

Педагогический стаж **22** года

Квалификация **первая**

Эксперт программы **Якупова Зарифа Камиловна**

2018-2019 учебный год

ТТТ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**по предмету «Технология»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Класс: 4

Учитель: Зайдуллина Гульназ Рафаиловна

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе сборника рабочих программ «Школа России» 2011 ФГОС Программа Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко

Учебник Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко «Технология» М: «Просвещение» 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и система уроков по предметному курсу «Технология» для 4 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях – М., Просвещение, 2011; сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М., Просвещение, 2011 («Технология» 4 класс, Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко, М.: Просвещение, 2014).

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении

данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Технология в начальной школе является базовым предметом и имеет практико – ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой – либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Технология» реализует следующие **цели**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда

Перечисленные выше цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- духовно – нравственное развитие учащихся; освоение нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умение выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско - технологических знаний и технико – технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а так же навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников,

стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Место курса «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 – 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). В курс «Технология» в 4 классе введен модуль «Информатика» в количестве 10 часов. Внесены изменения:

1. Раздел «Человек и земля» сокращен на 6 часов.
2. Раздел «Человек и вода» сокращен на 1 час.
3. Раздел «Человек и воздух» сокращен на 1 час.
4. Раздел «Человек и информатика» сокращен на 2 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать приёмы и способы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве (Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою ,излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

Содержание курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно – прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий, декоративного искусства разных народов, отражающие при родные географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздника, в учебной и внеучебной деятельности. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение Элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно – художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена

материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не- большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

4 класс

Как работать с учебником (1ч)

Человек и земля (15 ч)

Вагоностроительный завод (1ч)

Полезные ископаемые (1ч)

Автомобильный завод (2ч)

Монетный двор (1ч)

Фаянсовый завод (2ч)

Швейная фабрика (2ч)

Обувное производство (1ч)

Деревообрабатывающее производство (1ч)

Кондитерская фабрика (1ч)

Бытовая техника (2ч)

Тепличное хозяйство (1ч)

Человек и вода (2ч)

Водоканал (1ч)

Порт. Узелковое плетение (1ч)

Человек и воздух (2ч)

Самолетостроение (1ч)

Ракетостроение (1ч)

Человек и информация (4ч)

Создание титульного листа (1ч)

Создание содержания книги (1ч)

Переплетные работы (2ч)

Информатика (10ч)

Человек в мире информатики. Действия с данными (1ч)

Объект и его свойства. Отношения между объектами (1ч)

Компьютер как система. Мир понятий (1ч)

Деление понятий. Отношения между понятиями (1ч)

Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение (1ч)

Модель объекта. Текстовая и графическая модели (1ч)

Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов (1ч)

Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель (1ч)

Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления (1ч)

Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации (1ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 к рабочей программе по технологии для 4 класса
 на 2018-2019 учебный год (1 час в неделю, всего 34 часа)
 Учебник: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова

№ урока	Название разделов и тем	Примечания	Дата	Факт.дата
Знакомство с учебником – 1 час				
1	Как работать с учебником.		01.09	
Человек и земля – 21 час				
2,3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»		08.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		15.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		22.09	
6,7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		29.10 06.10	
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»		13.10	
	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»		20.10	
9, 10	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»		27.10 10.11	
11	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»		17.11	
12	Швейная фабрика. «Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»		24.11	
13,14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		01.12 08.12	
15, 16	Деревообрабатывающее производство. Изделие		15.12	

	«Лесенка-опора для растений»		29.12	
17,18	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное. «Картошка», «Шоколадное печенье»		19.01 26.01	
19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		02.02	
20	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы		09.02	
21	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»		16.02	
Человек и вода – 3 часа				
22	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»		23.02	
23	Порт. Изделие «Канатная лестница»		02.03	
24	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		09.03	
Человек и воздух – 3 часа				
25	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»		16.03	
26	Ракето-носитель. Изделие «Ракето-носитель»		23.03	
27	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»		06.04	
Человек и информация – 6 часов				
28,29	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»		13.04 20.04	
30,31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»		27.04 04.05	
31,32	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»		11.05 18.05	
34	Итоговый урок		25.05	

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. *Технология*. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.
2. *Роговцева Н. И.* Технология. рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.
3. *Роговцева Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Роговцева, Н. И.* Технология. методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.
5. Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Технология Н.И. Роговцева (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Материально-технические средства:

Персональный компьютер, цифровой фотоаппарат, магнитная доска.