



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

«Мечетлинский отдел
образования РБ»

И.М. Галимов

«15» 04 2025 года

Принято

Педагогическим советом

Протокол №7

от «03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ лицей №1

с. Большеустьикинское

А.Х. Тагиров

Приказ № 169 А

«15» 04 2025 года



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
лицей №1 с. Большеустьикинское
муниципального района Мечетлинский район
Республики Башкортостан
2024г.**



с. Большеустьикинское
2025 год

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр
	Аналитическая часть	
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Система управления образовательным учреждением	4-5
III	Оценка образовательной деятельности	5-34
IV	Организация учебного процесса	34-36
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	37-67
VI	Востребованность выпускников	67
VII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67-68
VIII	Качество кадрового обеспечения	69
IX	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	70
X	Материально-техническая база	71-77
	Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности организации	78-81

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Айтуган Хабириянович Тагиров
Адрес организации	452550, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, с. Большеустыикинское, ул. Школьная, 8
Телефон, факс	8(34770) 2-10-96, (34770) 2-10-87
Адрес электронной почты	lyceum@list.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мечетлинский район в лице МКУ «Районный отдел образования Администрации муниципального района Мечетлинский район»
Дата создания	1873 год
Лицензия	рег. №5173 от 05.03.2019г. серия 02Л01 № 0006949
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1450 от 19.03.2015г., серия 02А02 № 0000146; срок действия: до 19.03.2027 г.
Организационно-правовая форма:	учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Вид учреждения	лицей

Основным видом деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • рассматривает вопросы о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся; • рассматривает вопросы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • решает вопросы о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс; • решает вопросы об отчислении обучающихся; • обсуждает и принимает годовой план работы, локальные акты Лицея
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы метапредметные кафедры (МПК) и предметные методические объединения: (МО):

- МПК точных и естественно-научных дисциплин;
- МПК филологии;
- МПК социально-гуманитарных дисциплин;
- МО учителей физической культуры, ОБиЗР, эстетического цикла,
- МО коррекционной педагогики;
- МО классных руководителей.
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С сентября 2024 года школа успешно применяет ФОП НОО, ООО и СОО. Утверждены новые Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в которых использованы компоненты ФОП. Для внедрения ФОП проведена корректировка локальных актов - положений о рабочих программах, внеурочной деятельности. В 1-4, 5,6,10 классах преподавание в школе ведется по обязательным федеральным рабочим программам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	359
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	478
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	77

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 914 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Основным предназначением лица в соответствии с основной образовательной программой является формирование на основе системной организации образовательной деятельности интеллектуально развитой личности, умеющей учиться, находить нестандартные решения, решать профессиональные и жизненные проблемы, быть готовой к самореализации.

Цель основной образовательной программы: реализация принципов государственной и региональной политики в сфере образования, гарантирующих получение в лицее качественного образования, обеспечивающего социальную компетентность выпускника и создание основы для осознанного выбора поля своей профессиональной деятельности.

МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское является образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования; общеобразовательные программы основного общего образования; общеобразовательные программы среднего общего образования.

Используемые в образовательном процессе программы позволяют полностью реализовать государственный образовательный стандарт. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы учебных предметов, курсов, а также программы, допущенные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Республики Башкортостан, в том числе профильного уровня. Форма освоения программ – очная.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2024 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий и совершенствование государственно-общественного характера управления образовательной организацией.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- технология междисциплинарного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного метода;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые педагогические технологии;
- проектные технологии;
- метод проектов; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод, практические методы (практические задания).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг образовательных результатов, итоги которого учитывались при организации работы с одаренными обучающимися, коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях, подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет достигать стабильных образовательных результатов.

Начальное общее образование

В начальных классах на 1 сентября 2024 г обучалось 342 обучающихся.

В 2024 году МО учителей начальных классов работало по теме: **«Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования».**

Обучение велось по программам «Школа России» в общеобразовательных классах, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, повышение мотивации и творческих способностей обучающихся. За последние три года наблюдается увеличение численности детей обучающихся в начальном звене обучения.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2014-2015	353	345
2015-2016	359	355
2016-2017	368	359
2017-2018	376	375
2018-2019	396	377
2019-2020	396	397
2020-2021	399	394
2021-2022	379	379
2022-2023	376	383
2023-2024	361	359

Движение детей в основном происходило в связи с переменой места жительства.

Задачи, поставленные в 2024 году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**: проводить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за предыдущий учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

9. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	66,3%
2019-2020	100 %	83 %
2020-2021	99%	77 %
2021-2022	100%	75%
2022-2023	100%	74,9%
2023-2024	99,6%	78,3%

Из представленных выше данных следует, что в 2024 г. качество знаний на 3,4% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течении всего года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

Итоги 2023-2024 года показаны в таблице:

Класс				Ученики						Ср. Балл	Общий % кач. Зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошис ты		Успева ющие		Неусп евающи е				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1 классы	90+1	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2а	20+1	8	40	10	50	2	10	0	0	4,3	90	75,6
2б	22+1	8	36,3	7	31,8	7	31,8	0	0	4,1	77,2	70,7
2в	20+1	6	30	11	55	3	15	0	0	4,1	85	70,6
2г	21	10	47,6	9	42,8	2	9,5	0	0	4,3	90,4	78,4
402 Паралле ль	83+3	32	38,5	37	44,5	14	16,8	0	0	4,2	83,1	73,1
3а	26+1	11	42,3	12	46,1	3	11,5	0	0	4,3	88.4	76
3б	25	10	40	10	40	5	20	0	0	4,2	80	73
3в	24+1	5	20,8	17	70,8	1	4,1	1	4,1	4	92	68,3
3г	25	6	24	12	48	7	28	0	0	4	72	64,8
3 Паралле ль	100+2	32	32	51	51	16	16	1	1	4,1	83	70,5
4а	23	5	21,7	12	52,1	6	26	0	0	3,9	73,3	64,5

4б	20	7	35	8	40	5	25	0	0	4,1	75	70
4в	22	6	27,2	9	40,9	7	31,8	0	0	3,9	68,1	65
4г	15	3	20	4	26,6	8	53,3	0	0	3,7	46,6	58,6
4 параллель	80	21	26,2	33	41,2	26	32,5	0	0	3,9	65	63,6
ИТОГО	353+6	85	32,3	121	46	56	21,2	1	0,3	4,1	78,3	69,4

Из 263 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили 2024 год:

на «5» - 85 обучающихся,

на «4 » и «5» - 121 обучающихся.

Без троек начальную школу закончили 206 человек, т.е. 78,3 %.

Результаты контрольных работ по русскому языку следующие:

Согласно общелицейского плана ВШК с 16 по 27 декабря 2024 г. во 2-4 классах проводились контрольные работы по русскому языку.

Результаты следующие:

кл	Ф.И.О.учителя	Всего в кл.	Вып олн яли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б
2а	Зайдуллина Г.Р.	23	23	10	6	5	2	91,3	69,6	69,4	4
2б	Мухарямова Р.А.	17+1	17	5	10	1	1	94	88	70	4,1
2в	Магасумова Р.А.	25	25	11	10	2	2	92	84	73,7	4,2
2г	Абдулхакова И.И.	17+2	14	3	7	2	2	85,7	71,4	60,6	3,8
		84+2	79	29	33	10	7	91,1	78,4	69,4	4
3а	Ведрова С.С.	20+1	18	3	10	3	2	88,8	72,2	60	3,7
3б	Гарипова Л.А.	21+2	20	4	7	4	5	75	55	53,6	3,5
3в	Федорова И.В.	17+1	17	5	7	4	1	94,1	70,5	65,1	3,9
3г	Закирьянова Г.Г.	22	20	6	10	3	1	95	80	68,2	4
		81+3	75	18	34	14	9	88	69,3	61,6	3,8
4а	Гаянова О.А.	25+1	23	14	6	3	0	100	87	82	4,3
4б	Худякова С.Г.	24	24	6	10	5	3	87,5	66,6	61,1	3,7
4в	Якупова З.К.	24+1	22	8	12	1	1	95,4	90,9	73,6	4,2
4г	Новосёлова Т.Г.	25	20	5	6	4	5	75	55	54,9	3,5
		98+2	89	33	34	13	9	89,8	75,2	68,4	4
	ИТОГО	263+7	243	80	101	37	25	89,7	74,4	66,6	3,9

Согласно общелицейского плана ВШК с 16 по 27 декабря 2024 г. во 2-4 классах проводились контрольные работы по математике.

Результаты следующие:

кл	Ф.И.О.учителя	Всего в кл.	Вып олн яли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б
2а	Зайдуллина Г.Р.	23	23	12	4	5	2	91,3	69,6	72,5	4,1
2б	Мухарямова Р.А.	17+1	17	2	11	4	0	100	76	61,6	3,9
2в	Магасумова Р.А.	25	25	7	14	4	0	100	84	69,6	4,1
2г	Абдулхакова И.И.	17+2	16	6	6	4	0	100	75	70,5	4,1
		84+2	81	27	35	17	2	97,5	76,5	68,9	4
3а	Ведрова С.С.	20+1	18	5	9	3	1	94,4	77,7	66,6	4
3б	Гарипова Л.А.	21+2	20	7	6	2	5	75	65	61,8	3,7
3в	Федорова И.В.	17+1	16	6	5	3	2	87,5	68,7	66,2	3,9
3г	Закирьянова Г.Г.	22	20	5	11	3	1	95	80	66,9	4
		81+3	74	23	31	11	9	87,8	72,9	65,1	3,9
4а	Гаянова О.А.	25+1	22	5	13	3	1	95	81	66	4
4б	Худякова С.Г.	24	24	8	7	8	1	95,8	62,5	64,6	3,9
4в	Якупова З.К.	24+1	19	3	8	5	3	84,2	57,8	54,7	3,5
4г	Новосёлова Т.Г.	25	21	0	7	7	7	66,7	33,3	38	3
		98+2	86	16	35	23	12	86	59,3	56,5	3,6
	ИТОГО	263+7	241	66	101	51	23	90,4	69,2	63,3	3,8

Техника чтения

2 кл.	Учитель	Кол-во в классе	Чита ли	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	СОУ	Ср.ба лл
2а	Зайдуллина Г.Р.	23	23	14	6	2	1	95,6	86,9	81,3	4,4
2б	Мухарямова Р.М.	18	17	8	5	3	1	94,1	76,4	73,1	4,1
2в	Магасумова Р.А.	25	25	15	7	0	3	88	88	79,8	4,3
2г	Абдулхакова И.И.	18+1	17	12	4	1	0	100	94,1	87,7	4,6
		84+1	82	49	22	6	5	93,9	86,5	80,5	4,4

3 кл.	Учитель	Кол-во в классе	Чита ли	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	СОУ	Ср.ба лл
3а	Ведрова С.С.	20+1	17	15	2	0	0	100	100	95,7	4,8
3б	Гарипова Л.А.	21+1	17	6	6	1	4	76,4	70,5	63,7	3,8
3в	Федорова И.В.	18+1	14	9	1	1	3	78,5	71,4	74,8	4,1
3г	Закирьянова Г.Г.	22	21	18	1	1	1	95,2	90,4	91,2	4,7
		81+3	69	48	10	3	8	88,4	84	82,2	4,4

4 кл.	Учитель	Кол-во в классе	Чита ли	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	СОУ	Ср.ба лл
4а	Гаянова О.А.	25+1	22	13	4	2	3	86,3	77,2	76,1	4,2
4б	Худякова С.Г.	24	20	8	7	2	3	85	75	68,4	4
4в	Якупова З.К.	23+1	22	15	1	4	2	90,9	72,7	79	4,3
4г	Новосёлова Т.Г.	25	21	11	4	2	4	80,9	71,4	71	4
		97+2	85	47	16	10	12	85,8	74,1	73,8	4,1
	Итого	262	236	144	48	19	25	89,4	81,3	78,6	4,3

Следует сказать:

192 человека прочитали данный текст, уложившись в норму, что составляет 81,3 % учащихся, **44 человека** справились с данным текстом ниже нормы, что составило 18,6 % учащихся. Невысокий результат связан, прежде всего, с особенностями заболевания детей, в частности, с речевыми нарушениями. Самые распространенные ошибки (пропуск, замена, искажение, непроговаривание звуков) характерны для 24,3 % обучающихся

Успеваемость и качество по итогам 2023-2024 года

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	СОУ
2а	Зайдуллина Г.Р.	20+1	100	90	75,6
2б	Гарипова Л.А.	22+1	100	77,2	70,7
2в	Набиуллина Л.Р.	20+1	100	85	70,6
2г	Закирьянова Г.Г.	21	100	90,4	78,4
		83+3	100	83,1	73,1
3а	Гаянова О.А.	26+1	100	88,4	76
3б	Худякова С.Г.	25	100	80	73
3в	Якупова З.К.	24+1	96	92	68,3
3г	Новосёлова Т.Г.	25	100	72	64,8
		100+2	99	83	70,5
4а	Лысова О.Г.	23	100	73,3	64,5
4б	Худякова С.Г.	20	100	75	70
4в	Валиева Г.Н.	22	100	68,1	65
4г	Ведрова С.С.	15	100	46,6	58,6
		80	100	65	63,6
Итого		263+5	99,6	78,3	69,4

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением из-за праздничных и карантина в начальной школе.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. Результаты представлены в таблице.

Учебный год	Всего пропусков (дней)	Без ув.пр.	Всего уроков	Без ув.пр.
2014-2015	3969	104	16257	428
2015-2016	3064	172	12953	679
2016-2017	3395	258	14204	938
2017-2018	2314	386	13004	1900
2018-2019	722	118	3614	593
2019-2020	2661	339	12931	1834
2020-2021	5381	123	21550	470
2021-2022	5244	78	20935	327
2022-2023	5453	65	25039	314
2023-2024	5161	184	22784	841

В сравнении с прошлым годом общее количество пропусков уменьшилось.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течении всего года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

В 2024 году учащиеся начальной школы приняли участие в самых разных конкурсах, викторинах различного уровня: в конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников РБ, в районном, а затем в муниципальном этапе конкурса «Защитники, вперед», в районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в районных олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

В феврале месяце 2024 года прошли ВсОШ школьного и муниципального этапа по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги ВСОШ (МЭ):

Математика Победитель – Ярушин Дамир(4б) – учитель Набиуллина Л.М. Призёры – Галимов Аскар(4а) - учитель Лысова О.Г., Вазиров Владислав (4б) – учитель Набиуллина Л.М. Отмечены следующие обучающиеся –участники,показавшие хорошие результаты. Ниязов Денис (4а) – учитель Лысова О.Г.

Русский язык Победитель – Ярушин Дамир(4б) – учитель Набиуллина Л.М. Призёры – Халилова Азалия(4б) - учитель Набиуллина Л.М., Корякова Майя (4а) – учитель Лысова О.Г., Ханхарова Камилла (4в) – учитель Валиева Г.Н. Отмечены следующие обучающиеся – участники, показавшие хорошие результаты: Хусаинова Мария (4г) – учитель Ведрова С.С., Гайсина Айлина (4а) – учитель Лысова О.Г., Морозов Данил (4г) – учитель Ведрова С.С.

Окружающий мир Победитель – Мубаракшина Эвелина(4б) – учитель Набиуллина Л.М. Призёры –Зайнуллин Олег (4а) – учитель Лысова О.Г., Закиров Вадим (4г) – учитель Ведрова С.С., Корякова Майя (4а) – учитель Лысова О.Г., Зарипова Рената (4б) – учитель Мухарямова Р.М., Чистякова Дарья (4а) – учитель Магасумова Р.А.,Валеев Самат (4г) – учитель Зайдуллина Г.Р., Мухаматуллин Давид (4б) - учитель Мухарямова Р.М. Отмечены следующие обучающиеся –участники,показавшие хорошие результаты: Хафизова Зарина (4в) – учитель Валиева Г.Н., Нусратуллин Аскар(4в) – учитель Валиева Г.Н., Халилова Азалия(4б) - учитель Набиуллина Л.М.

Основное и Среднее общее образование

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2024 г. составила 877 человек.

На окончание 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось 914 обучающихся, из них:

- в начальной школе - 359 обучающихся (16 классов),
- в средней школе - 478 обучающийся (22 класса),
- в старшей школе – 77 обучающихся (4 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Общая численнос ть обучающи хся	Средняя наполняем ость классов	Общая численн ость обучаю щихся	Средняя наполняе мость классов	Общая численн ость обучаю щихся	Средняя наполняе мость классов
1-4 классы	376	22	361	22	341	23
5 – 9 классы	440	21	470	21	470	21
10 – 11 классы	76	19	76	19	65	16
В целом по школе	892	21	907	21	877	21

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном звене и в среднем звене остается стабильной, в старшем звене снизилась.

Педагогический коллектив лицея стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»; При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углублённом уровнях, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников в 2023-2024 учебном году открылись два 10 класса: 10а (социально-экономический) и 10б (информационно-технологического профиля).

10а класс социально-экономического профиля. Увеличено количество часов, отводимых на информатику и обществознание. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 6 часов, «Родной язык» и «Родная литература» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика) – 8 часов, «Информатика» - 8 часов, «Физика» - 4 часа, «История» – 4 часа, «Обществознание» - 8 часов, «Физическая культура» - 4 часа, «ОбиЗР» - 2 часа, «География» - 2 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа за 2 года обучения.

10б класс информационно-технологического профиля. Увеличено количество часов, отводимых на математику, информатику. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 6 часов, «Родной язык» и «Родная литература» - 3 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа, геометрия (на углубленном уровне), вероятность и статистика) – 16 часов, «Информатика» - 8 часов, «Физика» - 4 часа, «История» – 4 часа, «Обществознание» - 4 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «ОбиЗР» - 2 часа, «География» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 2 часа за 2 года обучения.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – **Индивидуальный проект.**

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной

терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лицее или за его пределами.

11а класс технологического профиля. Увеличено количество часов, отводимых на математику, физику. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 4 часа, «Родной язык» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа, геометрия (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» + «Программирование на Python» (ЭК)- 6 часов, «Физика»+ Методы решения физических задач (ЭК) - 6 часов, «История» – 4 часа, «Обществознание» +«Правовая грамотность» (ЭК)- 6 часов, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЗР» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «География» - 2 часа, «Химия» - 4 часа, «Биология» - 4 часа за 2 года обучения.

11б класс универсальный. Увеличено количество часов, отводимых на русский язык, математику. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 5 часов, «Родной язык» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «История» +Проблемы отечественной истории 20 века (ЭК) – 6 часов, «Обществознание» - 4 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов : «География» - 2 часа, «Химия» - 4 часа, «Биология» - 2 часа за 2 года обучения.

Условия для обучения детей с ОВЗ

Школа оборудована по программе «Доступная среда», что обеспечивает беспрепятственное перемещение лиц с ОВЗ по территории и зданию. Для лиц с ограниченными возможностями имеются оборудованные съезды с тротуаров, пандусы, кнопка вызова. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными программами, составленными на основании рекомендаций ПМПК в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. В библиотечном фонде школы имеются соответствующие учебные пособия. Детям с ОВЗ предоставляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, занятия с логопедом.

В 2023-2024 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в лицее разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 15 обучающихся. В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития – 33 обучающихся.

Учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения на дому выполнены.

Итого: обучающихся лица с ОВЗ – 42 человека,
дети – инвалиды в классе – 3 человека,
дети на домашнем обучении – 15 человек,
дети по АООП с ОВЗ – 24 человека,
не ОВЗ – 3 человека.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно говорить как о достаточно плодотворной работе педагогического коллектива с одарёнными детьми, так и неиспользовании эффективно личностно-ориентированного подхода к учащимся с низкой

учебной мотивацией и неполном использовании всех имеющихся ресурсов, в данном случае, плодотворной совместной работе с родителями для повышения уровня обученности.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на дополнительное обучение чтению и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортзал РДК, музей, и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) - еженедельно 1 час –часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов – вариативная часть;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час - часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) -1 час - часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - вариативная часть;

- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей» еженедельно 2 часа -вариативная часть;

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие учебные курсы и факультативы: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальных классах на 2024- 2025 учебный год 1 – 4 классы (недельная и годовая нагрузка) по обновленным ФГОС НОО

Направления Внеурочной деятельности	Форма реализации и Название курса	Всего количество часов					Итого в год
		1кл. абв	2кл абвг	3кл абвг	4кл абвг	Итого в неделю	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
«Учение с увлечением!»	Кружок «Занимательная	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5

	математика»						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Отряд «Я волонтер»				1	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности	Факультатив «Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России»	Клуб «Орлята России» 1 час на параллель!	1				1	33
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Школьный театр» 1 час на параллель!				1	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Здоровье-основа нации» 1 час на параллель!	1			1	2	67
Художественно-эстетическое (Музыка)	Кружок «Мир музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Художественно-эстетическое (ИЗО)	Кружок «Акварель»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Всего		5(165)	3(102)	3(102)	6(204)	17	573

**Внеурочная деятельность в начальных классах на 2024- 2025 учебный год
1 – 4 классы (недельная и годовая нагрузка) по обновленным ФГОС НОО**

Направления Внеурочной деятельности	Форма реализации и Название курса	Всего количество часов					Итого в год
		1кл. абв	2кл абвг	3кл абвг	4кл абвг	Итого в неделю	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
«Учение с увлечением!»	Кружок «Занимательная математика»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Отряд «Я волонтер»				1	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности	Факультатив «Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России»	Клуб «Орлята России» 1 час на параллель!	1				1	33
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Школьный театр» 1 час на параллель!				1	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Здоровье-основы нации» 1 час на параллель!	1			1	2	67
Художественно-эстетическое (Музыка)	Кружок «Мир музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Художественно-эстетическое (ИЗО)	Кружок «Акварель»	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5
Всего		5(165)	3(102)	3(102)	6(204)	17	573

Внеурочная деятельность в ООО

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на

освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). –часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов. –вариативная часть;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час - часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) -1 час - часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)-вариативная часть;

на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей» еженедельно 2 часа-вариативная часть;

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (5-9 класс)
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и	Формирование позитивных отношений обучающимся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.		
---	--	--

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОБУ лицей №1 с.Большеустышкинское в 2024-2025 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год, в которую входят следующие программы и проекты:

1. Работа по профилактике правонарушений.
2. Работа кафедры учителей коррекционной педагогики лицея.
3. Работа МО классных руководителей.
4. Работа с родителями.
5. Основные направления воспитательной работы, их реализация:
 - Общекультурное направление
(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)
 - Духовно-нравственное направление
(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
 - Здоровье-сберегающее направление
(физкультурно-оздоровительное воспитание)
 - Социальное направление
(самоуправление, трудовое)
 - Общеинтеллектуальное направление
(проектная деятельность)
6. Работа с одаренными детьми.
7. Анализ работы детского объединения «Пчелка».
8. Анализ работы детского объединения «Солнышко».

