

Протокол №1
Заседания педагогического совета МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское
от 27.08. 2025 г.

Тема: «Достижения. Проблемы. Приоритетные направления развития
МОБУ № лицей №1 с. Большеустьикинское в 2025-2026 учебном году»

Председатель педагогического совета	Тагиров А.Х.
Секретарь педагогического совета	Рычкова Г.В.
Общее количество членов педагогического совета	68 человек
Присутствуют	63 (явочный список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1 часть

1. Анализ работы НОО МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское за 2024-2025 учебный год и планирование работы на 2025-2026 учебный год.
Якупова З.К. – заместитель директора по УВР.
2. Анализ работы в 5-11-х классах МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское за 2024-2025 учебный год и планирование работы на 2025-2026 учебный год.
Рычкова Г.В. – заместитель директора по УВР.
3. Анализ научно-методической работы в МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское за 2024-2025 учебный год и планирование работы на 2025-2026 учебный год.
Корягина Л.Л. – заместитель директора по НМР.
4. Анализ воспитательной работы в МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское за 2024-2025 учебный год и планирование работы на 2025-2026 учебный год.
Гильманишина З.Г. – заместитель директора по ВР.

2 часть

5. Утверждение
 - Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское на 2025-2026 учебный год.
 - Плана внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское на 2025-2026 учебный год.
 - Индивидуального учебного плана обучающихся, находящихся на домашнем обучении.
 - Годового календарного учебного графика МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское на 2025-2026 учебный год.
Рычкова Г.В. – заместитель директора по УВР.
 - Образовательных программ НОО, ООО, СОО. Рабочих программ учебных предметов, внеурочных занятий на 2025-2026 учебный год.
Корягина Л.Л. – заместитель директора по НМР.

3 часть

6. О выдвижении кандидатуры для присвоения звания «Почетный гражданин Мечетлинский район»

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР в 1- 4-х классах Якупову З.К., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад о результатах деятельности НОО в МОУ лицей №1 с Большеустыинское за 2024-20265 учебный год.

В начальных классах на начало года обучалось 335+7 ученика, на конец учебного года – 330+9. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной учебной недели, в 15 общеобразовательных классах.

При сравнении количества обучающихся за последние четыре года мы видим следующую картину:

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
394 чел.	379	383	359	339

Как видно из таблицы, в 2024-2025 учебном году произошло понижение количества обучающихся в школе (-20), средняя наполняемость классов (22 человека)

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, иностранного и родных языков).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих показателях:

Всего учителей нач. классов – 15

Из них с высшим образованием – 11

с сред. спец. образованием – 4

с высшей категорией – 11

с 1 категорией – 2

без категории - 2

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2024-2025 учебном году начальная школа работала по теме:

Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО

Цель	создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования
Задачи	детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: • в федеральных рабочих программах; • в программе воспитания; • в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Для этого решались следующие задачи:

1. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
5. Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В текущем учебном году в начальной школе применялись три формы обучения: классно-урочное, надомное и специальное коррекционное 7 вида, по которым закончили обучение **339 человек**.

Распределение учащихся начальной школы по формам обучения

Клас сы	Количество проходивших обучение, чел.							Общее количес тво, чел
	по классн о- урочно й форме	обуче ние на дому	програм ма VIII вида	програм ма VII вида	програм ма V вида	СИПР (Вариант 2)	програм ма VI вида	
I	72	1	0	0	0	0	1	73
II	80	3	0	2	0	1	0	83
III	81	3	1	1	1	0	0	84
IV	97	2	0	1	1	0	0	99
Итого:	330	9	1	4	2	1	1	339

По итогам успеваемости текущего учебного года из 258 человек 2-4-х классов аттестованы все – 258; 9 обучающихся обучались на дому.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- Срезы знаний, контрольные работы и проверка техники чтения;
- Посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Проверка и анализ документации обучающихся и учителей;

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива - на совещаниях методического объединения учителей начальных классов, административных совещаниях, педагогических советах лицея.

Характеристика успеваемости за год обучающихся 2-4 классов по сравнению с предыдущими годами:

клас сы	2020 – 2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.			2022- 2023уч.г.			2023- 2024уч.г.			2024- 2025уч.г.		
	Ус п. %	Ка ч. %	Со у %	Ус п. %	Ка ч. %	Со у %	Ус п. %	Ка ч. %	Со у %	Ус п. %	Ка ч. %	Со у %	Ус п. %	Ка ч. %	Со у %
2 клас сы	99	75, 2	67	10 0	81	70	10 0	86. 6	70 ,5	10 0	83. 1	73 ,1	10 0	81, 2	70 ,9
3 клас сы	10 0	77, 2	68	10 0	74	67	10 0	69, 1	65 ,5	99	83	70 ,5	10 0	77, 7	68 ,8
4 клас сы	99	78, 1	66	10 0	70	64	10 0	67. 6	63 ,1	10 0	65	63 ,6	10 0	80, 4	66 ,6
Итог о	99	77	67	10 0	75	67	10 0	74, 9	66 ,5	99, 6	78, 3	69 ,4	10 0	79, 8	68 ,6

Качество знаний за текущий учебный год составляет 79,8 % (на 1,5 % выше, чем в прошлом учебном году).

