

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район
Республики Башкортостан



СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ
«Мечетлинский отдел
образования РБ»

И.М. Галимов

2026 года



Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ лицей № 1
с. Большеустьикинское
А.Х. Тагиров

2026 года



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
лицей №1 с. Большеустьикинское
муниципального района Мечетлинский район
Республики Башкортостан
2026г.**



с. Большеустьикинское
2026 год

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр
	Аналитическая часть	
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Система управления образовательным учреждением	4-5
III	Оценка образовательной деятельности	5-41
IV	Организация учебного процесса	41-45
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	45-68
VI	Востребованность выпускников	68
VII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68-70
VIII	Качество кадрового обеспечения	70-71
IX	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	71-72
X	Материально-техническая база	72-78
	Статистическая часть	
	Показатели деятельности общеобразовательной организации	79-82

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Айтуган Хабириянович Тагиров
Адрес организации	452550, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, с. Большеустыикинское, ул. Школьная, 8
Телефон, факс	8(34770) 2-10-96, (34770) 2-10-87
Адрес электронной почты	lyceum@list.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мечетлинский район в лице МКУ «Районный отдел образования Администрации муниципального района Мечетлинский район»
Дата создания	1873 год
Лицензия	рег. №5173 от 05.03.2019г. серия 02Л01 № 0006949
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1450 от 19.03.2015г., серия 02А02 № 0000146; срок действия: до 19.03.2027 г.
Организационно-правовая форма:	учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Вид учреждения	лицей

Основным видом деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений;• рассматривает вопросы о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;• рассматривает вопросы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;• решает вопросы о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс;• решает вопросы об отчислении обучающихся;• обсуждает и принимает годовой план работы, локальные акты Лицея
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы метапредметные кафедры (МПК) и предметные методические объединения: (МО):

- МПК учителей точных и естественно-научных дисциплин;
- МПК учителей предметов филологического цикла;
- МПК учителей социально-гуманитарных дисциплин;
- МО учителей физической культуры, ОБиЗР, эстетического цикла,
- МО учителей коррекционной педагогики;
- МО классных руководителей.
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С сентября 2025 года школа успешно применяет ФОП НОО, ООО и СОО. Утверждены новые Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в которых использованы компоненты ФОП. Для внедрения ФОП проведена корректировка локальных актов - положений о рабочих программах, внеурочной деятельности. Преподавание в школе ведется по обязательным федеральным рабочим программам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	298
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	461
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 826 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Основным предназначением лица в соответствии с основной образовательной программой является формирование на основе системной организации образовательной деятельности интеллектуально развитой личности, умеющей учиться, находить нестандартные решения, решать профессиональные и жизненные проблемы, быть готовой к самореализации.

Цель основной образовательной программы: реализация принципов государственной и региональной политики в сфере образования, гарантирующих получение в лицее качественного образования, обеспечивающего социальную компетентность выпускника и создание основы для осознанного выбора поля своей профессиональной деятельности.

МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское является образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования; общеобразовательные программы основного общего образования; общеобразовательные программы среднего общего образования.

Используемые в образовательном процессе программы позволяют полностью реализовать государственный образовательный стандарт. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы учебных предметов, курсов, а также программы, допущенные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Республики Башкортостан, в том числе профильного уровня. Форма освоения программ – очная.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2025 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием

современных образовательных технологий и совершенствование государственно-общественного характера управления образовательной организацией.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- технология междисциплинарного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного метода;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые педагогические технологии;
- проектные технологии;
- метод проектов; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод, практические методы (практические задания).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2025 году педагогами проводился мониторинг образовательных результатов, итоги которого учитывались при организации работы с одаренными обучающимися, коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях, подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет достигать стабильных образовательных результатов.

Начальное общее образование

В начальных классах на 1 сентября 2025 г обучалось 300 обучающихся.

В 2025 году МО учителей начальных классов работало по теме: «Повышение качественного результата через развитие познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебной деятельности».

Обучение велось по программе «Школа России» в общеобразовательных классах, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, повышение мотивации и творческих способностей обучающихся. За последние три года наблюдается уменьшение численности детей обучающихся в начальном звене обучения.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2014-2015	353	345
2015-2016	359	355
2016-2017	368	359
2017-2018	376	375
2018-2019	396	377
2019-2020	396	397
2020-2021	399	394
2021-2022	379	379
2022-2023	376	383
2023-2024	361	359
2024-2025	342	339

Движение детей в основном произошло

исходило в связи с переменой места жительства.

Задачи, поставленные в 2025 году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за предыдущий учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**:

1. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
2. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
3. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.
4. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
5. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.
6. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	66,3%
2019-2020	100 %	83 %
2020-2021	99%	77 %
2021-2022	100%	75%
2022-2023	100%	74,9%
2023-2024	99,6%	78,3%
2024-2025	100%	79,8%

Из представленных выше данных следует, что в 2024-2025 учебном году качество знаний на 1,5% выше, чем в 2023-2024 учебном году.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течении всего года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

Итоги 2024-2025 года показаны в таблице:

Класс	Ученики									Ср. Балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисы		Успеваю- щие		Неуспев- ающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1 классы	90+1	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2а	23	10	43,4	6	26	7	30,4	0	0	4,1	69,5	71,1
2б	16+1	5	31,2	9	56,2	2	12,5	0	0	4,1	67,5	71,7
2в	24	8	33,3	13	54,1	3	12,5	0	0	4,2	87,5	72,5
2г	17+2	4	16,6	10	41,6	3	12,5	0	0	4,1	84,2	67,5
2 Параллель	80+3	27	33,7	38	47,5	15	18,7	0	0	4,1	81,2	70,9
3а	22+1	7	31,8	11	50	4	18,1	0	0	4,1	81,2	70,3
3б	19+1	4	21	9	47,3	6	31,5	0	0	3,9	68,4	62,7
3в	18+1	4	22,2	8	44,4	6	33,3	0	0	3,8	66,6	62,6
3г	22	10	45,4	10	45,4	2	9	0	0	4,3	90	77,8
3 Параллель	81+3	25	30,8	38	46,9	18	22,2	0	0	4	77,7	68,8
4а	25+1	8	32	13	40,6	4	16	0	0	4	84	71
4б	25	7	28	13	46,4	5	20	0	0	4	80	68,4
4в	23+1	3	13	18	78,2	2	8,6	0	0	4	91,3	66,2
4г	24	4	16,6	13	54,1	8	33,3	0	0	3,8	66,7	60,7
4 параллель	97+2	22	22,6	56	57,7	19	19,5	0	0	4	80,4	66,6
ИТОГО	330+9	74	22,4	132	40	52	15,7	0	0	4	79,8	68,6

Из 258 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили 2025 год:

на «5» - 74 обучающихся,

на «4» и «5» - 132 обучающихся.

Без троек начальную школу закончили 206 человек, т.е. 79,8 %.

Результаты контрольных работ по русскому языку следующие:

Согласно общешкольного плана ВШК с 15 по 26 декабря 2025 г. во 2-4 классах проводились контрольные работы по русскому языку.

Результаты следующие:

кл	Ф.И.О.учителя	Всего в кл.	Вып олн яли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б
2а	Валиева Г.Н.	22	19	2	13	3	1	95	79	61	3,8
2б	Тагиров А.Х.	25	24	3	8	9	4	83,3	45,8	50	3,4
2в	Лысова О.Г.	21+1	20	2	3	14	1	95	25	45,6	3,3
		68+1	63	7	24	26	6	90,4	49,2	51,8	3,5
3а	Зайдуллина Г.Р.	22	22	11	6	4	1	95,5	77,3	74,7	4,2
3б	Мухарямова Р.А.	16+1	16	1	10	4	1	93	68	56	3,7
3в	Магасумова Р.А.	25	25	13	8	3	1	96	84	77	4,3
3г	Абдулхакова И.И.	17+2	15	8	5	2	0	100	86,7	79,5	4,4
		80+3	78	33	29	13	3	96,1	79,4	72,7	4,1
4а	Ведрова С.С.	20+1	18	6	5	5	2	88,8	61,1	62,8	3,8
4б	Гарипова Л.А.	20+2	14	3	3	4	4	71,1	42,9	49,4	3,4
4в	Федорова И.В.	17+1	15	3	3	5	4	73,3	40	49	3,3
4г	Закирьянова Г.Г.	2323	17	3	8	6	0	100	64,7	60,5	3,8
		80+4	64	15	19	20	10	84,3	53,1	56,1	3,6
	ИТОГО	228+8	205	55	72	59	19	90,7	61,9	61,1	3,7

Согласно общешкольного плана ВШК с 15 по 26 декабря 2025 г. во 2-4 классах проводились контрольные работы по математике.

Результаты следующие:

кл	Ф.И.О.учителя	Всего в кл.	Вып олн яли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б
2а	Валиева Г.Н.	22	19	2	13	3	1	95	79	61	3,8
2б	Тагиров А.Х.	25	24	3	8	9	4	83,3	45,8	50	3,4
2в	Лысова О.Г.	21+1	20	2	3	14	1	95	25	45,6	3,3
		68+1	63	7	24	26	6	90,4	49,2	51,8	3,5
3а	Зайдуллина Г.Р.	22	22	11	6	4	1	95,5	77,3	74,7	4,2
3б	Мухарямова Р.А.	16+1	16	1	10	4	1	93	68	56	3,7
3в	Магасумова Р.А.	25	25	13	8	3	1	96	84	77	4,3
3г	Абдулхакова И.И.	17+2	15	8	5	2	0	100	86,7	79,5	4,4
		80+3	78	33	29	13	3	96,1	79,4	72,7	4,1
4а	Ведрова С.С.	20+1	18	6	5	5	2	88,8	61,1	62,8	3,8
4б	Гарипова Л.А.	20+2	14	3	3	4	4	71,1	42,9	49,4	3,4
4в	Федорова И.В.	17+1	15	3	3	5	4	73,3	40	49	3,3
4г	Закирьянова Г.Г.	2323	17	3	8	6	0	100	64,7	60,5	3,8
		80+4	64	15	19	20	10	84,3	53,1	56,1	3,6
	ИТОГО	228+8	205	55	72	59	19	90,7	61,9	61,1	3,7

Техника чтения

2 кл.	Учитель	Кол-во в классе	Чита ли	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	СОУ	Ср. балл
2а	Валиева Г.Н.	23	19	10	6	2	1	94,7	84,2	77,4	4,3

2б	Тагиров А.Х.	26	24	12	6	4	2	91,6	75	73,3	4,1
2в	Лысова О.Г.	21+1	21	7	7	5	2	90,4	66,6	64,7	3,9
		70+1	64	29	19	11	5	92,1	75	71,7	4,1

3 кл.	Учитель	Кол-во в классе	Чита ли	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	СОУ	Ср.балл
3а	Зайдуллина Г.Р.	22	22	16	2	2	2	90,9	81,8	83,2	4,4
3б	Мухарямова Р.М.	16+1	16	10	5	0	1	93,7	93,7	83,5	4,5
3в	Магасумова Р.А.	25	25	18	6	0	1	96	96	88	4,6
3г	Абдулхакова И.И.	17+2	17	12	3	2	0	100	88,2	86,1	4,5
		80+3	80	56	16	4	4	95	90	85,4	4,5

4 кл.	Учитель	Кол-во в классе	Чита ли	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	СОУ	Ср.балл
4а	Ведрова С.С.	20+1	18	11	7	0	0	100	100	86	4,6
4б	Гарипова Л.А.	21+2	18	10	4	2	2	88,8	77,7	75,5	4,2
4в	Федорова И.В.	16+1	16	7	5	1	3	81,2	75	69	4
4г	Закирьянова Г.Г.	23	20	15	2	0	3	85	85	88,8	4,4
		80+4	72	43	18	3	8	88,8	84,7	79	4,3
	Итого	230+8	216	128	53	18	17	92,1	83,7	79,2	4,3

Следует сказать:

181 человек прочитали данный текст, уложившись в норму, что составляет 83,7 % учащихся, **35 человек** справились с данным текстом ниже нормы, что составило 16,2 % учащихся. Невысокий результат связан, прежде всего, с особенностями заболевания детей, в частности, с речевыми нарушениями. Самые распространенные ошибки (пропуск, замена, искажение, непроговаривание звуков) характерны для 25,4 % обучающихся

Успеваемость и качество по итогам 2024-2025 года

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	СОУ
2а	Зайдуллина Г.Р.	23	100	67,6	72,3
2б	Мухарямова Р.А.	16+1	100	87,5	71,7
2в	Магасумова Р.А.	24	100	87,5	72,5
2г	Абдулхакова И.И.	17+2	100	84,2	67,5
		80+3	100	81,2	70,9
3а	Ведрова С.С.	22+1	100	81,2	70,3
3б	Гарипова Л.А.	19+1	100	68,4	62,7
3в	Федорова И.В.	18+1	100	66,6	62,6
3г	Закирьянова Г.Г.	22	100	90	77,8
		81+3	100	77,7	68,8
4а	Гаянова О.А.	25+1	100	84	71
4б	Худякова С.Г.	25	100	80	68,4
4в	Якупова З.К.	23+1	100	91,3	66,2
4г	Новосёлова Т.Г.	24	100	66,7	60,7
		97+2	100	80,4	66,6
	Итого	258+8	100	79,8	79,8

По итогам 2024-2025 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением из-за праздничных и карантина в начальной школе.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. Результаты представлены в таблице.