Целью воспитательной работы лицея в 2023 - 2024 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2022-2023 учебном году:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.

	3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в лицее и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Социальное направление (трудовое воспитание)	1) Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2) Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности
Социальное направление (семейное воспитание)	1) Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2) Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3) Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ - профилактика суицида - профилактика экстремизма и терроризма - профилактика ДДТТ	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы
Работа с классными руководителями	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3) Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Анализ работы социального педагога

Работа ведется по годовому плану, который утвержден директором лицея. Основной задачей социального педагога является профилактика асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся и социальная защита прав детей. Также работа ведется по плану работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетнего лица.

В лицее систематически социальным педагогом, классными руководителями, психологом ведется профилактическая работа с детьми, которые состоят на учете.

Проведенные мероприятия

№	Тема	Класс
1.	Мониторинг классных коллективов.	1-11 кл.
2.	Беседа «Безопасное поведение»	2-4 кл.
3.	Проведение встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися 1 классов по профилактике ДТП, по предупреждению ДДТТ, соблюдение ПДД.	1 кл

4.	Проведение классных часов. Тема: «Права и обязанности школьника»	1-4 кл.
5.	Встреча с представителями правоохранительных органов « Ответственность несовершеннолетних перед законом»,	1-11 кл.
6.	Классный час «Алкоголь – шаг к преступлению» «Наркотики: мифы и реальность»	9 кл.
7.	Классный час «Электронная сигарета: польза или вред?»	8 кл.
	Беседа по теме «Игры с пиротехникой опасны!»	1-4 кл.
8.	«Правила поведения на улице и в школе»	5-7 кл.
9.	«Ответственность за вредительство».	7-8 кл.
10	«Все о комендантском часе».	9-11 кл.
11.	Профилактическое мероприятие по профилактике правонарушений	3 -9 кл. (21.03.2023)
12.	Правовой всеобуч «Профилактика драк и агрессивного поведения»	Дети состоящие на ПДН и ВШК.
13.	Участие в акции «Стоп ВИЧ, СПИД»	8-11 кл.
14.	Классные часы «Ты и твои права» «Права и обязанности ученика» «Правовые отношения в ученическом коллективе»	7-8 кл.
15.	Круглый стол «Мы против курения»	10-11 кл.

Анализ работы кафедры учителей коррекционной педагогики

Кафедра учителей коррекционной педагогики в лицее № 1 с.Большеустьикинское была организована с целью своевременного выявления проблем связанных с воспитанием, обучением, а также социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными отклонениями в развитии (ЗПР), девиантного поведения, исходя из индивидуальных особенностей каждой конкретной личности, и с учетом многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Специалисты кафедры принимали активное участие во всех мероприятиях лицея, ни один педагогический совет не проходит без нашего участия методические разработки наших специалистов печатаются как в местной печати и лицейских сборниках, так и в сборниках БИРО.

На заседаниях кафедры рассматривались следующие вопросы: «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год», «Раскрытие творческого потенциала учителей работающих в кафедре. Итоги 1четверти», «Проблемы суицида в современном обществе», «Прогнозирование процесса коррекции поведения и дальнейшего развития ребенка», «Итоги работы кафедры коррекционной педагогики за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год», результаты проведения ПМПК, организация рабочих мест для подростков в летний период, профилактика правонарушений в летний период.

Работа МО классных руководителей

В течение 2022– 2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования
- развитие информационной культуры классных руководителей, использование информационных технологий в воспитательной работе

Приоритетными направлениями методической работы были:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формами методической работы были:

практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

Контроль.

Контроль за деятельностью МО осуществлялся директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении лицеем.

В настоящее время в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение родительских собраний	Раз в четверть	Администрация лицея, классные руководители
2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Администрация лицея, классные руководители
3.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к управлению школой. Совет лицея	По необходимости	Администрация лицея
5.	Проводить рейды в семье с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома	В течение года	Классные руководители
6.	Организация совместных праздничных мероприятий	В течение года	Классные руководители
7.	Проводить выезды обучающихся с родителями на экскурсии	По плану	Зам. Директора по ВР Гильманшина З.Г., классные руководители

Основные направления воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление.

- тематические классные часы, Всероссийский открытый онлайн-урок «Помнить – значит знать», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, Урок России, Терроризм – угроза общества, День народного единства, «День конституции», «Твои права и обязанности» и др. Классные часы: «День космонавтики», «День великой Победы» и д.р.;
- встречи с правоохранительными органами, с сотрудниками ПЧ, с мастером Мечетлинской комплексной службы;
- празднование Дня защитника Отечества;

- участие в зональном КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»;
- участие в республиканском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- «День рождения РДШ»;
- «Неделя Памяти жертв Холокоста»;
- участие в акции «Бабочки Памяти»;
- день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- день победы в Сталинградской битве;
- День защитника Отечества;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- Акция «Армейский чемоданчик»;
- участие в районном конкурсе военно-патриотической песни «За Веру! За Отчизну! За Любовь!»;
- Прием обучающихся в РДОО «Пионеры Башкортостана»;
- в лицее традиционно проводится акция «Красная лента», в ходе которой волонтеры лицея крепили к одежде красную ленточку обучающимся 9-11-х классов – символ понимания проблемы СПИДа. Также старшеклассникам были розданы памятки с целью профилактики и привлечения внимания к проблеме СПИДа;
- Международный день мира. Акция «Дерево мира» 5-6 кл;
- участие в игре «Профбатл»;
- акция «Родные языки народов России»;
- День национального костюма;
- единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!»
- Международный женский день;
- оформляются стенды и книжные выставки на актуальные темы;
- в рамках патриотического воспитания проводились конкурсы рисунков, чтецов;
- обучающиеся приняли активное участие в дистанционных акциях, посвященных 76-летию победы в ВОВ: спорт-конкурс строевой патриотической песни, легкоатлетическая эстафета, «окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», в проекте «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное направление.

- смотр-конкурс классных уголков «Самый классный класс», конкурс «Фантазия Нового года» по оформлению кабинетов;
- онлайн конкурс костюмов «Осенняя фантазия»;
- проведены мероприятия, приуроченные ко Дню толерантности: Акция «Письмо – пожелание другу», беседа «Путешествие в страну толерантности»;
- проведение акции «Открытка ветерану»
- проведение онлайн Вечера встречи выпускников;
- Праздник первой книги «Прощание с Азбукой»;
- участие в акциях конкурса «Большая Перемена»;
- проведение традиционных торжественных мероприятий: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в 1, 9, 11-х классах, «Посвящение в первоклассники», торжественная линейка «Последний звонок» для обучающихся 9-х и 11-х классов, проведение выпускных вечеров для 4,9,11-х классов.

Экологическое направление.

- экологическая акция «Бумажный Бум!» по сбору макулатуры;

- Акция «Чистый двор»- субботники;
- акция по сбору батареек;
- Генеральная уборка лицей;
- Акция по изготовлению кормушек для птиц 1-4 классы и периодическая подкормка птиц в зимний период;
- экологическая акция «Зеленая Башкирия».

Спортивно-оздоровительное направление.

- проведения общелицейского легкоатлетического кросса «Золотая осень»;
- День здоровья;
- Конкурс плакатов ко Дню отказа от курения;
- соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам и шашкам, лыжным гонкам, веселые старты;
- легкоатлетическая спартакиада;
- Участие республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры- 2023»;
- участие в зональном этапе спортивно-образовательной игре «Защитники, вперед!»
- участие во флешмобе «Мое национальное блюдо»;
- В рамках Всемирного Дня здоровья полости рта проведен Флешмоб «Гордись своей улыбкой!»;
- Общероссийская акция "Сообщи, где торгуют смертью"

Проекты.

В 2021 году на базе МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское был реализован Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». для учащихся 6-11 классов. "Билет в будущее" – проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Он входит в паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Основная цель проекта «Билет в будущее» - создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.

Этапы проекта «Билет в будущее» органично сочетают в себе эти условия и предоставляют российским школьникам возможность пройти весь цикл осознанного формирования профессиональной траектории.

Проект состоит из трех этапов:

1. онлайн-диагностики,
2. практических мероприятий,
3. индивидуальных рекомендаций.

Первый этап – базовый: подростки проходят профориентационную онлайн-диагностику, которая в целом определяет персональный уровень самосознания и стадию готовности к выбору будущей специальности. Кроме того, диагностическая процедура выявляет сферу профессиональных интересов школьника, его знания и представления о конкретных компетенциях в разных профессиях. Ещё один параметр профдиагностики – измерение степени владения подростком ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.).

Итогом прохождения первого этапа становится повышение уровня осознания школьником необходимости сделать выбор в пользу того или иного направления профессионального развития, а также изучение собственных интересов и ресурсов. На этом

этапе начинает формироваться «информационный след» подростка, который в перспективе прохождения всех этапов проекта «Билет в будущее» обретёт форму «информационного портфолио».

Весь процесс профориентационной диагностики проводится в онлайн-формате на электронном ресурсе (платформе), который является ключевым элементом проекта «Билет в будущее» и позволяет постепенно, этап за этапом, заполнять и обновлять параметры информационного портфолио школьника.

Платформа «Билет в будущее» - электронный ресурс Проекта <https://bilet.worldskills.ru/> и многофункциональная информационная система в сети Интернет, обеспечивающая доступ и одновременную работу до 1 миллиона пользователей. Платформа была разработана и эксплуатируется в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных».

Основной функционал платформы предоставляет школьникам возможность пройти онлайн-диагностику, выбрать площадку для прохождения профессиональных проб и ознакомиться с индивидуальными рекомендациями в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Второй этап проекта «Билет в будущее» представляет собой серию практических мероприятий, которые проводятся в очном и онлайн форматах. Итоги прохождения этого этапа расширяют картину мира профессий для школьника и позволяют ему лучше понять самого себя через призму своих интересов, способностей и ограничений в дискурсивном поле тех или иных профессий. На этом этапе подросток уже начинает выделять интересные ему сферы для профессиональной самореализации, а его цифровое портфолио пополняется итогами прохождения профессиональных проб.