классы	Аттестовано	Отличников за год	Ударников за год	С одной «4» за год	С одной «3» за год
II	80	27	38	2	3
III	81	25	38	3	0
IV	97	22	56	1	2
Итого	258	74	132	6	5

Сравнительный анализ успеваемости

Классы	1 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год	3 четверть 2024-2025 учебный год	4 четверть 2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы	100	100	100	98,7	100
3 классы	100	100	98,7	100	100
4 классы	98,9	100	100	98,9	100
Итого	99,6	100	99,6	99,2	100

Сравнительный анализ качества знаний

Классы	1 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год	3 четверть 2024-2025 учебный год	4 четверть 2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы	77,1	74,3	7,7	76,2	81,2
3 классы	67,9	70,8	76,2	71,6	77,7
4 классы	74,2	78,5	77,3	72,1	80,4
Итого	73,1	74,9	77,1	73,2	79,8

Пропуски уроков

учебный год 2024-2025	всего		Без ув. причин	
	дней	уроков	дней	уроков
1 классы	1308	5766	77	341
2 классы	1349	5853	25	124
3 классы	1775	7662	101	477
4 классы	1719	7604	49	230
итого	6151	26885	252	1172

Сравнительный анализ пропусков уроков показывает, что в течение 2024-2025 учебного года наметилась тенденция увеличения общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика.

В текущем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течение всего года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

С точки зрения владения методикой преподавания предметов начального образования, большинство учителей начальной школы лица владеют хорошим методическим потенциалом и грамотно реализуют его в своей работе.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителя начальной школы подготовили и провели открытые общешкольные внеклассные мероприятия: «Посвящение в первоклассники»

(1 классы), «Прощай, Азбука!» (1класс), «Прощай, начальная школа!» (4класс)

Ребята начальной школы принимали участия во всех праздниках, выставках, конкурсах. Дети начальной школы участвовали в конкурсе рисунков к праздникам «Мой защитник», «День матери», «8 Марта», «Новый год», «День птиц» «День космонавтики».

Учителя начальных классов на протяжении 2024–2025 учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия. В течение года проводилось взаимопосещение уроков педагогами, также они посещали заседания МО и РМО.

По итогам 2024-2025 учебного года по всем учебным предметам программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. По некоторым предметам из-за активированных и праздничных дней имеет место несоответствие количества проведенных уроков программным требованиям.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Основные задачи методической работы на 2025 – 2026 учебный год

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Составить план работы методического объединения на 2025-2026 учебный год.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста.
6. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

На 2025-2026 учебный год определили следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

2. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности обучающихся, привлечение родителей к сотрудничеству.
3. Продолжение работы по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
4. Продолжение совершенствования системы организации и проведения научно исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
6. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.

1. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
3. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
4. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
5. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Рычкову Г.В. , которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад о результатах деятельности МОБУ лицей №1 за 2024-2025 учебный год.

В информационно-аналитическом докладе использованы традиционные показатели **внутренней Системы оценки качества образования (ВСОКО)**. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами. Что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

В 2024-2025 учебном году лицей работал в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В соответствии с требованиями СанПиНа. Все учебные программы выполнены полностью в соответствии с календарно-тематическим планированием.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся на 01.09.2024 года составила 877 человек.
На окончание 2024-2025 учебного года в лицее обучалось 859 обучающихся.

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Общая численность обучающихся	Наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Наполняемость классов
1-4 классы	379	22	383	22	359	22	339	23
5-9	434	20	449	21	478	22	461	21

классы								
10-11 классы	62	18	72	18	77	19	59	15
Всего	875	21	904	21	914	22	859	21

Из представленной таблицы видно, что численность обучающихся была меньше, чем в предыдущем году, но средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном, основном и в среднем звене в целом остается стабильной.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Усилия администрации и педагогического коллектива лицея в 2023-2024 учебном году были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Итоги 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Классы	Кол-во всех обучающихся (обучающихся на дому в том числе)	Закончили только на отлично "5"	Закончили на "4" и "5"	Не успевающие	Закончили с одной "3"	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 класс	72+1	0	0	0	0	0	0
2 класс	80+3	27	38	0	3	100	81,2
3 класс	81+3	25	38	0	0	100	77,7
4 класс	97+2	22	56	0	2	100	80,4
ВСЕГО	330+9	74	132	0	5	100	79,8
5 класс	80	8	35	0	4	100	53,+
6 класс	102+3	11	45	6	2	94,3	53,3
7 класс	85+1	11	29	4	2	95,3	46,5
8 класс	102+4	10	26	6	6	94,3	34
9 класс	83+1	11	20	8	3	90,4	37,3
ВСЕГО	461	51	155	24	22	96,7	57,5
10 класс	25	3	14	0	1	100	68
11 класс	34	10	7	0	2	100	41
ВСЕГО	59	13	21	0	6	100	48
Итого	859	138	308	24	28	96,9	57,4

Количество отличников, хорошистов за 2024 – 2025 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	74	51	13	138
Окончили учебный год на «4» и «5»	132	155	21	308

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» по лицее

Учебный год	Кол-во обучающихся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»				
2021-2022	875	129	314	13	32	7	99	58,2	58,2	3,7
2022-2023	904	143	320	23	34	10	98,8	57,7	58,3	3,7
2023-2024	914	148	309	17	26	12	98,5	56,3	58	3,7
2024-2025	859	138	308	13	28	24	96,9	57,4	57,8	3,7

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» в 10-11 классах

Учебный год	Кол-во обучающихся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»				
2021-2022	62	11	23	0	1	0	100	54,8	57,7	3,7
2022-2023	72	11	29	0	5	0	100	55,6	57	3,7
2023-2024	77	14	23	0	6	0	100	48	56	3,7
2024-2025	59	13	21	2	6	0	100	56,7	59,7	3,8

Сравнительный анализ качества обученности

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	100	75	100	74,9	99,6	78,3	100	79,8
2 ступень	98,3	48,3	97,7	46,5	97,7	45,3	94,8	44,8
3 ступень	100	54,8	100	55,6	100	48	100	56,7
По лицее	99	58,2	98,8	57,7	98,5	56,3	96,9	57,4

Из представленной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом успеваемость в лицее понизилась на 1,6%, качество обучения обучающихся по сравнению с прошлым годом повысилось на 1,1%.

