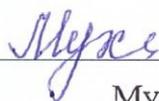


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Администрация МР Мечетлинский район Республики Башкортостан**  
**ФМОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское НОШ д.Нижнее**

**РАССМОТРЕНО**

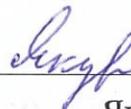
руководитель МО  
учителей начальных  
классов



Мухарямова Р.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Якупова З.К.  
Протокол педсовета №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Тагир  
Приказ № 320  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6255948)

**учебного предмета «Башкирский язык»**

для обучающихся 1- 4 классов

Составитель: Валиева Гуль  
учитель

**д. Нижнее Тукбаево**  
**2024**

## **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Обучение башкирской грамоте», «Башкирский язык» (родной) составлен для 1-4-х классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан с родным (башкирским) языком обучения.

Программа составлена в соответствии с содержанием фундаментального ядра и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу заложены основные идеи, направления, базовые единицы программы формирования универсальных учебных действий, а также с учетом особенностей этнокультурного образования. Курс обучения языку представляет собой единый учебно-воспитательный комплекс, нацеленный на овладение родным языком для продолжения образования на последующих уровнях образования.

### **Цели и задачи образовательного курса.**

Курс обучения башкирской грамоте и башкирскому языку реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает изучение младшими школьниками первоначальных научных основ башкирского языка и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;

- социокультурная цель изучения курса родного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения указанных целей изучения родного языка необходимо решение следующих задач:

- овладение умениями и навыками слушать (слышать), говорить, читать, писать;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка;
- овладение умениями и навыками культурного общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному языку;
- осознание общепринятых духовных и нравственных ценностей, воспитание деятельной личности.

### **Структура образовательного курса**

Основной особенностью курса башкирского языка является тесная взаимосвязь со всеми учебными предметами начального образования, особенно с литературным чтением, так как оба направлены на формирование речевой деятельности. Начальным этапом обучения родному языку является курс «Обучение башкирской грамоте». Обучение первоначальному чтению идёт параллельно с обучением письму. Освоение системы учебных действий по обучению технике чтения идёт в тесной связи с овладением навыков письма букв, слогов, слов и предложений, а также изучения процесса моделирования языковых явлений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Данное положение даёт возможность осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков.

После завершения курса «Обучения башкирской грамоте» начинается раздельное изучение предметов «Башкирский язык» («Родной язык») и «Литературное чтение на родном языке» («Эзэби укыу»).

Образовательный курс башкирского языка представлен в начальной школе как система языковых понятий, правил, сведений, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий. Данный курс представляет собой огромное образовательное пространство для формирования предметных знаний и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей младшего школьника.

### **Содержание образовательного курса**

При отборе учебного материала Программы учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой

системы башкирского языка. При определении содержания Программы авторами принято во внимание закон башкирского языка - нёбного сингармонизма, который является лингвистической основой обучения первоначальному чтению и письму. Данное языковое явление (вокалистический характер башкирской фонологии) башкирского языка даёт определяющую роль гласным при обучении чтению и письму. При определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений: э – а, ө – о, ү – у, и, ы – э в исконно башкирских словах. Указанные особенности языка приняты во внимание при составлении содержания программы.

Авторами программы тщательно подобраны принципы отбора содержания курса обучения башкирской грамоте (научности, построения действий с изучаемым объектом, коммуникативности, осознанности и осмысления, систематичности и последовательности, учёта второго языка обучения), которые нацеливают на правильный выбор системы заданий и упражнений для отработки навыков чтения и письма первоклассников на основе деятельностного подхода, который служит формированию у ребёнка внутреннего побуждения к чтению и письму и осознанной сформированности механизма чтения и письма. При построении содержания составлении программного учебного материала было принято во внимание то, что по курсу русский и башкирский языки имеют одинаковые языковые понятия (звук, буква, алфавит, слог, ударение, слово, предложение и т.п.), явления и законы, которые в родном и русском языках являются основным учебным объектом изучения младших школьников. Данный курс учебного предмета реализуется в нижеуказанном порядке.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Слушание говорящего. Понимание и осознание услышанного. Умение выделять основную мысль из прослушанного.

**Говорение.** Выбор средств, приёмов общения (диалог, монолог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога.

Культура общения и других условий. со сверстниками, взрослыми с учётом ситуации, места.

**Чтение.** Чтение слов по графической звуковой модели. Чтение предложений целыми словами. Чтение текста. Правильное чтение. Осознанное чтение. Беглое чтение. Выразительное чтение. Умение читать – универсальный способ поиска информации. Осознание смысла прочитанного, переработка информации, обобщение. Анализ содержания прочитанного и его оценка.

**Письмо.** Письмо букв, правильное соединение по каллиграфическим нормам; списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов, предложений, текста, письменная фиксация информации, составление небольших текстов по заданному образцу (поздравления, объявления, текста рекламы, сказки, рассказа).

### **Систематический курс**

Материал курса «Башкирский язык» («Родной язык») представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка: фонетика (звук, мягкость-твёрдость звуков, звонкость-глухость звуков), звуковая графическая модель слова, буква, слово), графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография, орфоэпия и пунктуация;
- развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Понятие о звуке. Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки слова. Различение твёрдых и мягких согласных, а также звонких и глухих согласных звуков. Составление звуковой модели данного слова; характеристика звука изучаемой буквы; замена в звуковой модели слова значка графической модели звука изучаемой буквой и чтение слова по данной модели.

**Графика.** Различение звуков и букв. Звук и его графическое обозначение (буквой). Буквы как знаки фонем. Башкирский алфавит (42 буквы). Мягкость и твёрдость, звонкость и глухость звуков. Изучению букв башкирского алфавита (42 буквы).

