

ПРОТОКОЛ № 2
заседания педагогического совета
МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское
МР Мечетлинский район Республики Башкортостан
от «31» октября 2025 года

Председатель педагогического совета – директор лицея А.Х.Тагиров
Секретарь педагогического совета – заместитель директора лицея по УВР Рычкова Г.В.
Общее количество членов педагогического коллектива 63 человека
Присутствуют 47 человек (явочный лист прилагается)
Кворум имеется.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Повшение качества образования: проблемы и пути их решения

1.1. Выступление заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе Рычковой Г.В.

2.Итоги образовательной деятельности лицея за I четверть 2025-2026 учебного года.

2.1.Выступление заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе Рычковой Г.В.

2.2. Выступление заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе в начальной школе Якуповой З.К.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали:

1). Заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе Рычкову Г.В.

Она ознакомила с сообщением по теме: «Повышения качества образования: проблемы и пути их решения».

***Кто не хочет применять новые средства,
должен ждать новых бед.
Френсис Бэкон***

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы, одна из самых обсуждаемых и актуальных проблем современного образования. Борьба за повышение качества образования является приоритетной задачей для учебных заведений.

Качество образования – важный показатель деятельности образовательного учреждения во все времена. Однако образование меняется, и появляется необходимость постоянного переосмысления целей и задач в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, педагогического коллектива.

Качество образования — это также востребованность полученных знаний для достижения успешности выпускника.

Перед каждым из нас стоит задача не просто дать учащимся определенный набор знаний по учебным дисциплинам, а сформировать творческую личность, обладающую современными компетенциями, способную к постоянному саморазвитию.

Качество образования определяет качество жизни человека и общества. Наша общая и индивидуальная задача — искать пути его повышения, ведь качество образования — это итог работы школы, то есть нашей с вами деятельности.

Давайте выясним, каким должен быть современный учитель, чтобы подготовить сегодняшнего современного выпускника.

Практическая часть

Сегодня мы проведем педсовет в форме круглого стола, все присутствующие будут не только слушателями, но и активными участниками обсуждения ключевых вопросов.

Для этого мы работаем в группах.

Участники разделены на несколько групп:

(Группы:

1. «Учителя»
2. «Обучающиеся»
3. «Эксперты»

Первый вопрос для обсуждения:

Группа обучающиеся отвечают на вопрос «**Когда обучающемуся неинтересно учиться?**»

Группа педагоги отвечают на вопрос «**Когда педагогу неинтересно учить?**»

Эксперты в роли администрации **отвечают на оба вопроса.**

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и представляют ответ группы. Затем один из участников группы отвечает на поставленный вопрос. «Эксперты» анализируют ответы групп «учащиеся» и «педагоги».

Второй вопрос для обсуждения:

Обучающиеся отвечают на вопрос: «**Какого педагога вы хотите видеть на своих занятиях?**»

Педагоги отвечают на вопрос: «**Какого педагога - коллегу вы хотите видеть рядом с собой?**»

Эксперты отвечают на вопрос: «**Каким должен быть современный педагог?**»

В течение 5 минут участники отвечают на вопрос и представляют ответ группы. Затем один из участников группы отвечает на поставленный вопрос. «Эксперты» анализируют ответы групп «учащиеся» и «педагоги».

Третий вопрос для обсуждения:

Обучающиеся и Педагоги отвечают на вопрос: «**Что необходимо сделать, чтобы учащемуся стало интересно учиться, а педагогу учить?**».

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, помогут повысить интерес к процессу обучения.

Как мы видим, что для того, чтобы образовательный процесс был организован эффективно и с пользой как для учителя, так и для учащихся; чтобы одним было интересно учить, а другим учиться, чтобы качество образования и результат обучения были на достаточно высоком уровне, необходимо учитывать множество факторов в организации всего образовательного процесса, а также в организации и проведении учебных занятий в частности.

Одним из условий изменения подходов к организации образовательного процесса является внедрение инноваций. И здесь нам на помощь приходят современные образовательные технологии, которые выступают как инструмент повышения мотивации к обучению и развития творческих способностей учащихся, как средство повышения результативности обучения и качества образования в целом.