Третий этап подводит итоги предыдущих: каждый школьник – участник проекта получает индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории. Сохранение цифрового следа всех пройденных диагностик, полученного участниками опыта профессиональных проб и обратной связи с наставниками позволяет собрать надежную основу для выработки системы рекомендаций как персонального инструмента выбора. По итогам этого этапа информационное портфолио школьника обретает форму целеустремленного персонального проекта, в продвижении которого принимают участие сам подросток, система образования и наставники-практики.

В общем контексте реализации проекта «Билет в будущее» параллельно развиваются институты наставников, для которых предусмотрены отдельные системы подготовки. Таким образом формируется и пополняется кадровый ресурс, обладающий необходимыми компетенциями для решения задач проекта.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи Центра:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют кабинеты, которые оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Эффективное использование оборудования Центра обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика», «Технология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское начинался со **2 сентября 2024 года**.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года: 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах - 26 мая 2025 года;

1.2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляет:

33 недели в 1 классах;

34 недели – во 2 - 11 классах,

1.3 Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях

Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Классы	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	1-11	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	39
II четверть	1-11	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
III четверть	1	13.01.2025	28.03.2025	10 недель	50
	2-11			11 недель	55
IV четверть	1-11	07.04.2025	26.05.2025	7 недель	32
Итого в учебном году 1 классы				33 недели	161
Итого в учебном году 2 - 11 классы				34 недели	166

2.2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9 календарных дней
Весенние каникулы	29.03.2024	06.04.2025	9 календарных дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней
ИТОГО	1 классы		139 календарных дней
	2-11 классы		130 календарных дней

3. Режим работы образовательной организации.

3.1. Режим работы образовательной организации

Образовательный процесс в лицее будет осуществляться в две смены. В 1 смене в 2024-2025 учебном году обучаются: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы. Во 2 смену – 2, 3, 6, 7 классы.

Начало уроков в 08 ч. 30 минут

Продолжительность уроков в 1 классах составляет 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый
- в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый + внеурочная деятельность
- в январе – мае - 5 уроков один раз в неделю за счёт урока физической культуры;

3.2. Режим уроков и перемен для 1-х классов

Компоненты учебного дня. Время урока. Продолжительность отдыха.

1 урок 08.30 - 09.10 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Перемена 10 минут.

2 урок 09.20 - 09.50 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Завтрак 20 минут.

3 урок 10.10 - 10.50.

Подвижные игры 30 минут.

4 урок 11.10 - 11.50 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Перемена 20 минут.

5 урок 12.10-12.40

3.3. Режим уроков и перемен для 2-11-х классов

Расписание звонков на уроки

***(В расписании звонков предусматривается скользящий график начала учебного дня во 2-3-х и в 6-7-х классах)**

	I смена	II смена (2,3, 6,7 классы)
1 урок	08.30 – 09.10 - перемена 10 мин	
2 урок	09.20 – 10.00 - перемена 10 мин	
3 урок	10.10 – 10.50 - перемена 15 мин	
4 урок	11.05 – 11.45 - перемена 15 мин	
5 урок	12.00 – 12.40 - перемена 10 мин	
6 урок	12.50 – 13.30 - перемена 5 мин	
7 урок (1 урок)	13.35 – 14.15 - перемена 10 мин	13.35 – 14.15 - перемена 10 мин
8 урок (2 урок)	14.25 – 15.05 - перемена 10 мин	14.25 – 15.05 - перемена 10 мин
9 урок(3 урок)	15.15 – 15.55 - перемена 10 мин	15.15 – 15.55 - перемена 10 мин
10 урок(4 урок)	16.05 – 16.45 - перемена 10 мин	16.05 – 16.45 - перемена 10 мин
11 урок(5 урок)	16.55 – 17.35 - перемена 10 мин	16.55 – 17.35 - перемена 10 мин
12 урок(6 урок)	17.45 – 18.25	17.45 – 18.25

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	914
	– начальная школа	359
	– основная школа	478
	– средняя школа	77
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	7
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	7
	– в средней школе	медаль 1 степени – 2, медаль 2 степени – 4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Усилия администрации и педагогического коллектива лицея в 2023-2024 учебном году были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно- воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Итоги 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Итоги успеваемости МОБУ лицей № 1 с. Большеустышкинское за 2023 - 2024 учебный год

Кол-во всех обучающихся	Закончили только на отлично "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Не успевающие	Успеваемость, %	Качество обучения, %
896+13	148	309	26	12	98.5%	56,3%

Итого по лицею:

Классы	Кол-во всех обучающихся (обучающихся на дому в том числе)	Закончили только на "5"	Закончили на "4" и "5"	Не успевающие	Закончили с одной "3"	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 класс	90+1	0	0	0	0	0	0
2 класс	83+3	32	37	0	1	100	83.1
3 класс	10+2	32	51	1	1	99	83
4 класс	80	21	33	0	0	100	65
1-4 классы	353+6	85	121	1	14	99,6	78,3
5 класс	104+1	14	46	0	8	100	57,6
6 класс	84+2	11	36	5	1	94,2	54,7
7 класс	109+1	7	27	2	6	98.2	31,2
8 класс	83+1	10	28	1	2	98.8	45.8
9 класс	90+2	7	28	3	1	96,7	38.8
5-9 классы	470+7	49	165	11	18	97,7	45.3
10 класс	38	10	11	0	4	100	50
11 класс	38+1	4	12	0	2	100	33
ВСЕГО	76+1	14	23	0	6	100	48

По ступеням обучения:

	1ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	85	49	14	148
Окончили учебный год на «4» и «5»	121	165	23	309

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 4 учебных года

Учебный	Кол-во	Окончили учебный год	Успе-	Качест	СОУ	Ср.ба
---------	--------	----------------------	-------	--------	-----	-------

год	обуч-ся	«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»	успеваемость %	качество %	СОУ	ЛЛ
2020-2021	384+6	45	154	6	18	13	96,6	51,8	54	3,6
2021-2022	426+8	42	164	6	17	7	98,3	48,3	52,7	3,5
2022-2023	441+8	55	150	9	15	10	97,7	46,58	53	3,6
2023-2024	470+7	49	165	7	18	11	97,7	45,3	52	3,5

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3»

в 10-11 классах

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	с одной «4»	с одной «3»	«2»				
2020-2021	73	16	30	0	1	1	98,6	63	61,2	3,8
2021-2022	62	11	23	0	1	0	100	54,8	57,7	3,7
2022-2023	72	11	29	0	5	0	100	55,6	57	3,7
2023-2024	77	14	23	0	6	0	100	48	56	3,7

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» по лицее

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»				
2020-2021	845+12	142	336	16	32	15	98	62,8	59,9	3,7
2021-2022	862+13	129	314	13	32	7	99	58,2	58,2	3,7
2022-2023	891+13	143	320	23	34	10	98,8	57,6	58,3	3,7
2023-2024	899+14	148	309	17	26	12	98,5	56,3	58	3,7

Сравнительный анализ качества обученности

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	99,6	76,8	100	75	100	74,9	99,6	78,3
2 ступень	96,6	51,8	98,3	48,3	97,7	46,5	97,7	45,3
3 ступень	98,6	63	100	54,8	100	63,3	100	48
По лицее	98	62,8	99	58,2	98,8	57,6	98,5	56,3

Результаты ГИА-2024

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ обучающихся 9 класса

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по обучающимся лицея для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный

стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Ежемесячно проводились внутришкольные диагностические пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, где использовались материалы, предоставляемые РЦОИ, РЦПИ, «МКУ Мечетлинский ОО РБ».

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседаниях НМС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допуском к основной ГИА -9 в форме ОГЭ являлось устное собеседование по русскому языку. 14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 90 обучающихся 9-х классов.

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов (для детей с ОВЗ – 8 баллов). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально итогового разработанном критериям по системе «зачет/незачет». В результате все 91 участник получили «зачет» (100%). Трое прошли устное собеседование в дополнительные сроки.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 93 ученика. По решению педагогического совета МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкиинское допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 88 обучающихся 9-х классов.

- ❖ два ученика – нецензовое обучение, получили свидетельство об обучении.
- ❖ не допущены до ОГЭ –3 обучающихся,
- ❖ обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ было 5.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике:

- Математику сдали 78 обучающихся (*10 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.)
- Русский язык сдали 79 обучающихся.(*8 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.)

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику выбрали – 52 обучающихся;
- обществознание выбрали - 40 обучающихся;
- географию – 34 обучающихся;
- родной язык – 13 обучающихся;
- физику – 5 обучающихся;
- историю – 4 обучающихся,
- химию – 4 обучающихся;
- иностранный язык – 3 обучающихся;
- биологию – 2 обучающихся.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	81,4%	38,5%	3,2	100	68%	3,8
2022/2023	91,66	38,88	3,3	95,83	52,77	3,6
2023/2024	88,6	58,8	3,5	90,8	36,8	3,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость и по математике и по русскому языку в 2023-2024 учебном году понизилась, качество по математике повысилось на 20 %, а по русскому языку понизилось на 16%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество (%)	Средний балл	Успевае- мость(%)
Информатика	52	59,6	3,6	90,4
Обществознание	40	47,5	3,5	92,5
География	34	52,9	3,6	79,4
Родной язык	13	92,3	4,3	100
Физика	5	60	3,6	100
История	5	60	3,6	100
Химия	4	100	4,8	100
Иностранный язык	3	66,7	4,3	100
Биология	2	100	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, обществознания и родного языка стоит обратить особое внимание на качество подготовки обучающихся к ГИА.

81 обучающийся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 8% от общей численности выпускников.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников XI класса в 2023 - 2024 учебном году**

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023 - 2024 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году, уточнено количество участников ГИА в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа;
- с целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями;
- в рекреации лицея, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку и по выборным предметам.

Также необходимо отметить, что пробные диагностические работы в форме ЕГЭ, которые проводились ежемесячно, показали, что не все обучающиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия - банк открытых заданий.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 39 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени 2 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 2 степени - 4 человека, что составило 15,4% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 23 человека, что составило 59 % от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 16 человек, что составило 41 % от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, информатику – 11, биологию – 10, химию – 8, географию – 5, английский язык – 4, историю – 3, физику – 2.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по лицу повысился средний балл по математике профильный уровень (2022 год – 48,2; 2023 год – 48,236, 2024 год – 49,4 б.)