Подводя итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год, нужно обратить внимание на то, что качество знаний 50% и выше во всех классах начального звена, **5а** класс – 68,7% (кл. рук. Хурашина Р.А.), **5б** класс – 63,6% (кл. рук. Гарипова А.Д.), **6а** класс – 68% (кл.рук. Полосьмак Г.А.), **6б** класс – 51,9% (кл. рук. Агзамова А.А.), **6г** класс - 54,5% (кл.рук. Абубакирова Л.Р.). **7а** класс - 60% (кл.рук.- Хайруллина З.М.), **7б** класс - 57,7% (кл.рук.- ХадыеваР.М.), **8в** класс – **70%** (кл.рук.- Миндиярова И.Р.), **10а** класс -63,6% (кл. рук. Сибгатовая Л.Р.), **10б** кл.-71% (кл. рук. Дильмухаметова Э.У.) **11а** класс – 63,6% (кл. рук. Михайлова З.З.).

Хорошее качество знаний говорит о достаточно высоком уровне мастерства классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, они качественно работают над повышением качества знаний в своих классах, используют различные формы для повышения

качества знаний: индивидуальную работу с учащимися и их родителями, поддерживают тесную связь с учителями-предметниками класса, большое внимание отводят формированию у учащихся положительной мотивации к обучению.

К большому сожалению, учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну или две «3». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически эти учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Особо хочется остановиться на вопросе об успеваемости. В этом направлении есть, к сожалению, недоработки. Отдельные учителя считают, своей главной задачей – оценить знания учащихся. Забывают, что главная задача школы - дать знания, научить ребят, а только потом оценить.

Так за 4 четверть по лицу 64 неуспевающих ученика, за год – 24.

Т.о., надо признать, что работа со слабоуспевающими обучающимися проходит не на должном уровне.

Также напрямую с успеваемостью и качеством знаний связан показатель пропуска уроков учащимися. Не может быть хороших результатов, хороших знаний у учащихся, если они пропускают уроки без уважительных причин. Контроль посещаемости учащихся уроков осуществляется классными руководителями ежедневно, еженедельно осуществляется отчёт о пропусках. Неуспешные дети без индивидуального подхода во время урока теряют смысл в системе посещать уроки, они не видят результата, а значит, отсутствует и мотивация.

Встречаются случаи не оперативного рассмотрения случаев пропусков уроков классными руководителями; сохраняются случаи удаления с урока нерадивого ученика, не поставив даже в известность об этом не только классного руководителя, но и родителей, при этом абсолютно забываем об ответственности за его жизнь и здоровье во время урока, которая возложена на учителя, ведущего в это время урок. Следует каждый случай рассматривать индивидуально и доводить начатое дело до логического завершения.

Условия для обучения детей с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 20 обучающихся. В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития – 34 обучающихся.

Учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения на дому выполнены.

ИТОГИ ВПР

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское, в соответствии с письмом Рособнадзора от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом МКУ Отдел образования Администрации МР Мечетлинский район РБ от 24.02.2025 №70 были организованы и проведены ВПР.

Химии

По результатам проведенного ВПР по химии в 10а классе подтвердили четвертные оценки – 4 обучающихся (36,4%), получили оценку выше – 3 (28,3%%), ниже – 4 (28,6%); 1 обучающийся (9,1%) не справился с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по химии в 8б, д классам подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся (47,8%), получили оценку выше – 1 (6,7%), ниже – 9 (39,1%); 1 обучающийся (9,1%) не справился с заданиями.

География

По результатам проведенного ВПР по географии в 5а, г классах подтвердили четвертные оценки – 15 обучающихся (46,0%), получили оценку выше – 4 (12,5%), ниже – 13 (40,6%); Справились с заданиями все обучающиеся.

По результатам проведенного ВПР по географии в 6 а,б,г классах подтвердили четвертные оценки – 23 обучающихся (41,1%), получили оценку выше – 10 (17,9%), ниже – 23 (41,1%); 3,6% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 7г классе подтвердили четвертные оценки – 4 обучающихся (57,1%), получили оценку выше – 0, ниже – 3 обучающихся (42,9%)41; 28,6% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 8а классе подтвердили четвертные оценки – 17 обучающихся (85%), получили оценку выше – 0, ниже – 3 человека (15%). Все обучающиеся справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 10б классах полугодовые оценки подтвердили – 10 обучающихся (71,4%), получили оценку выше – 0, ниже – 4 человека (28,6%); все обучающиеся справились с заданиями.

Биология

По результатам проведенного ВПР по биологии в 5 классах подтвердили четвертные оценки – 19 обучающихся (45,2%) , получили оценку выше – 1(2,4%), ниже – 22(52,4 %); 9,5% обучающихся (4 человека) не справились с заданиями.

Все обучающиеся 6в, д классов справились с заданиями. Подтвердили четвертные оценки – 43,5% (10 обучающихся), получили оценку выше – 0, ниже – 56,5% (13 человек).

Все обучающиеся 7б,в классов справились с заданиями. Подтвердили четвертные оценки – 21 обучающийся (60%), получили оценку выше – 4 человека (11,4%), ниже –10 человек (28,6%).

По результатам проведенного ВПР по биологии в 8 г классе подтвердили четвертные оценки – 6 обучающихся (35%), получили оценку выше – 4 человека (24%), ниже – 7 человек (41%). Все справились с заданиями.

Хорошие результаты показали обучающиеся 6в,д, 7б,в 8г классов.

Английский язык

Работу выполняли 47 обучающихся, из них 8 человек не справились с заданиями. Низкие результаты показали обучающиеся второй группы 7в и второй группы 8а класса.

В 6д классе справились с работой все ученики; подтвердили четвертные оценки 5 обучающихся (83,3%), понизил результат 1 ученик (16,7%).

В 7в классе не справились с работой 3 ученика(14,3%); подтвердили четвертные оценки 7 учеников (33,3%), понизили результат 14 учеников (66,7%).

