


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Мечетлинский район
МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей
начальных классов


Мухарьямова Р.М.

Протокол педсовета № 1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

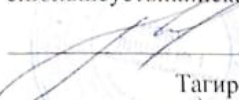
Заместитель директора по
УВР


Якупова З.К.

Протокол педсовета № 1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ лицей № 1
с. Большеустыкинское


Тагиров А.Х.

Приказ № 320 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

(ID 5531480)

для обучающихся 3 классов

Составитель: Ведрова С.С.
учитель начальных классов

с. Большеустыкинское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1, ООП, а также Примерной программы воспитания.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского

литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты, создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык или литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы по воспитанию МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения по программе родной русский язык представлено по разделам :

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

3 класс

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство

— побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского

языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках

изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Система оценки с приложением критериев оценивания каждого вида работы обучающихся , подлежащих оцениванию

Система оценки для 3-х классов включает текущий контроль знаний и умений ,которые осуществляются в письменное и устной форме.

Критерии оценивания письменных работ по родному языку

Русский язык. Родной язык.

Диктанты

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов (более одного);
- отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

Первое полугодие Второе полугодие

1 класс - 15-20 слов

2 класс 25-35 слов 35-45 слов

3 класс 45 -55 слов 55-65 слов

4 класс 65-75 слов 75-80 слов

Грамматические задания

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления.

Высокий уровень: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Средний уровень: 51% - 64% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: с большинство грамматических заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3»: 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

Первое полугодие Второе полугодие

1 класс - 5-6 слов

2 класс 8-10 слов 10-12 слов

3 класс 10-12 слов 12-15 слов

4 класс 12-15 слов 15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

б) грамотность:

нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
 допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
 допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста;
 отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- бедность словарного запаса;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарный запас скудный, однообразный;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2»: 4 и более ошибок (3-4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов в тексте для списывания

Первое полугодие Второе полугодие

1 класс - 20-30 слов

2 класс 30-35 слов 40-50 слов

3 класс 50-60 слов 60-65 слов

4 класс 65-75 слов 75-90 слов

Тесты

Оценка «5»: выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

Оценка «4»: выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

Оценка «3»: выполнено 74-51% от общего объема заданий;

Оценка «2»: выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и

исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 74% от общего объема заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	4			02.09.2024 6.09.2024 9.09.2024 13.09.2024	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;	устный опрос	https://infourok.ru/presentation-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-gde-put-pryamoi-tam-ne-ezdi-po-krivoj-5285573.html
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	11	1	2	16.09.2024 20.09.2024 23.09.2024 27.09.2024 30.09.2024 4.10.2024 7.10.2024 11.10.2024 14.10.2024 18.10.2024 21.10.2024	распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения;	устный опрос	https://infourok.ru/presentation-po-rodnomu-yazyku-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnce-vysushit-3-klasse-5182239.html https://infourok.ru/presentation-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-4491958.html
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабельник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	3		1	25.10.2024 8.11.2024 11.11.2024	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	устный опрос	https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-klasse-4000619.html
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть, гармошка</i> и т.п.)	2	1		15.11.2024 18.11.2024	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	устный опрос	https://infourok.ru/presentation-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-zaigrajte-moi-gusli-4572509.html
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	3		1	22.11.2024 25.11.2024 29.11.2024	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	устный опрос	https://infourok.ru/presentation-po-rodnomu-yazyku-cto-ni-gorod-tonorov-4632966.html

1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2			2.12.2024 6.12.2024	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-5755362.html	
Итого по разделу:		25							
Раздел 2. Язык в действии									
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	3	1	2	9.12.2024 13.12.2024 16.12.2024	поиск информации в словарях о происхождении слов учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-chegonuzhny-suffiksy-3-klass-6039771.html	
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	3		2	20.12.2024 23.12.2024 27.12.2024		устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-rod-imyon-suschestvitelnyh-1725896.html	
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3			10.01.2025 13.01.2025 17.01.2025	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5514709.html	
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	3	1	2	20.01.2025 24.01.2025 27.01.2025	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	устный опрос практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-5515715.html	

2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	3	1		31.01.202 3.02.2025 7.02.2025	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	устный опрос практическая работа	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-rodnomu-yazyku-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-3-klass-5180157.html
Итого по разделу:		15						
Раздел 3. Секреты речи и текста								
3.1.	Особенности устного выступления.	5		1	10.02.2025 14.02.2025 17.02.2025 21.02.2025 21.02.2025	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	устный опрос	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-dozhdevye-snezhnye-slova-i-slova-vetra-obob-5754202.html
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	5		1	28.02.2025 3.03.2025 7.03.2025 14.03.2025 17.03.2025	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	устный опрос практическая работа	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	10	1	4	21.03.2025 4.04.2025 7.04.2025 11.04.2025 14.04.2025 18.04.2025 21.04.2025 25.04.2025 28.04.2025 5.05.2025	знакомятся со структурой текста рассуждения учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	практическая работа	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-rodnomu-yazyku-redaktirovanie-teksta-4265128.html
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	4	1	2	12.05.2025 16.05.2025	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	практическая работа	https://rosuchebnik.ru/material/tekst-povestvovanie-russkiy-yazyk-3-klass-prezentaciya-k-uroku/