Снизился средний балл по физике (2022 год – 48 б.; 2023 год – 83б, 2024 год – 55,5 б.), химии (2022 год – 64,4б.; 2023 год – 72,75б.. 2024 год – 56,9 б.), обществознанию (2022 год – 54,3б.; 2023 год – 58,83, 2024 год – 45,1 б), русскому языку (2022 год – 61; 2023 год – 64,9б, 2024 год- 57,4 б.), истории (2022 год – 70б.; 2023 год – 49б, 2024 г – 47,7 б), биологии (2022 год – 60,1б.; 2022 год – 58,8б., 2024 год – 47,4 б.),

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/21	4,5	61,5	72,5
2021/22	4,5	48,2	61
2022/23	3,8	48,23	64,9/
2023/2024	4	49,4	57,4

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Химия	12,5%	1	100
Русский язык	5.1%	2	94
Математика	2.6	1	94
Обществознание	5,6%	1	83
Английский язык	33,3	1	82

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильного уровня.
2. Снизился средний балл по истории, биологии, физике, химии, обществознанию, русскому языку.

Все обучающиеся 11- го класса, сдававшие ЕГЭ, прошли минимальный порог по следующим предметам - русский язык, математика, химия, география, английский язык, физика.

Лицей обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Выводы:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне. Были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ, но не все выпускники справились поставленной задачей при сдаче ЕГЭ, так как имеются обучающиеся, которые не прошли минимальный порог по информатике 6 обучающихся, по обществознанию – 5 обучающихся, по биологии – 2 обучающихся, по истории 1 обучающийся.

ИТОГИ ВПР - 2024

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 21.12.2023 № 2182 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское от 04.03.2024 г. №81 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году» были организованы и проведены ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку за 2024г. (март).

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР (%)	Доля участников в ВПР на «5»(%)	Доля участников в ВПР на «4» и «5» (%)	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Результаты ВПР			
										«5»	«4»	«3»	«2»
5	101	95	94,1	9,5	20	24,2	75,7	29,4	3,1	9	19	44	23
6	81	78	96,3	9	33,3	20,5	79,5	42,3	3,3	7	26	29	16
7	108	94	87	3,2	26,6	22,3	77,7	29,8	3,1	3	25	45	21
8	82	71	86,6	7	46,5	19,7	80,2	53,5	3,4	5	33	19	14

По результатам проведенного ВПР по русскому языку в 5 классах не справились с заданиями 23 обучающихся, в 6 классах - 16 обучающихся, в 7 классах - 21 обучающийся, в 8 классах - 14 обучающихся.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по математике за 2024г. (март).

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Результаты ВПР			
										«5»	«4»	«3»	«2»
5	101	94	93	8,5	29,8	16	84	38,3	3,3	8	28	43	15
6	81	71	87,7	11,3	29,6	15,5	84,5	40,8	3,4	8	21	31	11
7	108	90	83,3	11,1	26,7	14,4	85,6	37,8	3,3	10	24	43	13
8	82	72	87,8	14	33,3	11,1	88,9	34,7	3,3	1	24	39	8

По результатам проведенного ВПР по математике в 5 классах 16% обучающихся (15 человек) не справились с заданиями, в 6 классах- 15,5% обучающихся (11 человек), в 7 классах- 14,4% обучающихся (13 человек), в 8 классах- 11,1% обучающихся (8 человек) не справились с заданиями.

Причины допущенных ошибок:

- неумение находить общий делитель;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования математической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР по математике родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР по географии (март-апрель 2024 г.)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	18	11	61,1	0	36,4	27,3	72	36,4	3,1	0	4	4	3	2	1	8
7в	21	14	66,7	0	0	28,6	71,4	28,6	2,7	0	0	10	4	3	0	11
7д	21	18	85,7	0	13,9	27,8	72,2	11,1	2,8	0	2	11	5	2	1	15
Всего	60	43	71,6	0	13,9	11,8	72,1	14	2,9	0	6	25	12	7	2	41
8б	25	22	88	4,5	40,9	9,1	90,9	45,5	3,4	1	9	10	2	4	1	17
8в	25	20	80	0	60	0	100	60	3,6	0	12	8	0	5	2	13
Всего	50	42	84	2,4	50	4,8	95,2	52,4	3,5	1	21	18	2	2	9	30
11а	20	19	95	68,4	26,3	0	100	94,7	4,6	13	5	1	0	11	6	2
11б	18	15	83,3	40	40	0	100	80	4,2	6	6	3	0	8	4	3
Всего	38	34	89,5	55,9	32,4	0	100	88	4,4	19	11	4	0	19	10	5
Всего по лицею	148	119	80,4	16,8	31,9	11,8	88,2	48,7	3,5	20	38	47	14	35	15	76

По результатам проведенного ВПР по географии в 7 б,в,д классах подтвердили четвертные оценки – 7 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 41; 11,8% обучающихся (12 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 8б,в классах подтвердили четвертные оценки – 2 обучающихся, получили оценку выше – 9, ниже – 41. 4,8% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 11а,б классах полугодические оценки подтвердили – 19 обучающихся, получили оценку выше – 10, ниже – 5; все обучающиеся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по географии родителям (законным представителям).

2. Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Итоги Всероссийских проверочных работ по физике в 7А, В, 8А классах (апрель 2024 года)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Результаты ВПР				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	22	95,7	18,2	31,8	9,1	90,9	50	3,6	4	7	9	2	9 (41%)	5 (23%)	8 (36%)
7в	20	18	90	0	44,4	11,1	88,9	44,4	3,3	0	8	8	2	10 (55,6%)	2 (11,1%)	6 (33,3%)
итого	43	40	93	10	37,5	10	90	47,5	3,5	4	15	17	4	19 (48%)	7 (27%)	14 (35%)
8а	25	20	80	10	45	5	95	55	3,6	2	9	8	1	8 (40%)	0	12 (60%)
Всего по лицу	68	60	88,2	10	40	8,3	91,7	50	3,5	6	24	25	5	27 (45%)	7 (11,7%)	26 (43,3%)

По результатам проведенного ВПР по физике в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 19 (48%) обучающихся, получили оценку выше – 7м(27%), ниже – 14 (35%); 4 обучающихся не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по физике в 8а классе подтвердили четвертные оценки – 8 (40%) обучающихся, получили оценку выше – 0, ниже – 12 (60%); 1 обучающийся не справился с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1. Классным руководителям сообщить результаты ВПР по физике родителям (законным представителям).

2. Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по биологии за 2024г. (апрель)

Классы	ФИО учителя	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результаты				Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
												«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Канипова И.М.	24	24	100	20,8	37,5	37,5	4,2	96	61	3,8	5	9	9	1	29	8	62
5б	Канипова И.М.	23	22	95,7	0	50	40,9	9,1	91	50	3,4	0	11	9	2	32	9	59
5в	Канипова И.М.	24	21	87,5	0	66,7	33,3	0	100	67	3,6	0	14	7	0	38	10	52
5г	Канипова И.М.	21	17	81	0	23,5	47,1	29	70	24	3	0	4	8	5	5	0	95
5д	Канипова И.М.	11	10	90,1	10	10	80	0	100	20	3,3	1	1	8	0	40	10	50
		103	94	91,3	6,4	41,5	43,6	8,5	91,5	47,9	3,5	6	39	41	8	29	7,4	63,6
6а	Гарипова А.Д.	25	24	96	16,7	12,5	12,5	29,2	70,8	29	3,1	4	3	10	7	33,3	0	66
6б	Гарипова А.Д.	27	24	88,9	0	4,2	54,2	29,2	70,8	4,2	2,7 0	0	1	16	7	12,5	0	87,5
6в	Гарипова А.Д.	24	22	91,7	0	22,7	50	27,3	72	22	2,9	0	5	11	6	22,7	0	81
6г	Гарипова А.Д.	10	6	60	0	0	83,3	16,6	83	0	2,8	0	0	5	1	16,6	0	83
		86	76	84,9	5,3	11,8	55,3	27,6	72,4	17,1	2,9	4	9	42	21	21,3	0	79,4
7б	Канипова И.М.	18	11	61,1	36,4	9	54,5	0	100	46	3,8	4	1	6	0	36	27	36
7г	Гарипова А.Д.	24	21	87,5	0	9,5	61,9	28,6	71	9	2,8	0	2	13	6	9	0	90
7д	Гарипова А.Д.	20	19	95	10,5	0	63,2	26,3	73	10	2,9	2	0	12	5	36,8	0	63
		63	51	80,9	11,8	5,9	60,8	21,6	78,4	17,6	3,1	6	3	31	11	27,3	9	63
8б	Канипова И.М.	24	23	95,8	13	60,9	26,1	0	100	74	3,9	3	14	6	0	70	7	23
8в	Гарипова А.Д.	25	24	96	0	29,2	66,7	4,2	95	45	3,5	0	7	16	1	45,8	0	51
		49	47	95,9	6,4	44,7	46,8	2,1	97,9	51,1	3,6	3	21	22	1	57	3,5	37
ито го		301	268	89	7,1	26,9	13,4	15,3	84,7	34	3,3	19	72	136	41	33,7	5	60

По результатам проведенного ВПР по биологии в 5 классах подтвердили четвертные оценки – 29% обучающихся, получили оценку выше – 7,4%, ниже – 63,6%; 8,5% обучающихся (8 человек) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 5а классе 1 человек, 5б классе 2 человек а, в в 5г классе – 5 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 6 классе подтвердили четвертные оценки – 21,3% обучающихся, получили оценку выше – 0, ниже – 79,4%; 21 обучающийся не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 6а классе 7 человек , в 6б классе 7 человек, в 6в классе 6 человек, в 6г классе 1 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 27,3% обучающихся, получили оценку выше – 9%, ниже – 63%; 21,6% обучающихся (11

человек) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 7г классе 6 человек, в 7д классе 5 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 8 классах подтвердили четвертные оценки – 57% обучающихся, получили оценку выше – 3,5%, ниже – 37%. По результатам проведенного ВПР по биологии в 8б классе все обучающиеся справились с заданиями, в 8в классе 1 человек не справился с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по биологии родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по обществознанию за 2024г. (апрель).

Классы	ФИО учителя	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результаты				Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
												«5»	«4»	«3»	«2»			
6г	Храмцов А.А.	7	6	85,7	0	0	83,3	16,7	83,3	0	2,8	0	0	5	1	0	0	100
7г	Хадыева Р.М.	23	20	86,9	0	30	60	10	90	30	3,2	0	6	12	2	35	5	60
8а	Корягина Л.Л.	25	24	96	0	29,2	54,2	16,7	83,3	29,2	3,1	0	7	13	4	9 (37,5)	0	15 (62,5)
8г	Хадыева Р.М.	7	6	85,7	0	0	66,7	33,3	66,6	0	2,7	0	0	4	2	66,6	0	33,3
итого		62	56	90,3	0	23,2	60,7	16,1	83,9	23,2	3,1	0	13	34	9	38,9	5	52,1

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 6г классе получили оценку ниже четвертной все 6 человек; 16,7% обучающихся (1 человек) не справился с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 7г классе подтвердили четвертные оценки – 35% обучающихся, получили оценку выше –5%, ниже – 60%; **10%** обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 8а классе подтвердили четвертные оценки –9 обучающихся(37,5%), получили оценку выше –0, ниже – 15 обучающихся (62,5%); **16,7%** обучающихся (4 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 8г классе подтвердили четвертные оценки –66% обучающихся, получили оценку выше –0, ниже –33,3%; **2** обучающихся не справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень

сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по обществознанию родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по истории за 2024г. (апрель).

