

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Мечетлинский район МОБУ лицей №1

с.Большеустьикинское

МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
учителей русского
языка и литературы

Сычкина Т.В.
Протокол №1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Рычкова Г.В.
Протокол педсовета от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея №1
с. Большеустьикинское

Тагиров А.Х.
Приказ №320 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Интерактивный башкирский»

**Направление развития личности: « Общепознавательное»
(в рамках Республиканского проекта «Взлётай»)**

Класс

10а, б; 11а,б

Срок реализации

1 год

ФИО педагога

Абубакирова Лилия Радиковна

с. Большеустьикинское 2024-2025

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная образовательная программа «Интерактивный башкирский» (базовый уровень)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 3 апреля 2019 года); Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года); Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года N 395 «Об утверждении государственной программы "Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан" и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы.

Знание государственных языков Республики Башкортостан является важнейшей частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в социокультурное пространство республики. Именно поэтому важно создание условий и мотивации у молодежи к изучению башкирского языка через использование интерактивных и нетрадиционных методов и форм обучения. Посредством изучения башкирского языка происходит и ознакомление с культурой данного народа, что способствует духовному росту личности, формированию толерантности, так необходимого в поликультурном обществе. Данный социальный заказ общества определяет **актуальность** создания веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка, основанного на коммуникативном подходе обучения.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования ««Интерактивный башкирский» (базовый уровень)», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на башкирском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео, автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении башкирскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения башкирского языка с помощью размещенного в сети Интернет авторского медиа-контента.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся в рамках дополнительного образования с помощью современных интерактивных средств обучения. Программа веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка “Интерактивный башкирский” составлена для обучающихся старших классов, изучающих башкирский язык в рамках дополнительного образования в соответствии республиканского образовательного проекта “Взлетай!”. Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Формы организации занятий подобраны с целью развития коммуникативных навыков обучающихся. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Изучение разговорного башкирского языка на базе данного веб-ресурса может быть организовано под руководством тьюторов.

Целью программы является формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся в рамках дополнительного образования с помощью современных интерактивных средств обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение слушателями специфических звуков и букв башкирского языка;
- обучение чтению;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обогатить словарный запас,
- научить основам грамматики;
- научить составлять фразы и предложения на башкирском языке;
- научить вести диалоги на башкирском языке в различных речевых ситуациях.

Развивающие:

- расширить коммуникативные возможности обучающихся;
- развивать навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научить системной работе;
- закрепить навыки работы с обучающими программами;
- развивать аналитические способности.

Воспитательные:

- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- формирование позитивного отношения к языку;
- воспитание толерантности;
- обогащение духовной культуры личности.

1.4. Требования к категории слушателей.

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: обучающиеся старших классов образовательных организаций, российские граждане в возрасте от 15 лет, желающие изучать башкирский язык (уровень владения башкирским языком А0-А1).

1.5. Общая характеристика программы.

Данный курс призван обогатить словарный запас обучающихся по башкирскому языку, направлен на развитие коммуникативных навыков старшеклассников в различных речевых ситуациях. Содержание курса было составлено в соответствии с понятием «язык» (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Факты башкирского языка даются в сравнительном плане с русским языком. В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, подобраны материалы, ассоциативно связанные повседневной жизнью обучающихся. Лексический материал довольно разнообразен, разбит на тематические группы, представляющие собой названия предметов, явлений, действий и т.п. из окружающего мира и быта. Тут же, для закрепления лексического материала, созданы речевые ситуации, наиболее часто возникающие в повседневной жизни.

Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Для совершенствования речевой деятельности в основном применены методы чтения и аудирования. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео, автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. В помощь предоставлены словарь и теоретический справочник по грамматическим нормам башкирского языка.

Грамматический материал дается ненавязчиво, в контексте фраз, предложений. Значение и употребление грамматических категорий и норм поясняется в кратких комментариях отдельным “окном”, куда пользователь ресурса может обратиться в любой момент.

Структура образовательной программы включает 34 практических занятий, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов башкирского языка.

1.6. Принципы обучения по программе.

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс рассчитан на 1 год, 34 часа практических занятий, из расчета 1 час в неделю.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в дистанционной форме, посредством самостоятельного изучения медиа-контента веб-ресурса. Занятия так же могут быть организованы в групповой форме под руководством тьюторов - педагогов дополнительного образования.