3.5.	Особенности устного выступления.	1		1	19.05.2025	выполняют итоговую работу	практическая работа	
Итого по разделу:		25						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Эор
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1			02.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
2.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1			6.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
3.	Кто друг прямой, тот брат родной	1			9.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
4.	Кто друг прямой, тот брат родной	1			13.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	1		16.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			20.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
7.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		1	23.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			27.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
9.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			30.09.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
10.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			4.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
11.	Ветер без крыльев летает.	1			7.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobnosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html

						teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
12.	Ветер без крыльев летает.	1		1	11.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
13.	Какой лес без чудес.	1			14.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
14.	Какой лес без чудес.	1			18.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
15.	Какой лес без чудес.	1			21.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
16.	Дело мастера боится.	1	1		25.10.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
17.	Дело мастера боится.	1			8.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
18.	Дело мастера боится.	1		1	11.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
19.	Заиграйте, мои гусли...	1			15.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
20.	Заиграйте, мои гусли...	1			18.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
21.	Что ни город, то норов.	1			22.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
22.	Что ни город, то норов.	1			25.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
23.	Что ни город, то норов.	1		1	29.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html

24.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			2.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
25.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			6.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
26.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			9.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
27.	Презентация проекта «Природный словарь. “Дождевые” слова»	1		1	13.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
28.	Презентация проекта «Природный словарь. “Снежные” слова»	1		1	16.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
29.	Презентация проекта «Природный словарь. Слова ветра»	1		1	20.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
30.	Презентация проекта «Природный словарь. “Лесные” слова»	1	1		23.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
31.	Презентация проектов «Русские народные инструменты», «Гармонь»	1		1	27.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
32.	Для чего нужны суффиксы?	1			10.01.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
33.	Для чего нужны суффиксы?	1			13.01.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html
34.	Для чего нужны суффиксы?	1		1	17.01.2025	www.nachalka.com
35.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1			20.01.2025	www.nachalka.com
36.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			24.01.2025	www.nachalka.com
37.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			27.01.2025	www.nachalka.com

38.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		1	31.01.202	www.nachalka.com
39.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			3.02.2025	www.nachalka.com
40.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	1		7.02.2025	www.nachalka.com
41.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			10.02.2025	www.nachalka.com
42.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			14.02.2025	www.nachalka.com
43.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			17.02.2025	www.nachalka.com
44.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		1	21.02.2025	www.nachalka.com
45.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			28.02.2025	www.nachalka.com
46.	Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1			3.03.2025	www.nachalka.com
47.	Повторение	1			7.03.2025	www.nachalka.com
48.	Создаем тексты-рассуждения.	1	1		14.03.2025	www.nachalka.com
49.	Создаем тексты-рассуждения.	1			17.03.2025	www.nachalka.com
50.	Создаем тексты-рассуждения.	1		1	21.03.2025	www.nachalka.com
51.	Создаем тексты-рассуждения.	1			4.04.2025	www.nachalka.com
52.	Создаем тексты-рассуждения. Проверочная работа	1			7.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
53.	Учимся редактировать тексты.	1	1		11.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
54.	Учимся редактировать тексты.	1			14.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
55.	Учимся редактировать тексты.	1			18.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
56.	Учимся редактировать тексты.	1		1	21.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
57.	Учимся редактировать тексты.	1			25.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
58.	Учимся редактировать тексты.	1			28.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
59.	Учимся редактировать тексты.	1			28.04.2025	http://school-collektion.edu/ru
60.	Учимся редактировать тексты.	1			2.05.2025	http://school-collektion.edu/ru
61.	Учимся редактировать тексты Проверочная работа.	1		1	2.05.2025	http://school-collektion.edu/ru
62.	Создаем тексты-повествования	1		1	9.05.2025	http://school-collektion.edu/ru

63.	Создаем тексты-повествования	1		1	5.05.2025	http://pedsovet.su 1-4 класс
64.	Создаем тексты-повествования	1		1	9.05.2025	http://pedsovet.su 1-4 класс
65.	Создаем тексты-повествования	1			12.05.2025	http://pedsovet.su 1-4 класс
66.	Создаем тексты-повествования	1	1		16.05.2025	http://pedsovet.su 1-4 класс
67.	Создаем тексты-повествования	1		1	19.05.2025	http://pedsovet.su 1-4 класс
68.	Создаем тексты-повествования	1		1	23.05.2025	http://pedsovet.su 1-4 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	18		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому родному языку.

3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 225 с. – Москва : ВАКО,2021. – (В помощь школьному учителю). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>сайт для учителей» 1-4 класс
8. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
9. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)
10. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>1-4 класс
11. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>,сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы по темам.