Клас сы	ФИО учителя	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество(%)	Средний балл	Результат				Подтвердили(%)	Повысили(%)	Понизили(%)
												«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Доос Д.А.	24	24	100	12,5	33,3	50	4,2	95,8	45,8	3,5	3	8	12	1	8	0	16
5б	Корягина Л.Л.	23	21	91,3	14,3	38,1	33,3	14,3	85,7	52,4	3,5	3	8	7	3	13	4	4
5в	Корягина Л.Л.	23	22	95,7	18,2	50	31,8	0	100	68,3	3,9	4	11	7	0	9	6	7
5г	Доос Д.А.	21	18	85,7	11,1	27,8	44,4	16,7	83,3	38,9	3,3	2	5	8	3	4	1	13
5д	Храмцов А.А.	11	9	81	11,1	11,1	66,7	11,1	88,9	22,2	3,2	1	1	6	1	5	1	3
итог о		103	94	91,3	13,8	35,1	42,6	8,5	91,5	48,9	3,5	13	33	40	8	39	12	43
6а	Корягина Л.Л.	25	25	100	12	36	48	4	96	48	3,6	3	9	12	1	12	2	11
6б	Хадыева Р.М.	27	25	92,6	20	16	48	0	100	52	3,9	9	4	12	0	7	13	5
6в	Храмцов А.А.	24	21	87,5	4,8	42,9	42,9	9,5	90,5	47,6	3,4	1	9	9	2	9	5	7
итог о		76	71	93,4	18,3	31	46,5	4,2	95,8	49,3	3,6	13	22	33	3	28	20	23
7а	Хадыева Р.М.	24	20	83,3	20	40	30	10	90	60	3,7	4	8	6	2	10	5	5
Итог о		24	20	83,3	20	40	30	10	90	60	3,7	4	8	6	2	10	5	5
итог о		203	185	91,1	16,2	34	42,7	7	93	50,3	3,6	30	63	79	13	77	37	71

По результатам проведенных ВПР по истории в 5-х классах подтвердили четвертную оценку 39 обучающихся (41,5%), 21 обучающийся (12,8%) повысили четвертную оценку, 43 обучающихся (45,7%) получили оценку ниже четвертной, 8,5% обучающихся (8 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенных ВПР по истории в 6-х классах подтвердили четвертную оценку 28 обучающихся (39,4%), 20 обучающихся (28,2%) повысили четвертную оценку, 23 обучающихся (32,4%) получили оценку ниже четвертной, 4,2% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенных ВПР по истории в 7а классах подтвердили четвертную оценку 10 обучающихся (50%), 5 обучающихся (25%) повысили четвертную оценку, 5 обучающихся (25%) получили оценку ниже четвертной, 10% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень

сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по истории родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по химии за 2024г. (апрель).

Классы	ФИО учителя	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4»	Доля участников в ВПР на «3»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Результаты				Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)
												«5»	«4»	«3»	«2»			
8г	Хурамшина И.Р.	8	7	87,5	0	0	85,7	14,3	87,5	0	2,9	0	0	6	1	3	2	2

По результатам проведенного ВПР по химии в 8г классе подтвердили четвертные оценки – 3 обучающихся (42,9%), получили оценку выше – 2 (28,6%), ниже – 2 (28,6%); 1 обучающийся (14,3%) не справился с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости некоторых обучающихся – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации::

- 1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по химии родителям (законным представителям).
- 2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 388 обучающихся 4–11-х классов (74,2 % от общего количества учащихся 4 -11 кл). Победителей и призеров – 124 человек (21,2 % от общего количества участников).

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	59	22	5	17
Астрономия	94	21	4	17
Биология	108	51	14	37
География	271	17	6	11
Информатика	193	23	7	16
Искусство (Мировая художественная культура)	45	0		
История	88	24	9	15
Литература	147	23	5	18
Математика	188	39	12	27
Немецкий язык	0	0		
Обществознание	98	31	10	21

Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	121	0		
Право	197	21	6	15
Русский язык	257	63	21	42
Технология	19	0		
Физика	238	27	5	22
Физическая культура	64	18	6	12
Химия	42	12	3	9
Экология	57	17	5	12
Экономика	17	6	2	4
ВСЕГО	2303	415	120	295

Информация о количестве человек с ограниченными возможностями здоровья участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

количество:	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
детей с ОВЗ	0	3	4	4	0	4	0	0	15
из них участники ШЭ	0	1	1	0	0	1	0	0	3

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 366 обучающихся 5–11-х классов (41,3% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 38 человек (10,4% от общего количества участников).

Результаты муниципального этапа ВсОШ

Учебный предмет	Класс													
	5-й		6-й		7-й		8-й		9-й		10-й		11-й	
	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители, призеры

		, п р и з е р ы		, п р и з е р ы		, п р и з е р ы		, п р и з е р ы		, п р и з е р ы		, п р и з е р ы		
Англ ийск ий язык	0	0	0	0	3	1	5	3	3	0	3	0	3	2
Астр оном ия	0	0	0	0	5	0	4	0	4	0	3	0	3	0
Биол огия	0	0	0	0	3	0	5	0	3	1	2	0	3	0
Геог рафи я	0	0	0	0	6	0	6	0	1	0	3	0	1	0
Инф орма тика	0	0	0	0	3	0	10	4	0	0	3	0	6	1
Исто рия	0	0	0	0	7	0	3	0	3	1	2	0	2	0
Лите рату ра	0	0	0	0	5	1	9	0	1	1	1	0	5	0
Мат емат ика	9	0	13	0	10	0	7	0	8	0	5	0	3	0
Мир овая худож ествен ная культу ра	0	0	0	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0
Общ еств озна ние	0	0	0	0	7	2	5	1	3	1	2	0	2	1
Осно вы безо пасн	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	2	2	1	1

ости жизн едея тель ност и															
Прав о	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	2	0	1	0	
Русс кий язык	0	0	0	0	7	0	6	0	4	1	5	0	3	0	
Техн олог ия	0	0	2	0	3	0	3	0	1	0	1	0	1	0	
Физ ика	0	0	0	0	4	0	6	0	12	0	4	0	4	0	
Физ ичес кая куль тура	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
Хим ия	0	0	0	0	0	0	5	0	6	0	5	0	5	0	
Экол огия	0	0	0	0	2	0	5	0	4	0	3	0	2	0	
Экон омик а	0	0	0	0	3	0	3	0	2	0	2	0	1	0	
Баш кирс кий язык	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
Тата рски й язык	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
Всег о	9	0	15	0	77	7	92	12	67	10	50	3	46	5	

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	18	6	1	5

Астрономия	26	0	0	0
Биология	17	1	1	0
География	18	0	0	0
Информатика	22	5	2	3
Искусство (Мировая художественная культура)	7	0	0	0
История	16	1	1	0
Литература	21	2	2	0
Математика	55	0	0	0
Обществознание	19	5	4	1
Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	9	8	4	4
Право	12	1	1	0
Русский язык	25	1	1	0
Технология	12	0	0	0
Физика	31	0	0	0
Физическая культура	4	4	1	3
Химия	21	0	0	0
Экология	16	0	0	0
Экономика	11	0	0	0
Башкирский язык	3	2	1	1
Татарский язык	3	2	1	1
ВСЕГО	366	38	20	18

Число победителей и призеров: по английскому языку 6 чел. (учителя Поосьмак Г.А., Сибагатова Л.Р., Михайлова З.З.), литературе 2 чел. (учителя Давлетшина О.И., Сычкина Т.В.), физической культуре 4 чел. (учителя Хайрзаманов Р.Р., Галиев А.А.), биологии 1 чел. (учитель Канипова И.М.), башкирскому языку 2 чел. (учитель Абубакирова Л.Р.), татарскому языку 2 чел. (учитель Мухамедьярова Р.Р.), обществознанию 5 чел. (учителя Доос Д.А., Корягина Л.Л., Хадыева Р.М.), праву 1 чел. (учитель Хадыева Р.Р.), истории 1 чел. (учитель Хадыева Р.М.), русскому языку 1 чел. (учитель Сычкина Т.В.), по ОБЗР 8 чел. (учитель

Закомлистов В.Л.), информатике 5 чел. (учитель Сибагатова С.Р.). Нет призовых мест по географии, химии, физике, астрономии, экономике, экологии, технологии, математике, мировой художественной культуре.

Набрали проходные баллы для участия в региональном этапе ВсОШ:

№	Ф.И.О.	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
1	Хайруллина Динара Динаровна	11а	информатика	Сибагатова С.Р.
2	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	право	Хадыева Р.М.
3	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	история	Хадыева Р.М.
4	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	биология	Канипова И.М.
5	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	русский язык	Сычкина Т.В.
6	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	литература	Сычкина Т.В.
7	Хафизов Искандер Юлаевич	9в	обществознание	Корягина Л.Л.
8	Хафизов Искандер Юлаевич	9в	право	Корягина Л.Л.
9	Зайдуллин Артур Эдуардович	11а	обществознание	Доос Д.А.
10	Ардаев Айнур Илшатович	9в	татарский язык	Мухамедьярова Р.Р.
11	Калямов Ильназ Азаматович	10б	физическая культура	Галиев А.А.
12	Калямов Ильназ Азаматович	10б	ОБЗР	Закомлистов В.Л.
13	Худякова Ольга Михайловна	11а	английский язык	Михайлова З.З.

1. По результатам муниципального уровня ВсОШ выявлены 38 учащихся с высокой учебной мотивацией.
2. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на ВсОШ: русский язык, литература, английский язык, история обществознание, право, биология, башкирский язык, татарский язык, физическая культура, ОБЗР.
3. Выявлены обучающиеся, принимавшие участие в нескольких предметных олимпиадах муниципального уровня:

Миниахметова Лилиана, Хафизов Искандер, Калямев Ильназ, Хайруллина Динара, Зайдуллин Артур, Брахманова Алена, Зиганурова Алсу, Бадамшина Варя и др.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к учебным проектам и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий в МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское 20 декабря 2024 года прошла XXV общелицейская научно-практическая конференция обучающихся. На конференцию было заявлено 12 исследовательских работ. Работы предоставлены по следующим направлениям деятельности: естественнонаучное, математическое, гуманитарное, начальные классы, лингвистическое, коррекционной педагогики. Выбранные темы актуальны в современных условиях, что обосновано фактическими данными и примерами. В большинстве работ представлено системное и логичное изложение проблем, но не всегда содержат четкую аргументацию. Применяются разнообразные методы исследования.

В работе конференции принимало участие 14 обучающихся, написавших 12 работ. Все работы носили исследовательский характер. В этом году практически не было работ, несоответствующих требованиям научно-исследовательским и реферативно-исследовательским работам. Более 85% работ имеет хороший уровень подготовленности, 15% работ требуют обобщения материала и доработки. В этом году улучшилось качество оформления работ в соответствии с требованиями районной МАН школьников.