Порядок изучения гласных букв: **ә – а, ө – о, ү – у**. Введение мягкой и твёрдой гласных в паре. Изучение согласных л, м, т, ш, б, р, н, ң, с, з. Изучение следующих согласных (**г – к, к – ғ, ҙ – ҫ**) парами. Указанные парные по звонкости-глухости согласные звуки по способу артикуляции практически идентичны и отличаются лишь наличием или отсутствием голоса. Йотированные буквы **е, ё, я, ю** и сочетаний **йә, йө, йү, йы, йо**, дифтонгов **эй, өй, ей, ий, ай, ый, ой, уй, әү, өү, еү, ау, оу, ыу** на одном этапе обучения.

Письмо букв. Списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

**Орфография и пунктуация.** Современная башкирская орфография в целом основана за небольшим исключением на фонетическом принципе письма, максимально сближающем её с давно установившимися нормами литературного произношения. Это обеспечивает сравнительно точное и легкодоступное усвоению отражение фонематической системы башкирского языка, поскольку почти за каждой фонемой закреплена отдельная буква, последовательно выражающая все разновидности её реализации. Фонетический принцип письма распространяется только на исконно башкирские слова. Отклонений от фонетического принципа в целом немного. В начальной школе изучаются следующие виды правописаний на фонетико-фонологическом уровне:

- обозначение йотированных в одних случаях одной, а в других – двумя буквами; **я, е, ё, ю** в начале и в середине слова;
- обозначение дифтонгов **[йә], [йө], [йү], [йы], [йо]** в начале и в середине слова;
- обозначение звуков буквами **[үә], [уы]** в середине и в конце слова;
- обозначение звуков **[үә], [уы]** в начале слова (**[үәхит]** – **Вәхит**, **[уакыт]** – **вакыт**;
- употребление буквы **э** в башкирских словах только в начале слова, а в остальных случаях звук /э/ обозначается буквой **е**;
- удвоенные согласные буквы в словах на стыке корня и аффиксов: **китте - кайтты**;
- корневые слова, состоящие только из гласных **о** или только из гласных **ө** (**колон, бөйөр**);
- в окончаниях дательного и творительного падежа имеют окончания, соответственно, с такими же гласными: **колондо, бөйөрзө**;
- раздельное написание служебных слов **да-дә, за-зә, ла-лә, та-тә** и т.п.

Фонетический принцип письма исконно башкирских слов открывает возможность с самых первых дней изучения согласных букв приступить к одновременному обучению письму и чтению односложных и двусложных слов, например, **ат – ата, мә - мәл, үт – үтә, от – ота, иш – ишә** и т.д.

**Лексика.** Звучание слова и его значение. Осознание словарного богатства башкирского языка. Толкование смысла слов. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы и антонимы. Использование в речи несложных башкирских пословиц и поговорок.

**Состав слова.** Понятие “родственные слова”. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, окончания. Образование нового слова.

**Морфология.** Части речи башкирского языка. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Имена прилагательные. Значение и употребление в речи. Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический анализ наречий. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Служебные слова. Функция предлогов.

**Синтаксис.** Предложение, словосочетание, слово. Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, и побудительные). Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различение главных и второстепенных членов предложения. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Освоение способов проверки орфограмм. Формирование орфографической грамотности. Использование интернет ресурсов.

**Развитие речи.** Понимание смысла прочитанного текста, осознание его главной мысли. Составление текстов по сюжетной картинке. Сочинение небольшого объёма рассказов и сказок. Знание наизусть башкирских пословиц, поговорок, считалок, прибауток, фразеологизмов.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре родного языка, познавательный интерес к изучению специфических явлений башкирской фонетики, словообразования. Содержательный материал курса является хорошей возможностью для организации общения на родном языке, что будет способствовать формированию культуры общения, развитию межличностных отношений между сверстниками и педагогами образовательной организации. Среди лингводидактических принципов (научности, коммуникативности, осознанности и осмысления, моделировании), на которых опирались авторы при составлении программы, необходимо отметить культурно-лингвистический принцип. Поэтому в языковом материале особое место имеют башкирские пословицы, поговорки, считалки, прибаутки, фразеологизмы, ситуации с использованием норм поведения народного этикета.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии заявленными целями и задачами обучения курса планируются следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения учиться, способность к самообразованию и самовоспитанию;
- осознание роли языка как средства общения;
- положительное отношение к школе, бережное отношение к материальным ценностям учебного заведения;
- любовь к своему родному дому, краю, уважительное бережное отношение к одноклассникам, учителям и родственникам ;
- приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям башкирского народа; привитие интереса к народному творчеству (сказкам, пословицам и поговоркам); воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, истории, традициям народа.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование у младших школьников совокупности универсальных учебных действий, способствующие обучающимся самостоятельно добывать знания, информацию; умение организовать свою деятельность по добыванию знаний, планировать предстоящую работу, умение слушать и воспринимать учебный материал, искать и переработать информацию, умение поддерживать диалог, оценивать и контролировать свои действия;
- умение определять учебную задачу, зафиксировать её и участвовать в исследовании с целью решения данной проблемы; формирование логического мышления в процессе исследовательской деятельности (наблюдение; сравнение, сопоставление языковых фактов, явлений, ситуаций и анализ, обобщение);
- оценивание совместно с учителем результата своих действий, работы, внесение соответствующих корректив;
- умение использовать на практике способы действия, правила, алгоритмы действия в процессе самостоятельного добывания знаний, информации.

#### **Предметные результаты.**

**Слушание:** умение слушать собеседника, давать адекватный ответ на вопрос партнёра; умение понимать информацию, определение основной мысли услышанного.

**Говорение:** осознание места и роли языкового образования (первичное умение оценивать правильность уместного выбора языковых средств общения на уроке с целью добывания знаний; соблюдение речевого этикета); овладение умениями поддерживать диалог, привлечь внимание к своему высказыванию, овладение нормами речевого этикета.