В 8а классе подтвердили результат 10 человек (50%) и 10 учеников понизили результат (50%). 5 человек (25%) не справились с заданиями.

Информатика

Работу по информатике выполняли 35 обучающихся. Справились с работой все, показав высокое качество знаний.

По результатам проведенного ВПР в 7 а классе подтвердили четвертные оценки – 8 (44,4%) обучающихся, получили оценку ниже – 10 (55,6%).

По результатам проведенного ВПР в 8в классе подтвердили четвертные оценки – 11 (64,7%) обучающихся, получили оценку выше – 0, ниже –4 (23,5%).

История

По результатам проведенных ВПР по истории в 10б классе подтвердили полугодическую оценку 7 обучающихся (50%), 3 обучающихся (21,7%) повысили четвертную оценку, 4 обучающихся (28,5%) получили оценку ниже четвертной. Справились с заданиями все.

По результатам проведенных ВПР по истории в 5-х классах подтвердили четвертную оценку 26 обучающихся (52%), 5 обучающихся (10%) повысили четвертную оценку, 19 обучающихся (38%) получили оценку ниже четвертной, 8% обучающихся (4 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенных ВПР по истории в 6а классе подтвердили четвертную оценку 12 обучающихся (50%), 2 обучающихся (8,3%) повысили четвертную оценку, 10 обучающихся (41,5%) получили оценку ниже четвертной, 4,2% обучающихся (1 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенных ВПР по истории в 7 а, г классах подтвердили четвертную оценку 22 обучающихся (73,3%), 4 обучающихся (13,3%) повысили четвертную оценку, 4 обучающихся (13,3%) получили оценку ниже четвертной, 3,3% обучающихся (1 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенных ВПР по истории в 8 в, д классах подтвердили четвертную оценку 20 обучающихся (57,1%), 5 обучающихся (14,3%) повысили четвертную оценку, 10 обучающихся (28,6%) получили оценку ниже четвертной, 2,9% обучающихся (1 человек) не справились с заданиями.

Обществознание

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 6 в, г классах улучшили результат 2 человека (5,5%), получили оценку ниже четвертной 20 человек (57,1%); 13 человек (37,1%) – подтвердили четвертную оценку. 20% обучающихся (7 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 8б классе подтвердили четвертные оценки – 22,2% (2 человека) обучающихся, получили оценку выше – 0%, ниже – 77,8% 7 человека; **33,3%** обучающихся (3 человека) не справились с заданиями.

Литература

По результатам проведенной ВПР по литературе в 10а классе справились с работой все. Подтвердили полугодическую оценку 1 (9,1%), повысили оценку 2 человека (18,2%), ухудшили результат 8 человек (72,7%).

По результатам проведенной ВПР по литературе в 5в классе подтвердили четвертную оценку 9 обучающихся (42,9%), 5 обучающихся (23,8%) повысили четвертную оценку, 7 обучающихся (32,4%) получили оценку ниже четвертной, 13% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенной ВПР по литературе в 6б классе подтвердили четвертную оценку 7 обучающихся (36,8%), 5 обучающихся (26,3%) повысили четвертную оценку, 7 обучающихся (36,8%) получили оценку ниже четвертной, 10,5% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенной ВПР по литературе в 7б классе подтвердили четвертную оценку 14 обучающихся (66,7%), 7 обучающихся (43,8%) получили оценку ниже четвертной, 4,8% обучающихся (1 человек) не справился с заданиями.

По результатам проведенной ВПР по литературе в 8г классе подтвердили четвертную оценку 8 обучающихся (50%), 1 обучающийся (6,3%) повысил четвертную оценку, 7 обучающихся (43,8%) получили оценку ниже четвертной, 25% обучающихся (4 человека) не справились с заданиями.

Математика

По результатам проведенного ВПР по математике качество выше 50% показали следующие классы:

- 8в класс - 67% (учитель Гарифуллина Э.Х.);
- 10б класс – 61% (учитель Муфазалова Р.Р.),

- 7б класс – 60% (учитель Муфазалова Р.Р.),
- 5а класс – 52,9% (учитель Муфпазалова Р.Р.);

В 5 классах 15,7% обучающихся (11 человек) не справились с заданиями, 42 обучающегося (60%) подтвердили свои четвертные оценки, 26 человек (37,1%) ухудшили результат. 4 ученика (5,7%) улучшили результат;

в 6 классах подтвердили свои четвертные оценки 43 обучающихся (50%), повысили результат 1,2% обучающихся (1 человек), понизили результат 42 человека (48,8%) . не справились с заданиями 8 человек (9,3%);

в 7 классах подтвердили свои четвертные оценки 36 обучающихся (57,1%), повысили результат 9,5% обучающихся (6 человек), понизили результат 21 человек (33,3%) . не справились с заданиями 8 человек (9,3%);

в 8 классах подтвердили свои четвертные оценки 51 обучающийся (68%), повысили результат 6,7% обучающихся (5 человек), понизили результат 14 человек (18,7%) . не справились с заданиями 2 человека (2,7%);

в 10 классах подтвердили свои четвертные оценки 12 обучающихся (50%), повысили результат 12,5% обучающихся (3 человека), понизили результат 9 человека (37,5%) . не справился с заданиями 1 человек (4,2%);

Русский язык

По результатам проведенного ВПР по русскому языку в 5 классах не справились с заданиями 20 обучающихся, в 6 классах - 11 обучающихся, в 7 классах - 15 обучающийся, в 8 классах - 32 обучающихся. В 10-х классах с заданиями справились все.

Основные причины низкой качественной успеваемости:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ **обучающихся 9 класса**

По решению педагогического совета МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское было допущено к государственной итоговой аттестации 75 выпускников: в том числе в форме ОГЭ 69 обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ 6 обучающихся, одна ученица проходила аттестацию по адаптированной программе, 8 человек получили недопуск в связи с образовавшейся академической задолженностью. Кроме того, аттестацию проходили 5 человек-экстернов.