Порядок организации занятий:

- индивидуальная траектория обучения;
- по расписанию, составленного тьютором.

Материально-техническая база.

Занятия могут быть организованы в учебных кабинетах образовательных организаций, оборудованных компьютерной техникой с выходом в сети Интернет; так же могут быть использованы личные гаджеты с доступом в Интернет.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Педагогические кадры. В рамках дополнительного образования образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает тьютор, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе курса, в

котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знают специфические звуки и буквы башкирского языка;
- знают элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.
- знают простые вопросы *кто? что? как? какой? что делает?* и др.
- знают единственное и множественное число существительных;
- знают изменение глаголов по временам;
- знают простые категории существительных, местоимений, глаголов, прилагательных, наречий;
- знают порядок слов в предложениях башкирского языка.
- умеют приветствовать на башкирском языке, благодарить за услуги;
- умеют знакомиться;
- умеют говорить о себе в 2–3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики;
- могут приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться;
- умеют читать элементарные предложения (не более 7–9 слов) на основе известной лексики;
- умеют воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой;
- могут написать свое имя, дату рождения, краткие сведения о себе.
- владеют основными нормами речевого этикета;
- владеют активным словарем (200-300 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами башкирского языка;
- владеют пассивным словарем (500-600 лексических единиц), наиболее употребительными фразами и предложениями башкирского языка;
- владеют навыками устной и письменной речи на базовом уровне.

Личностные результаты:

- осознанно и уважительно относятся к культуре башкирского народа;
- через изучение башкирского языка пробщаются к башкирской культуре;
- расширяют свои коммуникативные возможности;
- укрепят навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научатся системной работе;
- повысят аналитические способности, толерантность;
- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- сформируется позитивное отношение к башкирскому языку;
- обогатят свою духовную культуру.

Метапредметные:

- способны взаимодействовать с окружающими, общаться и сотрудничать со сверстниками;
- закрепят навыки работы с обучающими программами;
- овладеют знаниями по речевому этикету;
- умеют планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, содержать в порядке своё рабочее место;
- проявляют критическое мышление, умение анализировать, давать оценку своей работе;

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- по уровню прохождения учебного материала;
- промежуточного и итогового тестирования;
- собеседования с тьютором.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

1.10. Виды контроля.

- ✓ Начальный (или входной) контроль проводится с целью определения уровня владения обучающимися башкирским языком.
- ✓ Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- ✓ Промежуточный контроль – с целью определений результатов обучения.
- ✓ Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня владения обучающимися башкирским языком, их коммуникативных навыков по башкирскому языку.
- ✓ Виды контроля: тестирование, собеседование.

	Тематич.план в 10 кл	недель	уроков	недель	уроков
1	в 10 кл	34	34	34	34
2	в 11 кл	34	34	34	34
	Итого	34	34	34	34

3. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Время прове- дения (факт)	Время прове- дения (по плану)
1.	Приветствие. Знакомство. Сэлэмлэү. Танышыу.	1		04.09
2	Как тебя зовут? Исемен нисек?	1		11.09
3	Чей это телефон? Был телефон кемдеке?	1		18.09
4.	Родственники. Туғандарым.	1		25.09
5.	В мире чисел. Һандар донъяһында.	1		02.10
6.	Который час? Сәғәт нисә? (вакыт).	1		09.10
7.	Доброе утро! Хәйерле иртә!	1		16.10
8.	Мой день. Минең бер көнөм.	1		23.10
9.	В моей комнате. Бүлмәмдә.	1		06.11
10.	Мой адрес. Минең адресым.	1		13.11
11	Ты откуда? Һин кайзан?	1		20.11
12	Мои друзья. Дустарым.	1		27.11
13	Моя школа. Мәктәбем.	1		04.12
14	Профессии. Һөнәрзәр.	1		11.12
15.	Времена года. Йыл мизгелдәре.	1		18.12
16.	На кухне. В буфете. Кухняла. Ашханала (буфетта).	1		25.12
17.	В продуктовом магазине. Азык-түлек магазиньында	1		15.01

18	В магазине одежды. Кейем-һалым магазинында.	1		22.01
19.	Знакомство с городом. Кала менән танышыу.	1		29.01
20	На остановке.Транспорт. Тукталышта.	1		05.02
21	На приеме у врача. Табипка күренеу.	1		12.02
22	В аптеке. Дарыуханала.	1		19.02
23	На стадионе. Стадионда.	1		26.02
24	В парке. Паркта.	1		05.03
25	Праздники. Байрамдар.	1		12.03
26	Компьютер (гаджеты). Компьютер (гаджеттар).	1		19.03
27	Кто что смотрит?Интернет. Кем нимә карай? Интернет.	1		26.03
28	В театре. Театрза.	1		09.04
29	В аэропорту. Аэропортта.	1		16.04
30	В гостинице. Кунакханала.	1		23.04
31	Путешествие. Сәйәхәттә.	1		30.04
32	В походе. Походта.	1		07.05
33	В чрезвычайных обстоятельствах. Хәүефле хәлдәрзә.	1		14.05
34	Моя республика. Минең республикам.	1		21.05

Календарно -тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения (факт)	Время проведения (по плану)
1.	Танышыуға шатмын. Рад познакомиться.	1		05.09
2.	Туғандарым һәм яқындарым. Родные и близкие.	1		12.09
3.	Башкортостанды яратам. Люблю Башкортостан.	1		19.09
4.	Башкортостандын йырсылары. Певцы и певицы Башкортостана.	1		26.09
5.	Эш эзләйем. Ищу работу.	1		03.10
6.	Бейеү сәнғәте. Искусство танца.	1		10.10
7.	Вақытлы матбуғат. Периодическая печать.	1		17.10
8.	Минен характерым. Мой характер.	1		24.10
9.	Мода һәм мин. Мода и я.	1		07.11
10	Мин бында йәшәйем. Я здесь живу.	1		14.11
11	Базарза. На рынке.	1		21.11
12	Башкорт брендтары. Башкирские бренды.	1		28.11
13	Тәбиғәт косағында. На природе.	1		05.12
14	Ауылда нисек йәшәйзәр. Как живут в деревне?	1		12.12
15	Кино карарға яратаһынмы? Любишь смотреть кино?	1		19.12

16	Ғаиләбезҙен традициялары. Традиции семьи.	1		26.12
17	Якындағы һәм алыстағы дуҫтарым. Ближайшие и дальние друзья.	1		16.01
18	Әүзем ял итәбез. Активный отдых.	1		23.01
19	Һаулыҡ-зур байлыҡ. Здоровье-большое богатство.	1		30.01
20	Байрамдар. Праздники.	1		06.02
21	Аэропортта, вокзалда. В аэропорту, на вокзале.	1		13.02
22	Музейға. В музее.	1		20.02
23	Минен хис- тойғоларым. Мое чувство.	1		27.02
24	Калалағы тормош. Жизнь в городе.	1		06.03
25	Рәссамдар. Художники.	1		13.03
26	Башкорт блогерҙары. Башкирские блогеры.	1		20.03
27	Музыка һәм кәйеф. Музыка и настроение.	1		27.03
28	Заманса яраткан шөғөлдәр. Современное увлечение.	1		10.04
29	Интернет дуҫмы әллә дошманмы? Интернет друг или враг?	1		17.04
30	Ырыуҙар. Род.	1		24.04
31	Башкортостанда спорт. Спорт в Башкортостане	1		08.05
32	Языусылар һәм шағирҙар. Писатели и поэты Башкортостана.	1		15.05
33	Коштар илендә. В стране птиц.	1		22.05
34	Хайуандар донъяһы. Животный мир.	1		22.05

4. Методическое обеспечение.

Приложение 1.

1-й урок.

Лексическая тема: *Приветствие. Знакомство.*

Грамматическая тема: Специфические звуки и буквы башкирского языка. Вопросы *кто? что? как? чей?* Окончания принадлежности.

Ожидаемый результат:

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- слова приветствия на башкирском языке;
- личные местоимения на башкирском языке;
- вопросительные местоимения кем? нимә? кемдең? нисек?
- лексические единицы, обозначающие модальные слова.

уметь:

- здороваться, приветствовать на башкирском языке;
- представлять себя на башкирском языке;
- задавать вопросы на башкирском языке;
- строить короткий диалог.

Активная лексика:

Башкортса	Русса
Һаумы?	Здравствуй.
Сәләм!	Привет!
мин	я
һин	ты
ул	он (она, оно)
без	мы
һез	вы
улар	улар
исем	имя
кем?	кто?
кемдең?	чей?

нисек?	как?
кызы	дочь
улы	сын

Пассивная лексика:

Башкортса	Русса
Һаумыһығыз!	Здравствуйте!
минең	мой (моя, мое)
һинең	твой (твоя, твое)
уның	его (ее)
безең	наш (наша, наше)
һезең	ваш (ваша, ваше)
уларзың	их
(Минең) исемем	мое имя (меня зовут)
(Һинең) исемен	твое имя (тебя зовут)
(Уның) исеме	его имя (его зовут)
Безең фамилиябыз	Наша фамилия
(Һезең) исеменгез нисек?	Как вас зовут?
(Минең) фамилиям	моя фамилия
Бик шат!	Очень рад.

Русса	Башкортса
Здравствуй, Айнур!	Һаумы, Айнур!
Привет, Айнур!	Сәләм, Айнур!
Меня зовут Айнур.	Минең исемем Айнур.
Как тебя зовут?	Һинең исемен нисек?
Как его (её) зовут?	Уның исеме нисек?
Её зовут Загида.	Уның исеме Заһизә.
Это кто?	Был кем?
Это Айнур.	Был Айнур.
Как ваша фамилия?	Һезең фамилияғыз нисек?
Их фамилия Галиевы.	Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.

Здравствуйте, Айдар Ахметович!	Һаумыһығыз, Айзар Өхмәт улы!
Кого зовут Айнур?	Кемдең исеме Айнур?

Запомните:

Башкортса	Русса
Һаумы, Айнур!	Здравствуй, Айнур!
Сәләм, Айнур!	Привет, Айнур!
Минең исемем Айнур.	Меня зовут Айнур.
Һинең исемең нисек?	Как тебя зовут?
Уның исеме нисек?	Как его (её) зовут?
Уның исеме Заһизә.	Её зовут Загида.
Был кем?	Это кто?
Был Айнур.	Это Айнур.
Һеззең фамилияғыз нисек?	Как ваша фамилия?
Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.	Их фамилия Галиевы.
Һаумыһығыз, Айзар Өхмәт улы!	Здравствуйте, Айдар Ахметович!
Кемдең исеме Айнур?	Кого зовут Айнур?

Найдите правильный перевод:

Составьте предложение:

Русса	Задание	Правильный ответ
Здравствуй, Айнур!	Айнур һаумы .,!?	Һаумы, Айнур!
Привет, Айнур!	Айнур сәләм .,!?	Сәләм, Айнур!
Меня зовут Айнур.	исемем минең Айнур .,!?	Минең исемем Айнур.
Как тебя зовут?	нисек һинең исемең .,!?	Һинең исемең нисек?
Как его зовут?	нисек исеме уның .,!?	Уның исеме нисек?
Её зовут Загида.	уның Заһизә исеме.,!?	Уның исеме Заһизә.
Это кто?	кем был.,!?	Был кем?
Это Айнур.	Был Айнур.,!?	Был Айнур.
Как ваша фамилия.	нисек фамилияғыз Һеззең .,!?	Һеззең фамилияғыз нисек?
Их фамилия Галиевы.	Ғәлиевтар фамилияһы уларзың .,!?	Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.

Здравствуйте, Айдар Ахметович!	Әхмәт һаумыһығыз улы Айзар .,!?	Һаумыһығыз, Айзар Әхмәт улы!
Кого зовут Айнур?	Айнур исеме кемдең .,!?	Кемдең исеме Айнур?

Вставьте в предложение пропущенное слово:

Башкортса		Русса
Минең Айнур.	исемем	Меня зовут Айнур.
Һинең нисек?	исемең	Как тебя зовут? (Как твое имя?)
Уның исеме?	нисек	как его(ее) зовут? Как его(ее) имя?
Беззең Якшыбаевтар.	фамилиябыз	Наша фамилия Якшибаевы.
фамилияғыз нисек?	Һеззең	Как ваша фамилия.
Һаумыһығыз Әлфиә Илшат!	кызы	Здравствуйте Альфия Ильшатовна!
Айзар Әхмәт улы!	Һаумыһығыз	Здравствуйте Айдар Ахметович!
исеме Рәстәм?	Кемдең	Чье имя Рәстәм? (Кого зовут Рустам?)
Уның Заһир Әхәт улы.	исеме	Его зовут Загир Ахатович.

Приложение 2.

Тематический словарь.