**Чтение:** овладение механизмом правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения; использование механизма выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала, определённой информации; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; формулирование простых выводов на основе информации, заданной в тексте в явном виде; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо:** умение каллиграфически правильно писать все буквы башкирского алфавита;

соотнесение графической и звуковой модели слова, а также звуковой модели и буквенной записи слова; зафиксировать слова, предложения в форме графической модели, схемы; умение выполнять практические задания согласно его условиям; уметь опознавать части речи, анализировать их; знать способы образования новых слов; умение списывать, писать под диктовку предложения, тексты в соответствии с изученными правилами; писать краткие поздравления, объявления, рекламные тексты с опорой на образец; составлять небольшие тексты, сочинять небольшие разговорные диалоги на различные темы.

**Выпускник научится:**

- писать правильно все буквы башкирского алфавита;
- писать под диктовку учителя, правильно списывать с учебника, с доски слова и небольшие предложения;
- правильно сидеть за письменным столом, следить за правильной осанкой при письме;
- оперировать, строить действия с основными единицами речи (предложение, слово, слог, звук) и выделять способы действия с ними, овладевать анализом звуковой структуры слова как особым умственным действием; определять количество и последовательность звуков слова; составлять графическую звуковую модель любого слова; делить слово на слоги; дать характеристику гласных и согласных звуков (мягкость-твёрдость, звонкость-глухость); различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, окончание); б) части речи; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме способы действия, правила орфографии;
- использовать на практике знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- искать информацию по первоисточникам (справочникам, словарям, интернет ресурсам);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в общении со сверстниками и взрослыми правила речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- читать тексты внимательно и осознанно передавать его содержание, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения, уважать мнение собеседника и эмоционально поддерживать его при диалоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы башкирского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- уметь выбирать интернет ресурсы для решения трудных языковых ситуаций;
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### **Планируемые результаты в конце 1 класса:**

#### **1. Личностные результаты:**

- вызвать познавательный интерес к башкирскому языку;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование бережного отношения к школьной мебели, учебным принадлежностям;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **2. Предметные результаты:**

Уметь:

- различать самостоятельные слова: названия предметов, действий, признаков и служебные слова;
- определять виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и прочитать их правильной интонацией;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости);
- составлять звуковую модель слова (из 3-4, 5-6 звуков);
- определять звонкость и глухость согласных звуков;
- правильно написать предложение (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- определять при списывании предложения служебные слова, объяснить их правописание (да-дә, та-тә, ла-лә, за-зә; кына-кенә, ғына-генә);
- пользоваться правилами написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения);
- определять собственные и нарицательные слова, обозначающие предмет;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- правильно переносить слова по слогам;
- пользоваться способом определения количества слов в высказывании, составлять схему высказывания;
- списать текст из 6-8 предложений (30-35 слов);
- писать под диктовку небольшие предложения (из 3-5 слов) без пропусков и искажений букв;

- правильно написать слова с буквами о-ө, у-ү, э (в начале слова) и слова с сочетаниями йә, йө, йү, йе (в середине слова), йо, йы;
- правильно написать слова с буквами я, е, ё, ю (в начале слова) из 2-3, 3-4 букв;
- правильно написать русскоязычные слова с мягким знаком (ь) в конце слова после согласного звука;
- использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять две-три рядом стоящие в слове буквы.

### **3. Метапредметные результаты:**

- слушать и слышать учителя;
- произносить, слушать, сравнивать, анализировать звуки;
- выделение и осознание общего (позиционного) принципа письма, что даёт широкие возможности для формирования основ учебной деятельности, т.е. для реализации деятельностного подхода;
- начать освоение различных форм учебного сотрудничества (обучение приемам субъект-субъектного взаимодействия и приемам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);
- ввести критерии оценивания, начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка;
- сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
- начать учить добывать недостающую информацию с помощью «умных» вопросов и разных источников;
- начальное умение работать в разных образовательных пространствах, в тетради (черновик-чистовик) и в классе.

### **Планируемые результаты в конце 2 класса:**

#### **1. Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- формирование самостоятельности, ответственного отношения к процессу учебы;
- формирование внимательности и уважения к родителям, одноклассникам, учителям, близким, сотрудникам школы;
- формирование бережного отношения к школьной мебели, учебным принадлежностям;
- формирование любви к Родине;
- формирование чувства защиты Родины, родного языка.

#### **2. Предметные результаты:**

уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- сгруппировать слова по смыслу, задать им правильный вопрос;
- правильно использовать в устной речи и письменной речи слова, обозначающие название предмета, действия предмета, признак предмета и служебные слова;
- составлять звуковую модель слова и обозначать звуки буквами;
- составлять предложения и дополнять их словами;

- определять виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и прочитать их правильной интонацией;
- определять главные члены предложения: подлежащего и сказуемого;
- определять знаки препинания между однородными членами предложения;
- определять правописания слов по законам и правилам башкирского языка: слова с буквами Уу – Үү, Оо – Өө, Ээ (е), Ыы; слова с сочетаниями йә, йө, йү, йе (в середине слова), йо, йы; слова с буквами Яя, Ее, Ёё, Юю в начале слова; слова с буквой Вв в начале слова;
- определять раздельное правописание служебных слов һәм, менән; да-дә, та-тә, ла-лә, за-зә; кына-кенә, ғына –генә;
- определять знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос, восклицательный знак);
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст (35 – 40 слов);
- записывать под диктовку текст (30 – 35 слов), делить слова на слоги, делить слова на части для переноса;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

### **3. Метапредметные результаты:**

- планировать научно-исследовательскую работу;
- работать в паре, группе, команде;
- записывать полученную информацию на бумаге;
- обозначить правило, алгоритма, результата в виде графической схемы, модели, таблицы;
- составить диалог, проверить, анализировать, сделать выводы по учебному материалу;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Планируемые результаты в конце 3 класса:**

#### **1. Личностные результаты:**

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения: со сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого);
- становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- формирование любви к Родине;
- формирование чувства защиты Родины, родного языка.