Учебный год	Всего пропусков (дней)	Без ув.пр.	Всего уроков	Без ув.пр.
2014-2015	3969	104	16257	428
2015-2016	3064	172	12953	679
2016-2017	3395	258	14204	938
2017-2018	2314	386	13004	1900
2018-2019	722	118	3614	593
2019-2020	2661	339	12931	1834
2020-2021	5381	123	21550	470
2021-2022	5244	78	20935	327
2022-2023	5453	65	25039	314
2023-2024	5161	184	22784	841
2024-2025	6151	252	26885	1172

В сравнении с прошлым годом общее количество пропусков увеличилось.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течении всего года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

В 2025 году учащиеся начальной школы приняли участие в самых разных конкурсах, викторинах различного уровня: в конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников РБ, в районном, а затем в муниципальном этапе конкурса «Защитники, вперед», в районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в районных олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

В феврале месяце 2025 года прошли ВсОШ школьного и муниципального этапа по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги ВСОШ (МЭ):

Математика Победитель – Мухамадеев Давид(4в) – учитель Якупова З.К. Призёры – Русинов Олег(4б) - учитель Худякова С.Г., Гафаров Наиль(4а) - учитель Гаянова О.А.

Русский язык Призёры –Давлетбаева Альфина (4а) - учитель Гаянова О.А., Кашапова Жасмин (4г) – учитель Новоселова Т.Г. Отмечены следующие обучающиеся –

участники, показавшие хорошие результаты: Шаяхметова Каролина (4б) – учитель Худякова С.Г.

Окружающий мир Призёры –Фефелов Арсений (4в) – учитель Якупова З.К., Галяева Арина (4г) – учитель Новоселова Т.Г., Русинов Олег (4б) – учитель Худякова С.Г.

Внеурочная деятельность в начальной школе

План внеурочной деятельности МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В нем определены состав и структура направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно эстетическое), формы организации внеурочной деятельности.

Назначение внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность направлена на дополнительное обучение чтению и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортзал РДК, музей, и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной

организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - еженедельно по 1 часу в 1-4 классах;
- по формированию функциональной грамотности («Читательская грамотность») еженедельно по 0,5 часов в 1,4 классах, еженедельно по 1 часу во 2,3 классах.
- общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика» еженедельно по 0.5 часов в 1,4 классах, еженедельно по 1 часу во 2,3 классах.
- социальное направление «Орлята России» еженедельно по 1 часу на параллель во 2 классах;
- социальное направление «Я волонтер» еженедельно по 1 часу для 4 классов;
- художественно-эстетическую творческую деятельность «Школьный театр» по 1 часу на параллель в неделю в 3 классах;
- художественно-эстетическая деятельность: «Мир музыки» по 0,5 часов в 1-4 классах, «Акварель» по 0,5 часов в 1-4 классах.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Общий объем внеурочной деятельности за четыре года обучения составляет **642** часа.

**Внеурочная деятельность в начальных классах на 2025- 2026 учебный год
1 – 4 классы (недельная и годовая нагрузка) по обновленным ФГОС НОО**

Направления Внеурочной деятельности	Форма реализации и Название курса	В количество часов					Итого в год
		1кл. абв	2кл абвг	3кл абвг	4кл абвг	Итого в неделю	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135

«Учение с увлечением!»	Кружок «Занимательная математика»	0,5	1	1	0,5	3	101,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Отряд волонтер» «Я				1	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности	Факультатив «Читательская грамотность»	0,5	1	1	0,5	3	101,5
Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России»	Клуб «Орлята России» 1 час на параллель!		1			1	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Школьный театр» 1 час на параллель!			1		1	В 3 4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Здоровье-основа нации» 1 час на параллель!	1			1	2	67
Художественно-эстетическое (Музыка)	Кружок «Мир музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Художественно-эстетическое (ИЗО)	Кружок «Акварель»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Всего		4(132)	5(170)	5(170)	5(170)	19	642

Основное и Среднее общее образование

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2025 г. составила 834 человека.

На окончание 2024 – 2025 учебного года в школе обучалось 859 обучающихся, из них:

в начальной школе - 342 обучающихся (15 классов),

в средней школе - 461 обучающийся (22 класса),

в старшей школе – 65 обучающихся (4 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	361	22	341	23	301	22
5 – 9 классы	470	21	470	21	463	21
10 – 11 классы	76	19	65	16	70	18
В целом по школе	907	21	877	21	834	21

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном, среднем и старшем звене остается стабильной.

Педагогический коллектив лицея стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»; При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углублённом уровнях, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углублённом уровне.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников в 2025-2026 учебном году открываются два 10 класса: 10А класс – универсальный, 10Б класс – технологический (инженерный) (с углублённым изучением математики и физики).

10 А универсальный. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 6 часов, распределены следующим образом: на изучение алгебры – 2 часа, по 1 часу на изучение информатики, физики, химии, биологии.

10 Б класс технологического (инженерного) профиля (с углублённым изучением математики и физики).

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана технологического (инженерного) профиля при пятидневной учебной неделе. 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен на изучение родного языка и родной литературы.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – **Индивидуальный проект** (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе вне учебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках

промежуточной аттестации или другого образовательного события в лице или за его пределами.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- 1) Предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование.
- 2) Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и профильного обучения, за счет компонента образовательной организации.
- 3) Обеспечить до вузовскую подготовку.
- 4) Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с содержанием учебного плана на родительских собраниях.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в конце учебного года. Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом и годовым календарным графиком.

Построение учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское для 11 классов на 2025 -2026 учебный год основано на идее двухуровневого (базового и углублённого) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углублённом уровнях, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

11А класс – универсальный класс.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального класса с изучением родных языков при пятидневной учебной неделе.

11Б класс – технологический (информационно-технологический) профиль.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики с изучением родных языков при пятидневной учебной неделе.

Условия для обучения детей с ОВЗ

Школа оборудована по программе «Доступная среда», что обеспечивает беспрепятственное перемещение лиц с ОВЗ по территории и зданию. Для лиц с ограниченными возможностями имеются оборудованные съезды с тротуаров, пандусы, кнопка вызова. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными программами, составленными на основании рекомендаций ПМПК в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. В библиотечном фонде школы имеются соответствующие учебные пособия. Детям с ОВЗ предоставляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, занятия с логопедом.

В 2024-2025 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в лицее разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 15 обучающихся. В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития – 40 обучающихся.

Учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения на дому выполнены.

Итого: обучающихся лицей с ОВЗ – 54 человека,
дети – инвалиды в классе – 5 человек,
дети на домашнем обучении – 16 человек,
дети по АООП с ОВЗ – 24 человека,
не ОВЗ – 2 человека.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно говорить как о достаточно плодотворной работе педагогического коллектива с одарёнными детьми, так и неиспользовании эффективно личностно-ориентированного подхода к учащимся с низкой учебной мотивацией и неполном использовании всех имеющихся ресурсов, в данном случае, плодотворной совместной работе с родителями для повышения уровня обученности.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на дополнительное обучение чтению и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортзал РДК, музей, и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий

внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) - еженедельно 1 час –часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов – вариативная часть;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час - часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) -1 час - часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - вариативная часть;

- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей» еженедельно 2 часа -вариативная часть;

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие учебные курсы и факультативы: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в ООО

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понеделник, первый урок). – часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов. –вариативная часть;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)-1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)-вариативная часть;

на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия –страна возможностей» еженедельно 2 часа-вариативная часть;

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (5-9 класс)
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающимся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности

и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Дополнительное образование

Школьное дополнительное образование в МОБУ лицей 1с.Большеустьикинское создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах и реализуется в рамках проекта «Точка Роста».

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, защиты проектов.

Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» лицея, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, утвержденному директором школы.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинского соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Дополнительное образования обучающихся реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

**Внеурочная деятельность на 2025-2026 учебный год.
5 – 9 классы по обновленным ФГОС ООО
(недельная и годовая нагрузка)**

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации и название курса ВД	Объём внеурочной деятельности в часах						
		Классы						
		5 Абвг	6 Абвг д	7 Абвг	8 Абвгд	9 Абвг	Итого в недел ю	Итого в год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных особенностей обучающихся	«Математические представления»				1	1	2	68
	«Читательская грамотность»	0,5	0,5			1	2	68
	«English club»			1	0,25	0,5	1,75	59,5
	«Юный географ»					0,5	0,5	17
	«Занимательная биология»					0,5	0,5	17
	«Юный физик» / «Занимательные опыты физики»				0,5	0,5	1	34
	«Занимательная химия»				1	0,5	1,5	51
	«Мир правовых знаний»					0,5	0,5	17
	«Мир истории»					0,5	0,5	17
	«Мир информатики»					0,5	0,5	17
	Башкирский государственный язык «Илхам» для детей, владеющих башкирским языком.	0,5	0,5	0,5		0,25	1,75	59,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Школьный музей(поисковая работа)				0,25		0,25	8,5
	Юнармейцы				0,25		0,25	8,5
	ДЮП (дружина юных пожарных)	0,5					0,5	17
	ЮИД (юный инспектор движения)				0,25		0,25	8,5
	«Юный турист»				0,25		0,25	8,5
	Драматический кружок				0,5		0,5	17
	“Акварель” (Изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5			1,5	51
	“Мир музыки” (Музыка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты		1	1	1	1	4	136
Спортивно-	«Уроки здоровья»	0,5	0,5		0,25	0	1,25	42,5

оздоровительное	(Физическая культура)						
	«Мы знаем Основы безопасности и защиты Родины»				0,25		0,25
	«Волейбол»				0,25	0,25	0,5
	«Футбол»	0,5					0,5
	«Баскетбол»		0,25				0,25
	ВСЕГО	4,5	4,75	4,5	7,5	8,5	29,75
							1011,5

Внеурочная деятельность СОО

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы СОО.

Содержание внеурочной деятельности в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское сформировано в рамках проекта «Взлетай!» (2025 г.), утверждённого распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 13 августа 2019 года №867-р, который представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счёт использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности в 10-11 классах в рамках проекта «Взлетай!» позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. Также Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности в 10-11 классах в рамках проекта «Взлетай!» является:

- развитие hard&softskills (твёрдые и мягкие навыки);
- обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи:

- способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни;
- обеспечить занятость обучающихся в период обучения в школе;
- формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников;
- обеспечить оказание обучающимся стоматологической помощи в условиях муниципальной общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в лицее в соответствии с требованиями Стандарта на образовательную деятельность по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание плана внеурочной деятельности

В 10-11 классах для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации и для подготовки к профессиональным пробам (СанПин 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) максимально допустимый недельный объем нагрузки не более 10 часов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Внеурочная деятельность **организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.**

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни для недопущения перегрузки обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов (в том числе проекта «Взлетай!»), экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Система внеурочной деятельности включает в себя: **жизнь ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов.**

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. (п. 7 ст. 34 Закона об образовании).

В рамках реализации универсального профиля с углублённым изучением математики и физики, химии и биологии с учётом профессиональной направленности в осенние (зимние) каникулы в 10-11 классах организуются встречи с представителями различных ВУЗов РФ и РБ или поездки и экскурсии в ВУЗы в День открытых дверей.

В течение первого полугодия в СОО осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Внеурочная деятельность в 10 классах может осуществляться как в рамках проекта «Взлетай!», так и в формате «Клубный путь».

В рамках проекта «Взлетай!» обучающиеся 10 классов выбирают направления из нижеследующих образовательных модулей:

10 класс (2025 – 2026 учебный год)	11 класс(2025– 2026 учебный год)
«Танцуй»	«Интерактивный башкирский» (продолжение курса, начатого в 10 классе)
«Интерактивный башкирский»	«Говори свободно!» (продолжение курса, начатого в 10 классе)
«Говори свободно!»	«Деловой этикет»
«Деловой этикет»	«Говори публично!»
«Говори публично!»	
«Научись играть в шахматы!»	

Модуль **«Интерактивный башкирский»** в рамках проекта «Взлетай!» будет реализован в блоке общеинтеллектуального направления и предполагает формирование

коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся, пропаганда и популяризация башкирского языка с помощью современных интерактивных средств.

Формат проекта: цикл онлайн уроков по изучению башкирского языка (за 1 учебный год 34 урока продолжительностью 30 минут.)

Модули «**Говори свободно!**», «**Деловой этикет**», «**Говори публично!**» в рамках проекта «Взлетай!» будет реализован в блоке общеинтеллектуального направления и предполагает формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся с помощью современных технических средств.

Модуль «**Научись играть в шахматы!**» в рамках проекта «Взлетай!» будут реализованы в блоке спортивно-оздоровительного направления и предполагают формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, приобщению к здоровому образу жизни.

«Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел.

Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений:

- клуб школьных блогеров и клипмейкеров;
- «клуб будущих медиков»;
- театральная студия;
- спортивный клуб.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

Источником этого раздела плана становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных)

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**План внеурочной деятельности в рамках проекта «Взлетай!»
на 2024-2025, 2025– 2026 учебные годы.
10, 11 классы**

Направление	реализуемая программа	10 класс аб	11 класс аб	Всего за два года
Духовно- нравственное	«Танцуй!»	1	1	68
Общеинтеллекту- альное	«Интерактивный башкирский»	1	1	68
	«Говори свободно!»	1	1	68
Общекультурное	«Деловой этикет»	1	1	68
	«Говори публично!»	1	1	68
Спортивно- оздоровительное	«Научись играть в шахматы!»	1	-	34
ВСЕГО		6 (204)	5 (170)	374

**План внеурочной деятельности в рамках проекта «Взлетай!»
на 2025-2026, 2026– 2027 учебные годы.
10, 11 классы**

Направление	реализуемая программа	10 класс аб	11 класс аб	Всего за два года
Духовно- нравственное	«Танцуй!»	1	1	68
Общеинтеллекту- альное	«Интерактивный башкирский»	1	1	68
	«Говори свободно!»	1	1	68
Общекультурное	«Деловой этикет»	1	1	68
	«Говори публично!»	1	1	68
Спортивно- оздоровительное	«Научись играть в шахматы!»	1	-	34
ВСЕГО		6 (204)	5 (170)	374

**План внеурочной деятельности
на 2024-2025, 2025– 2026 учебные годы.
10, 11 классы**

Направление	реализуемая программа	10 класс абв	11 класс абв	Всего за два года
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1	1	68
Духовно-нравственное	Клуб «Родное слово»	-	1	34
Общеинтеллектуальное	«Клуб юных математиков»	1	1	68
	Клуб любителей физики	1	1	68
	Клуб «В мире информатики»	1	1	68
	Клуб знатоков химии «Типы химических реакций»	1	1	68
	«Клуб юных биологов»	1	1	68
	«Клуб по основам правовых знаний»	1	0,5	51
Общекультурное	«Клуб молодых историков»	1	1	68
Спортивно-оздоровительное	Юнармия	1	0,5	51
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	1	1	68
ВСЕГО		10 (340)	10 (340)	680

**План внеурочной деятельности
на 2025-2026, 2026– 2027 учебные годы.
10, 11 классы**

Направление	реализуемая программа	10 класс аб	11 класс аб	Всего за два года
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1	1	68
Общеинтеллектуальное	«Клуб юных математиков»	1	1	68
	Клуб любителей физики	1	1,5	85

	Клуб «В мире информатики»	1	1	68
	Клуб знатоков химии «Типы химических реакций»	1	2	102
	«Клуб юных биологов»	1	1	68
	«Клуб по основам правовых знаний»	1	0,5	51
Общекультурное	«Клуб юных историков»	1	0,5	51
Спортивно-оздоровительное	Юнармия	1	0,5	51
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	1	1	68
ВСЕГО		10 (340)	10 (340)	680

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское строится в соответствии с планом воспитательной работы лицея, в которую входят следующие программы и проекты:

1. Работа по профилактике правонарушений.
2. Работа кафедры учителей коррекционной педагогики лицея.
3. Работа МО классных руководителей.
4. Работа с родителями.
5. Основные направления воспитательной работы, их реализация:

Общекультурное направление

(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровье-сберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание)

Социальное направление

(самоуправление, трудовое)

Общеинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

6. Работа с одаренными детьми.
7. Работа с Движением
8. Работа с советом старшеклассников и советом Первых
9. Работа с волонтерским, юннатским, ЮИД клубами
9. Работа с детским пришкольным оздоровительным лагерем

Целью воспитательной работы лицея является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию

	<p>туристских навыков.</p> <p>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>5) Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>
<p>Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)</p>	<p>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)</p>	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в лицее и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p>
<p>Социальное направление (трудовое воспитание)</p>	<p>1) Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</p> <p>2) Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности</p>
<p>Социальное направление (семейное воспитание)</p>	<p>1) Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы.</p> <p>2) Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.</p> <p>3) Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p>
<p>Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)</p>	<p>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ - профилактика суицида - профилактика экстремизма и терроризма - профилактика ДДТТ	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы
Работа с классными руководителями	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3) Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Анализ работы социального педагога

Работа ведется по годовому плану, который утвержден директором лицея. Основной задачей социального педагога является профилактика асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся и социальная защита прав детей. Также работа ведется по плану работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетнего лица.

В лицее систематически социальным педагогом, классными руководителями, психологом ведется профилактическая работа с детьми, которые состоят на учете.

Проведенные мероприятия

№	Тема	Класс
1.	Мониторинг классных коллективов.	1-11 кл.
2.	Беседа «Безопасное поведение»	2-4 кл.
3.	Проведение встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися 1-7 классов по профилактике ДТП, по предупреждению ДДТТ, соблюдение ПДД.	1-7 кл
4.	Проведение классных часов. Тема: «Права и обязанности»	1-4 кл.

	школьника»	
5.	Встреча с представителями правоохранительных органов « Ответственность несовершеннолетних перед законом»,	1-11 кл.
6.	Классный час «Алкоголь – шаг к преступлению» «Наркотики: мифы и реальность»	9 кл.
7.	Классный час «Электронная сигарета: польза или вред?»	8 кл.
	Беседа по теме «Игры с пиротехникой опасны!»	1-4 кл.
8.	«Правила поведения на улице и в школе»	5-7 кл.
9.	«Ответственность за вредительство».	7-8 кл.
10	«Все о комендантском часе».	9-11 кл.
11.	Профилактическое мероприятие по профилактике правонарушений	3 -9 кл.
12.	Правовой всеобуч «Профилактика драк и агрессивного поведения»	Дети состоящие на ПДН и ВШК.
13.	Участие в акции «Стоп ВИЧ, СПИД»	8-11 кл.
14.	Классные часы «Ты и твои права» «Права и обязанности ученика» «Правовые отношения в ученическом коллективе»	7-8 кл.
15.	Круглый стол «Мы против курения»	10-11 кл.

Анализ работы кафедры учителей коррекционной педагогики

Кафедра учителей коррекционной педагогики в лицее № 1 с.Большеустьикинское была организована с целью своевременного выявления проблем связанных с воспитанием, обучением, а также социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными отклонениями в развитии (ЗПР), девиантного поведения, исходя из индивидуальных особенностей каждой конкретной личности, и с учетом многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Специалисты кафедры принимали активное участие во всех мероприятиях лицея, ни один педагогический совет не проходит без нашего участия методические разработки наших специалистов печатаются как в местной печати и лицейских сборниках, так и в сборниках БИРО.

На заседаниях кафедры рассматривались следующие вопросы: «Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год», «Раскрытие творческого потенциала учителей, работающих в кафедре. Итоги», «Проблемы суицида в современном обществе», «Прогнозирование процесса коррекции поведения и дальнейшего развития ребенка», «Итоги работы кафедры коррекционной педагогики за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год», результаты проведения ПМПК, организация рабочих мест для подростков в летний период, профилактика правонарушений в летний период.

Работа МО классных руководителей

МО классных руководителей работает над темой:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования
- развитие информационной культуры классных руководителей, использование информационных технологий в воспитательной работе

Приоритетными направлениями методической работы были:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формами методической работы были:

практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

Контроль.

Контроль за деятельностью МО осуществлялся директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении лицеем.

В настоящее время в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение родительских собраний	Раз в четверть	Администрация лицея, классные руководители
2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Администрация лицея, классные руководители
3.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к управлению школой. Совет лицея	По необходимости	Администрация лицея
5.	Проводить рейды в семье с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома	В течение года	Классные руководители
6.	Организация совместных праздничных мероприятий	В течение года	Классные руководители
7.	Проводить выезды обучающихся с родителями на экскурсии	По плану	Зам. Директора по ВР Федорова И.В., классные руководители

Основные направления воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление.

- тематические классные часы, Всероссийский открытый онлайн-урок «Помнить – значит знать», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, Урок России, Терроризм – угроза общества, День народного единства, «День конституции», «Твои права и обязанности» и др. Классные часы: «День космонавтики», «День великой Победы» и др.;
- встречи с правоохранительными органами, с сотрудниками ПЧ, с мастером Мечетлинской комплексной службы;
- празднование Дня защитника Отечества;
- участие в зональном КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»;
- участие в республиканском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- «Неделя Памяти жертв Холокоста»;
- участие в акции «Бабочки Памяти»;
- день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- день победы в Сталинградской битве;

- День защитника Отечества;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- Акция «Армейский чемоданчик»;
- участие в районном конкурсе военно-патриотической песни «За Веру! За Отчизну! За Любовь!»;
- Прием обучающихся в «Движение Первых»;
- в лицее традиционно проводится акция «Красная лента», в ходе которой волонтеры лицаа крепили к одежде красную ленточку обучающимся 9-11-х классов – символ понимания проблемы СПИДа. Также старшеклассникам были розданы памятки с целью профилактики и привлечения внимания к проблеме СПИДа;
- Международный день мира. Акция «Дерево мира» 5-6 кл;
- участие в игре «Профбатл»;
- акция «Родные языки народов России»;
- День национального костюма;
- Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!»
- Международный женский день;
- оформляются стенды и книжные выставки на актуальные темы;
- в рамках патриотического воспитания проводились конкурсы рисунков, чтецов;
- обучающиеся приняли активное участие в дистанционных акциях, посвященных 81-летию победы в ВОВ: смотр-конкурс строевой патриотической песни, легкоатлетическая эстафета, «окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», в проекте «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное направление.