- 1 Приветствия и вежливые слова.
- 2 Местоимения.
- 3 Термины родства и по возрасту человека.
- 4 Числа и цифры.
- 5 Время (час).
- 6 Время дня.
- 7 Часто употребляемые глаголы.
- 8 Слова, обозначающие место.
- 9 Дом.
- 10 Населенные пункты.
- 11 Фигура и характер человека.
- 12 Учебное заведение.

- 13 Профессии.
- 14 Времена года.
- 15 Продукты и пища.
- 16 Овощи и фрукты.
- 17 Одежда.
- 18 Город. Транспорт.
- 19 Домашние животные и птицы.
- 20 Дикие животные и птицы.
- 21 Дикие птицы.
- 22 Рыбы.
- 23 Насекомые.
- 24 Часто употребляемые прилагательные.
- 25 Часто употребляемые наречия.
- 26 Деревья и травы.
- 27 Часто задаваемые вопросы.

Приложение 3

Автоматические упражнения -тесты:

Упражнение 1. Ознакомьтесь с фразами и их переводом.

Башкортса	Русса
ике ярым	два с половиной
ике икең дүрт	дважды два четыре
бишкә алтыны кушһаң, ун бер була	пять прибавить шесть, будет одиннадцать
өс плюс ике тигез була биш	три плюс два равняется пяти
ундан өстө алһаң, ете була	С дести отнять три, будет семь
Егерме минус ун бер, тигез була туғыз.	двадцать минус одиннадцать, равно девяти.
утызға егермене кушһаң, илле була.	тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.
етегә һигеззе кушһаң, күпме була?	сколько будет, если семь прибавить восемь?
егермегә утыззы кушһаң, күпме була?	сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?

ете йөз плюс өс йөз, күпме була?	сколько будет семьсот плюс триста?
алты йөз минус ике йөз, күпме була?	сколько будет, шестьсот минус двести?
етмеш ете плюс егерме ике, тигез була тукхан туғыз.	семьдесят семь плюс двадцать два, будет девяносто девять.
йөз зә өстән ун етене алһаң, һикһән алты була.	из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.
ике йөз зә ун алтыға кырк биште кушһаң, ике йөз зә алтмыш бер була.	к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.

Упражнение 2. Выберите подходящий перевод (чтение).

Башкортса	Русса
бер	один
ике	два
өс	три
дүрт	четыре
биш	пять
алты	шесть
ете	семь
һигез	восемь
туғыз	девять
ун	десять
ун бер	одиннадцать
егерме	двенадцать
утыз	тридцать
кырк	сорок
илле	пятьдесят
алтмыш	шестьдесят
етмеш	семьдесят
һикһән	восемьдесят
тукхан	девяносто
йөз	сто
мең	тысяча
	первый
	по-одному
	два с половиной

беренсе	
берэр	
ике ярым	

Упражнение 3. Выберите подходящий перевод (аудирование).

Башкортса	Русса
бер	один
ике	два
өс	три
дүрт	четыре
биш	пять
алты	шесть
ете	семь
һигез	восемь
туғыз	девять
ун	десять
ун бер	одиннадцать
егерме	двадцать
утыз	тридцать
кырк	сорок
илле	пятьдесят
алтмыш	шестьдесят
етмеш	семьдесят
һикһән	восемьдесят
тукһан	девяносто
йөз	сто
мең	тысяча
беренсе	первый
берэр	по-одному
ике ярым	два с половиной

Упражнение 4. Выберите подходящий перевод фразы.

Башкортса	Русса
ике ярым	два с половиной
ике икең дүрт	дважды два четыре
бишкә алтыны кушһаң, ун бер була	пять прибавить шесть, будет одиннадцать
өс плюс ике тигез була биш	три плюс два равняется пяти
ундан өстө алһаң, ете була	С дести отнять три, будет семь
Егерме минус ун бер, тигез була туғыз.	двадцать минус одиннадцать, равно девять.
утызға егермене кушһаң, илле була.	тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.
алтмыш плюс илле, тигез була йөз зә ун.	шестьдесят плюс пятьдесят будет равно сто десять.
етегә һигеззе кушһаң, күпме була?	сколько будет, если семь прибавить восемь?
егермегә утыззы кушһаң, күпме була?	сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?
ете йөз плюс өс йөз, күпме була?	сколько будет семьсот плюс триста?
алты йөз минус ике йөз, күпме була?	сколько будет, шестьсот минус двести?
етмеш ете плюс егерме ике, тигез була тукһан туғыз.	семьдесят семь плюс двадцать два будет девяносто девять.
йөз зә өстән ун етене алһаң, һикһән алты була	из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.
ике йөз зә ун алтыға кырк биште кушһаң, ике йөз зә алтмыш бер була.	к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.