Успех во многом зависит от применяемых технологий обучения.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать в учащихся умения, навыки, которые он сможет применить в различных жизненных ситуациях?

Перед вами **капсула**, в которой лежат карточки с названиями образовательных технологий, используемые на уроках. На примере одной технологии расскажите, как она влияет на качество образования.

В течение 5 минут участники обсуждают ответ на вопрос и представляют ответ группы.

(карточка для экспертов)

Выделены следующие технологии и как они влияют на качество образования:

– **лично-ориентированные технологии** предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

– **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

(Педагоги широко используют информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, так как одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, сформировать у него информационную культуру).

– **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной и трудовой деятельности для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;

– **проблемно-развивающие технологии** обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;

– **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

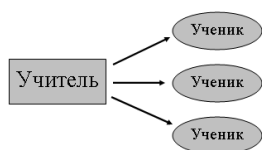
Все мы работаем в школе с одной целью: создание условий для повышения качества образовательного процесса. Успех во многом зависит от применяемых методов обучения.

«Методы обучения - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.

Я буду предлагать описание методов, а вы попытаетесь дать определение этим методам.

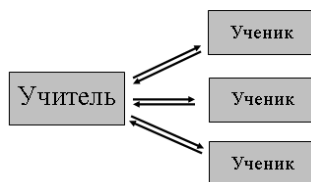
1. Обучающийся выступает в роли "объекта" обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом – источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передача информации от учителя к ученику), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации учеником для учителя) Какой это метод? **(Пассивный)**.

Схема 1 (пассивный метод)



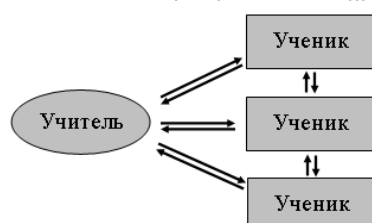
2. Обучающийся является "субъектом" обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания (часто-домашние), вопросы от ученика к учителю, развивающие творческое мышление. Какой это метод? **(Активный)**

Схема 2 (активный метод)



3. Обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Учитель-ученик, ученик-ученик. **(Интерактивный)**

Схема 3 (интерактивный метод)



Какой на ваш взгляд метод обучения самый продуктивный?

Задачи интерактивных методов обучения

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения

Приведите примеры интерактивных методов обучения:

+«Мозговой штурм» (атака), минилекция, контрольный лист или тест, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия группы экспертов, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего, выполнение практических задач, анализ ситуаций, презентации, кластеры, синквейн, минисочинение, глоссарий, сказка, письмо другие).

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования.

Учителя понимают, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов

Учителя могут ответить на вопрос: «Современный урок — какой он?»

(Каждая группа отвечает на вопрос)

Вывод;

Так, что же такое современный урок? — это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Некоторые критерии, которые характеризуют современный урок:

- **Самореализация ученика.** Ученик должен не просто изучить учебный материал, а задействовать весь свой потенциал, выявить и развить свои способности.
- **Новизна и эвристичность.** На уроке должно быть интересно как ученику, так и учителю. Урок — это всегда открытие нового, тайного, неизведанного.

- **Коммуникативность.** Современный урок должен быть построен на диалоге как между учеником и учителем, так и между учениками.
- **Проблемное и развивающее построение.** Учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
- **Учёт уровня и возможностей учащихся.** Учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.

Современный учитель должен обладать не только обширными знаниями и навыками, но и постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать для себя новые горизонты, осваивать инновационные направления и активно внедрять в свою работу передовые технологии. Качество образования напрямую зависит от качества преподавания — этот бесспорный вывод, с которым, несомненно, согласится каждый из нас.

Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания.

Проект решения по первому вопросу педсовета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.
3. Продолжить изучение компонентов современных педагогических технологий и применять их в работе по повышению качества знаний.
4. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.
5. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.

Принятие решения по первой чати педагогического совета

Голосовали:

- «за» - 47
- «против»- 0
- «воздержались» - 0
- **Решили:** проект решения по первой части педсовета принять в целом.