- смотр-конкурс классных уголков «Самый классный класс», конкурс «Фантазия Нового года» по оформлению кабинетов;
- онлайн конкурс костюмов «Осенняя фантазия»;
- проведены мероприятия, приуроченные ко Дню толерантности: Акция «Письмо – пожелание другу», беседа «Путешествие в страну толерантности»;
- проведение акции «Открытка ветерану»
- проведение онлайн Вечера встречи выпускников;
- Праздник первой книги «Прощание с Азбукой»;
- участие в акциях конкурса «Большая Перемена»;
- проведение традиционных торжественных мероприятий: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в 1, 9, 11-х классах, «Посвящение в первоклассники», торжественная линейка «Последний звонок» для обучающихся 9-х и 11-х классов, проведение выпускных вечеров для 4,9,11-х классов.

Экологическое направление.

- экологическая акция «Бумажный Бум!» по сбору макулатуры;
- Акция «Чистый двор»- субботники;
- акция по сбору батареек;
- Генеральная уборка лицаа;
- Акция по изготовлению кормушек для птиц 1-4 классы и периодическая подкормка птиц в зимний период;
- экологическая акция «Зеленая Башкирия».

Спортивно-оздоровительное направление.

- проведения общелицейского легкоатлетического кросса «Золотая осень»;
- День здоровья;
- Конкурс плакатов ко Дню отказа от курения;
- соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам и шашкам, лыжным гонкам, веселые старты;
- легкоатлетическая спартакиада;
- Участие республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры- 2026»;
- участие в зональном этапе спортивно-образовательной игре «Защитники, вперед!»
- участие во флешмобе «Мое национальное блюдо»;
- В рамках Всемирного Дня здоровья полости рта проведен Флешмоб «Гордись своей улыбкой!»;
- Общероссийская акция "Сообщи, где торгуют смертью"

Проекты.

В 2025 году на базе МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское был реализован Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». для учащихся 6-11 классов. "Билет в будущее" – проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Он входит в паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Основная цель проекта «Билет в будущее» - создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.

Этапы проекта «Билет в будущее» органично сочетают в себе эти условия и предоставляют российским школьникам возможность пройти весь цикл осознанного формирования профессиональной траектории.

Проект состоит из трех этапов:

1. онлайн-диагностики,
2. практических мероприятий,
3. индивидуальных рекомендаций.

Первый этап – базовый: подростки проходят профориентационную онлайн-диагностику, которая в целом определяет персональный уровень самосознания и стадию готовности к выбору будущей специальности. Кроме того, диагностическая процедура выявляет сферу профессиональных интересов школьника, его знания и представления о конкретных компетенциях в разных профессиях. Ещё один параметр профдиагностики – измерение степени владения подростком ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.).

Итогом прохождения первого этапа становится повышение уровня осознания школьником необходимости сделать выбор в пользу того или иного направления профессионального развития, а также изучение собственных интересов и ресурсов. На этом этапе начинает формироваться «информационный след» подростка, который в перспективе прохождения всех этапов проекта «Билет в будущее» обретёт форму «информационного портфолио».

Весь процесс профориентационной диагностики проводится в онлайн-формате на электронном ресурсе (платформе), который является ключевым элементом проекта «Билет в будущее» и позволяет постепенно, этап за этапом, заполнять и обновлять параметры информационного портфолио школьника.

Платформа «Билет в будущее» - электронный ресурс Проекта <https://bilet.worldskills.ru/> и многофункциональная информационная система в сети Интернет,

обеспечивающая доступ и одновременную работу до 1 миллиона пользователей. Платформа была разработана и эксплуатируется в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных».

Основной функционал платформы предоставляет школьникам возможность пройти онлайн-диагностику, выбрать площадку для прохождения профессиональных проб и ознакомиться с индивидуальными рекомендациями в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Второй этап проекта «Билет в будущее» представляет собой серию практических мероприятий, которые проводятся в очном и онлайн форматах. Итоги прохождения этого этапа расширяют картину мира профессий для школьника и позволяют ему лучше понять самого себя через призму своих интересов, способностей и ограничений в дискурсивном поле тех или иных профессий. На этом этапе подросток уже начинает выделять интересные ему сферы для профессиональной самореализации, а его цифровое портфолио пополняется итогами прохождения профессиональных проб.

Третий этап подводит итоги предыдущих: каждый школьник – участник проекта получает индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории. Сохранение цифрового следа всех пройденных диагностик, полученного участниками опыта профессиональных проб и обратной связи с наставниками позволяет собрать надежную основу для выработки системы рекомендаций как персонального инструмента выбора. По итогам этого этапа информационное портфолио школьника обретает форму целеустремленного персонального проекта, в продвижении которого принимают участие сам подросток, система образования и наставники-практики.

В общем контексте реализации проекта «Билет в будущее» параллельно развиваются институты наставников, для которых предусмотрены отдельные системы подготовки. Таким образом, формируется и пополняется кадровый ресурс, обладающий необходимыми компетенциями для решения задач проекта.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское начался с **1 сентября 2025 года**.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года: 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах - 26 мая 2026 года;

1.2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляет:

33 недели в 1 классах;

34 недели – во 2 - 11 классах,

1.3 Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях

Продолжительность учебных периодов

Учебный	Классы	Дата	Продолжительность
----------------	---------------	-------------	--------------------------

период		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	1-11	01.09.2025	25.10.2024	8 недель	39
II четверть	1-11	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	40
III четверть	1	12.01.2026	27.03.2026	10 недель	47
	2-11			11 недель	52
IV четверть	1-11	06.04.2026	26.05.2026	7 недель	35
Итого в учебном году 1 классы				33 недели	161
Итого в учебном году 2 - 11 классы				34 недели	166

2.2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	14.02.2026	23.02.2026	9 календарных дней
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97 календарных дней
ИТОГО	1 классы		136 календарных дней
	2-11 классы		127 календарных дней

3. Режим работы образовательной организации.

3.1. Режим работы образовательной организации

Образовательный процесс в лицее осуществляется в две смены. В 1 смене в 2025-2026 учебном году обучаются: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы. Во 2 смену – 2, 3, 6, 7 классы.

Начало уроков в 08 ч. 30 минут

Продолжительность уроков в 1 классах составляет 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый
- в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый + внеурочная деятельность
- в январе – мае - 5 уроков один раз в неделю за счёт урока физической культуры;

3.2. Режим уроков и перемен для 1-х классов

Компоненты учебного дня. Время урока. Продолжительность отдыха.

1 урок 08.30 - 09.10 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Перемена 10 минут.

2 урок 09.20 - 09.50 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Завтрак 20 минут.

3 урок 10.10 - 10.50.

Подвижные игры 30 минут.

4 урок 11.10 - 11.50 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Перемена 20 минут.

5 урок 12.10-12.40

3.3. Режим уроков и перемен для 2-11-х классов

Расписание звонков на уроки

**(В расписании звонков предусматривается скользящий график начала учебного дня во 2-3-х и в 6-7-х классах)*

	I смена	II смена (2,3, 6,7 классы)
1 урок	08.30 – 09.10 - перемена 10 мин	
2 урок	09.20 – 10.00 - перемена 10 мин	
3 урок	10.10 – 10.50 - перемена 15 мин	
4 урок	11.05 – 11.45 - перемена 15 мин	
5 урок	12.00 – 12.40 - перемена 10 мин	
6 урок	12.50 – 13.30 - перемена 5 мин	
7 урок (1 урок)	13.35 – 14.15 - перемена 10 мин	13.35 – 14.15 - перемена 10 мин
8 урок (2 урок)	14.25 – 15.05 - перемена 10 мин	14.25 – 15.05 - перемена 10 мин
9 урок(3 урок)	15.15 – 15.55 - перемена 10 мин	15.15 – 15.55 - перемена 10 мин
10 урок(4 урок)	16.05 – 16.45 - перемена 10 мин	16.05 – 16.45 - перемена 10 мин
11 урок(5 урок)	16.55 – 17.35 - перемена 10 мин	16.55 – 17.35 - перемена 10 мин
12 урок(6 урок)	17.45 – 18.25	17.45 – 18.25

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	914	860
	– начальная школа	359	339
	– основная школа	478	461
	– средняя школа	77	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	0
	– основная школа	5	9
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестат:	7	11
	– об основном общем образовании	7	11
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13	24

– в основной школе	7	12
– в средней школе	медаль 1 степени – 2, медаль 2 степени - 4	медаль 1 степени – 6, медаль 2 степени - 6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Усилия администрации и педагогического коллектива лицея в 2023-2024 учебном году были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно- воспитательного процесса, формирования здорового образа

Кол-во всех обучающихся	Закончили только на отлично "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Не успевающие	Успеваемость, %	Качество обучения, %
840+19	138	308	28	24	96,9%	57,4%

жизни. Итоги 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Итоги успеваемости МОБУ лицей № 1 с. Большеустыикинское за 2024 - 2025 учебный год

Классы	Кол-во всех обучающихся (обучающихся на дому в том числе)	Закончили или только на "5"	Закончили на "4" и "5"	Не успевающие	Закончили с одной "3"	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 класс	72+1	0	0	0	0	0	0
2 класс	80+3	27	38	0	3	100	81,2
3 класс	81+3	25	38	0	0	100	77,7
4 класс	97+2	22	56	0	2	100	80,4
1-4 классы	330+9	74	132	0	5	100	79,8
5 класс	80	8	35	0	4	100	53,8
6 класс	102+3	11	45	6	2	94,3	53,3
7 класс	85+1	11	29	4	2	95,3	46,5
8 класс	102+4	11	26	6	6	94,3	34
9 класс	83+1	11	20	8	3	90,4	37,3
5-9 классы	452+9	51	155	24	17	96,7	57,5
10 класс	25	3	14	0	1	100	68
11 класс	35	10	7	0	5	100	48,6
10-11 классы	60	13	21	0	6	100	56,7

ВСЕГО	840+9	138	308	24	28	96,9	57,4
--------------	--------------	------------	------------	-----------	-----------	-------------	-------------

Итого по лицу:

По ступеням обучения:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	74	51	13	138
Окончили учебный год на «4» и «5»	132	155	21	308

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 5 учебных лет

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	с одной «4»	с одной «3»	«2»				
2020-2021	384+6	45 (11,5%)	154 (39,5%)	6 (1,5%)	18 (4,6%)	13 (3,3%)	96,6	51,8	54	3,6
2021-2022	426+8	42 (9,8%)	164 (38,1%)	6 (1,4%)	17 (4%)	7 (1,6%)	98,3	48,3	52,7	3,5
2022-2023	441+8	55 (12,2%)	150 (33,4%)	9 (2%)	15 (3,3%)	10 (2,2%)	97,7	46,58	53	3,6
2023-2024	470+7	49 (10,3%)	165 (34,6%)	7 (1,5%)	18 (3,8%)	11 (2,3%)	97,7	45,3	52	3,5
2024-2025	452+9	51 (11,1%)	155 (33,6%)	5 (1,1%)	17 (3,7%)	24 (5,2%)	94,8	57,5	57,7	3,7