Впервые недопущенные выпускники имели возможность самостоятельно заниматься и пройти промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в августе. 4 человека воспользовались этой возможностью и трое ликвидировавших задолженность были допущены до аттестации в сентябрьский сроки.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике:

- Математику успешно сдали 72 обучающихся (*3 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.) ОГЭ будет 2.09. +3 допущенных в августе + 1 экстерн.
- русский язык сдали 70 обучающихся (*5 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки).ОГЭ будет 05.09.+3 допущенных в августе.
- (09.09. будут сдавать 2-физику, 1-географию; 12.09. – информатику – 3, обществознание -1)

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику выбрали – 51 обучающихся;
- обществознание - 32 обучающихся;
- физику – 12 обучающихся;
- географию – 12 обучающихся;
- химию – 11 обучающихся;
- биологию – 10 обучающихся;
- родной (русский) язык – 8 обучающихся
- иностранный язык – 4 обучающихся;
- историю – 2.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	81,4%	38,5%	3,2	100	68%	3,8
2022/2023	91,66	38,88	3,3	95,83	52,77	3,6
2023-2024	88,6	59	3,5	90,8	36,8	3,3
2024-2025	82,7	61,3	3,6	93,3	44	3,4

Из представленной таблицы видно, что по результатам сдачи ОГЭ **по математике** в 2025 году в основной период в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости ниже на 5,9% и составляют 82,7 % (в 2024 году экзамен по математике в основной период успеваемость составила 88,6%.), а качество повысилось на 2.3% и составляет 61,3% (в 2024 году -59%).

По результатам сдачи ОГЭ **по русскому языку** в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости выше на 2,5% и составляют 93,3 % (в 2024 году на экзамене по русскому языку в основной период успеваемость составила 90,8%.), качество повысилось на 7,2% и составляет 44% (в 2024 году – 36.8%)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	2022-20223 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	Кол-во уч-ся	Кач-во(%)	Средн-ий балл	Усп-ть (%)	Кол-во уч-ся	Кач-во(%)	Средн-ий балл	Усп-ть (%)	Кол-во уч-ся	Кач-во(%)	Средн-ий балл	Усп-ть (%)
Информатика	47	55,3	3,6	93,6	52	59,6	3,6	90,4	51	66,7	3,8	100
Обществознание	50	36	3,3	96	40	47,5	3,5	92,5	32	44,8	3,4	96,9
География	11	81,8	3,8	100	34	52,9	3,6	79,4	12	66,7	4	100
Родной язык	9	44,4	3,2	77,8	13	92,3	4,3	100	8	87,5	3,9	100
Физика	9	66,7	3,7	100	5	60	3,6	100	12	66,7	4	100
История					5	60	3,6	100	2	100	4,5	100
Химия					4	100	4,8	100	11	90,9	4,6	100
Иностранный язык	4	75	4	100	3	66,7	4,3	100	4	25	3,3	100
Биология	6	83,3	3,8	100	2	100	4	100	10	80	4,3	100
Литература	4	75	4,2	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, обществознания и информатики стоит обратить особое внимание на качество подготовки обучающихся к ГИА по выборным предметам.

69 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, в том числе 12 человек получили в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 16 % от проходивших аттестацию выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОБУ лицей № 1 с.Большеустыикинское :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Рычковой Г.В.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2024 - 2025 учебном году

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, проведения ГИА, утвержденным приказом Минпросвещения №233, Рособрнадзора №552 от 04.04.2023. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени 6 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 2 степени - 6 человек, что составило 30,8% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек, минимальный порог преодолели все обучающиеся. (Учителя Белоусова Е.А. и Хурамшина Р.М.)

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 39 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 13 человека, что составило 37,1% от обучающихся 11-х классов;
Качество в 11а кл – 60% -Гарифуллина Э.Х.
Качество в 11б кл – 100 % - Муфазалова Р.Р.
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 22 человека, что составило 62,9 % от обучающихся 11-х классов.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	4,5	61,5	72,5
2021/2022	4,5	48,2	61
2022/2023	3,8	48,2	64,9
2023/2024	4	49,4	57,4
2024\2025	4	61	54,9

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: информатику – 15 обучающихся, обществознание – 14, физику – 7, английский язык – 5, историю – 3, химию – 2, биологию – 2, литературу – 1 человек.

Предметы по выбору – для поступления в ВУЗы. Жаль, что не все ребята успешно справились с экзаменами, не смогли преодолеть даже минимальный порог, и, следовательно, не смогли поступить в ВУЗ.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по профилю повысился средний балл по математике профильный уровень (2022 год – 48,2; 2023 год – 48,236, 2024 год – 49,4 б., 2025 – 61 балл). По русскому языку средний балл по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 2,5%

Повысился по сравнению с прошлым годом средний балл по химии на 17,1 б., по информатике на 9,7 б., по физике на 2,8 б.,

Снизился средний балл по обществознанию (2022 год – 54,36.; 2023 год – 58,83, 2024 год – 45,1 б., 2025 г. – 38,8), русскому языку (2022 год – 61; 2023 год – 64,96, 2024 год- 57,4 б., 2025 г. – 54,96.), истории (2022 год – 706.; 2023 год – 496, 2024 г – 47,7 б., 2025 г - 46), биологии (2022 год – 60,16.; 2022 год – 58,86., 2024 год – 47,4 б., 2025-35,5 б.), английскому языку (2024 год – 66,3 б., 2025-57,4б.)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Предмет	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
			Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
информатика			11	36,1	15	45,9
обществознание	54,3	58,8	18	45,1	14	38,8
физика	48	83	2	55,5	7	58,7
английский язык			4	66,3	5	57,4
история	70	49	3	47,7	3	46
химия	64,4	72,8	8	56,9	2	74
биология	60,1	58,8	10	47,4	2	35,5
литература			-		1	35
география			5	46,4	-	

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Химия	12,5%	1	100			
Русский язык	5.1%	2	94	2,9	1	81
Математика	2.6	1	94	8,6	3	84
Обществознание	5,6%	1	83			
Англ. язык	33,3	1	82			
Информатика				6,7	1	83

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильного уровня, химии, информатике, физике.
2. Снизился средний балл по обществознанию, истории, биологии, русскому языку и английскому языку..