По второму вопросу «Итоги образовательной деятельности лицея за I четверть 2025-2026 учебного года» слушали:

- 1) заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рычкову Г.В., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад об итогах 1 четверти в 5-9-х классах.

1. Контингент обучающихся

На начало 1 четверти 2025-2026 учебного года в лицее обучалось 833 обучающихся.

В течении 1 четверти прибыли 3 человека, выбыли 4. Таким образом, на окончание 1 четверти в лицее обучается 832 человека.

В том числе, на домашнем обучении 17 человек.

5 человек обучаются в форме семейного обучения.

2. Успеваемость и качество знаний.

Из 832 обучающихся по итогам 1 четверти аттестованы 684 обучающихся:

2-4 классы – 229 обучающихся,

5-9 классы – 455 обучающихся.

Не аттестованы за 1 четверть :

- 61 обучающийся 1-х классов,

- 69 обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, проанализировав **итоги успеваемости**, а также **качества обучения**, мы получили следующие результаты:- (данные в сравнении с результатами 1 четверти прошлого учебного года представлены на слайде)

	1 четверть 2024-2025				1 четверть 2025-2026		
	1-4 классы	5-9 классы	Итого по лицею		1-4 классы	5-9 классы	Итого по лицею
Аттестовано	261	455	717		229	455	684
Отличники	62	32	94		53	34	87
Ударники	129	136	265		114	134	248
Успевающие	69	242	311		58	248	306
С одной «4»	9	4	13		4	3	7
С одной «3»	9	24	33		2	18	20
Неуспевающие	1	45	47		4	40	44
Успеваемость (%)	99,6	90,1	93,4		98,2	91,4	93,7
Качество (%)	73,1	36,9	50,1		72,9	36,9	49
СОУ	64,9	46,9	53,4		64,4	47,3	53
Средний балл	3,9	3,3	3,6		3,9	3,4	3,6

Отличники – по лицей – 87 (в прошлом году было 94),

Ударников – 248 человек (было 265)

Неуспевающие – 44 (было 47)

С одной «4» - 7 (было 13)

Резерв (с одной «3») – 21 человек (было 33)

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по лицей.

Итак, по итогам 1 четверти успеваемость составила 93,7%, качество -49 %.

В следующей таблице приведены данные по итогам успеваемости за 1 четверть за последние три года:

	1 четверть 2023-2024 уч.г	1 четверть 2024-2025 уч.г	1 четверть 2025-2026 уч. г.
	по лицей	по лицей	по лицей
Аттестовано	728	717	684
Отличники	107	94	87
Ударники	267	265	248
Успевающие	305	311	306
Неуспевающие	49	47	44
С одной «4»	6	13	7
С одной «3»	13	33	20
Успеваемость (%)	93,3	93,4	93,7
Качество (%)	51,4	50,1	49
СОУ	54,3	53,4	53
Средний балл	3,5	3,6	3,6

Сравнительный анализ успеваемости:

Ступени обучения	1 четверть 2024-2025 учебный год	1 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	99,6	98,2	Отрицательная
2 ступень	90,1	91,4	Положительная
Всего по лицей	93,4	93,7	Положительная

Сравнительный анализ качества знаний:

Ступени обучения	1 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2025-2026 учебный год	Динамика
1 ступень	73,1	72,9	Отрицательная
2 ступень	36,9	36,9	На прежнем уровне
Всего по лицее	51.1	49	Отрицательная

Результаты успеваемости следующие:

класс	Классный руководитель	Аттестовано	Кол-во отсутствующих	Кол-во учащихся	Кол-во успевающих	Неуспевающие	Учащихся с отсутствием на занятиях	Учащихся с отсутствием на занятиях	Успеваемость	Качество %	СОУ %	Средний балл
5а	Гаянова О.А.	25	2	12	11	0	0	3	100	56	54,6	3,6
5б	Михайлова З.З.	26	6	10	10	0	1	0	100	62	62	4,5
5в	Фахретдинова ФФ	23	2	9	11	1	0	4	95,7	47,8	53,6	4,4
5г	Галиев А.А.	21	2	6	10	3	0	2	85,7	38,1	47,2	3,3
Итого 5 классы		95	12	37	42	4	1	9	95,8	55,6	54,1	3,6
6а	Хурамшина Р.А.	21	2	8	11	0	1	2	100	47,6	52,8	3,5
6б	Гарипова А.Д.	18	2	8	8	0	0	1	100	55,6	55,6	3,7
6в	Кинжабаева Э.Ф.	24	0	11	11	2	0	0	91,7	45,8		4,2
6г	Хужина Р.Р.	13	0	4	6	3	0	0	76,9	30,8	40	3,1
Итого 6 классы		76	4	31	36	5	1	3	93,4	46,1	49,5	3,4
7а	Полосьмак Г.А.	22	4	9	9	0	0	0	100	59,1	59,1	3,8
7б	Хаметов Р.И.	21	0	4	11	6	0	2	71,4	19	35,6	2,9
7в	Галимова А.В.	21 +2	1	11	11	0	1	1	100	52	52	3,5
7г	Абубакирова Л.Р.	23	1	6	13	3	0	1	86,9	30,4	43,5	3,2
7д	Юнусов Ю.Р.	12	0	2	7	3	0	0	75	16,7	35,7	2,9
Итого 7 классы		99 +2	6	32	51	1 2	1	4	88,1	37,6	46,3	3,3
8а	Хайруллина З.М.	24	6	3	15	0	0	0	100	37,5	55,5	3,6
8б	Хадыева Р.М.	24	1	6	14	3	0	1	87,5	29	43,1	3,2
8в	Карагодина В.И.	24	0	5	16	4	0	0	87,5	22,8	39,3	3,1
8г	Закомлистов В.Л.	11	0	2	7	2	0	0	81,8	18,2	36,6	2,8
Итого 8 классы		83	7	16	52	9	0	1	90,4	27,7	44,9	3,3
9а	Гарифуллина Э.Х.	22	0	5	13	4	0	0	81,8	22,7	37,1	3

9б	Хажиев Н.С.	18	0	2	14	2	0	0	72,7	9,1	31,5	2,5
9в	Миндиярова И.Р.	21	5	7	9	0	0	1	100	57,1	60,6	4,3
9г	Давлетшина О.И.	18	0	2	15	1	0	0	94,4	11,1	38,	3,1
9д	Сигагатова С.Р.	21	0	2	16	3	0	0	85,7	9,5	35,8	3
	Итого 9 классы	100	5	18	67	10	0	1	90	23	42,2	3,2
ИТОГО 5-9 классы		455	34	134	248	40	3	18	91,4	36,9	47,3	3,4
ИТОГО 2-9 классы		684	87	248	306	44	7	20	93,7	49	53	3,6

100 % успеваемость в следующих классах:

5а класс- классный руководитель Ганова О.А.

5б класс – классный руководитель Михайлова З.З.

6а - классный руководитель Хурамшина Р.М.,

6б – классный руководитель Гарипова А.Д.

7а – классный руководитель Полосьмак Г.А.,

7в – классный руководитель Галимова А.В.

8а – классный руководитель Хайруллина З.М.,

9в – классный руководитель Миндиярова И.Р.,

Низкая успеваемость – ниже показателя по лицею- 93,7 % - в 5г, 6г, 7б, 7г, 7д, 8б, 8в, 8г, 8г, 9а, 9б, 9д классах.

Качество знаний выше показателя по лицею имеют следующие классы:

5б класс – 62%, классный руководитель Михайлова З.З.

7а класс – 59,1% - классный руководитель Полосьмак Г.А.

9в класс – 57,1% - классный руководитель Миндиярова И.Р.

5а класс – 56% - классный руководитель Гаянова О.А.

6б класс – 55,6% - классный руководитель Гарипова А.Д.

7в класс – 52% - классный руководитель Галимова А.В.

Мониторинг успеваемости по четвертям:

класс	Классный руководитель	1 четверть 2024-2025 уч. год		1 четверть 2025-2026 уч. год	
		Усп-(%)	Кач(%)	Усп(%)	Кач(%)
5а	Гаянова О.А.	100	84	100	56
5б	Михайлова З.З.	100	75	100	62
5в	Фахретдинова ФФ	100	79,1	95,7	47,8
5г	Галиев А.А.	96	60	85,7	38,1
	Итого 5 классы	98,9	74,2	95,8	55,6
6а	Хурамшина Р.А.	100	52,2	100	47,6
6б	Гарипова А.Д.	100	59,1	100	55,6
6в	Кинжабаева Э.Ф.	100	50	91,7	45,8
6г	Хужина Р.Р.	83,3	41,7	76,9	30,8
	Итого 6 классы	97,5	51,9	93,4	46,1
7а	Полосьмак Г.А.	100	60	100	59,1
7б	Хаметов Р.И.	90,9	50	71,4	19
7в	Галимова А.В.	96	40	100	52

7г	Абубакирова ЛР	85,5	38	86,9	30,4
7д	Юнусов Ю.Р.	72,7	18,2	75	16,7
Итого 7 классы		92,2	44,7	88,1	37,6
8а	Хайруллина З.М	100	45	100	37,5
8б	Хадыева Р.М.	88,6	50	87,5	29
8в	Карагодина В.И.	91,7	12,5	87,5	22,8
8г	Закомлистов В.Л.	91,6	25	81,8	18,2
Итого 8 классы		94,2	34,9	90,4	27,7
9а	Гарифуллина ЭХ	86,4	22,7	81,8	22,7
9б	Хажиев Н.С.	88,2	23,5	72,7	9,1
9в	Миндиярова И.Р.	100	61,1	100	57,1
9г	Давлетшина О.И.	79	4	94,4	11,1
9д	Сибагатова С.Р.	90	35	85,7	9,5
Итого 9 классы		88,1	27,7	90	23
Итого 5-9 классы				91,4	36,9

Успеваемость в первой четверти этого года по сравнению с прошлым годом улучшилась

- в 7 в классе – классный руководитель Галимова А.В.

- в 9г классе – классный руководитель Давлетшина О.И.

Сохранилось на прежнем уровне в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 9в классах.

Качество повысилось в 7в класс (Галимова А.В. 40% - 52%)

Осталось на прежнем уровне – в 7а, 9а классах, в остальных классах – снижение показателя.

Итоги четверти свидетельствуют о том, что не все классные руководители в первой четверти активизировали свою работу по повышению качества знаний, так как есть обучающиеся с одной «3». (Это наш резерв)

Несмотря на то, что наблюдается некоторая положительная динамика повышения успеваемости образования в лицее, к сожалению, некоторые классные руководители отнеслись не совсем ответственно к своим обязанностям, активизировали свою работу по повышению качества знаний только к концу четверти или вовсе не работали, например, не пригласили на административный Совет лицея обучающихся, у которых по предварительным итогам намечались «2», что к увеличению количества неуспевающих в некоторых классах.

Не приглашали – 8б, 8г, 9д.

Один учитель математики поставил 22 «2» 2 ученикам. Причем «2» по геометрии. Вероятности в 7 классе – ребята начали изучать новые предметы.

Учитель новый- МО необходимо оказать помощь.

Не отработали по обучающимся с одной «3». В целом, по всем предметам результаты видит только классный руководитель. Предметник видит только свой предмет. (У отдельных учеников средний балл-3,3, 3,4 – можно было поработать).

Успеваемость взаимосвязана с посещаемостью.

Пропуски уроков

В 1 четверти пропущено в 5-11-х классах -2878 дней, из них без уважительной причины – 264, уроков – 12790, без уважительной причины – 1252 урока.

.Большое число пропусков уроков по уважительным причинам, т.к. в учебное время проводятся спортивные соревнования, конкурсы, поездки, родители пишут заявления по семейным обстоятельствам, но много и одиночных пропусков уроков без причины. С пропусками необходимо бороться. Это влияет и на качество знаний. Так как пропущенные темы необходимо изучать самостоятельно.