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» в 10-11 классах

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	с одной «4»	с одной «3»	«2»				
2020-2021	73	16 (21,9%)	30 (41,1%)	0 (0%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)	98,6	63	61,2	3,8
2021-2022	62	11 (17,7%)	23 (37,1%)	0 (0%)	1 (1,6%)	0 (0%)	100	54,8	57,7	3,7
2022-2023	72	11 (15,3%)	29 (40,3%)	0 (0%)	5 (6,9%)	0 (0%)	100	55,6	57	3,7
2023-2024	77	14	23	0	6	0	100	48	56	3,7

		(18,2%)	(29,9%)	(0%)	(7,8%)	(0%)				
2024-2025	60	13 (21,7%)	21 (35%)	2 (3,3%)	6 (10%)	0 (0%)	100	56,7	59,7	3,8

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» по лицезу

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»				
2020-2021	845+12	142	336	16	32	15	98	62,8	59,9	3,7
2021-2022	862+13	129	314	13	32	7	99	58,2	58,2	3,7
2022-2023	891+13	143	320	23	34	10	98,8	57,6	58,3	3,7
2023-2024	899+14	148	309	17	26	12	98,5	56,3	58	3,7
2024-2025	840+19	138	308	13	28	24	96,9	57,4	57,8	3,7

Сравнительный анализ качества обученности

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Усп-ть, %	Качество, %	Усп-ть, %	Качество, %	Усп-ть, %	Качество, %	Усп-ть, %	Качество, %	Усп-ть, %	Качество, %
1 ступень	99,6	76,8	100	75	100	74,9	99,6	78,3	100	79,8
2 ступень	96,6	51,8	98,3	48,3	97,7	46,5	97,7	45,3	94,8	44,8
3 ступень	98,6	63	100	54,8	100	63,3	100	48	100	57,6
По лицезу	98	62,8	99	58,2	98,8	57,6	98,5	56,3	96,9	57,4

Результаты ГИА-2025

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ обучающихся 9 класса

В начале 2024-2025 учебного года была сформирована база данных по обучающимся лицеза для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Ежемесячно проводились внутришкольные диагностические пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления

причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, где использовались материалы, предоставляемые РЦОИ, РЦПИ, «МКУ Мечетлинский ОО РБ».

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Допуском к основной ГИА -9 в форме ОГЭ являлось устное собеседование по русскому языку. 14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 90 обучающихся 9-х классов.

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов (для детей с ОВЗ – 5 баллов). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику

отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально итогового разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В результате все 84 участника получили «зачет» (100%). Трое прошли устное собеседование в дополнительные сроки.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 84 ученика. По решению педагогического совета МОБУ лицей № 1 с. Большеустыйкиинское допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 69 обучающихся 9-х классов.

- ❖ одна ученица – нецензовое обучение, получила свидетельство об обучении.
- ❖ не допущены до ОГЭ –8 обучающихся,
- ❖ обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ было 6,
- ❖ экстерны – 5 человек..

Впервые недопущенные выпускники имели возможность самостоятельно заниматься и пройти промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в августе. 4 человека воспользовались этой возможностью и трое ликвидировавших задолженность были допущены до аттестации в сентябрьский сроки.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике:

- Математику успешно сдали 72 обучающихся (*3 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.) ОГЭ будет 2.09. +3 допущенных в августе + 1 экстерн.
- русский язык сдали 70 обучающихся (*5 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки).ОГЭ будет 05.09.+3 допущенных в августе.
- (09.09. будут сдавать 2-физику, 1-географию; 12.09. – информ – 3, обществ -1)

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику выбрали – 51 обучающихся;
- обществознание - 32 обучающихся;
- физику – 12 обучающихся;
- географию – 12 обучающихся;
- химию – 11 обучающихся;
- биологию – 10 обучающихся;
- родной (русский) язык – 8 обучающихся
- иностранный язык – 4 обучающихся;
- история – 2.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	81,4%	38,5%	3,2	100	68%	3,8
2022/2023	91,66	38,88	3,3	95,83	52,77	3,6
2023-2024	88,6	59	3,5	90,8	36,8	3,3
2024-2025	82,7	61,3	3,6	93,3	44	3,4

Из представленной таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году успеваемость по математике понизилась на 5,9%, а качество повысилось на 2,3%; по русскому языку успеваемость повысилась на 2,5%, качество повысилось на 27,2%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Информатика	51	66,7	3,8	100
Обществознание	32	44,8	3,4	96,9
География	12	66,7	4	100
Родной язык	8	87,5	3,9	100
Физика	12	66,7	4	100
История	2	100	4,5	100
Химия	11	90,9	4,6	100
Иностранный язык	4	25	3,3	100
Биология	10	80	4,3	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

69 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 12 человек, что составило 16% от общей численности выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2023 - 2024 учебном году

В 2024 – 2025 учебном году в соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2024 - 2025 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году, уточнено количество участников ГИА в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые

содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа;

- с целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями;
- в рекреации лицея, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку и по выборным предметам.

Также необходимо отметить, что пробные диагностические работы в форме ЕГЭ, которые проводились ежемесячно, показали, что не все обучающиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия - банк открытых заданий.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 36 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени 6 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 2 степени - 6 человек, что составило 30,8% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 36 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 36 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 13 человека, что составило 37,1 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 22 человека, что составило 62,9 % от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: информатику – 15, обществознание – 14 обучающихся, физику – 7, английский язык – 5, историю – 3, химию – 2, биологию – 12, литературу – 1 человек.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по лицу повысился средний балл по математике профильный уровень (2022 год – 48,2; 2023 год – 48,26, 2024 год – 49,4 б., 2025 г – 61балл).

Снизился средний балл по обществознанию (2022 год – 54,36.; 2023 год – 58,83, 2024 год – 45,1 б., 2025 г. – 38,8), русскому языку (2022 год – 61; 2023 год – 64,96, 2024 год- 57,4 б., 2025 г. – 54,96.), истории (2022 год – 70б.; 2023 год – 49б, 2024 г – 47,7 б., 2025 г - 46),

биологии (2022 год – 60,1б.; 2022 год –58,8б., 2024 год – 47,4 б., 2025-35,5 б.), английскому языку (2024 год – 66,3 б., 2025-57,4б.)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/21	4,5	61,5	72,5
2021/22	4,5	48,2	61
2022/23	3,8	48,23	64,9/
2023/2024	4	49,4	57,4
2024/2025	4	61	54,9

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	2,7	1	81
Математика	8,3	1	84
		2	82
Информатика	2,7	1	83

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильного уровня, химии, информатике, физике.
2. Снизился средний балл по обществознанию, истории, биологии, русскому языку и английскому языку..

Лицей обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

ИТОГИ ВПР - 2025

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», были организованы и проведены ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку за 2025г. (апрель).

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР (%)	Доля участников в ВПР на «5»(%)	Доля участников в ВПР на «4» и «5» (%)	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Результаты ВПР			
										«5»	«4»	«3»	«2»
5	77	69	89,6	11,6	21,7	29	71	33,3	3,2	8	15	26	20
6	95	90	94,7	22,2	37,8	12,2	87,8	60	3,7	20	34	25	11
7	78	73	93,6	12,3	24,6	15,1	79,5	37	3,3	9	18	31	15
8	91	75	82,4	5,3	10,7	42,7	57,3	16	2,8	4	8	31	32
10	26	25	96,2	24	44	0	100	68	3,9	6	11	8	0

По результатам проведенного ВПР по русскому языку в 5 классах не справились с заданиями 20 обучающихся, в 6 классах - 11 обучающихся, в 7 классах - 15 обучающихся, в 8 классах - 32 обучающихся.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по математике за 2025г. (апрель)

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Результаты ВПР			
										«5»	«4»	«3»	«2»
5	87	70	80,5	5,7	31,4	15,7	84,3	37,1	3,3	4	22	33	11
6	95	86	90,5	1,1	29,1	9,3	90,7	30,2	3,2	1	25	52	8
7	78	63	80,8	6,3	39,7	12,7	87,3	46	3,4	4	25	26	8
8	91	75	82,4	5,3	33,3	2,7	97,3	38,7	3,4	4	25	44	2
10	26	24	92,3	0	54,2	4,2	95,8	54,2	3,5	0	13	10	1

По результатам проведенного ВПР по математике в 5 классах 16% обучающихся (11 человек) не справились с заданиями, в 6 классах- 9,3% обучающихся (8 человек), в 7 классах- 12,7% обучающихся (8 человек), в 8 классах- 2,7% обучающихся (2 человека) в 10 классах 4,2% (1 человек) не справились с заданиями.

Причины допущенных ошибок:

- неумение находить общий делитель;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования математической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР по математике родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Итоги Всероссийских проверочных работ по английскому языку

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Результаты ВПР			
										«5»	«4»	«3»	«2»
6д	9	6	66,7	0	33,3	0	100	33,3	3,3	0	2	4	0
7в	21	21	100	0	23,8	14,3	85,7	23,8	3,1	0	5	13	3
8а	21	20	95,2	5	45	25	75	50	3,3	1	9	5	5
Всего	51	47	92,2	2,1	34	17	83	36,2	3,2	1	16	22	8

Выводы: Работу выполняли 47 обучающихся, из них 8 человек не справились с заданиями. Низкие результаты показали обучающиеся второй группы 7в и второй группы 8а класса.

Основные причины низкой качественной успеваемости:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по английскому языку родителям (законным представителям).
- 2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по истории за 2025г. (апрель).

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат			
											«5»	«4»	«3»	«2»
5а,б,г	57	50	87,7	26	21	34	8	92	58	3,7	13	16	17	4
6а	25	24	96	8,3	58,3	29,2	4,2	95,8	66,6	3,8	2	14	7	1
7а,г	33	30	90,9	20	50	26,7	3,3	96,7	70	3,9	6	15	8	1
8в,д	37	35	94,6	28,6	37,1	31,4	2,9	97,1	65,7	3,9	10	13	11	1
10б	14	14	100	64,3	35,7	0	0	100	100	4,6	9	5	3,9	0
итого	166	153	92,2	26,1	41,2	28,1	4,6	95,4	67,3		40	63	43	7

Результаты проведенных ВПР по истории показали, что не справились с заданиями в 5-х классах 4 человека, в 6 кл – 1, в 7 кл – 1, в 8 кл – 1 человек, в 10 классе справились все.

Основные причины низкой качественной успеваемости в некоторых классах – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по истории родителям (законным представителям).
- 2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по литературе за 2025г. (апрель)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР (%)	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат			
											«5»	«4»	«3»	«2»
5в	23	21	91,3	38,1	23,8	23,8	14,3	85,7	61,9	3,9	8	5	5	3
6б	20	19	95	36,8	21,1	21,	10,5	89,8	63,2	3,9	7	5	5	2
7б	24	21	87,5	38,1	14,3	42,9	4,8	95,2	52,3	3,8	8	3	9	1
8г	20	16	80	0	12,5	90,9	25	75	12,5	2,9	0	2	10	4
10а	11	11	100	18,2	9,1	72,7	0	100	27,3	3,5	2	1	8	0
итого	98	88	89,8	28,4	18,2	42	11,4	88,6	46,6	3,6	25	16	37	10

По результатам проведенной ВПР по литературе в 5в классе 3 человека не справились с работой. В 6б – 2, в 7б – 1, в 8г – 4 человека, в 10а классе справились с работой все.

Основные причины низкой качественной успеваемости:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по литературе родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демотивации заданий ВПР.

Результаты ВПР по обществознанию за 2025г. (апрель).

