

Директору МОБУ лицей №1
с.Большеустьикинское
Тагирову А.Х.

СПРАВКА

по итогам классно-обобщающего контроля в 5-х классах

В соответствии с планом работы лицея, с целью контроля качества знаний обучающихся, уровня сформированности классного коллектива, уровня адаптации обучающихся 5 классов, в период с 23.09. по 04.10.2024 года проводился классно-обобщающий контроль

Тема: «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения основной школе».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся;

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы контрольные работы по русскому языку и математике на начало года.
2. Посещены и проанализированы уроки.
3. Проверена техника чтения обучающихся.
4. Проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике.
5. Проверены электронные журналы.
6. Проверены личные дела обучающихся.

1. Анализ входных контрольных работ Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя - предметника	всего учащихся	количество написавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
5а	Хурамшина Р.М.	23	22	1	6	7	8	31,8	63,6	39,3	3
5б	Магасумова Р.А.	22	20	5	7	4	4	54,5	72,7	53,1	3,3
5в	Шарипова Э.А.	22	16	4	8	2	2	75	87,5	63,5	3,8
5г	Хурамшина Р.М.	12	11	0	2	4	5	18,2	54,5	32	2,7

ито го		79	69	10	23	17	19	47,8	72,4	49,1	3,3
-----------	--	----	----	----	----	----	----	------	------	------	-----

В целом в 5-х классах из 77 обучающихся выполняли работу 69 человек.

Успеваемость 72,4% , качество 47,8 %. Средний балл – 3.3 %.

Математика

класс	Ф.И.О. учителя - предметника	всего учащихся	количество написавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
5а	Муфазалова Р.Р	23	18	0	8	4	6	44,4	66,7	41,8	3,1
5б	Агзамова А.А.	22	21	7	7	5	2	66,7	90,5	64,8	3,9
5в	Галимова А.В.	22	19	1	8	8	2	47,4	89,5	49,1	3,4
5г	Хужина Р.Р.	12	11	2	1	5	3	27,3	72,7	44,7	3,2
		79	69	10	24	22	13	46,5	79,9	50,1	3,4

Анализ контрольных работ по математике показал, что успеваемость обучающихся 79,9%, качество – 46,5%, средний балл – 3,4, степень обученности – 50,1%.

1. Учителям – предметникам:

- 1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты контрольной работы.
- 1.2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.
- 1.3. организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях учащихся.
- 1.4. использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок; использовать тренинговые задания.

2. Классным руководителям:

Своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

2. Анализ посещенных уроков.

В рамках классно-обобщающего контроля посещено 19 уроков:

5 а класс - 5 уроков:

- русский язык – учитель Хурамшина Р.А.
- математика – учитель Муфазалова Р.Р.
- технология (мальчики) 2 урока – учитель Юнусов Ю.Р.
- физическая культура – учитель Ахунова А.В.

5б класс – 5 уроков:

- русский язык и литература – учитель Магасумова Р.Р.
- математика – учитель Агзамова А.А.
- география - учитель Исрафилов В.Р.
- музыка – учитель Дегтярев Ю.А.

5в класс – 4 урока:

- русский язык – учитель Шарипова Э.А.
- математика – учитель Галимова А.В.
- английский язык – учитель Муфтахова Л.Т.
- физическая культура – учитель Галиев А.А.

5г класс – 4 урока:

- родной русский язык – учитель Дильмухаметова Э.У.
- математика – учитель Хужина Р.Р.
- английский язык – учитель Валиева Л.К.
- история – учитель Хадыева Р.М.

- **Урок родного татарского языка – сборная группа** – учитель Закирьянова Г.Г.

Преподавание русского языка

Посещение уроков русского языка показало, что учителя в системе проводят работу над формированием общеучебных знаний, умений и навыков. Учат выделять главное, развивают умение сравнивать, анализировать, давать полные ответы. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии, пунктуации. Четко прослеживаются этапы урока. Учителя учат делать выводы и обобщения. На уроках проводится словарная и самостоятельная работа.

Рекомендовано

- предусматривать дифференцированные задания с учетом возможностей обучающихся, работать над увеличением словарного запаса учеников.
- учителю русского языка 5 в класса (Шариповой Э.А.) тщательнее готовиться к урокам, не допускать ошибок (неверно сделан фонетический разбор слова ЯГОДЫ).

Преподавание математики

Посещенные уроки математики показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, используют технологию

проблемного обучения. В ходе уроков наблюдается доброжелательные взаимоотношения между учителями и учащимися.