Итоги контроля учебного процесса.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер

Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся. Выбор основных вопросов и объектов контроля был связан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов,
- качество ведения школьной документации,
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Неотъемлемой частью работы администрации является осуществление контроля качества преподавания путем посещения уроков. Только путем контроля можно отметить профессиональный рост учителя или оказать методическую помощь специалисту. Все, что было запланировано по этому разделу общешкольного плана, было выполнено.

В течение года был проведен классно-обобщающий контроль в 5,9,10,11 классах с целью проверки сформированности общеучебных навыков, единства требований, адаптации учащихся к обучению на II и III ступенях соответственно; в выпускных 9 и 11 – х. классах, с целью выявления уровня общеобразовательной подготовки.

Кроме того, проверялась техника чтения учащихся 5 классов (в начале учебного года). Обзорный контроль проводился за обеспеченностью учащихся учебной литературой, состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, надомного обучения, выполнением программ, организацией работы внеурочной деятельности, секций, организацией итогового повторения, соблюдением техники безопасности.

На особом контроле были молодые специалисты, вновь прибывшие учителя и аттестуемые учителя.

Результаты контроля отражены в информационных справках, частично рассмотрены на заседании кафедр и методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на заседаниях административного совета с приглашением учителей, частично на совещаниях учителей, на заседаниях малых педагогических советов.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков, являются:

- отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;
- отсутствие на уроке ситуации успеха;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно – репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- отсутствие информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока и повышения качества обучения, предлагается:

- руководителям кафедр рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения обучающихся. Работа велась на уровне классных руководителей, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями. Учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания. «трудные» обучающиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений профилактике успеваемости.

Каждую четверть проверялась документация: классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности, индивидуальные журналы обучения на дому.

Запланировано

- классно-обобщающий контроль в 5, 9, 10, 11 классах
- предметы социально-гуманитарного цикла
- контроль работы молодых и вновь прибывших учителей,
- технологии.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным электронным журналам и журналам внеурочной деятельности как основному законодательному документу лица. Система этой проверки отражена в плане работы и справках по результатам проверки.

Выводы:

1. В основном работа всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников не дает возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены. Сделаны соответствующие сноски, печати. Все журнал готовы к архивированию.

Основные замечания:

1. Небрежное отношение к заполнению журналов.
2. Несвоевременно указывают темы уроков и занятий учителя-предметники.
3. Несвоевременно выставляют оценки за контрольные работы, итоговые оценки за четверть, полугодие и год.
4. Журналы внеурочной деятельности заполняются пастой разного цвета, грубо вносятся изменения, допускается исправление корректором, неверно указываются даты проведения занятий и т.д.

Заключение.

По итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общелицейский процент качества 2024-2025 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 57,4% при сравнении с 2023-2024 учебным годом показатель качества повысился на 1,1 % (в пр. году –56,3%).
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 96,9 %, при сравнении с 2023-2024 учебным годом показатель успеваемости обучающихся в лицее понизился на 1,6%.

4. В лицее ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ПК, МО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»;
- по-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня;
- недостаточно активизирована работа среди учащихся с низкой учебной мотивацией;
- важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей –приоритетное направление деятельности в новом учебном году;
- успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения;
 - в новом учебном году необходимо шире использовать возможности внеурочной деятельности, обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.
 - особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.
 - будет продолжать совершенствоваться материально–техническая база ОУ.

Таким образом, задачи на 2025-2026 учебный год:

- Признать работу педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.
- Повысить качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых,

материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные – администрация лицея, педагогический коллектив.

- Учителям-предметникам в своей работе использовать индивидуализацию обучения

Срок: в течение учебного года.

Ответственные – учителя-предметники.

- Рекомендовать классным руководителям составлять карту мониторинга для отслеживания обученности и воспитания, личных достижений, личного роста каждого ученика и класса в целом; проводить коррекцию знаний и уровня воспитанности по результатам.
- Возобновить проведение семинаров классных руководителей, предметных кафедр.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные – заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей, заместитель директора по научно-методической работе.

- В 2025-2026 учебном году необходимо шире использовать возможности внеурочной деятельности, обеспечивать развитие интересов и талантов одаренных школьников, в том числе для подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня и при организации подготовки обучающихся 9, 11 классов к предстоящей государственной итоговой аттестации в 2026 году.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные - педагогический коллектив лицея, психолог лицея.

- В течение 2025-2026 учебного года продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, совершенствованию профессиональной компетенции педагогических работников в использовании компьютерной техники в условиях цифровизации образования и изучению нормативных актов.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные - администрация лицея. члены методического Совета лицея.

- Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные - педагогический коллектив лицея

По третьему вопросу слушали заместителя директора по НМР Корягину Л.Л., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад о результатах научно-методической деятельности лицея за 2024-2025 учебный год.

Методическая тема на 2025 - 2026 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования. }
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в лицее, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Курсы повышения квалификации в прошлом учебном году прошли учителя: Хайретдинова Г.Т., Хажиева И.Э., Миндиярова И.Р.