#### **2. Предметные результаты:**

уметь:

- найти слова, которые подходят звуковой модели;
- разделить слова на части (корень и окончание, виды окончаний);
- определять однокоренные слова;
- сделать фонетический анализ словам;
- определять сложные слова и объяснять их правописание;

- определять русскоязычные слова и их окончания;
- определять части речи (слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, служебные слова);
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера.

### **3. Метапредметные результаты:**

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа;
- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику – словарям, энциклопедиям, Интернету);
- работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок;
- умение сделать презентацию по результатам исследовательских работ.

### **Планируемые результаты в конце 4 класса:**

#### **1. Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- формирование самостоятельности, ответственного отношения к процессу учебы;
- формирование внимательности и уважения к родителям, одноклассникам, учителям, близким, сотрудникам школы;
- формирование бережного отношения к школьной мебели, учебным принадлежностям;
- формирование любви к Родине;
- формирование чувства защиты Родины, родного языка.

#### **2. Предметные результаты:**

уметь:

- сгруппировать звуки, с помощью звуковой ленты гласных и согласных звуков дать им полную характеристику;
- определять части речи;
- давать словам фонетический и морфологический анализы;
- проверять слова по их словообразованию и по частям речи;
- давать предложению полный синтаксический анализ;
- записывать под диктовку текст (70 – 80 слов) с изученными орфограммами
- записывать изложение по тексту (70 – 80 слов);
- письменно излагать содержание повествовательного или описательного текста по коллективно составленному плану

#### **3. Метапредметные результаты:**

- планировать научно-исследовательскую работу;

- работать в паре, группе, команде;
- записывать полученную информацию на бумаге;
- обозначить правило, алгоритма, результата в виде графической схемы, модели, таблицы;
- составить диалог, проверить, анализировать, сделать выводы по учебному материалу;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### Место учебного предмета

В общеобразовательных организациях Республики Башкортостан на уровне начального общего образования согласно базисному учебному плану для общеобразовательных организаций с башкирским языком обучения на преподавание учебного предмета «Родной язык» предусмотрено 408 часов. Согласно базисному учебному плану в каждом классе на преподавание башкирского языка рассматривается следующее количество часов:

1-ый класс – 2 часа в неделю, всего за учебный год – 66 часа;

2-ой класс – 2 часа в неделю, всего за учебный год – 68 часа;

3-ий класс – 2 часа в неделю, всего за учебный год – 68 часа;

4 класс – 2 часа в неделю, всего за учебный год – 68 часа.

Итого: 270 часов.

### Обеспечение кабинета техническими средствами, информационными источниками

1. Графическая операционная система; чтение компакт диска, сооружения для записи и просмотра видеороликов; сеть интернета, акустические колонки, микрофон, наушники; программные пакеты для использования (тексты, презентации и т.п.) и др.

2. Мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3. Телекоммуникационные средства (электронная почта, сетевой локальный интернет).

4. Сканер, лазерный принтер, копировальный аппарат (ксерокс).

5. Диапроектор или оверхэд (графопроектор).

6. Экран (минимальный размер 1,25 x 1,25).

7. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).

8. Телевизор (диагональ не менее 72 см.)

9. Аудиоцентр (аудиодиски (CD-R)

10. Видеозаписи, мультфильмы и др. на башкирском языке.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (часы)	Количество часов	Классы (часы)			
		1	2	3	4
Графика	35	15	5	10	5
Морфология	95	15	20	10	50
Синтаксис	55	20	20	10	5
Орфография и пунктуация	60	10	20	20	10
Фонетика и орфоэпия	55	30	10	5	10
Состав слова (морфемика)	40	5	5	25	5
Лексика	20	5	5	5	5
Развитие речи	65	10	20	20	15
Всего: 270 ч		66 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Программа учебного предмета «Обучение грамоте» и «Родной язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

1 класс - 132 часов

В первом классе начальной общеобразовательной школы всего на «Обучение грамоте» 87 часов (22 недели по 4 часов в неделю).

Добукварный период - 25 часов

Букварный период - 62 часа

Башкирский язык - 23 часа

Обучение грамоте включает в себя формирование у ребенка первоначальных действий письма и чтения, начальных представлений о языкознании, литературоведении.

Обучение грамоте ставит следующие задачи:

- формирование устной речи на основе учебного материала, литературных произведений, познание окружающего мира, общества, человека,
- воспитание познавательного интереса, обучение универсальным учебным действиям,
- обучение башкирской грамоте вести параллельно с изучением русского языка и литературы, с изучением окружающего мира, изобразительного искусства и др. предметов.

#### *1. Речевая деятельность*

Дать понятие об устной и письменной речи; практическое предназначение речи; общение, составление диалога.

*Слушание.* Умение слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль.

*Чтение.* Ознакомление с алфавитом. Первоначальные навыки чтения. Чтение слов, предложения, текстов. Осознанное чтение. Выразительное чтение. Чтение – универсальное, учебное.

*Пересказ.* Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе.

*Речевая культура.* Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи.

*Речевые ситуации:* объявление, обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалог и т.д.

*Средства речи:* ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи.

*Письмо.* Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного текста нужной информации. Маленькие тексты: объявление, письмо, поздравление, сказки, пословицы и т.д. Средства письменной речи: сказка, рассказ, стихотворение, песня, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки и т.д. Чтение, пересказ и запись этих жанров.

*Стихотворение.* Название, автор, герои стихотворения. Особенности чтения стихотворения.

Создание письменной речи. Чтение и слушание письменной речи. Синонимы и антонимы в письменной речи.

#### *2 Языкознание*

Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Значение имени человека в речи. Слова, обозначающие фамилию, имя человека.

Слова, обозначающие действие предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Высказывание. Схема высказывания. Начало и конец высказывания. Знаки препинания в высказывании.

Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение предложения.

Текст. Его значение и основная мысль текста. Слушание и пересказ текста.

Служебные слова. Их значение в предложении.

Слово и звук. Понятие о звуке. Говорение, слушание, моделирование слова. Модель слова.

Гласные и согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слог. Ударение. Рассказ и культура общения.

Буква. Буква как знак звука. Алфавит. Изучение букв алфавита. Возможности его использования.