Галимова А.В. начинает урок с выполнения устных занимательных заданий, что позволяет отрабатывать устный счет и вовлечь ребят в работу с самого начала урока.

Райса Раисовна проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Вопросы, поставленные в начале урока, стали хорошей мотивацией познавательной активности учащихся. Через многократное повторение учитель добивается, чтобы учащиеся осмысленно осваивали знания. Прослеживается поисковый характер заданий. Учитель обращает внимание на правильность математической речи, полноту ответов, последовательность изложения, умение применять полученные знания на практике. Старается разнообразить виды познавательной деятельности обучающихся. Например, предлагает найти самостоятельно альтернативные способы решения задач. Учат правильно оформлять записи. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы.

Преподавание литературы

В 5б классе уроки литературы проводит Магасумова Р.А. Владеет методикой преподавания. Тема урока «Французская сказка «Волшебница». Учитель учит мыслить, делать выводы, сравнивать (Сравнение с русской сказкой «Морозко»). Учитывая возрастные особенности, проводится физкультминутка.

Родной татарский язык в 5-х классах ведет Закирьянова Г.Г. Учитель владеет методикой преподавания предмета. Тема урока «Гласные звуки». С помощью проблемных вопросов в начале урока, обучающиеся настроены на работу. Учитель обеспечивает применение обучающимися знаний, умений сравнивать, анализировать, делать выводы. Используются межпредметные связи с русским языком. Использование наглядности, раздаточного материала способствуют сохранению познавательной активности в течение всего урока. Предусмотрена рефлексия. Доброжелательная деловая атмосфера урока. Учитывая возрастные особенности, предусмотрена физкультминутка. Урок проводится на татарском языке.

Родной русский язык в 5г классе ведет Дильмухаметова Э.У.

Тема урока: Образность русской речи: метафора, олицетворение. Урок изучения нового материала. Предусмотрена устная и письменная работа. Не хватает наглядного и раздаточного материала. Урок традиционный. Учитель к уроку не готов, план урока отсутствует. Проводит по учебнику. Домашнее

задание и подведение итогов урока проводится после звонка. Учитывая возрастные особенности, проводится физкультминутка.

Историю в 5 г классе преподает учитель Хадыева Р.М. Тема повторительного урока «Жизнь первобытных людей». На уроке ребята используется фронтальная форма работы: ребята отвечают на вопросы учителя, проводится игра «Да-Нет», затем обучающиеся выполняют самостоятельную работу.

Рекомендовано разнообразить формы работы на уроке. Использовать наглядность, использовать индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ. Обратит внимание на дисциплину: Мавлявтинов и Абдулхаков – в течение всего урока отвлекались, не слушали учителя.

Географию в 5б класс ведет Исрафилов В.Р. Тема урока «География в эпоху средневековья». Проверяется домашнее задание в форме теста. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Эффективно была использована наглядность (презентация). Проводится работа с новыми терминами, заполняется таблица. Эмоциональная речь учителя, используемые различные формы работы на уроке, использование мультимедийной презентации позволяют удерживать внимание и активность обучающихся на протяжении всего урока. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. Доброжелательная деловая атмосфера урока.

Английский язык в 5в классе ведет Муфтахова Л. Т. Урок закрепления ранее изученного материала. Отрабатывается применение глагола to be. На уроке были проведены виды речевой деятельности: аудирование, чтение, перевод. Аудирование – путем прослушивания звукозаписи.

Рекомендовано: начинать урок с речевой зарядки, проводить беседу с дежурным, использовать наглядность, предусматривать индивидуальную работу со слабоуспевающими ребятами. Не допускать крик на учеников. Проводить урок на английском языке.

Английский язык в 5г классе ведет Валеева Л.К.

Урок начался с речевой зарядки. Комбинированный урок. Домашнее задание проверяется путем написания словарного диктанта. Отрабатываются навыки чтения и перевода. Изучается новая лексика. Домашнее задание разъяснено.

Рекомендовано использовать наглядность, индивидуальный подход.

Урок проводится в кабинете труда для мальчиков. Очень шумно, т.к. наверху расположен спортзал. В кабинете темно – из 18 ламп. горят только 8. При этом кабинеты английского языка №320 и №322 свободны.

Урок музыки в 5б классе ведет Дегтярев Ю.А. Тема урока «Духовые музыкальные инструменты». Учитель опирается на имеющиеся знания обучающихся. Вовлечением в беседу ребят, эмоциональной речью, игрой на дудочке учитель пытается удерживать внимание и активность ребят на протяжении всего урока. Но к концу урока сложно стало удерживать дисциплину ребят.