3. Внутришкольный контроль

В первой четверти

- проводились входные контрольные работы по русскому языку и математике,
- проверялись личные дела обучающихся
- проводился классно-обобщающий контроль в 5 классах,

- проводились четвертные контрольные работы по русскому языку и математике.
- начались диагностические работы в выпускных классах по русскому языку и математике.

С результатами контроля в сентябре я знакомила вас на совещании 26 сентября. Результаты контрольных работ . надеюсь, обсудили на заседаниях МО.

С 22 сентября по 4 октября проводился классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

Цель – проверка уровня адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене. (Может быть, уже не актуально- во время контроля посещаются уроки,

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения.

Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Для того чтобы выявить фон интеллектуальной жизни пятиклассников были проведены следующие мероприятия:

- Посещение уроков в 5 классе.
- Стартовая диагностика (в форме диктанта, контрольной работы по русскому языку, проверка техники чтения). С предметниками проанализировали результаты контрольных работ в сравнении с результатами работ за 4 класс.
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Посещено 17 уроков:

Уже с сентября в целях подготовки выпускников 9, 11-х классов в государственной итоговой аттестации начали проводить диагностические работы по математике и русскому языку. 9-тиклассники выполняют диагностические работы «Сдам ОГЭ». В сентябре Результаты сентябрьской диагностики – плачевны. Математика из 78 человек «5»-0, «4»-4, «3»-16, «2»-58. Русский язык – «5»-0, «4»-4. «3»-3. «2»-42.

В каникулы с 28 по 30 октября проходило исследование компетенций учителей. В районе выбор пал на 2 школы : нашу и Кургатовскую. Был произведен выбор учителей. У нас попали 8 учителей;

28 октября.:

- Русский язык (Сычкина Т.В., Фахретдинова сФ.Ф.)
- Химия – Миндиярова И.Р.
- Классный руководитель – Гарипова А.Д.

29.10

- Математика (Муфазалова Р.Р. и Хайруллина З.М.)
- Биология (Гарипова А.Д.. Канипова И.М.)

30.10.

- Физика (Хайруллин Д.Н., Хужина Р.Р.)
- Начальные классы (Гаянова О.А.. Мухармова Р.М.)

Результаты придут. Участники, как обещают, получают сертификаты.

2) заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе в начальной школе Якупову З.К., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад об итогах в начальной школе.

В начальных классах к началу 1 четверти обучалось 291+9 учеников, на окончание 289+9 обучающихся. В течение четверти прибывших нет, выбывших двое обучающихся. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной учебной недели, в 14 общеобразовательных классах.

на начало 2025-26 уч/г	на окончание 1 четверти 2025-26 уч/г
291+9	289+9

По итогам успеваемости 1 четверти 2025-2026 учебного года аттестованы 229 обучающихся 2-4-х классов, 8 обучающихся обучаются на дому.

классы	Аттестовано	Отличников за 1 четверть	Ударников за 1 четверть	С одной «4» за 1 четверть	С одной «3» за 1 четверть	Неуспевающие
2	69	12	45	1	0	0
3	80	24	34	0	0	1
4	80	17	35	3	2	3
Итого	229	53	114	4	2	4

Как видно из таблицы, 1 четверть на «отлично» закончили 53 обучающихся, на «4» и «5» 114 обучающихся. С одной «4» 4 обучающихся. С одной «3» 2 обучающихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе. Наличие учеников, имеющих одну «3» или одну «4», свидетельствует о недоработке учителей- предметников с обучающимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше.

С одной «3»

№	класс	Ф.И.О. обучающихся	предмет	учитель
1	4г	Динов Ильназ Филюсович	Математика	Закирьянова Г.Г.
2	4г	Привалов Иван Анатольевич	Англ.яз.	Муфтахова Л.Т.