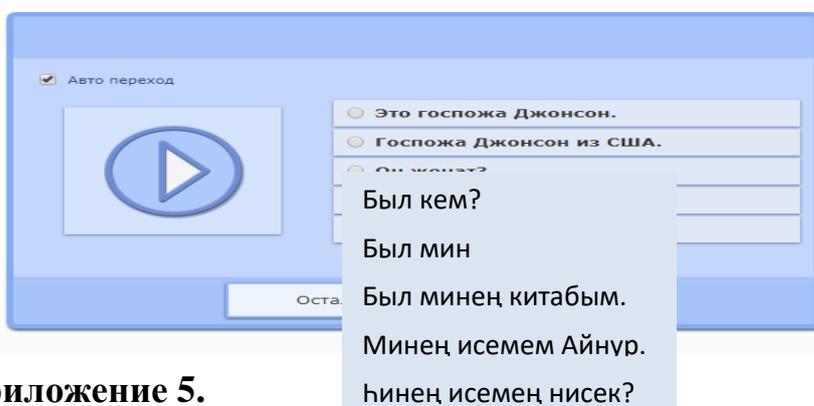
Упражнение 5. Сделайте перевод фразы с помощью предложенных слов.

Русса	Башкортса
дважды два четыре	ике дүрт икең ,!?
пять прибавить шесть, будет одиннадцать	бишкә була кушһаң алтыны бер ун ,!?
три плюс два равняется пяти	биш өс була плюс ике тигез ,!?
С дести отнять три, будет семь	була ундан алһаң өстө ете ,!?
двадцать минус одиннадцать, равно девять.	минус Егерме тигез ун бер була туғыз ,!?
тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.	егермене илле кушһаң була утызға ,!?
шестьдесят плюс пятьдесят будет	алтмыш тигез плюс илле йөз зә

равно сто десять.	була ун ,!?
сколько будет, если семь прибавить восемь?	етегә кушһаң күпме һигеззе була ,!?
сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?	була утыззы кушһаң күпме егермегә ,!?
сколько будет семьсот плюс триста?	плюс була ете йөз өс йөз күпме ,!?
сколько будет, шестьсот минус двести?	күпме алты йөз ике йөз минус була ,!?
семьдесят плюс двадцать два будет девяносто девять.	тукһан туғыз етмеш ете плюс тигез була егерме ике ,!?
из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.	ун етене алһаң йөз зә өстән һикһән алты була ,!?
к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.	була кырк биште кушһаң ике йөз зә алтмыш бер ике йөз зә ун алтыға ,!?

Приложение 4.

Задание 2. Прослушайте фразу и найдите её перевод в списке.



Приложение 5.

Диалог төзөү өсөн темалар:

1. **Приветствие. Знакомство.** Сәләмләү. Танышыу.
2. **Как тебя зовут?** Исемен нисек?
3. **Чей это телефон?** Был телефон кемдеке?
4. **Родственники.** Туғандарым.
5. **В мире чисел.** һандар донъяһында.
6. **Который час?** Сәғәт нисә? (вакыт).
7. **Доброе утро!** Хәйерле иртә!
8. **Мой день.** Минең бер көнөм.
9. **В моей комнате.** Бүлмәдә.
10. **Мой адрес.** Минең адресым.

11. Ты откуда? Нин кайзан?
12. Мои друзья. Дустарым.
13. Моя школа. Мэктәбем.
14. Профессии. Һөнәрзәр.
15. Времена года. Йыл мизгелдәре.
16. На кухне. В буфете. Кухняла. Ашханала (буфетта).
17. В продуктовом магазине. Азык-түлек магазинында
18. В магазине одежды. Кейем-һалым магазинында.
19. Знакомство с городом. Кала менән танышыу.
20. На остановке. Транспорт. Тукталышта.
21. На приеме у врача. Табипка күренеү.
22. В аптеке. Дарыуханала.
23. На стадионе. Стадионда.
24. В парке. Паркта.
25. Праздники. Байрамдар.
26. Компьютер (гаджеты). Компьютер (гаджеттар).
27. Кто что смотрит? Интернет. Кем нимә карай? Интернет.
28. В театре. Театрза.
29. В аэропорту. Аэропортта.
30. В гостинице. Кунакханала.
31. Путешествие. Сәйәхәттә.
32. В походе. Походта.
33. В чрезвычайных обстоятельствах. Хәүефле хәлдәрзә.
34. Моя республика. Минең республикам.