Уроки следует ставить в кабинеты, где имеется проектор, чтобы можно было увидеть музыкальные инструменты и услышать их звучание.

Урок физической культуры в 5а классе проводит Ахунова А.В. Урок начался с построения. Проводилась разминка, общеразвивающие упражнения, игра в третий лишний и «перестрелки». В конце урока учитель отвлеклась на разговоры с посторонними людьми. Со звонком ребята разбежались.

Рекомендовано:

- на урок приходите вовремя-пришла со звонком. Ребята на перемене были без присмотра,
- продумывать ход урока, иметь план урока,
- соблюдать требования к проведению урока физкультуры,
- в конце урока проводить упражнения на восстановление дыхания и предусматривать подведебные итогов урока.
- требовать наличия спортивной формы у всех обучающихся.

Урок физической культуры в 5в классе проводит Галиев А.А. Учитель владеет методикой преподавания предмета. Урок построен четко. При построении в начале урока дается целевая установка урока. При выполнении общеразвивающих упражнений учитель сам показывает упражнения и следит за правильностью их выполнения. Проводится игра «перестрелки», затем элемент баскетбола – бросок в корзину. В конце урока предусмотрены упражнения на восстановление дыхания и подведение итогов урока.

Рекомендовано:

- обратить внимание на опоздавших.
- поводить уроки на свежем воздухе – погода позволяет.

Уроки технологии в 5а классе проводит Юнусов Ю.Р. Тема урока: Изображение. Чертежи. Чертежные инструменты.

На уроке проводится работа с понятиями: чертеж, эскиз, рисунок. Знакомятся

- с размерами бумаги: А4, А3, А2, А1,
- с маркировкой карандашей (российской, европейской, американской),
- с чертежными инструментами (ластик, треугольник, циркуль, транспортир, карандаш)
- с видами линий.

Даются понятия: радиус, диаметр, масштаб.

На втором уроке спаренного урока ребята выполняют практическую работу:

- различные виды линий в тетрадях,
- эскиз объемной фигуры – скворечник.

Присутствует рефлексия. Домашнее задание разъяснено.

Для работы на доске рекомендовано использовать чертежные инструменты больших размеров.

3. Проверка техники чтения

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с по октября была проверена техника чтени у обучающихся 5-х классов.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся,
- выяснить способ чтения: как читаают: по слогам. Целым словом или фразами.
- определить уровень ошибочности при чтении (искажение слов. неправильное ударение, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки).
- определить выразительность чтения.
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Результаты проверки техники чтения

		Кол-во уч-ся	Чи-тали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-в.о	СОУ	Ср. балл
5а	Хурамшина Р.М.	23	19	10	5	3	1	94,7	78,9	76	4,3
5б	Магасумова Р.А.	22	16	5	5	2	4	75	62,5	59,8	3,7
5в	Шарипова Э.А.	22	17	6	4	5	2	88,2	58,8	62,8	3,8
5г	Хурамшина Р.М.	12	7	2	1	1	3	57,1	42,9	49,7	3,3
		79	59	23	15	11	10	83	64,4	64,7	3,9

4. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике

В ходе классно-обобщающего контроля также была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися 5-х классов единого орфографического режима;
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками;
3. Соблюдение единого орфографического режима;
4. Правильность подписи тетрадей.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку показала, что учителя проверяют тетради регулярно и своевременно, обращают внимание на соблюдение единого орфографического режима обучающимися и отмечают случаи его нарушений. Тетради подписаны, на большинстве присутствует обложка. Учителя обращают внимание на аккуратность записей, правильное написание букв.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитель русского языка 5 в класса обращает внимание на каллиграфию, но допускает пропуски ошибок.

Проверка тетрадей по математике

Анализ показал, что тетради регулярно проверяются учителями, оценки выставляются объективно. Не все ученики аккуратно оформляют работы. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Между классной и домашней работой пропускается четыре клетки.

В целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
2. Систематически проводить работу над ошибками.

5 Проверка электронных журналов

(справка прилагается)

6. Проверка личных дел обучающихся

(справка прилагается)

Общие выводы:

Согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам можно сделать следующие выводы:

1. Обучающихся в основном адаптировались в 5 классе.
2. Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
3. Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
4. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
5. Учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
6. Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
7. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
8. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

На основании итогов классно – обобщающего контроля рекомендуется:

1. Всем учителям – предметникам в работе с обучающимися внедрять личноно – ориентированные, мультимедийные технологии.
2. Всем учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока.
3. Учителям, работающим в 5 классе усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их.
6. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
7. В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.
8. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
9. Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
10. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

Заместитель директора по УВР



Рычкова Г.В.