

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мечетлинский район

Республики Башкортостан

МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское

РАССМОТРЕНО

руководитель МО классных
руководителей



Полосьмак Г.А.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

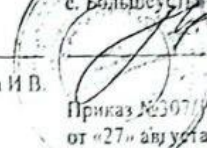


Федорова И.В.

Протокол №1
от «27» августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ лицей №1
с. Большеустыкинское



Тагиров А.К.

Приказ №397
от «27» августа 2025 г.

План воспитательной работы в 5в классе

Класс- 5в

Срок реализации - 1 год

ФИО педагога - Фахретдинова Фелиза Фанисовна

Квалификационная категория - первая

с. Большеустыкинское 2025-2026

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Задачи классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений детей через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров детей.
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цель воспитательной работы классного руководителя в 5/6 классах на 2025-2026 учебный год - создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи воспитательной работы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты воспитательной работы

Данный план воспитательной работы способствует:

- раскрытию творческих способностей и талантов детей;
- приучению детей к труду;
- участию обучающихся во внеклассной деятельности класса и школы;
- укреплению связей семьи и школы;
- повышению уровня культуры учащихся;
- активизации интереса к творческим занятиям;
- повышению уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом;
- приобщению к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- развитию личностных качеств обучающихся школы: честности, терпению, уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов, доброжелательности, ответственности и др.;
- формированию осознания себя гражданином России, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- максимальное количество воспитанников включено в систему дополнительного образования.

Ожидаемый результат на конец учебного года:

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с обучающимися и родителями класса.

Функции классного руководителя

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, плановый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными методами воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (опекунами) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); проведение консультаций, бесед с родителями (опекунами) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение педагогических консилиумов, родительских собраний, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия и доверительных отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Формы работы классного руководителя:

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с теми целями и задачами, которые стоят перед общеобразовательным учреждением;
- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.

План мероприятий по месяцам

Сентябрь

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|-------------|--|--|-----------------------|-------------------|
| 1 сентября | Торжественная линейка "День знаний" | Создание праздничной атмосферы, мотивация к учебе | Администрация школы | |
| 5 сентября | Классный час "Правила поведения в школе" | Формирование дисциплины и уважения к школьным правилам | Классный руководитель | |
| 13 сентября | Спортивный | Популяризация | Учитель | |

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|-------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | праздник "Осенний марафон" | здорового образа жизни | физкультуры | |
| 20 сентября | Месячник безопасности. Конкурс плакатов по пожарной безопасности | Формирование дисциплины | Вожатые лица | |

Октябрь

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|------------|---------------------------------------|---|-----------------------|------------|
| 5 октября | День учителя (поздравление учителей) | Воспитание уважения к педагогам | Учащиеся | |
| 10 октября | Классный час "Моя малая Родина" | Формирование патриотизма и любви к родному краю | Классный руководитель | |
| 25 октября | Творческий конкурс "Осенние фантазии" | Развитие творческих способностей учащихся | Классный руководитель | |

Ноябрь

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|-----------|--|--|-----------------------|------------|
| 4 ноября | Классный час "День народного единства" | Воспитание гражданственности и патриотизма | Классный руководитель | |
| 10 ноября | Акция "Доброе сердце" (помощь ветеранам) | Формирование нравственных качеств, уважения к старшему поколению | Учащиеся, родители | |
| 20 ноября | Беседа "Профилактика" | Формирование здорового образа жизни | Школьный психолог | |

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|------|-------------------|------|---------------|------------|
| | вредных привычек" | | | |

Декабрь

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|------------|---|---|--------------------------|------------|
| 1 декабря | Классный час "День борьбы со СПИДом" | Информирование о здоровом образе жизни | Медработник | |
| 10 декабря | Новогодний утренник | Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей | Учителя, учащиеся | |
| 20 декабря | Родительское собрание "Итоги полугодия" | Подведение итогов учебной и воспитательной работы | Классный руководитель | |

Январь

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|-----------|---|--|--------------------------|------------|
| 15 января | Классный час "Зимние традиции народов мира" | Воспитание толерантности и уважения к культуре других народов | Классный руководитель | |
| 20 января | Спортивные соревнования "Зимние забавы" | Популяризация спорта и здорового образа жизни | Учитель физкультуры | |

Февраль

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|------------|--------------------|------------|---------------|------------|
| 15 февраля | Классный час "День | Воспитание | Классный | |

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|------------|------------------------------|--|------------------------|------------|
| | защитника Отечества" | патриотизма и уважения к воинскому долгу | руководитель | |
| 20 февраля | Конкурс "А ну-ка, парни!" | Развитие физической подготовки и командного духа | Учитель физкультуры | |

Март

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|----------|---|---|-------------------|------------|
| 8 марта | Праздник "Международный женский день" | Воспитание уважения к женщинам, развитие творческих способностей | Учащиеся | |
| 15 марта | Экологическая акция "Спасем планету" | Формирование экологической культуры | Учителя, учащиеся | |