### **Башкирский язык**

23 часа

II полугодие. В неделю 2 часа. 10 недель.

III четверть – 6 часов.

IV четверть - 17 часов

Согласно программе курса изучения «Башкирский язык» во второй половине учебного года идет совершенствование универсальных учебных действий, полученных в первом полугодии.

В периоде изучения курса «Башкирский язык» ставятся такие задачи:

- совершенствование и развитие первоначальных навыков письма, чтения, правил;
- обобщение первоначальных знаний в области языкознания;
- практическое использование устной и письменной речи;
- интенсивное освоение универсальных учебных действий.

#### *1. Речевая деятельность.*

*Слушание, слышание, осознание речи.*

Умение слышать, понять, осознать, согласно ситуации обращение человека.

Чтение. Совершенствование мастерства чтения. Осознанное беглое чтение. Выразительное чтение. Использование умения чтения как источника получения знаний.

*Устную речь* использовать как средство получения знаний. Развитие мастерства общения.

Продолжение изучения речевого этикета. Правильное составление предложений. Чтение предложений с правильной интонацией. Составление вопросительных предложений.

Письменная речь. Развитие навыков правильного составления связанной письменной речи.

Составление предложения и текста. Научно-популярный текст, объявление, открытка. Красная строка, абзац.

Ознакомление с синонимами и антонимами.

*Чистописание.* Выделяется 5-6 минут урока каллиграфическому письму. Запись словарных слов. Контрольное списывание.

#### *1. Языкознание.*

*Предложение.* Набор слов, значение. Словосочетание. Сравнение предложений. Особенности предложения. Виды предложения по цели высказывания. Правила записи предложения.

Слово. Части речи. Слова. Обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. Самостоятельные и служебные слова. Собственные и нарицательные слова, обозначающие предметы. Правописание собственных имен.

*Алфавит.* Порядок букв в алфавите. Практическое использование алфавита.

Звук и буква. Связь между звуковой структурой и значением слова.

Гласные и согласные звуки. Слог. Перенос слова из одной строчки в другую. Твёрдые и мягкие гласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов. Орфограммы.

Универсальные учебные действия.

Обучение читательской деятельности. Самостоятельное получение знаний, быть информированным. Постановка учебной задачи. Целеполагание. Планирование работы. Организация проверочной работы. Обзор проделанной работы. Оценивание работы.

### **II класс - 68 часов.**

*Графика.* Буква и звук. Слова с буквами Яя, Юю, Ёё, Ее. Звуковые модели слов с буквами Яя, Юю, Ёё, Ее, обозначение их буквами. Графические знаки: оставление пробела между словами, перенос слова из одной строчки в другую (дефис), красная строка (абзац). Обозначение двух звуков у букв у, ү. Особенности буквы Вв. Сингормонизм.

*Морфология.* Части речи. Названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Их значения, использование их в речи. Собственные имена.

Слова, обозначающие действия предметов. Значения. Слова, отвечающие на вопросы «Что

делал?», «Что делают?», «Что будут делать?». Использование их в речи.

Слова, обозначающие признаки предмета. Их значения. Слова, отвечающие на вопрос «Какой?».

Служебные слова. Использование служебных слов в речи.

*Словообразование.* Чтение и запись однокоренных слов.

*Синтаксис.* Предложение, слово, словосочетание. Интонация. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.

*Орфография и пунктуация.* Изучение и практическое использование законов правописания. Заглавная буква. Начало предложения. Фамилия, имена человека. Клички животных. Названия рек, гор, городов, стран и т.д. Диалог. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Слова с буквами у-ү, о-ө, э, ы. Слова с сочетаниями букв **йэ, йө, йе, йо, йү**. [Уы], [үэ] в начале слова.

*Развитие речи.* Ситуация общения. Составление диалога. Текст. Распознавание текста. Связь предложений в тексте. Абзац. Составление текста. Диалог (беседа, спор). Монолог. Этикет общения.

*Обучение универсальным учебным действиям.*

Обучение мастерству самостоятельного овладения знаниями. Читательская деятельность. Обучающий диалог. Культура общения.

### **III класс - 68 часов**

1. *Фонетика и орфоэпия.* Звуки и буквы. Модель слова. Мягкие и твердые гласные. Таблица гласных звуков. Согласные. Таблица согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные звуки. Чередование согласных звуков в слове. Слова с твердым и мягким произношением. Фонетический анализ слова.

2. *Состав слова (морфемика).* Состав слова (корень, окончания). Однокоренные слова. Их корень. Формообразующие, словообразующие окончания. Словообразование. Сложные слова. Их правописание. Ъ и ь знак в сложных словах. Анализ по составу слова.

3. *Орфография и пунктуация.* Правописание окончаний. Слитное написание окончаний. Образование удвоенных согласных в слове при добавлении окончаний. Сохранение звуков о-ө в окончаниях слов. Принцип сингармонизма. Окончания слов оканчивающихся на ь знак. Грамотное списывание. Диктант, обучающее изложение, мини- сочинение.

#### 4. *Синтаксис*

Различия между словами, словосочетаниями, предложениями. Раздробление предложения на словосочетания. Усвоение порядка слов в предложении. Виды предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Синтаксический анализ предложения.

5. *Морфология.* Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Название предмета. Его использование в предложении. Вопросы слов в названии предметов. Собственные имена. Правописание собственных имен. Заглавная буква в собственных именах. Способы получения информации. Нахождение информации составление текста о знаменитых людях. Запоминание 6-7 имен и фамилий башкирских писателей и поэтов.

Слова, обозначающие признак предмета. Их роль в предложении.

Слова, обозначающие действие предмета. Нахождение их в предложении. В предложении выполняют роль сказуемого.

Служебные слова. Их правописание.

*Лексика.* Лексическое и грамматическое значение слова. Прямо и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Составление предложений с фразеологическими оборотами.