Неуспевающих по итогам 1 четверти 2025-26 уч/года в начальной школе 4 обучающихся. Успеваемость составила 98,2%, качество 72,9%, степень обученности 64,4%, средний балл 3,9

Неуспевающие

№	Клас с	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель
1	4в	Новосёлов Данил Васильевич	Англ.яз.	Муфтахова Л.Т.
			Математика	Федорова И.В.
			Русск.яз.	Федорова И.В.
2	3а	Юмагулов Арсений Рустамович	Англ.яз.	Муфтахова Л.Т.
3	4б	Рамазанов Ильназ Инсафович	Англ.яз.	Муфтахова Л.Т.
4	4б	Хатмуллина Ясмина Ришатовна	Математика	Гарипова Л.А.
			Русск.яз.	Гарипова Л.А.

Успеваемость и качество знаний за 1 четверть:

Классы	Кл.руков.	2022-2023 уч.г.1 четверть			
		Усп. %	Кач. %	Соу %	Ср.балл
2а	Валиева Г.Н.	100	82	67	4

2б	Тагиров А.Х.	100	92,3	67,3	4
2в	Лысова О.Г.	100	71,4	61,1	3,8
3а	Зайдуллина Г.Р.	95	63,6	67,6	4
3б	Мухарямова Р.А.	100	67	60	3,8
3в	Магасумова Р.А.	100	80	68,4	4
3г	Абдулхакова И.И.	100	76,4	70	4,1
4а	Ведрова С.С.	100	70	62,8	3,9
4б	Гарипова Л.А.	90	55	54,8	3,6
4в	Федорова И.В.	94,1	58,8	57,6	3,7
4г	Закирьянова Г.Г.	100	73,9	67,6	4
Итого		98,2	72,9	64,4	3,9

Характеристика успеваемости за 1 четверть обучающихся 2-4 классов по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 уч/г.:

классы	2024-2025 уч.г 1 четверть			2025-2026 уч.г 1 четверть		
	Усп. %	Кач. %	Сoy %	Усп. %	Кач. %	Сoy %
2 классы	100	77,1	67,1	100	82,6	65,3
3 классы	100	67,9	64,3	98,7	72,5	66,8
4 классы	98,9	74,2	63,6	96,2	65	61,1
Итого	99.6	73,1	64,9	98,2	72,9	64,4

Сравнивая результаты качества знаний за 1 четверть 2025-2026 уч.года и результаты качества знаний за 1 четверть 2024-2025 уч.года видна отрицательная динамика качества знаний 0,2% Причины снижения качества образования: «забывание материала за лето», усложнение учебного материала, «слабый» ученический контингент. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей. Есть классные руководители, которые активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

Пропуски уроков

	всего		Без ув. причин	
	дней	уроков	дней	уроков
1 четверть				
1 классы	117	470	1	4
2 классы	272	417	21	101
3 классы	284	1114	0	0
4 классы	356	1325	27	123
Итого	1029	2896	49	228

За 1 четверть пропущено дней-1029,уроков-2896.В основном, пропускают занятия по болезни, часть пропусков уроков по уважительным причинам. Но есть и пропуски по неуважительным причинам.

Проект решения:

1. Учителям-предметникам:

- Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи воспитанникам.
- Обратить особое внимание на работу с детьми, окончившими четверть с одной тройкой, повысить % качественной успеваемости.
- Использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Срок: в течение года

2. Классным руководителям классов:

- провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
- Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропуску уроков без уважительной причины.
- Обязать классных руководителей выполнять положение по выявлению и учету обучающихся, склонных к пропуску уроков без уважительной причины.
- Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
- Довести до сведения родителей результаты неуспеваемости их детей;

Срок: в течение года

-в конце каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3» и неудовлетворительные оценки.

3. Учителям лицея активизировать работу над повышением качества

обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянно тренинг по предупреждению ошибок. Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Срок исполнения: постоянно.

4. Вынести вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и его итогов на рассмотрение заседаний методических объединений, педагогического совета, родительских собраний.

Срок: Ноябрь 2025 г.

Принятие решения по второму вопросу педагогического совета

Голосовали:

«за» - 47

«против» - 0

«воздержались» - 0

Решили: проект решения по второму вопросу педсовета принять в целом.

Председатель:

А.Х. Тагиров

Секретарь:

Г.В. Рычкова