Приложение 6.

Критерии оценивания знаний обучающихся на степень освоения материала по 10 - бальной системе.

Сумма баллов – 100.

№ п/п	Критерии оценивания	баллы
1.	Умеет приветствовать собеседника.	
2.	Умеет знакомиться.	
3.	Умеет благодарить за ответы и оказанные услуги.	
4.	Может назвать свой адрес проживания.	
5.	Может спросить собеседника об учебе, делах, профессии, семье	
6.	Может ответить на вопросы о себе, семье, учебе.	

7.	Понимает небольшой текст на знакомую тему.	
8.	Может задавать вопросы о времени, цене товара, об оказании услуги.	
9.	Отвечает утвердительно или отрицательно на заданные вопросы полными предложениями.	
10.	Может рассказать о событии, явлениях, деятельности (построить монолог).	
Итого баллов		

Шкала оценок по каждому критерию:

баллы	Критерии
10-09	Составляет распространенные предложения. Богатый лексический запас. Уверенно и четко проговаривает специфические башкирские звуки.
08-06	Составляет полные предложения. Средний лексический запас. Незначительные ошибки при произношении специфических башкирских звуков.
05-03	Составляет неполные предложения. Говорит короткими фразами. Умеренный лексический запас. Ошибки при произношении специфических башкирских звуков.
02-01	Отвечает однозначными фразами, словами. Затрудняется задавать вопросы. Бедный словарный запас, использует слова из родного языка. Неправильно произносит слова и специфические башкирские звуки.
0	Не усвоил материал.

5. Список литературы:

5.1. Нормативно-правовое опеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 3 апреля 2019 года); Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года); Постановление Правительства Республики Башкортостанот 17 августа 2018 года N 395«Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан" и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан».

5.2. Основная литература:

1. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2015. – 238 с.

2. УсмановаМ.Г., ГабитоваЗ.М. Башкирский язык. Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 245 с.

3. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И., Аминева З.Р. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 296 с

4. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И., Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 268 с.

5. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык. Интенсивный курс. – Екатеринбург, 2018. -187 с.

5.3. Дополнительная литература:

1. Абубакирова З. Ф.Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях, - Уфа: Китап, 2010. – 226 с.

2. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный. — Уфа: Китап, 2006. — 128 с.

3. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. -240 стр., иллюстр.

4. Хажин В.И. Башкирско-русский и русско-башкирский карманный словарь. Уфа:"Китап", 2005.-285 с.

5. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык. Интенсивный курс. – М.; Говорун, 2011. -146 с.

5.3. Электронные издания и электронные ресурсы:

1.<http://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php> - электронные PDF версии учебных пособий по башкирскому языку для общеобразовательных организаций, изданные Башкирским книжным издательством “Китап”.

2.<http://lcph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> - Самоучитель башкирского языка. Учебное пособие. Вахитова Р. К., Искужина Ф. С., Ибрагимов Г. Д., Рахимова Э. Ф., Фазлытдинов Р.Т. Уфаб Гилем, 2009. – 159 с.

3.<http://tel.bashqort.com/usmanova> - "Грамматика башкирского языка" - Усманова М.Г.

4. <http://www.tel.bashqort.com/> - Хисаметдинова Ф.Г., “Интенсивный курс башкирского языка”.

5.https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1//3782/3782813_Bashkirskiy_yazyuk_2c_hast.pdf - Башкирский язык в таблицах и схемах.

6. <https://ru.wikivoyage.org/wiki/> - Башкирский разговорник на Википедии.

7. https://ufa-all.ru/courses/?course_id=1 – Учю башкирский язык. Видеоряд проекта БСТ.

8.<https://vk.com/bashtele> - Башкирский язык с нуля для начинающих! Официальное сообщество для углубленного изучения башкирского.

9.https://vk.com/doc166458090_233494003?hash=04a6c7b94effd3c258&dl=2d3713da9806ca812e- Башкорт теле. Bashqort.Com. Хисаметдинова Ф.Г., “Башкирский язык за 25 уроков”.