*Речи и его виды.* Разговорная речь. Диалог. Составление диалога с собеседником. Совершенствование мастерства общения. Монолог. Мастерство чтения монолога. Внутренняя речь. Мечтание.

Рассказ. Сказка. Стихотворение. Разделение текста на части. Оглавление частей текста. Абзац. Красная строка. Составление мини-рассказов.

Оставление выводов к текстам. Сказка. Особенности к сказкам. Стихотворение. Особенности стихотворения. Строения стихотворения. Правила списывания стихотворения.

Развитие речи. Речевая культура. Составление текста, состоящего из 6-7 предложений на заданную тему.

Составление плана тексту. Связь между частями текста, последовательность. Изложение по заданному тексту. Составление рассказа. Составление сочинения.

#### **IV класс – 68 часов**

*Фонетика и орфоэпия.* Систематизация знаний о слоге, ударении, гласных, согласных звуках, твердых и мягких гласных, парных по звонкости и глухости согласных. Полный фонетический анализ слова.

*Состав слова (морфемика).* Состав слова (корень, окончание). Однокоренные слова. Суффиксы и окончания. Образование из корня новых слов, путем присоединения суффикса. Анализ состава слова.

*Орфография и пунктуация.* Систематизация орфограмм башкирского языка. Правильно вставляя знаки препинания безошибочное списывание. Диктант, сочинение и другие проверочные работы.

*Синтаксис.* Слово. Словосочетание. Предложение. Их схожие и различные стороны. Виды предложения по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Синтаксический анализ предложения.

*Морфология.* Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные слова.

Имена существительные. Предметоназывающая функция имен существительных. Вопросы имен существительных. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Падежные вопросы. Твердые и мягкие падежные окончания. Изменение по падежам имен существительных, заимствованных из русского языка. Морфологический анализ имен существительных.

Местоимения. Виды местоимений. Изменение местоимений по падежам. Вопросительные и указательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

Имена прилагательные. Виды имен прилагательных. Изменение имен прилагательных. Степени имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.

Наречия. Образование наречий. Виды наречий. Наречия и имена прилагательные. Морфологический анализ наречий.

Глагол. Образование глаголов. Виды глаголов. Простые и сложные глаголы. Изменение глаголов. Глаголы прошедшего времени, их изменения и формы. Глаголы настоящего времени, их грамматические категории. Глаголы будущего времени, их грамматические категории. Наклонения глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Их грамматические категории. Морфологический анализ глагола.

Имена числительные. Простые и составные числительные. Виды числительных. Правописание числительных. Морфологический анализ имен числительных.

Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Слова с прямыми и переносными значениями. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Использование их в речи.

Развитие речи. Связанная речь. Текст. Части текста. Абзац. Красная строка. Идеино-тематическое содержание. Составление плана текста, пересказ текста. Сочинение. Изложение. Речевой этикет.

### **Алифба**

#### **1 класс**

№	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Примеч.
Предмет и слово (1 ч.)				
1	2.09		Здравствуй, школа! Добро пожаловать! Предметы, которые нас окружают.	

Слова как названия предметов (7 ч.)			
2	3.09		День знакомства. Слова, называющие предметы.
3	6.09		Знакомство с правилами школы. Слова, называющие действия. Экскурсия в спортивный зал. Слова, называющие действия. Развитие речи. «Увлекательный футбол».
4	9.09		Слова, называющие признаки. Развитие речи. «Осенний лес». Слова, называющие признаки. Словосочетание.
5	10.09		Проверочная работа. Формирование первоначальных представлений о слове. Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о слове.
Предложение (3 ч.)			
6	13.09		Понятие «предложение». Графическая схема предложения.
7	16.09		Вставка слова в предложение. Развитие речи. «Ёжик». Начало и конец предложения. Знаки препинания в конце предложения.
Служебные слова (3 ч.)			
8	17.09		Служебные слова (һәм, менән). Служебные слова (ла-лә, та-тә, за-зә). Служебные слова (ғына-генә, кына-кенә).
9	20.09		Служебные слова. Проверочная работа. Работа над ошибками. Употребление служебных слов в предложении.
Звук. Слово (11 ч.)			
10	23.09		Звуки речи как «строительный материал» языка. Количество звуков слова и их последовательность.
11	24.09		Гласные, согласные звуки. Слог.
12	27.09		Твердые и мягкие звуки. Развитие речи. «Айтыш». Твердые и мягкие звуки.
13	30.09		Гласные и согласные звуки.
14	1.10		Звонкие и глухие согласные звуки.
15	4.10		Звук. Слово. Ударение в слове. Развитие речи. «Жеребёнок».
16	7.10		Проверочная работа. Звук и слово. Работа над ошибками. Звуковая модель слова.
Буквенный период (62 ч.)			
17	8.10		Звук [ ә ]. Буква Әә.
18	14.10		Звук [ а ]. Буква Аа.
19	15.10		Звук [ ө ]. Буква Өө.
20	18.10		Звук [ о ]. Буква Оо.
21	21.10		Звук [ ү ]. Буква Үү. Развитие речи. «Петушки». Буквы Уу – Үү. Развитие речи. «Пасека». Развитие речи.