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат			
											«5»	«4»	«3»	«2»

бв,г	41	35	85,4	2,9	40	37,1	20	80	42,9	3,3	1	14	13	7
8б	13	9	69,2	0	33,3	33,3	33,3	66,7	33	3	0	3	3	3
ито го	54	44	81,5	2,3	38	36,4	22,7	77,3	40,9	3,2	1	17	16	10

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 6 в, г классах улучшили результат 2 человека (5,5%), получили оценку ниже четвертной 20 человек (57,1%); 13 человек (37,1%) – подтвердили четвертную оценку. 20% обучающихся (7 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 8б классе подтвердили четвертные оценки – 22,2% (2 человека) обучающихся, получили оценку выше – 0%, ниже – 77,8% 7 человека; **33,3%** обучающихся (3 человека) не справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по обществознанию родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по химии за 2025г. (апрель).

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР (%)	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат			
											«5»	«4»	«3»	«2»
8б,д	30	23	76,7	13	30,4	30,4	26,1	73,9	43,5	3,3	3	7	7	6
10а	12	11	91,7	9,1	45,5	36,4	9,1	90,0	54,6	3,6	1	5	4	1
итого	42	34	81	11,8	35,3	32,4	20,6	79,4	47,1	3,4	4	12	11	7

По результатам проведенного ВПР по химии в 10а классе подтвердили четвертные оценки – 4 обучающихся (36,4%), получили оценку выше – 3 (28,3%), ниже – 4 (28,6%); 1 обучающийся (9,1%) не справился с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по химии в 8б, д классам подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся (47,8%), получили оценку выше – 1 (6,7%), ниже – 9 (39,1%); 1 обучающийся (9,1%) не справился с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости некоторых обучающихся:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации::

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по химии родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по биологии за 2025г. (апрель).

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР (%)	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат			
											«5»	«4»	«3»	«2»
5б,в	44	42	95,5	0	52,4	38,1	9,5	90,5	52,4	3,4	0	22	16	4

бв,д	31	23	74,2	4,3	87	8,7	0	100	91,3	4	1	20	2	0
7б,в	45	35	77,8	20	62,9	17,1	0	100	82,9	4	7	22	6	0
8г	20	17	85	0	70,6	29,4	0	100	70,6	3,7	0	12	5	0

По результатам проведенного ВПР по биологии в 5 классах подтвердили четвертные оценки – 19 обучающихся (45,2%) , получили оценку выше – 1(2,4%), ниже –22(52.4 %); 9,5% обучающихся (4 человека) не справились с заданиями.

Все обучающиеся бв, д классов справились с заданиями. Подтвердили четвертные оценки – 43.5% (10 обучающихся), получили оценку выше – 0, ниже – 56,5% (13 человек).

Все обучающиеся 7б,в классов справились с заданиями. Подтвердили четвертные оценки – 21 обучающийся (60%), получили оценку выше – 4 человека (11,4%), ниже –10 человек (28,6%) .

По результатам проведенного ВПР по биологии в 8 г классе подтвердили четвертные оценки – 6 обучающихся (35%), получили оценку выше – 4 человека (24%), ниже – 7 человек (41%). Все справились с заданиями.

Хорошие результаты показали обучающиеся бв,д, 7б,в 8г классов.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по биологии родителям (законным представителям).
- 2.Учителям-предметникам продолжать осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по географии за 2025г. (апрель).

Клас сы	Количество обучающих	Выполнили работу	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Доля участников	Успеваемост ь (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат			
											«5»	«4»	«3»	«2»
5а,г	33	32	97	9,4	68,8	21,9	0	100	78,1	3,9	3	22	7	0
6а,б,г	64	56	87,5	3,6	55,4	37,5	3,6	96,4	58,9	3,6	2	31	21	2
7г	9	7	77,8	0	0	71,4	28,6	71,4	0	2,7	0	0	5	2
8а	21	20	95,2	0	40	60	0	100	40	3,4	0	8	12	0
10б	14	14	100	57,1	42,9	0	0	100	100	4,5	8	6	0	0

По результатам проведенного ВПР по географии в 5а, г классах подтвердили четвертные оценки – 15 обучающихся (46,0%), получили оценку выше – 4 (12.5%), ниже – 13 (40,6%); Справились с заданиями все обучающиеся.

По результатам проведенного ВПР по географии в 6 а,б,г классах подтвердили четвертные оценки – 23 обучающихся (41.1%), получили оценку выше – 10 (17,9%), ниже – 23 (41,1%); 3,6% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 7г классе подтвердили четвертные оценки – 4 обучающихся (57,1%), получили оценку выше – 0, ниже – 3 обучающихся (42,9%)41; 28.6% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 8а классе подтвердили четвертные оценки – 17 обучающихся (85%), получили оценку выше – 0, ниже – 3 человека (15%). Все обучающиеся справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 10б классах полугодовые оценки подтвердили – 10 обучающихся (71,4%), получили оценку выше – 0, ниже – 4 человека (28,6%); все обучающиеся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости в некоторых классах:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по географии родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по информатике за 2025г. (апрель).

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР (%)	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат			
											«5»	«4»	«3»	«2»
7а	24	18	75	16,7	61,1	16,7	0	100	77,8	3,9	3	11	4	0
8в	20	17	85	41,2	47,1	11,8	0	100	88,2	4,3	7	8	2	0

Работу по информатике выполняли 35 обучающихся. Справились с работой все, показав высокое качество знаний.

По результатам проведенного ВПР в 7 а классе подтвердили четвертные оценки – 8 (44,4%) обучающихся, получили оценку ниже – 10 (55,6%).

По результатам проведенного ВПР в 8в классе подтвердили четвертные оценки – 11 (64,7%) обучающихся, получили оценку выше – 0, ниже –4 (23,5%);

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по информатике родителям (законным представителям).

2. Учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход к учащимся, продолжить своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиада

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 366 обучающихся 5–11-х классов (41,3% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 38 человек (10,4% от общего количества участников).

Результаты муниципального этапа ВсОШ

Учебный предмет	Класс													
	5-й		6-й		7-й		8-й		9-й		10-й		11-й	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Английский язык	0	0	0	0	3	1	5	3	3	0	3	0	3	2
Астрономия	0	0	0	0	5	0	4	0	4	0	3	0	3	0
Биология	0	0	0	0	3	0	5	0	3	1	2	0	3	0
География	0	0	0	0	6	0	6	0	1	0	3	0	1	0
Информатика	0	0	0	0	3	0	10	4	0	0	3	0	6	1
История	0	0	0	0	7	0	3	0	3	1	2	0	2	0
Литература	0	0	0	0	5	1	9	0	1	1	1	0	5	0
Математика	9	0	13	0	10	0	7	0	8	0	5	0	3	0
Мировая художественная культура	0	0	0	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	7	2	5	1	3	1	2	0	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	2	2	1	1
Право	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	2	0	1	0
Русский язык	0	0	0	0	7	0	6	0	4	1	5	0	3	0
Технология	0	0	2	0	3	0	3	0	1	0	1	0	1	0
Физика	0	0	0	0	4	0	6	0	12	0	4	0	4	0
Физическая культура	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	5	0	6	0	5	0	5	0
Экология	0	0	0	0	2	0	5	0	4	0	3	0	2	0
Экономика	0	0	0	0	3	0	3	0	2	0	2	0	1	0
Башкирский язык	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Татарский язык	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Всего	9	0	15	0	77	7	92	12	67	10	50	3	46	5

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	18	6	1	5
Астрономия	26	0	0	0
Биология	17	1	1	0
География	18	0	0	0
Информатика	22	5	2	3
Искусство (Мировая художественная культура)	7	0	0	0
История	16	1	1	0
Литература	21	2	2	0
Математика	55	0	0	0
Обществознание	19	5	4	1
Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	9	8	4	4
Право	12	1	1	1
Русский язык	25	1	1	0
Технология	12	0	0	0
Физика	31	0	0	0
Физическая культура	4	4	1	3
Химия	21	0	0	0
Экология	16	0	0	0
Экономика	11	0	0	0
Башкирский язык	3	2	1	1
Татарский язык	3	2	1	1
ВСЕГО	366	39	20	19

Число победителей и призеров: по английскому языку 6 чел. (учителя Поосьмак Г.А., Сибгатов Л.Р., Михайлова З.З.), литературе 2 чел. (учителя Давлетшина О.И., Сычкина Т.В.), физической культуре 4 чел. (учителя Хайрзаманов Р.Р., Галиев А.А.), биологии 1 чел. (учитель Канипова И.М.), башкирскому языку 2 чел. (учитель Абубакирова Л.Р.), татарскому языку 2 чел. (учитель Мухамедьярова Р.Р.), обществознанию 5 чел. (учителя Доос Д.А., Корягина Л.Л., Хадыева Р.М.), праву 1 чел. (учитель Хадыева Р.Р.), истории 1 чел. (учитель Хадыева Р.М.), русскому языку 1 чел. (учитель Сычкина Т.В.), по ОБЗР 8 чел. (учитель Закомлистов В.Л.), информатике 5 чел. (учитель Сибгатов С.Р.). Нет призовых

мест по географии, химии, физике, астрономии, экономике, экологии, технологии, математике, мировой художественной культуре.



Набрали проходные баллы для участия в региональном этапе ВсОШ:

№	Ф.И.О.	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
1	Хайруллина Динара Динаровна	11а	информатика	Собагатова С.Р.
2	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	право	Хадыева Р.М.
3	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	история	Хадыева Р.М.
4	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	биология	Канипова И.М.
5	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	русский язык	Сычкина Т.В.
6	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	литература	Сычкина Т.В.
7	Хафизов Искандер Юлаевич	9в	обществознание	Корягина Л.Л.
8	Хафизов Искандер Юлаевич	9в	право	Корягина Л.Л.
9	Зайдуллин Артур Эдуардович	11а	обществознание	Доос Д.А.
10	Ардаев Айнур Илшатович	9в	татарский язык	Мухамедьярова Р.Р.
11	Калямпов Ильназ Азаматович	10б	физическая культура	Галиев А.А.
12	Калямпов Ильназ Азаматович	10б	ОБЗР	Закомлистов В.Л.
13	Худякова Ольга	11а	английский язык	Михайлова З.З.

Михайловна			
------------	--	--	--

1. По результатам муниципального уровня ВсОШ выявлены 38 учащихся с высокой учебной мотивацией.

2. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на ВсОШ: русский язык, литература, английский язык, история обществознание, право, биология, башкирский язык, татарский язык, физическая культура, ОБЗР.

3. Выявлены обучающиеся, принимавшие участие в нескольких предметных олимпиадах муниципального уровня:

Миниахметова Лилиана, Хафизов Искандер, Калямов Ильназ, Брахманова Алена, Зиганурова Алсу, Бадамшина Варя и др.