Количество подготовленных работ педагогами по трем ступеням обучения:

1 ступень обучения (1 – 4 классы) – 1 работа (8 % от всех участвующих).

2 ступень обучения (5 – 8 классы) – 1 работа (8%).

3 ступень обучения (9 – 11 классы) – 10 работ (84%).

Педагоги, подготовившие дипломантов общелицейской НПК 2024-2025 учебного года

ФИО педагога	Количество подготовленных работ	Количество дипломантов
Сибгатов С.Р.	2	2
Давлетшина О.И.	1	1
Сай С.В.	1	1
Хажиева О.Б.	1	1
Закирьянова Г.Г.	1	1
Дильмухаметова Э.У.	3	3
Корягина Л.Л.	1	1
Сибгатов Л.Р.	2	2

№	ФИО	Класс	Название работы	Предмет или направление	ФИО руководителя	результат
1.	Гарифуллина Рената Рудиковна	10б	«Влияние цвета на работоспособность школьников»	психология	Дильмухаметова Эльмира Ураловна	победитель
2.	Халипова	10б	«Влияние типа	психолог	Дильмухамет	победи

	Полина Анатольевна		темперамент на выбор профессии в старших классах»	ия	ова Эльмира Ураловна	тель
3.	Макаров Никита Владислав ович	10б	«Сравнительная характеристика проявлений агрессивности на примере подросткового и юношеского возраста»	психолог ия	Дильмухам етова Эльмира Ураловна	призер
4.	Калямков Ильназ Азаматови ч, Халипова Полина Анатольевна	10б	«Село родное - место нашей силы»	краеведен ие	Сай Светлана Викторовна , Хажиева Оксана Борисовна	победи тель
5.	Алламова Самира, Хафизов Мурат Юлаевич	3г	«Изделия из эпоксидной смолы»	когнитив ные исследования	Закирьянов а Гульнара Габдулзаян овна	победи тель
6.	Бадамшина Варвара Сергеевна, Крючкова Полина Геннадьев на	8в	«Повышение читательской культуры лицейстов»	когнитив ные исследования	Давлетшин а Ольга Ивановна	победи тель
7.	Миниахметова Лилиана Ильясовна	9б	«Влияние духовно- нравственных и патриотических мероприятий на социализацию учащихся МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское»	когнитив ные исследования	Корягина Любовь Леонидовна	победи тель
8.	Баженова Розалина	10а	«Перевод русской народной сказки «Колобок» на английский язык»	когнитив ные исследования	Сибгатовна Лиля Ризаевна	победи тель

9.	Юнусова Ильвина	10а	«Перевод песни Шамана «Я – русский» на английский язык и ее исполнение»	когнитив ные исследова ния	Сибагатова Лилия Ризаевна	победи тель
10.	Махмутова Регина Даниловна	10а	«Технология распознания лица»	когнитив ные исследова ния	Сибагатова Светлана Ризаевна	призер
11.	Шафикова Земфира Борисовна	10а	Кибербезопасно сть	когнитив ные исследова ния	Сибагатова Светлана Ризаевна	призер

Наблюдается уменьшение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. По сравнению с 2023/24 учебным годом количество участвующих сократилось в два раза, количество победителей и призеров составило 14 человек.

Информация об участии учащихся МОБУ лицей №1

с. Большеустыкинское в мероприятиях 2024-2025 учебного года

№	Название мероприятия	Ф.И.О. ученика	учитель	результат
1	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Минниахметова Лиλιана Ильясовна, 9б	Сычкина Т.В.	победитель
2	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Абдулхаева Лейла Флоритовна, 7в	Давлетшина О.И.	победитель
3	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Худякова Ольга Михайловна, 11а	Михайлова З.З.	победитель
4	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Хайруллина Динара Динаровна, 10а	Михайлова З.З.	призер
5	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Брахманова Алена Артуровна 8в	Михайлова З.З.	призер
6	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Фатихова Юлия Ринатовна, 8в	Сибагатова Л.Р.	призер
7	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Мухаметов Арслан Рафикович, 8д	Полосьмак Г.А.	призер
8	Муниципальный этап ВсОШ по английскому	Турсунова Самира Дилмуродовна, 7б	Михайлова З.З.	призер

	языку			
9	Муниципальный этап ВсОШ по истории	Миниахметова Лилиана Ильясовна, 9б	Хадыева Р.М	победитель
10	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Миниахметова Лилиана Ильясовна, 9б	Канипова И.М.	победитель
11	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Зайдуллин Артур Эдуардович, 11а	Доос Д.А.	победитель
12	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Хафизов Искандер Юлаевич, 9в	Корягина Л.Л.	победитель
13	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Фатихова Юлия Ринатовна, 8в	Корягина Л.Л.	победитель
14	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Турсунова Самира Дилмуродовна, 7б	Хадыева Р.М.	победитель
15	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Крючкова Александра Сергеевна, 7а	Корягина Л.Л.	призер
16	Муниципальный этап ВсОШ по праву	Миниахметова Лилиана Ильясовна, 9б	Хадыева Р.М.	победитель
17	Муниципальный этап ВсОШ по праву	Хафизов Искандер Юлаевич, 9в	Корягина Л.Л.	призер
18	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Хайруллина Динара Динаровна, 11а	Сибгатов С.Р.	победитель
19	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Шакиров Ильсур Русланович, 8в	Сибгатов С.Р.	победитель
20	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Тасмагулова Алиса Денисовна, 8в	Сибгатов С.Р.	призер
21	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Волков Артем Денисович, 8в	Сибгатов С.Р.	призер
22	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Мубаракшин Эльмир Ралифович, 8в	Сибгатов С.Р.	призер
23	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Минниахметова Лилиана Ильясовна, 9б	Сычкина Т.В.	победитель
24	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Калямпов Ильназ Азаматович, 10б	Галиев А.А	победитель

25	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Кучерова Ангелина Алексеевна, 9б	Галиев А.А.	призер
26	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Нигматуллин Альберт	Хайрзаманов Р.Р.	призер
27	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Хаматуллин Искандер Русланович, 8	Хайрзаманов Р.Р.	призер
28	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Ганиев Айрат Артурович, 11а	Закомлистов В.Л.	победитель
29	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Калямов Ильназ Азаматович, 10б	Закомлистов В.Л.	победитель
30	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Субханкулов Руслан Ринатович, 10б	Закомлистов В.Л.	призер
31	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Миниахметова Лилиана Ильясовна, 9б	Закомлистов В.Л.	победитель
32	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Хафизов Искандер Юлаевич, 8в	Закомлистов В.Л.	призер
33	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Гафарова Рузана Фидановна, 9в	Закомлистов В.Л.	призер
34	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Новоселова Арина Сергеевна, 8б	Закомлистов В.Л.	победитель
35	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Зиганурова Алсу Сиреневна, 8в	Закомлистов В.Л.	призер
36	Муниципальный этап ВсОШ по татарскому языку	Ардаев Айнур Рамисович, 9в	Мухамедьярова Р.Р.	призер
37	Муниципальный этап ВсОШ по татарскому языку	Юнусова Алия Илшатовна, 7а	Мухамедьярова Р.Р.	призер
38	Муниципальный этап ВсОШ по башкирскому языку	Шарипова Алсу Мансуровна, 8г	Абубакирова Л.Р.	победитель
39	Муниципальный этап ВсОШ по башкирскому языку	Абдулхаева Лейла Флоритовна, 7в	Абубакирова Л.Р.	призер
40	Муниципальный этап ВсОШ по ИЗО	Крылысова Виктория Сергеевна, 9в	победитель	Дегтярев Ю.А.

41	Муниципальный этап ВсОШ по ИЗО	Хафизов Искандер Юлаевич, 9в	призер	Дегтярев Ю.А.
42	Муниципальный тур Интеллектуальной олимпиады ПФО «Что? Где? Когда?»	Хафизов Искандер, 9в Крылысова Виктория, 9в, Миниахметова Лилиана, 9б, Хужин Артур, 9б Давлетшин Данил, 9б Галимова Алсу, 9б Галимьянова Самира, 9б	Корягина Л.Л.	победители
43	Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи»	Хафизов Искандер Юлаевич, 9в	Корягина Л.Л.	участник
44	Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи»	Крылысова Виктория Сергеевна, 9в	Корягина Л.Л.	участник
45	Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи»	Миниахметова Лилиана Ильясовна, 9б,	Корягина Л.Л.	участник
46	Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи»	Шакирова Владилена Вильевна, 7в,	Корягина Л.Л.	участник
47	Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи»	Крючков Трофим Александрович, 7г,	Корягина Л.Л.	участник
48	Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи»	Фатихова Юлия Ринатовна, 8в	Корягина Л.Л.	участник
49	Республиканский	Ярмухаметова Алсу, 11а	Сibaгaтoвa C.П.	участник

	конкурс научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан			
50	Республиканский конкурса научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан	Гайнелянова Аделина, 8а	Корягина Л.Л.	участник
51	Республиканский конкурса научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан	Нигамедьянова Арина, 8а	Корягина Л.Л.	участник
52	Региональный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Садыкова Диана Вадимовна, 6в	Давлетшина О.И.	призер
53	Муниципальный этап Кубка по физике среди учащихся 7-9 классов	Могильников Лев, 9в; Гибадуллин Идель, 9в; Хужин Артур, 8б; Хажимуратов Арсений, 8б	Хайруллин Д.Н.	победители
54	Муниципальный этап Кубка по физике среди учащихся 10-11 классов	Калямова Адэлия, 11а; Антипин Кирилл, 10а; Талипов Адис, 10а; Ганиев Айрат, 10а.	Хайруллин Д.Н.	победители
55	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Зиганурова Алсу, 8в	Давлетшина О.И.	победитель

Информация об участии педагогических работников МОБУ лицей №1

с. Большеустыкинское в мероприятиях

№	Ф.И.О. участника	Мероприятие, уровень	Результат
1	Миндиярова Ирина Ринатовна	муниципальный конкурс «Учитель года – 2025»	победа в номинации «Молодой учитель»
2	Миндиярова Ирина Ринатовна	республиканский конкурс «Учитель года – 2025»	участие

3	Дегтярев Анатолевич	Юрий	муниципальный конкурс «Учитель года – 2025»	участие
---	------------------------	------	--	---------

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все-го	Переш-ли в 10-й класс школы	Переш-ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все-го	Поступи-ли в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои-лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	80	46	0	34	31	20	10	1	0
2023	79	39	2	35	30	16	14	0	0
2024	93	28	1	44	39	23	15	1	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, высокое.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Задачами системы оценки качества образования в МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ, ГВЭ;
- персонифицированный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении основной и средней школы по учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования и профессиональной подготовки;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых исследований (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами образовательной организации.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ходе анализа кадровых условий проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего (по состоянию на 01.04.2025г.) в МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское 64 сотрудника, из них руководящих – 3, педагогических – 59, учебно-вспомогательных (вожатые) – 2, внешних совместителей – 2.