			“Береги лес!”.	
22	22.10		Звук [ э ]. Буква Ээ (е). Буква Ээ (е). Развитие речи. “Пчёлы”.	
23	25.10		Звук [ ы ]. Буква Ыы.	
24	5.11		Звук [ и ]. Буква Ии. Развитие речи. “Хлеб – всему голова”.	
25	8.11		Звук [ м ]. Буква Мм. Проверочная работа. Правильное написание изученных букв.	
26	11.11		Работа над ошибками. Правильное написание изученных букв. Звук [ н ]. Буква Нн.	
27	12.11		Звук [ њ ]. Буква њ.	
28	15.11		Звук [ л ]. Буква Лл.	
29	18.11		Звук [ р ]. Буква Рр.	
30	19.11		Звук [ й ]. Буква Йй. Слова с частицами йэ, йө, йү, йо, йы.	
31	22.11		Звук [ г ]. Буква Гг.	
32	25.11		Звук [ к ]. Буква Кк.	
33	26.11		Звук [ ҕ ]. Буква Ғғ.	
34	29.11		Звук [ к ]. Буква Кк.	
35	2.12		Звук [ б ]. Буква Бб. Развитие речи. «Башкирский мёд».	
36	3.12		Буква Бб. Списывание. Ф.Рахимгулова. "Пип-пип". Звук [ п ]. Буква Пп.	
37	6.12		Проверочная работа. Буква Пп. Диктант. Работа над ошибками. Буква Пп.	
38	9.12		Звук [ з ]. Буква Зз. Сказка “Две козы”.	
39	10.12		Работа над ошибками. Буква Пп. Звук [ з ]. Буква Зз.	
40	13.12		Звук [ с ]. Буква с.	
41	16.12		Звук [ д ]. Буква Дд.	
42	17.12		Звук [ т ]. Буква Тт.	
43	20.12		Буквы Дд-Тт. Проверочная работа. Диктант. Буквы Дд – Тт.	
44	23.12		Работа над ошибками. Звуки [уы], [үэ].	
45	24.12		Звук [ ж ]. Буква Жж.	
46	27.12		Звук [ ш ]. Буква Шш.	
47	13.01		Буквы Жж – Шш. Проверочная работа. Обозначение звуков [уы], [ж], [ш].	
48	14.01		Работа над ошибками. Звук [в]. Буква Вв.	
49	17.01		Звук [ ф ]. Буква Фф.	
50	20.01		Буквы Вв-Фф . Проверочная работа. Обозначение звуков [в], [ф].	
51	21.01		Анализ проверочной работы.	

			Обозначение звука [йа] буквами Яя.	
52	24.01		Обозначение звука [йэ] буквами Ее.	
53	27.01		Обозначение звука [йу] буквами Юю. Обозначение звука [йу] буквами Юю.	
54	29.01		Обозначение звука [йо] буквами Ёё.	
55	31.01		Буквы Яя, Ее, Юю, Ёё. Проверочная работа. Буквы я, е, ю, ё.	
56	3.02		Работа над ошибками. Мягкий и твердые знаки (ь, ъ).	
57	4.02		Алфавит. Звук [ һ ]. Буква Ёё.	
58	7.02		Звук [ х ]. Буква Хх.	
59	10.02		Звук [ ц ]. Буква Цц.	
60	11.02		Звук [ ч ]. Буква Чч.	
61	14.02		Звук [ щ ]. Буква Щщ.	
62	24.02		Страна букв. Алфавит. Я умею читать!	
63	25.02		Проверочная работа. Алфавит. Анализ проверочной работы.	

### Родной язык (башкирский язык)

1 класс - 23 часа

№	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Примеч.
Гласные и согласные звуки (8 ч.)				
1	28.02		Количество и последовательность букв алфавита.	
2	4.03		Звук – буква.	
3	7.03		Гласные и согласные звуки.	
4	11.03		Деление слова на слоги.	
5	14.03		Перенос слова.	
6	18.03		Заглавная буква. Имена, отчества и фамилии людей. Заглавная буква. Клички животных; названия городов, деревень, улиц, рек.	
7	21.03		Контрольный диктант. Гласные и согласные звуки.	
8	25.03		Работа над ошибками. Заглавная буква. Имена, отчества и фамилии людей.	
Предложение (4 ч.)				
9	28.03		Предложение. Оформление начала и конца предложения.	
10	8.04		Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение	
11	11.04		Предложение. Контрольный диктант.	
12	15.04		Работа над ошибками. Слова с буквами о – ө.	
Слово. Части речи (11 ч.)				
13	18.04		Слова с буквами у – ү.	
14	22.04		Буква э в начале слова. Буква к в середине слова. Звук (э).	
15	25.04		Место буквы й в словах.	
16	29.04		Буквы – знаки е, ё, ю, я в заимствованных словах.	
17	2.05		Слова, называющие предметы.	
18	6.05		Слова, называющие предметы.	
19	13.05		Слова, называющие действия.	
20	16.05		Служебные слова.	

21	20.05		Служебные слова.	
22	23.05		Контрольный диктант. Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	
23			Работа над ошибками. Служебные слова.	

## 2 класс

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Примечания
Зачем надо быть грамотным? (1 ч.)				
1	3.09		Зачем надо быть грамотным?	
Заглавная буква (10 ч.)				
2	5.09		Заглавная буква. Предложение.	
3	10.09		Заглавная буква. Предложение.	
4	12.09		Заглавная буква. Имена людей.	
5	17.09		Заглавная буква. Имена людей.	
6	19.09		Заглавная буква. Фамилии людей.	
7	24.09		Заглавная буква. Фамилии людей.	
8	26.09		Заглавная буква. Название рек, озёр и гор.	
9	1.10		Заглавная буква. Название рек, озёр и гор.	
10	3.10		Заглавная буква. Клички животных.	
11	8.10		Заглавная буква. Клички животных.	
12	10.10		Проверочная работа. Заглавная буква. Диктант.	
Диалог (8ч.)				
13	15.10		Анализ проверочной работе. Беседа. Диалог.	
14	17.10		Строить разговор, беседу. Диалог.	
15	22.10		Встреча в общественных местах. Диалог.	
16	24.10		Контрольная работа. Диалог.	
17	5.11		Поздравление близких людей.	
18	7.11		Поздравление близких людей.	
19	12.11		Герои сказок.	
20	14.11		Этикет общения.	
Этикет общения (4 ч.)				
21	19.11		Герои сказок. Мои сверстники. Этикет общения.	
22	21.11		Герои сказок. Мои сверстники. Этикет общения.	
23	26.11		Поиск информации, данных.	
24	28.11		Поиск информации, данных.	
Башкирское народное творчество (4 ч.)				
25	3.12		Потешки. Айтыш. Считалочки.	
26	5.12		Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	
27	10.12		Объявление.	
28	12.12		Проверочная работа. Пословицы. Поговорки.	
Предложение (12 ч.)				