**Сводная ведомость итогов предметных олимпиад
муниципального этапа ВсОШ 2025 - 2026 учебного года**

	Ф.И.О. участника	класс	место	учитель
1.ЛИТЕРАТУРА				
1	Миниахметова Лилиана Ильясовна	10б	I (59%)	Сычкина Т.В.
2	Ярушина София Михайловна	10б	III	Сычкина Т.В.
3	Абдулхаева Лейла Флоритовна	8в	I	Давлетшина О.И.
4	Янурова Анжелика Денисовна	8а	II	Сычкина Т.В.
5	Крючкова Александра Сергеевна	8а	III	Давлетшина О.И.
2.ФИЗИКА				
1	Могильников Лев Юрьевич	11а	II	Хайруллин Д.Н.
2	Давлетшин Данил Радикович	10б	I	Хайруллин Д.Н.
3	Галимова Алсу Ильдаровна	10б	II	Хайруллин Д.Н.
4	Гафарова Рузана Фидановна	10а	III	Хайруллин Д.Н.
5	Шакирова Владилена Вильевна	9в	I	Хужина Р.Р.
6	Афлятунов Арсений Ильшатovich	8в	II	Хайруллин Д.Н.
3.ИСТОРИЯ				
1	Субханкулов Руслан Ринатович	11б	I	Корягина Л.Л.
2	Крылысова Виктория Сергеевна	10а	I	Корягина Л.Л.
3	Миниахметова Лилиана Ильясовна	10б	II	Хадыева Р.М
4	Сибгатов Руслан Саматович	9в	I	Корягина Л.Л.
5	Тасмагулова Алиса Денисовна	9в	II	Корягина Л.Л.
6	Зиганурова Алсу Сиреневна	9в	III	Корягина Л.Л.
7	Фатихова Юлия Ринатовна	9в	III	Корягина Л.Л.
8	Крючкова Александра Сергеевна	8а	I	Корягина Л.Л.
9	Гизатуллина Имелия	8а	II	Корягина Л.Л.
10	Турсунова Самира Дилмуродовна	8б	II	Хадыева Р.М
11	Паначев Максим Викторович	7а	III	Хакимова Г.Р.
4.МАТЕМАТИКА				
1	Симонян Арман Ваанович	11а	I	Галимова А.В.
2	Могильников Лев Юрьевич	11а	I	Галимова А.В.
3	Давлетшин Данил Радикович	10б	победитель	Муфазалова Р.Р.
4	Миниахметова Лилиана Ильясовна	10б	II	Муфазалова Р.Р.
5	Галимова Алсу Ильдаровна	10б	III	Муфазалова Р.Р.
6	Тасмагулова Алиса Денисовна	9в	I	Гарифуллина Э.Х.

7	Хусаинова Мария Ринатовна	6		Хужина Р.Р.
5.ХИМИЯ				
1	Каюмов Айдар Альбертович	11а	II	Миндиярова И.Р.
2	Хафизов Искандер Юлаевич	10б	III	Миндиярова И.Р.
3	Валеева Аделия Ринатовна	9а	III	Миндиярова И.Р.
4	Турсунова Самирова Дилмуродовна	8б	III	Миндиярова И.Р.
6.БИОЛОГИЯ				
1	Миниахметова Лилиана Ильясовна	10б	I (82%)	Гарипова А.Д.
2	Галимьянова Самира Тимуровна	10б		Гарипова А.Д.
3	Ярушина Софья Михайловна	10б		Гарипова А.Д.
4	Афлятунов Арсений Ильшатovich	8в		
5	Турсунова Самира Дилмуродовна	8б	I	
7.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Хафизов Искандер Юлаевич	10б	I (победитель, 69%)	Корягина Л.Л.
2	Крылысова Виктория Сергеевна	10а	II призер	Корягина Л.Л.
3	Миниахметова Лилиана Ильясовна	10б	III призер	Хадыева Р.М.
4	Фатихова Юлия Ринатовна	9в	призер (52%)	Корягина Л.Л.
5	Крючкова Александра Сергеевна	8а	победитель (54%)	Корягина Л.Л.
8. ПРАВО				
1	Субханкулов Руслан Ринатович	11б	II	Корягина Л.Л.
2	Хафизов Искандер Юлаевич	10б	I	Корягина Л.Л.
3	Сибгатов Руслан Саматович	9в	II	Корягина Л.Л.
4	Зиганурова Алсу Сиреневна	9в	III	Корягина Л.Л.
5	Гизатуллина Имелия Ильдаровна	8а	I	Корягина Л.Л.
6	Афлятунов Арсений Ильшатovich	8в	II	Хадыева Р.М.
9.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Хафизов Искандер Юлаевич	10б	I, победитель (81балл)	Валиева Л.К.
2	Миниахметова Лилиана Ильясовна	10б	II, призер (79 баллов)	Сибгатова Л.Р.
3	Гарипова Диана Ильмировна	10а	III, призер (55,5 баллов)	Валиева Л.К.
4	Мухаметов Арслан Рафикович	9д	I, победитель (84 балла)	Полосьмак Г.А.
5	Фатихова Юлия Ринатовна	9в	II, призер (73 балла)	Сибгатова Л.Р.
6	Брахманова Алена Артуровна	9в	III, призер (59 баллов)	Михайлова З.З.
7	Турсунова Самира Дилмуродовна	8б	I, победитель (45 баллов)	Михайлова З.З.
8	Салимгареева Ильяна Ильшатovich	8б	II, призер (37 баллов)	Михайлова З.З.
9	Шафикова Айлина Альфредовна	8б	III, призер (35 баллов)	Полосьмак Г.А.
10	Фазылова Алияна Радисовна	7в	II, призер (38 баллов)	Михайлова З.З.
10. ИНФОРМАТИКА				
1				

2	Гиниятуллин Эмиль Фанилович		II	Сибгатов С.Р.
3	Калямова Диана Азатовна	10б	II	Сибгатов С.Р.
4	Калямов Ильназ Азаматович	10б	II	Сибгатов С.Р.
5	Шакиров Ильсур Русланович	8в	I (победитель)	Сибгатов С.Р.
6	Тасмагулова Алиса Денисовна	8в	II призер	Сибгатов С.Р.
7	Волков Артем Денисович	8в	II призер	Сибгатов С.Р.
8	Мубаракшин Эльмир Ралифович	8в	II призер	Сибгатов С.Р.

11. ОБЗР

1	Калямов Ильназ Азаматович	11б	I (победитель, 64%)	Закомлистов В.Л.
2	Субханкулов Руслан Ринатович	11б	II (призер, 61%)	Закомлистов В.Л.
3	Миннихметова Лилиана Ильясовна	10б	I, (победитель 65%)	Закомлистов В.Л.
4	Гафарова Рузана Фидановна	10а	III (призер,)	Закомлистов В.Л.
5	Ямалетдинов Тимур Салаватович	10б		Закомлистов В.Л.
6	Зиганурова Алсу Сиреневна	8в	II (призер, 53%)	Закомлистов В.Л.
7	Новоселова Арина	8б	I (победитель, 55%)	Закомлистов В.Л.
8	Сибгатов Руслан Саматович	9в		Закомлистов В.Л.
9	Турсунова Самира Дилмуродовна	8б		Закомлистов В.Л.
10	Огиенко Александр Евгеньевич	8б		Закомлистов В.Л.

12. РУССКИЙ ЯЗЫК

1	Миннихметова Лилиана Ильясовна	10б	I победитель, 50,5%	Сычкина Т.В.
2	Скрябин Алексей Алексеевич	10б	I	Сычкина Т.В.
3	Ярушина Софья Михайловна	10б	III	Сычкина Т.В.
4	Мухаметов Арслан Рафикович	9д	II	Валиева Э.Д.
5	Корякова Майя Маратовна	6а	I	Хурамшина Р.М.
6	Ушакова Елизавета Евгеньевна	6а	III	Хурамшина Р.М.

13. ГЕОГРАФИЯ

1	Субханкулов Руслан Ринатович	11б	I	Исрафилов В.Р.
2	Каюмов Айдар Альбертович	11а	II	Исрафилов В.Р.
3	Вичева Валерия Юрьевна	9а	III	Хажиев Н.С.
4	Ардаев Айнур Рамисович	10а	I	Исрафилов В.Р.
5	Афлятунов Арсений Ильшатович	8б	I	Хажиев Н.С.
6	Амирова Любовь Вадимовна	7в	II	Исрафилов В.Р.
7	Мингазова Эмилия Ринатовна	7в	III	Исрафилов В.Р.

14. АСТРОНОМИЯ

1				
2	Ташкинова Ксения Константиновна	10а	I	Хайруллин Д.Н.
3	Калямов Ильназ Азаматович	10б	II	Хайруллин Д.Н.
4	Зигануров Илсаф Ришадович	10б	III	Хайруллин Д.Н.
5	Галимьянова Самира Тимуровна	9б	I	Хайруллин Д.Н.
6	Хафизова Искандера Юлаевича	9в	II	Фахретдинов Л.В.
7	Зарипова Элина Дамировна	9а	III	Фахретдинов Л.В.
8	Мингажева Ангелина Радисовна	9а	III	Фахретдинов Л.В.
9	Брахманову Алену Артуровну	8в	I	Хужина Р.Р.
10	Зиганурова Алсу Сиреневна	8в	II	Хужина Р.Р.
11	Газиева Эльвина Ириковна	7а	I	Хайруллин Д.Н.

14. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

1	Ардаев Айнур Рамисович	9в	II призер	Мухамедьярова РР
2	Юнусова Алия Илшатовна	7а	II призер	Мухамедьярова РР
15. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК				
1			I победитель	Абубакирова Л.Р.
2	Абдулхаева Лейла Флоритовна	7в	II призер	Абубакирова Л.Р.
16. ТЕХНОЛОГИЯ				
1	Могильников Лев Юрьевич	11а	II место	Юнусов Ю.Р.
2	Захаров Илья Александрович	10б	II место	Юнусов Ю.Р.
3	Гарипова Диана Ильмировна	10а	I место	Хайретдинова Г.Т.
4	Гиниятуллина Лейла Фаниловна	10а	II место	Хайретдинова Г.Т.
5	Сибгаатов Руслан Саматович	9в	I место	Юнусов Ю.Р.
6	Перевышин Кирилл Сергеевич	7в	III место	Юнусов Ю.Р.
7	Шолохова Ксения Витальевна	7	II место	Хайретдинова Г.Т.
8	Мингазова Эмилия Ришатовна	7в	III место	Хайретдинова Г.Т.
17. ЭКОЛОГИЯ				
1	Сай Полина Анатольевна	11б	III	Канипова И.М.
2	Галимьянова Самира	10б	I	Гарипова А.Д.
3	Насретдинова Аделина	10а	II	Гарипова А.Д.
4	Зиганурова Алсу Сиреневна	9в	I, победитель (50%)	Канипова И.М.
5	Тасмагулова Алиса Денисовна	9в	III	Канипова И.М.
18. ЭКОНОМИКА				
1	Хафизов Искандер Юлаевич	10б	I	Корягина Л.Л.
2	Крылысова Виктория Сергеевна	10а	III	Корягина Л.Л.
3	Тасмагулова Алиса Денисовна	9в	I	Корягина Л.Л.
4	Шакирова Владилена Вильевна	9в	II	Корягина Л.Л.
5	Брахманова Алёна Артуровна	9в	III	Корягина Л.Л.
19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1	Калямпов Ильназ Азаматович	11б	I (победитель)	Хаметов Р.И.
2	Кучерова Ангелина Алексеевна	10б	I (победитель)	Хаметов Р.И.
3.	Халилова Алиса Владиславовна	8в	I (победитель)	Хаметов Р.И.
4	Фаизов Тимур Ришатович	8в	III (призер)	Хаметов Р.И.
20. МХК				
1	Крылысова Виктория Сергеевна	10а	I	Хажиев Н.С.
2	Хафизов Искандер Юлаевич	10б	II	Хажиев Н.С.
3	Фатихова Юлия Ринатовна	9в	победитель (50%)	Хажиев Н.С.
4	Зиганурова Алсу Сиреневна	9в	III	Хажиев Н.С.
5	Абдулхаева Алина Ринатовна	8в	III	Хажиев Н.С.
6	Садыкова Диана Вадимовна	8в	победитель (50%)	Хажиев Н.С.
7	Амирова Любовь Вадимовна	7в	II	Хажиев Н.С.