Работа с одаренными и мотивированными детьми. Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив лицея уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, внеурочную деятельность, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), были направлены на создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Педагоги лицея рассматривают Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. В анализируемом учебном году учащиеся лицея приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 388 обучающихся 4–11-х классов (74,2 % от общего количества учащихся 4 -11 кл). Победителей и призеров – 120 человек (21,2 % от общего количества участников).

По результатам школьного уровня ВсОШ выявлены 120 обучающихся с высокой учебной мотивацией. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на школьном этапе ВсОШ: литература, английский язык, обществознание, русский язык, химия, физика, информатика, физическая культура.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 366 обучающихся 5–11-х классов (41,3% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 39 человек (10,4% от общего количества участников).

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х, 10-х классов МОБУ лицей № 1 с. Большеустыинское была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: тестовые письменные работы, экзамены в устной форме по билетам. Обучающиеся 8-х, 10-х классов проходили аттестацию по одному выборному предмету. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях метапредметных кафедр и методических объединений учителей, был утвержден директором лицея. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педсовета от 3 апреля 2025 года, протокол № 7. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам.

Из 102 обучающихся восьмых классов, принявших участие промежуточной аттестации, повысили свои оценки 11 человек, подтвердили – 61, 30 учеников, к сожалению, понизили. Успеваемость в 8-х классах составила 100 % при качестве - 55,1%, СОУ – 59,7 %, средний балл – 3,8.

Из 25 обучающегося десятых классов, принявших участие промежуточной аттестации, 6 учащихся повысили свои оценки, 13 – подтвердили, 6, к сожалению, понизили. Успеваемость в 10-х классах составила 100 %, при качестве - 88%, СОУ – 78%, среднем балле – 4,64 Успеваемость по лицейю в 8-х, 10-х классах составила 100% при качестве - 62%, СОУ – 63%, средний балл – 3,9. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 8-х классах ученики показали по геометрии, истории, английскому языку, химии. В 10-х классах - по информатике, английскому языку, химии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по биологии, обществознанию, географии, информатике.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Проведенная работа, эффективность работы:

- степень и эффективность выполнения поставленных задач: в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы они с разной степенью эффективности;
- степень и результативность выполнения плана: план методической работы реализован в полном объеме, мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;
- характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность: в течение года большинство педагогов лицея принимало активное участие в методической работе лицея и района, а некоторые – региона, наиболее результативными формами явились педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, к проведению которых привлекались педагоги,
- общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков: в недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта, не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций. Личные сайты имеют не все педагоги, нет мотивации к их созданию;

- Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе: Галимова А.В., Гаянова О.А., Полосьмак Г.А., Сibaгaтoвa Л.Р., Сibaгaтoвa С.Р., Сычкина Т.В., Хужина Р. Р. и др.

- предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы: продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, внеурочных занятий, вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся.

- определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования: положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования. Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителей МПК и МО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения.

определение задач на следующий учебный год:

⌘ изучать новые педагогические технологии и методики;

⌘ совершенствовать систему методической работы лица, способствующую развитию педагогического творчества, самореализации, инициативы педагогических кадров;

⌘ формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

⌘ выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

⌘ стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда. Вывод: цель методической работы лица была достигнута не в полном объеме, так как часть задач остались нереализованными. Качество образовательных результатов стабильно по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Гильманшину З.Г..

Целью воспитательной работы МОБУ лицей № 1 с.Большеустьикинское является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- усвоение ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом,

трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодёжи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей — одно из основных направлений решения проблем в этой области в МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское.

Цель такого совершенствования в воспитательной работе МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское – формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям – ключевой инструмент политики в области воспитания и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями или их законными представителями», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», Социальное партнерство (сетевое взаимодействие), Социальное партнерство (сетевое взаимодействие),
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Трудовое воспитание», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

В рамках выполнения плана воспитательной работы в школе проходят следующие мероприятия:

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Участие в акции «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село» - октябрь, апрель.
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;
- «Осенний балл» в 1- 4 и 5 – 7, 8-11 классах;
- Выставка творческих работ учащихся по ЗОЖ.
- Концерт и выставка рисунков учащихся ко Дню Матери;
- День открытых дверей
- Выпуск тематических стенгазет ко всем праздничным датам.
- Подготовка и проведение Единого классного часа, посвящённого истории возникновения праздника – Дня Матери;
- Школьный конкурс рисунков ко Дню Матери;
- КВН ПДД «Безопасная Дорога Детства».
- Новогодние мероприятия.
- Организация и проведения вечера встречи школьных друзей.
- Участие в школьном конкурсе чтецов «Живая классика»
- Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»
- Мероприятия, посвящённые 8 Марта – 1 – 4 класс.
- Изготовление сувениров для мам и бабушек к 8 Марта – 1 – 5 класс
- Неделя детской книги - март

- Проведение мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (март).
- Единые дни ПДД
- Участие в акции «Мы соблюдаем ТБ по ПБ, в быту, ПДД, тонкий лед, комендантский час»
- Урок цифры.
- Уроки финансовой грамотности.
- Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»
- Билет в будущее.
- Участие в «Единой неделе добра» - март.
- Акция «Прочитанная книга о войне-твой подарок ко Дню Победы!»
- Мероприятия и акции, посвященный Дню космонавтики.
- Конкурс строя и песни «Равняемся на Победу».
- Мероприятия и классные часы, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы, посвященные герою Советского Союза – Латыпову К. и пионерам-героям.
- Участие в районном марафоне, посвящённом 80-летию Победы «Салют, Победа!»
- День флага РФ
- День Конституции

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы. Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В гимназии главным направлением этой деятельности являются:

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
 Профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
 Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
 Организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами.

Каждый классный руководитель имеет папку с индивидуальными профилактическими делами учащихся своего класса, план индивидуальной работы с «трудными» детьми. Регулярно проводятся заседания совета профилактики, индивидуальные беседы с обучающимися группы риска в кабинете директора. Психолога с приглашением родителей.