29	17.12		Анализ проверочной работе. Предложение.	
30	19.12		Предложение.	
31	24.12		Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	
32	26.12		Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	
33	14.01		Проверочная работа. Повествовательное предложение.	
34	16.01		Побудительное предложение.	
35	21.01		Побудительное предложение.	
36	23.01		Контрольная работа. Предложение.	
37	28.01		Вопросительное предложение.	
38	30.01		Вопросительное предложение.	
39	4.02		Текст. Побудительные, вопросительные предложения.	
40	6.02		Текст. Предложение.	
Твердые и мягкие по звучанию слова (3 ч.)				
41	11.02		Твердые и мягкие по звучанию слова.	
42	13.02		Твердые и мягкие по звучанию слова.	
43	18.02		Сочинение по рисунку. «Скачут сани».	
Перенос слов (1 ч.)				
44	20.02		Перенос слов.	
Правильное написание слов (10 ч.)				
45	25.02		Буквы У-ү.	
46	27.02		Обучающее сочинение по рисунку. « У водопада».	
47	4.03		Буквы О-ө.	
48	6.03		Изложение. «Гостинцы ежихе».	
49	11.03		Звук (э) и буква Ээ. Слова с буквами Ээ. Проверочная работа.	
50	13.03		Звук [э] в начале и конце слова.	
51	18.03		Слова с буквами Ыы.	
52	20.03		Контрольное списывание. Правильное написание слов.	
53	25.03		Слова с буквами Йй.	
54	27.03		Контрольная работа. Правильное написание слов.	
Буквыя, е, ё, ю, в (6 ч.)				
55	8.04		Буква Яя. Какой буквой обозначается звук [йа]?	
56	10.04		Буква Юю. Какой буквой обозначается звук [йу]?	
57	15.04		Какой буквой обозначается звук [йэ]?	
58	17.04		Какой буквой обозначается звук [й'о]?	
59	22.04		Буквы Вв (Уу-Үү).	
60	24.04		Проверочная работа. Диктант. Буквы я, е, ё, ю.	
Части речи (5 ч.)				
61	29.04		Анализ проверочной работе. Части речи.	
62	6.05		Слова, называющие предметы.	

63	8.05		Слова, называющие действия.	
64	13.05		Слова, называющие признаки.	
65	15.05		Однородные члены предложения.	
Служебные слова ( 2 ч.)				
66	20.05		Служебные слова.	
67	22.05		Служебные слова.	
Повторение пройденного материала (2 ч.)				
68			Повторение пройденного. Предложение. Главные члены предложения.	

#### 4 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Примечания
Фонетика. Словообразование. (7 часов)				
1	3.09		Звук и буква. Фонетический анализ слов.	
2	10.09		Правописание букв я, е, ё, ю в словах. Правописание составных слов.	
3	17.09		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов – помощников. Фонетика. Повторение пройденного.	
Предложение (5 часов)				
4	24.09		Что такое предложение? Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные предложения.	
5	1.10		Односоставные предложения Синтаксический анализ предложения. Проектирование изучаемой темы – Предложение.	
6	8.10		Контрольный диктант. Предложение.	
Морфология. Имя существительное (12 часов)				
7	15.10		<u>Что такое имя существительное?</u> Имя существительное в предложении. Имена собственные и нарицательные.	
8	22.10		<u>Изменение имён существительных по числам.</u> Развитие речи. Изложение.	
9	5.11		Склонение имён по падежам. Склонение имён по падежам.	

10	12.11		Контрольный диктант. Имя существительное.	
			Твердые и мягкие окончания имен существительных.	
11	19.11		Окончания существительных, заимствованных из русского языка.	
12	26.11		Морфологический разбор имени существительного.	
			Обобщение. Морфологический разбор имени существительного.	
13	3.12		Развитие речи. Сочинение. Зима.	
<b>Местоимение (7часов)</b>				
14	10.12		Что такое местоимение?	
			Склонение местоимений. Склонение личных местоимений	
15	17.12		Вопросительные и указательные местоимения.	
			<b>Местоимение как часть речи.</b> Склонение местоимений.	
16	24.12		Развитие речи. Изложение. Зимние игры.	
			Морфологический разбор местоимения.	
17	14.01		Контрольный диктант. Местоимение.	
<b>Имя прилагательное (7часов)</b>				
18	21.01		Что такое <b>имя прилагательное</b> ?	
			Разряды имён прилагательных.	
19	28.01		Склонение прилагательных	
			Морфологические признаки прилагательных	
20	4.02		Контрольный диктант. <b>Имя прилагательное</b>	
21	11.02		Работа над ошибками. Роль в предложении имени прилагательного.	
			Морфологический разбор прилагательного. Повторение пройденного	
<b>Наречие (4ч.)</b>				
22	18.02		Что такое наречие?	
			Классификация по способу образования	
23	25.02		Сравнение наречия с прилагательным.	
			Морфологический разбор наречия	
<b>Глагол (11часов)</b>				
24	4.03		Что такое глагол?	
			Способы образования глаголов	
25	11.03		<u>Изменение глаголов по временам.</u>	
			Прошедшее время глаголов	
26	18.03		Контрольный диктант. Глаголы настоящего времени.	
27	25.03		Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени.	
			Глаголы будущего времени. Две формы глаголов будущего	

			времени.	
28	8.04		Наклонения глаголов. Изменение глаголов повелительного наклонения.	
29	15.04		Повелительное и изъявительное наклонения. Повторение. Условное наклонение.	
30	22.04		Контрольный диктант. Морфологический разбор глагола.	
Числительное (4часов)				
31	29.04		Что такое числительное? Разряды числительных по значению. Правописание числительных.	
32	6.05		<b>Количественные числительные характеризуются особой сочетаемостью с существительными. Морфологический разбор числительного.</b>	
Лексика (3 ч.)				
33	13.05		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	
34	20.05		Контрольный диктант. Лексика.	