Количество педагогов, имеющих профессиональное образование

Высшее педагогическое – 57

Среднее педагогическое образование – 7

У педагогических работников, реализующих образовательную программу школьного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является форсированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, обучавшихся дистанционно в 2024–2025 учебном году на КПК и семинарах 12 человек, на семинарах по ФГОС, ГИА и др. обучался 3 человек.

Возрастные группы педагогических кадров

МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское

(по состоянию на 01.04.2025г. без внешних совместителей)

Всего работников	Возрастные группы					
	20-24 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Старше 60
62 человека	3	5	22	5	13	14
%	4,84	8,06	35,49	8,06	20,97	22,58
				Учителя, достигшие пенсионного возраста от 55 лет – 26 (41,93%)		

Педагогический стаж педагогов МОБУ лицей № 1с. Большеустьикинское

(по состоянию на 01.04.2025 г.)

Кол-во педагогических работников		Педагогический стаж				
		0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
62 человека	чел.	10	4	7	12	29
	%	16,13	6,45	11,29	19,36	46,77

Кадровые условия МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав образовательной организации имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных образовательных программ, инновационных проектов в рамках Образовательной программы и Программы развития лицея.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2014
2	Педагогическая	138	70
3	Художественная	2000	980
4	Справочная	96	50
5	Языковедение, литературоведение	150	62
6	Естественно-научная	136	40
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Качество информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
1.	Наличие у ОО собственного сайта в сети Интернет	https://lyceum1.bashkirschool.ru/
2.	Наличие на сайте ОО информации, предусмотренной п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»	
3.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.	В лицее функционирует библиотека с читальным залом, оборудованным 4 компьютерами с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.
4.	Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.	Библиотека обеспечена: учебной литературой — 11691 экземпляр, художественной литературой — 8633 экз., методической литературой – 1197 экз, научно-познавательной литературой – 637 экз, электронными пособиями — 1434, интерактивными наглядными пособиями — 49. Всего библиотечный фонд составляет 22352 экземпляра.
5.	Наличие в ОО условий, обеспечивающих возможность:	
5.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)	В наличии имеются: Компьютеры в сборе-32 Ноутбук-20, 1 по точке роста, 28 по (ЦОС) Нетбуки-10 по Точке роста Принтер-9 3D принтер-1 по Точке роста Многофункциональные устройства (МФУ)-12, 3 по Точке роста, 1 по (ЦОС) Сканеры-0 Ксероксы-0 Интерактивные доски-9 Интерактивные проекторы-23 Документ-камеры-5 Серверы-0 Экраны-17

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
		Планшеты-1 по Точке роста Мобильные классы-0 Системы мониторинга качества-4 Цифровые лаборатории-13 Плазменные панели-0 Видокамеры-0 Цифровые фотоапараты-1 Телевизоры-1
5.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.)	Имеется в наличии персональных компьютеров с программным обеспечением на базе операционной системы Windows, объединённых в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, в т.ч. в БИЦ
5.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Оборудование кабинетов начальной школы, физики, химии, Центра универсального образования позволяют осуществлять экспериментальную деятельность обучающихся, в рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО СО «ИРО» получено программное обеспечение так же позволяющее осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Подключение к сети Интернет и объединение всех компьютеров в локальную сеть позволяет осуществлять доступ к виртуальным цифровым лабораториям в сети Интернет
5.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Для наблюдения микрообъектов имеются в наличии 12 микроскопов, для наглядного представления и анализа данных. Цифровые планы и карты, спутниковые изображения изучаются с помощью ПК с операционной системой Windows с выходом в сеть Интернет (Яндекс-карты, Google-maps и т.д.)
5.5.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Проектирование и конструирование моделей осуществляется с помощью наборов робототехники, применяемых в урочной и внеурочной деятельности.
5.6.	Исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего	Имеются в наличии традиционные музыкальные инструменты (фортепиано, баян, народные инструменты) и цифровой синтезатор с возможностью подключения к персональному компьютеру для исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (модуль «Мир искусства» Центра универсального образования)), аудио

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
	(полного) общего образования;	оборудование актового зала.
5.7.	Физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеется достаточное количество оборудования для физического развития обучающихся, участия в спортивных играх (мячи, канаты, гимнастические снаряды, маты, обручи, скакалки и т.д., недостаточное количество лыж для осуществления лыжной подготовки.
5.8.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Имеется в наличии оборудованный актовый зал на 220 посадочных мест с аудио аппаратурой и мультимедийным проектором.
5.9.	Организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательной организации	В школе оборудована читальный зал с плазменным телевизором, восьмью ПК с выходом в ИНТЕРНЕТ, игровые зоны для обучающихся начальной школы, столовая, горячим питанием охвачено 100% обучающихся.
5.10.	Управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки)	Управление учебным процессом осуществляется с помощью системы NETSCHOOL. Кабинеты директора, заместителей директора оборудованы персональными компьютерами с возможностью доступа к локальной сети и сети Интернет со скоростью 256 кбит/с, осуществляется электронный документооборот, хранение информации осуществляется на жёстких дисках компьютеров администрации с обязательным резервным копированием информации на внешние источники (CD, DVD, флэш-память).
6.	Наличие компьютерного класса(ов) и соответствующего программного обеспечения	Имеется 2 компьютерных класса на 28 рабочих мест учащихся и рабочего места учителя с установленным лицензионным программным обеспечением Windows
7.	Наличие в лицее комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц, СУБД, навигаторы)	Учреждение укомплектовано пакетом лицензионного программного обеспечения на Windows-платформе, включающим всё необходимое прикладное ПО
8.	Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	Лицей имеет два высокоскоростных интернета. Один по программе СЗО для школ с системой фильтрации безопасности, скорость 60 МВ/с. Второй коммерческий интернет, скорость 100МВ/с.

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
9.	Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Во всех кабинетах лица на компьютеры установлены контент-фильтры (SkyDNS), которые полностью удовлетворяют Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10.	Количество действующих в ОО автоматизированных рабочих мест учителя	33 учебных кабинета оборудованы автоматизированным местом учителя
11.	Соблюдение условий для информационного обеспечения учебного процесса, которые включают возможность в электронной форме:	
11.1.	Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации	На всех компьютерах установлена программа Microsoft Office, позволяющая создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
11.2.	Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются клавиатурные тренажёры, установленные на каждом компьютере
11.3.	Создавать, обрабатывать и редактировать звук	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для создания, обработки и редактирования звука
11.4.	Создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для создания, обработки и редактирования растровых и векторных, а также видеоизображений
11.5.	Индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для индивидуального и коллективного создания, и редактирования материалов, творческих работ и т.д.
11.6.	Визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства, позволяющие визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)
11.7.	Осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного	В ОУ имеется локальная сеть, объединяющая все компьютеры (кроме спортивного зала), налажен электронный документооборот, ведутся электронные журналы и дневники в системе NetSchool

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
	процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	
11.8.	размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы)	Созданы условия, позволяющие размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы) на жёстких дисках компьютеров в учебных кабинетах, на стеллажах в учебных кабинетах, БИЦ
11.9.	проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования	Информационная система, созданная в образовательном учреждении, позволяет проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования, в том числе через ресурсы системы NetSchool
11.10.	проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации	Использование информационных технологий, объединение компьютеров в локальную сеть позволяют проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации
11.11.	Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством сети Интернет через электронный почтовый ящик arti-licey@bk.ru

В лицее имеются информационно-технические средства (мультимедийные обучающие программы), экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, созданы библиотечно-информационные условия. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации. Рабочие места руководителей, учителей образовательного учреждения оснащены компьютерной техникой и оргтехникой. В лицее созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует целям и задачам обучения и воспитания, обеспечивает функционирование образовательной организации на достаточном уровне.

Материально-техническая база

В лицее имеется 33 оборудованных учебных кабинета, в том числе: специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет

ИЗО, ОБЖ, истории, географии. Функционируют 1 спортивный зал, кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская технического труда для мальчиков, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинет химии оборудован специальным комплексом цифрового и лабораторного оборудования), дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных и внеурочных занятий

№	№ кабинета	Название кабинета	Состав оборудования
1.	№ 101	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт. Принтер МФУ-1шт.
2.	№ 102	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт.
3.	№ 103	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
4.	№ 104	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт.
5.	№ 121	ОБЖ	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
6.	№ 201	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Принтер МФУ-1шт.
7.	№ 202	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт. Принтер МФУ-1шт.
8.	№ 203	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Экран-1шт. мультимедийный проектор-1шт. Принтер-1шт.
9.	№ 204	Начальные классы	Ноутбук-1шт. Экран-1шт. Мультимедийный проектор-1шт.
10.	№ 205	История	Экран-1шт.
11.	№ 219	География	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
12.	№ 221	История и Обществознания	Компьютер-1шт. Экран-1шт.
13.	№ 223	Актовый зал	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.

14.	№ 224	Музыка	Ноутбук-1шт. Проектор-1шт. Экран-1шт.
15.	№ 302	Русский язык	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
16.	№ 303	Русский язык	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
17.	№ 304	Математика	Ноутбук-1шт. Проектор-1шт. Экран-1шт.
18.	№ 305	Математика	Компьютер-1шт. Интерактивная доска-1шт. Короткофокусный проектор-1шт.
19.	№ 307	Физика	Компьютер-1шт. Экран-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Принтер-1шт.
20.	№ 308	Башкирский язык	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
21.	№ 309	Информатика и ИКТ	Ноутбук-20шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) Экран-1шт. Телевизор-1шт. Принтер МФУ-1шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС)
22.	№ 311	Библиотека	Компьютер-2шт. Экран-1шт. Проектор-1шт. Моноблок-1шт.
23.	№ 315	Биология	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
24.	№ 317	Химия	Ноутбук-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.
25.	№ 318	Информатика и ИКТ	Ноутбук-1шт. по Точке роста Ноутбук-6шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) Интерактивный программно аппаратный комплекс-1шт. Компьютер-8шт. Интерактивная доска-1шт.
26.	№ 313	Педагог-психолог	Компьютер-1шт. Принтер-1шт.
27.	№ 320	Английский язык	Компьютер-1шт.
28.	№ 322	Английский язык	Компьютер-1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран-1шт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	867
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Аттестовано 777 404 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Проф- 43,7 База – 4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5.7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (15,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	494 (56,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	84 (9.7%)
– регионального уровня		1 (0.1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (8,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	867 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62
– с высшим образованием		57
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (77,4%)

– с высшей		39 (63%)
– первой		9 (14,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	39 (63%)
– до 5 лет		10 (16,13%)
– больше 30 лет		29 (46,77%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (49%)
– до 30 лет		10 (16,13%)
– от 55 лет		27 (43,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (49%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (49%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1ПК на 14 уч-ся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	877 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей в основном укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.