Апрель

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|-----------|--|---|--------------------------|------------|
| 12 апреля | Классный час "День космонавтики" | Воспитание интереса к науке и достижениям страны | Классный руководитель | |
| 20 апреля | Субботник "Чистый школьный двор" | Формирование трудовых навыков и бережного отношения к окружающей среде | Учащиеся, учителя | |

Май

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|-------|---------------|------------|---------------|------------|
| 9 мая | Акция "Память | Воспитание | Учащиеся, | |

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственные | Примечания |
|-------------|--|---|----------------------|-------------------|
| | поколений" | патриотизма и уважения к истории | родители | |
| 25 мая | Торжественная линейка "Последний звонок" | Подведение итогов учебного года, создание праздничной атмосферы | Администрация школы | |

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

| № | Мероприятие | Сроки | Дата/отметка |
|--|---|--------------|---------------------|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| 1 | Праздник «Здравствуй, школа!». | сентябрь | 01.09.2025 |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Класный час. | сентябрь | |
| 3 | Месячник безопасности. | сентябрь | |
| 4 | Акция «Внимание – дети!». | сентябрь | |
| 5 | Международный день распространения грамотности – 8 сентября. Класный час. | сентябрь | |
| 6 | Международный день пожилых людей – 1 октября. Акция «Поздравь бабушку и дедушку». | октябрь | |
| 7 | День учителя. | октябрь | |
| 8 | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | октябрь | |
| 9 | День народного единства – 4 ноября. Класный час. | ноябрь | |
| 10 | Акция «Мы за мир на дороге», посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП. | ноябрь | |
| 11 | День матери в России – 27 ноября. | ноябрь | |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 12 | День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября. Классный час. | ноябрь | |
| 13 | 1 этап турнира знатоков «Что? Где? Когда?». | октябрь | |
| 14 | День неизвестного солдата – 3 декабря. Классный час. | декабрь | |
| 15 | День Конституции Российской Федерации – 12 декабря. Классный час. | декабрь | |
| 16 | Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни». | декабрь | |
| 17 | 2 этап турнира знатоков «Что? Где? Когда?». | декабрь | |
| 18 | Акция «Новогоднее украшение класса». | декабрь | |
| 19 | Новогодняя Акция «Безопасные каникулы. | декабрь | |
| 20 | Новогодний утренник. | декабрь | |
| 21 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января. Классный час. | январь | |
| 22 | Международный день родного языка – 21 февраля. Классный час. | февраль | |
| 23 | День защитника Отчества. Классный час. | февраль | |
| 24 | Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!» | февраль | |
| 25 | «Широкая Масленица» - 24 февраля. | февраль | |
| 26 | Праздник «А ну-ка, девочки!». Конкурс рисунков к 8 марта. | март | |
| 27 | 3 этап турнира знатоков «Что? Где? Когда?». | март | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| 28 | Международный женский день – 8 марта. Праздник для мам. | март | |
| 29 | 210 лет со дня рождения поэта, прозаика, драматурга Павла Петровича Ершова. 6 марта. | | |
| 30 | Гагаринский урок «Космос и мы» - 12 апреля. День космонавтики. | апрель | |
| 31 | Всемирный день Земли. Конкурс рисунков. | апрель | |
| 32 | 4 этап турнира знатоков «Что? Где? Когда?» - финал. | май | |
| 33 | Урок мужества «Нам нужна одна Победа». 9 мая. | май | |
| 34 | День славянской письменности и культуры – 24 мая. | май | |
| 35 | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года. Прощание с 3 классом. | май | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | в течение года | |
| 2 | ИЗО | в течение года | |
| 3 | Музыка | в течение года | |
| 4 | ДЮП | в течение года | |
| 5 | Уроки здоровья | в течение года | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| | «Футбол» | в течение года | |
| | Башкирский государственный язык | в течение года | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| 1 | Проведение классных часов и мероприятий по плану. | сентябрь-май | |
| 2 | Составление социального паспорта класса. | сентябрь | |
| 3 | Составление плана воспитательной работы. | сентябрь | |
| 4 | Работа с родителями по плану. | сентябрь-май | |
| 5 | Организация занятости детей в пришкольном лагере. | октябрь март июль | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| 1 | Школьный турслёт. | сентябрь | |
| 2 | Тематические экскурсии в музеи | в течение года | |
| 3 | Экскурсии в пожарную часть. | в течение года | |
| 4 | Экскурсия в библиотеку | в течение | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | года | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| 1. | Родительские собрания (общешкольные, классные). | в течение года | |
| | | | |
| | | | |
| 2 | Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. | в течение года | |
| 3 | Организация работы родительских комитетов. | в течение года | |
| 4 | Индивидуальные консультации с родителями. | в течение года | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| 1 | Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, оформление выставок. | в течение года | |
| 2 | Оформление классных уголков. | в течение года | |
| 3 | Смотр-конкурс на лучшее новогоднее украшение классных кабинетов. | декабрь | |