Информация об участии педагогических работников МОБУ лицей №1

с. Большеустышкинское в мероприятиях

№	Ф.И.О. участника	Мероприятие, уровень	Результат
---	------------------	----------------------	-----------

1	Абдулхакова Ильшатовна	Илида	муниципальный конкурс «Учитель года – 2026»	победа
2	Абдулхакова Ильшатовна	Илида	республиканский конкурс «Учитель года – 2026»	участие
3	Миниахметова Альфредовна	Зульфия	муниципальный конкурс «Учитель татарского языка – 2026»	победитель

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все- го	Переш- ли в 10- й класс школы	Переш- ли в 10- й класс другой ОО	Поступили в профессиональ- ную ОО	Все- го	Поступи- ли в вузы	Поступили в профессио- нальную ОО	Устрои- лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	80	46	0	34	31	20	10	1	0
2023	79	39	2	35	30	16	14	0	0
2024	93	28	1	44	39	23	15	1	0
2025	83	41	1	30	36	22	12	2	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, высокое.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МОБУ лицей №1 с. Большеустыйкинское представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Задачами системы оценки качества образования в МОБУ лицей №1 с. Большеустыйкинское являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ, ГВЭ;
- персонифицированный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении основной и средней школы по учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования и профессиональной подготовки;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых исследований (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами образовательной организации.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ходе анализа кадровых условий проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего (по состоянию на 01.04.2026г.) в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское 65 сотрудника, из них руководящих – 2, педагогических – 59, учебно-вспомогательных (вожатые) – 2, внешних совместителей – 2.

Количество педагогических работников, обучавшихся дистанционно в 2025–2026 учебном году на КПК и семинарах 9 человек, на семинарах по ФГОС, ГИА и др. обучался 5 человек.

Возрастные группы педагогических кадров МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское (по состоянию на 01.04.2026. без внешних совместителей)

Всего работников	Возрастные группы					
	20-24 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Старше 60
63 человека	1	6	23	8	12	13
%	1,6	9,5	36,5	12,7	19	20,7
				Учителя, достигшие пенсионного возраста от 55 лет – 25 (40%)		

Педагогический стаж педагогов МОБУ лицей № 1с. Большеустыкинское (по состоянию на 01.04.2026 г.)

Кол-во педагогических работников		Педагогический стаж				
		0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
63 человека	чел.	4	6	9	18	26
	%	6,3	9,5	14,3	28,6	41,3

Кадровые условия МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав образовательной организации имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных образовательных программ, инновационных проектов в рамках Образовательной программы и Программы развития лицея.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22178 единиц
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16937 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13006 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13006	12510
2	Педагогическая	138	80
3	Художественная	7018	4170
4	Справочная	637	45
5	Языковедение, литературоведение	150	50
6	Естественно-научная	136	40
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Качество информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
1.	Наличие у ОО собственного сайта в сети Интернет	https://lyceum1.bashkirschool.ru/
2.	Наличие на сайте ОО информации, предусмотренной п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»	
3.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.	В лицее функционирует библиотека с читальным залом, оборудованным 4 компьютерами с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.
4.	Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.	Библиотека обеспечена: учебной литературой — 11691 экземпляр, художественной литературой — 8633 экз., методической литературой – 1197 экз, научно-познавательной литературой – 637 экз, электронными пособиями — 1434, интерактивными наглядными пособиями — 49. Всего библиотечный фонд составляет 22352 экземпляра.
5.	Наличие в ОО условий, обеспечивающих возможность:	
5.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)	В наличии имеются: Компьютеры в сборе-32 Ноутбук-20, 1 по точке роста, 28 по (ЦОС) Нетбуки-10 по Точке роста Принтер-9 3D принтер-1 по Точке роста Многофункциональные устройства (МФУ)-12, 3 по Точке роста, 1 по (ЦОС) Сканеры-0 Ксероксы-0 Интерактивные доски-9 Интерактивные проекторы-23 Документ-камеры-5 Серверы-0 Экраны-17 Планшеты-1 по Точке роста Мобильные классы-0 Системы мониторинга качества-4

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
		Цифровые лаборатории-13 Плазменные панели-0 Видокамеры-0 Цифровые фотоапараты-1 Телевизоры-1
5.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.)	Имеется в наличии персональных компьютеров с программным обеспечением на базе операционной системы Windows, объединённых в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, в т.ч. в БИЦ
5.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Оборудование кабинетов начальной школы, физики, химии, Центра универсального образования позволяют осуществлять экспериментальную деятельность обучающихся, в рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО СО «ИРО» получено программное обеспечение так же позволяющее осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Подключение к сети Интернет и объединение всех компьютеров в локальную сеть позволяет осуществлять доступ к виртуальным цифровым лабораториям в сети Интернет
5.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Для наблюдения микрообъектов имеются в наличии 12 микроскопов, для наглядного представления и анализа данных. Цифровые планы и карты, спутниковые изображения изучаются с помощью ПК с операционной системой Windows с выходом в сеть Интернет (Яндекс-карты, Google-maps и т.д.)
5.5.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Проектирование и конструирование моделей осуществляется с помощью наборов робототехники, применяемых в урочной и внеурочной деятельности.
5.6.	Исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	Имеются в наличии традиционные музыкальные инструменты (фортепиано, баян, народные инструменты) и цифровой синтезатор с возможностью подключения к персональному компьютеру для исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (модуль «Мир искусства» Центра универсального образования), аудио оборудование актового зала.
5.7.	Физического развития обучающихся и воспитанников, участия в	Имеется достаточное количество оборудования для физического развития

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
	спортивных соревнованиях и играх	обучающихся, участия в спортивных играх (мячи, канаты, гимнастические снаряды, маты, обручи, скакалки и т.д., недостаточное количество лыж для осуществления лыжной подготовки.
5.8.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Имеется в наличии оборудованный актовый зал на 220 посадочных мест с аудио аппаратурой и мультимедийным проектором.
5.9.	Организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательной организации	В школе оборудована читальный зал с плазменным телевизором, восьмью ПК с выходом в ИНТЕРНЕТ, игровые зоны для обучающихся начальной школы, столовая, горячим питанием охвачено 100% обучающихся.
5.10.	Управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки)	Управление учебным процессом осуществляется с помощью системы NETSCHOOL. Кабинеты директора, заместителей директора оборудованы персональными компьютерами с возможностью доступа к локальной сети и сети Интернет со скоростью 256 кбит/с, осуществляется электронный документооборот, хранение информации осуществляется на жёстких дисках компьютеров администрации с обязательным резервным копированием информации на внешние источники (CD, DVD, флэш-память).
6.	Наличие компьютерного класса(ов) и соответствующего программного обеспечения	Имеется 2 компьютерных класса на 28 рабочих мест учащихся и рабочего места учителя с установленным лицензионным программным обеспечением Windows
7.	Наличие в лицее комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц, СУБД, навигаторы)	Учреждение укомплектовано пакетом лицензионного программного обеспечения на Windows-платформе, включающим всё необходимое прикладное ПО
8.	Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	Лицей имеет два высокоскоростных интернета. Один по программе СЗО для школ с системой фильтрации безопасности, скорость 60 МВ/с. Второй коммерческий интернет, скорость 100МВ/с.
9.	Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного	Во всех кабинетах лицея на компьютеры установлены контент-фильтры (SkyDNS), которые полностью удовлетворяют

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
	развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10.	Количество действующих в ОО автоматизированных рабочих мест учителя	33 учебных кабинета оборудованы автоматизированным местом учителя
11.	Соблюдение условий для информационного обеспечения учебного процесса, которые включают возможность в электронной форме:	
11.1.	Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации	На всех компьютерах установлена программа Microsoft Office, позволяющая создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
11.2.	Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются клавиатурные тренажеры, установленные на каждом компьютере
11.3.	Создавать, обрабатывать и редактировать звук	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для создания, обработки и редактирования звука
11.4.	Создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для создания, обработки и редактирования растровых и векторных, а также видеоизображений
11.5.	Индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для индивидуального и коллективного создания, и редактирования материалов, творческих работ и т.д.
11.6.	Визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства, позволяющие визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)
11.7.	Осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	В ОУ имеется локальная сеть, объединяющая все компьютеры (кроме спортивного зала), налажен электронный документооборот, ведутся электронные журналы и дневники в системе NetSchool

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
11.8.	размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы)	Созданы условия, позволяющие размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы) на жёстких дисках компьютеров в учебных кабинетах, на стеллажах в учебных кабинетах, БИЦ
11.9.	проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования	Информационная система, созданная в образовательном учреждении, позволяет проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования, в том числе через ресурсы системы NetSchool
11.10.	проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации	Использование информационных технологий, объединение компьютеров в локальную сеть позволяют проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации
11.11.	Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством сети Интернет через электронный почтовый ящик arti-licey@bk.ru

В лицее имеются информационно-технические средства (мультимедийные обучающие программы), экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, созданы библиотечно-информационные условия. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации. Рабочие места руководителей, учителей образовательного учреждения оснащены компьютерной техникой и оргтехникой. В лицее созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует целям и задачам обучения и воспитания, обеспечивает функционирование образовательной организации на достаточном уровне.

Материально-техническая база

В лицее имеется 33 оборудованных учебных кабинета, в том числе: специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет ИЗО, ОБЖ, истории, географии. Функционируют 1 спортивный зал, кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская технического труда для мальчиков, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинет химии оборудован специальным комплексом цифрового и лабораторного оборудования), дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных и внеурочных занятий

№	№ кабинета	Название кабинета	Состав оборудования
1.	№ 101	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт. Принтер МФУ-1шт.
2.	№ 102	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт.
3.	№ 103	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
4.	№ 104	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт.
5.	№ 121	ОБЖ	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
6.	№ 201	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Принтер МФУ-1шт.
7.	№ 202	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт. Принтер МФУ-1шт.
8.	№ 203	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Экран-1шт. мультимедийный проектор-1шт. Принтер-1шт.
9.	№ 204	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Экран-1шт. Мультимедийный проектор-1шт.
10.	№ 205	История	Экран-1шт.
11.	№ 219	География	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
12.	№ 221	История и Обществознания	Компьютер-1шт. Экран-1шт.
13.	№ 223	Актный зал	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
14.	№ 224	Музыка	Ноутбук-1шт. Проектор-1шт. Экран-1шт.

15.	№ 302	Русский язык	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
16.	№ 303	Русский язык	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
17.	№ 304	Математика	Ноутбук-1шт. Проектор-1шт. Экран-1шт.
18.	№ 305	Математика	Компьютер-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт.
19.	№ 307	Физика	Компьютер-1шт. Экран-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Принтер-1шт.
20.	№ 308	Башкирский язык	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
21.	№ 309	Информатика и ИКТ	Ноутбук-20шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) Экран-1шт. Телевизор-1шт. Принтер МФУ-1шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС)
22.	№ 311	Библиотека	Компьютер-2шт. Экран-1шт. Проектор-1шт. Моноблок-2шт. МФУ-1шт Принтер -1шт
23.	№ 315	Биология	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
24.	№ 317	Химия	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
25.	№ 318	Информатика и ИКТ	Ноутбук-1шт. по Точке роста Ноутбук-6шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) Интерактивный программно аппаратный комплекс-1шт. Компьютер-8шт. Интерактивная доска-1шт.
26.	№ 313	Педагог-психолог	Компьютер-1шт. Принтер-1шт.
27.	№ 320	Английский язык	Компьютер-1шт.
28.	№ 322	Английский язык	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей обследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	826 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	461 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384 человека, 51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,6 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. уровень- 61балл Базов. уровень -4 балла
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек, 4,5%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека, 4,5%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек, 12,5 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек, 13,6%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек, 33,3 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	611 человек, 74%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек, 2.3%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек, 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек, 0,73%
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человек, 5,6%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек, 4,4%
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	826 человек, 100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека, 86 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек, 86%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек, 14 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек, 14 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	54 человека, 86 %

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	44 человека, 70%
1.29.2	Первая	10 человек, 16%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек, 48%
1.30.1	До 5 лет	4 человека, 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек, 41%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек, 11%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек, 40%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек, 49,2 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек, 49,2%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 п/к на 14 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,5 единиц
2.3	Наличие системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	826 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей в основном укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор лицея

А.Х. Тагиров