Работа с родителями.

В МОБУ лицей № 1 с.Большеустьикинское ведется организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию. Работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

Работа с педагогами.

В учебном году проводятся школьные методические объединения классных руководителей, на которых обсуждаются следующие вопросы:

Круглый стол по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек.

Противодействие распространения экстремизма среди несовершеннолетних, предотвращение национальной, религиозной, расовой и социальной вражды.

В течение учебного года проводятся заседания Совета по профилактике, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий. Ежегодно, в лицее проводится социально-психологические тестирования на раннее выявление употребления психотропных веществ. Итоги тестирования доводятся до классных руководителей и родителей.

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

В гимназии по патриотическому воспитанию обучающихся и реализуются следующие задачи:

- Знакомство учащихся с обычаями, традициями русского, башкирского народа и народов России;
- Формирование у детей интереса к изучению истории страны, села, школы, своей семьи;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам России;
- Укрепление единства и дружбы народов России;
- Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Формирование духовно-нравственных ценностей воспитания начинается еще в начальной школе. Программы выстроены в соответствии с возрастными особенностями школьников. Изучение «Окружающего мира» помогает воспитывать не только любознательность, но и понимание себя как частицы великого государства.

Фундаментальной основой духовно-нравственного развития и воспитания являются гуманитарные курсы. Программы по предметам истории, обществознания, литературы, ОБЗР, географии включают знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины.

Проводятся классные часы, уроки истории и ОБЗР, посвященные Памяти жертв Холокоста. Ежегодно, 27 января, проводятся мероприятия, посвященные Блокадному Ленинграду, классные часы, уроки истории и ОБЗР.

В феврале проводится встреча старшеклассников с воинами-интернационалистами, приуроченная к годовщине вывода войск из Афганистана, постоянно поддерживаем связь с нашими выпускниками-солдатами срочной службы.

Духовно-нравственное воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» гимназии: «День пожилого человека», «День матери», акция «Неделя добра».

В лицее изучают традиции башкирского народа. Историю и культуру РБ изучают в виде уроков и в форме творческой работы. Ежегодно проводятся недели и месячники, посвященные Дню Республики, конституции РБ.

Работа с родителями.

В МОБУ лицей № 1 с.Большеустыкинский ведется организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию. Работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

– совместные мероприятия с КДН и ПДН.

«Детские общественные объединения»

На базе МОБУ лицей № 1 с. Большеустышкинское действуют детские общественные объединения:

– Первичка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;

– «Орлята России»;

– отряд «Хранители истории»;

По первой части педагогического совета предлагается следующий проект решения:

1. Признать работу педагогического коллектива в 2024-025 учебном году удовлетворительной.

2.Повысить качество обучения, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: администрация лицея. педагогический коллектив.

3.Учителям-предметникам в своей работе использовать индивидуализацию обучения.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники. администрация лицея.

4.Рекомендовать классным руководителям составлять карту мониторинга для отслеживания обученности и воспитания, личных достижений, личного роста каждого ученика и класса, в целом; проводит коррекцию знаний и уровня воспитанности по результатам.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

5.Возобновить проведение семинаров классных руководителей, работу кафедры классных руководителей.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кафедры классных руководителей. заместитель директора по воспитательной работе.

6.Шире использовать возможности внеурочной деятельности, обеспечить развитие интересов и талантов одаренных школьников, в том числе, для подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня и при организации подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: педагогический коллектив лицея. психолог лицея.

7.Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, совершенствованию профессиональной компетенции педагогических работников в использовании компьютерной техники в условиях цифровизации образования и изучению нормативных актов.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: администрация лицея. члены методического Совета лицея

8. Укреплять имидж лицея как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе..

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: педагогический коллектив лицея.

Голосовали:

«за» -

«против» - нет,

«воздержались» - нет.

Решение: проект решения по первой части педагогического совета принять в целом.

Во второй части педагогического совета директор лицея Тагиров А.Х. проинформировал педагогический коллектив о том, что необходимо на педагогическом совете рассмотреть и утвердить:

- Образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Учебный план МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское и ИКП обучающихся, находящихся на надомном обучении на 2025-2026 учебный год;
- План внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское на 2025-2026 учебный год;
- Рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское на 2025-2026 учебный год.

Решение: утвердить

- Образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Учебный план МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское и ИКП обучающихся, находящихся на надомном обучении на 2025-2026 учебный год;
- План внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское на 2025-2026 учебный год;
- Рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское на 2025-2026 учебный год.

В третьей части педагогического совета «О выдвижении кандидатуры для присвоения звания «Почетный гражданин Мечетлинский район»»

Слушали:

Тагирова Айтугана Хабирияновича, директора лицея, который внес предложение ходатайствовать о присвоения звания «Почетный гражданин Мечетлинского района» Кустикову Сергею Ивановичу за добросовестную работу в системе общего образования и за достойный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения. Ознакомил с характеристикой Кустикова С.И.

Корягину Любовь Леонидовну, заместителя директора, она поддержала кандидатуру Кустикова Сергея Ивановича на выдвижение для награждения, отметив его успехи в работе и охарактеризовав его как ответственного, добросовестного, творчески работающего педагога, проводящего большую работу по привитию здорового образа жизни молодежи, привлечению молодежи к спорту.

Хайруллина Динара Набиулловича, председателя профсоюзного комитета, отметившего, что воспитанники Сергея Ивановича неоднократно представляют район в зональных и республиканских соревнованиях, и занимают призовые места.

Решили:

Кандидатуру Кустикова Сергея Ивановича рекомендовать для присвоения звания «Почетный гражданин Мечетлинского района».

«за» - 63 человека,

«против» - нет,

«воздержались» - нет

Председатель:

А.Х. Тагиров

Секретарь:

Г.В. Рычкова

