

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Мечетлинский район

МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов


Мухарьямова Р.М.

Протокол педсовета № 1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Якупова З.К.

Протокол педсовета № 1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ лицей № 1
с. Большеустьикинское


Тагиров А.Х.

Приказ № 320 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

(ID 5531444)

для обучающихся 3 классов

Составитель: Ведрова С.С.
учитель начальных классов

с.Большеустьикинское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном русском языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО , а так же ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы по воспитанию МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Основное содержание и обучение в программе представлено разделами :

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА, РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например: **В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П.**

Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **П. В.**

Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: **О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: **В. П.**

Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость».

А.И.Куприн.«Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П.**

Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей № 1 с . Большеустьикинское

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Система оценки с приложением критерием оценивания каждого вида работы обучающихся , подлежащих оцениванию

Система оценки для 3 классов включает текущий контроль знаний и умений по предмету ,который осуществляется в письменной и устной форме.

Критерии оценивания

Чтение наизусть

Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1 -2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трём требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1 -2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Я и книги	6		1	06.09.2024 13.09.2024 20.09.2024 27.09.2024 4.10.2024 11.10.2024	Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников, стихотворений, рассказов;	https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-3-klas
1.2.	Я взрослею	6	1		18.10.2024 25.10.2024 8.11.2024 15.11.2024 22.11.2024 29.11.2024	Объяснение смысла пословиц, соотнесение пословиц и заголовка раздела (работа в паре);	http://www.myshared.ru/slide/978378/
1.3.	Я и моя семья	4		1	6.12.2024 13.12.2024 20.12.2024 27.12.2024	Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45628-prezentaciya-cennost-semi-3-klass.html
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4	1		10.01.2025 17.01.2025 24.01.2025 31.01.2025	Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-literaturnomu-chteniyu-na-temu-ya-fantaziruyu-i-mechtau-yu-
Итого по		20					

2.1.	Родная страна во все времена	3		1	7.02.2025 14.02.2025 21.02.2025	Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;	https://infourok.ru/rodnaya-strana-vo-vse-vremena-synami-silna-lyudi-zemli-russkoj-e-v-murashova-
2.2.	От праздника к празднику	4		1	28.02.2025 7.03.2025 14.03.2025 21.3.2025	Декламрование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/14/prazdnik-leta-v-3-klasse
2.3.	О родной природе	3	1		4.04.2025 11.04.2025 18.04.2025	Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста;	https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-kartiny-rodnoj-prirody-3-klass-perspektiva-4267123.html
Итого по разделу:		10					
Резервное время повторение		4			25.04.2025 16.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р		
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1	06.09.2024	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1	13.09.2024	
3.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1	20.09.2024	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
4.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	1	27.09.2024	
5.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День	1	0	1	4.10.2024	

	рождения»).					
6.	Е.И. Каликинская "Дом семи мастеров"	1	0	1	11.10.2024	
7.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	1	18.10.2024	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
8.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1	0	1	25.10.2024	
9.	Ю.А. Лавряшина "Собачья жизнь Гриши и Васьки"	1	0	1	8.11.2024	
10.	В.В. Голявкин "Путешественник"	1	0	1	15.11.2024	
11.	В.А. Сухомлинский "Я не боюсь ни грома, ни молнии"	1	0	1	22.11.2024	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
12.	И.М. Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1	29.11.2024	
13.	И.М. Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1	6.12.2024	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн)

						https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
14.	Ю.И. Визбор "Родные края", И. П. Токмакова. «Туман».	1	0	1	13.12.2024	
15.	И. С. Никитин. «Лес».	1	0	1	20.12.2024	
16.	Тестирование по итогам четверти	1	1	0	27.12.2024	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
17.	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	1	10.01.2025	
18.	К.В. Лукашевич "Рождественский праздник"	1	0	1	17.01.2025	
19.	Т. Ларина "Вербное воскресенье"	1	0	1	24.01.2025	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
20.	Саша Черный "На вербе"	1	0	1	31.01.2025	
21.	М.Л. Толмачёва "Тасина пасха"	1	0	1	7.02.2025	

22.	А.П. Платонов "Разноцветная бабочка"	1	0	1	14.02.2025	
23.	Б.А. Алмазов "Горбушка"	1	0	1	21.02.2025	
24.	Б.А. Алмазов "Горбушка"	1	0	1	28.02.2025	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
25.	Л. К. Чуковская. «Мой отец— Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1	7.03.2025	
26.	Л. К. Чуковская. «Мой отец— Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1	14.03.2025	
27.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1	28.02.2025	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
28.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1	7.03.2025	
29.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1	14.03.2025	

30.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1	21.03.2025	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
31.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1	4.04.2025	
32.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	1	11.04.2025	https://libking.ru/ (чтение книг онлайн) https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
33.	Итоговая аттестационная работа. Тестирование.	1	1	0	18.04.2025	
34.	Анализ работ	1	0	1	4.04.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

поурочные разработки по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» для 3 класса. Издание предназначено для сопровождения и поддержки основного предмета «Литературное чтение», обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации (в комплекте с учебником О.М. Александровой и др.: Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. М.: Просвещение, 2021).

Словари и справочники серии «Словари XXI века»:

Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.

Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.

Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.

Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.

Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.

Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

Интернет-ресурсы

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, портреты писателей и поэтов, карточки обратной связи, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер

