



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН  
МОБУ ЛИЦЕЙ №1с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>Хажиева О.Б.</i> от «29» августа 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>Рычкова Г.В.</i> от «30» августа 2024г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское <i>Тагиров А.Х.</i> Приказ № 320 от «30» августа 2024г.</p>
--	---	--

## Рабочая программа

ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, СОСТОЯЩИМИ НА  
ВНУТРИЛИЦЕЙСКОМ УЧЁТЕ

Класс- 5-11

Срок реализации– 1 год

Педагог-психолог –Дильмухаметова Эльмира Ураловна

с.Большеустьикинское

2024– 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь встречается ницета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Данная программа разработана в соответствии с:

- учебным планом МОБУ лицей №1 с.Большеустыжинское и приказом Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Часть 3 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20;



- Методические рекомендации, направленные письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24;
- Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинского, ООП, УП.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинского;
- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинского муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год;
- Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинского;

#### *Актуальность программы*

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей работников правоохранительных органов. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

#### *Цели программы:*

- Адаптация подростков асоциального поведения в социуме.
- Формирование личностных нравственных качеств детей и подростков.
- Организация досуга «трудных» детей и подростков. Сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

#### *Целевой приоритет воспитания на уровне ООО:*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:



- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

#### *Задачи программы:*

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

#### *Анализ ситуации:*

- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- Высокий уровень подавления и насилия в воспитании;
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей;
- Гиперопека различных степеней;
- Гипоопека, которая может перейти в безнадзорность;
- Постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- Ситуация, которая способствует созданию «золушек» в семье.

#### *Ожидаемые результаты:*

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

*Алгоритм реализации программы:*

- Первый этап – организационный (сентябрь) – непосредственное планирование, согласование планов.
- Второй этап – диагностический (сентябрь-октябрь) – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.
- Третий этап – деятельностный (ноябрь-май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- Четвертый этап – итоговый (май) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

В работе с детьми и подростками асоциального поведения необходимо применить различные **методы**. Наиболее приемлемыми мы предусмотрели:

- Метод переубеждения (детям предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков)
- Метод переключения (детей и подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т.д.)

При работе с этими методами предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Групповая работа;
- Тренинг поведения;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы, встречи;
- Лекции;



Тематический план

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Количество часов
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	Сентябрь	1
2	Диагностика познавательной потребности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В учебной деятельности;</li> <li>• Выявление интереса к профессии с учетом цели труда;</li> <li>• Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время.</li> <li>• Социометрия</li> </ul>	В течение года	1
3	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насилие и закон»</li> <li>• «Кто ты в XXI веке?»</li> <li>• «Толерантность и мы»</li> <li>• «ЗОЖ – что это значит?»</li> </ul>	В течение года	1
4	Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умеем ли мы общаться?»</li> <li>• «Шесть шагов к себе»</li> </ul>	В течение года	1
6	Круглый стол: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «От безответственности до преступления один шаг»</li> <li>• «Закон суров, но он закон»</li> <li>• «Ты и твои права»</li> </ul>	В течение года	2
7	Дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</li> <li>• «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»</li> <li>• «Легко ли быть молодежью?»</li> <li>• «Как найти свое место в жизни?»</li> </ul>	В течение года	1
8	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	Декабрь	1
9	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Апрель	1

12	Родительские лектории: • «Уют и комфорт в вашем доме» • «Учим ли мы наших детей любить?» • «Нравственные законы жизни» • «Взаимодействие людей друг с другом» • «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	В течение года	1
----	---	----------------	---

#### Литература.

1. Социальная работа с детьми группы риска /М.С.Мартынова и др.- М.: Социальный проект, 2003.- 273с. . <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200404406>
2. «Трудный ребёнок – что делать?-6-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 128с.  
 Социальный педагог в школе(из опыта работы) \авт.-сост.Л.Д. Баранова.- Волгоград: Учитель, 2008.-187с. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/31/metodika-diagnostiki-tipa-shkolnoy-motivatsii-u>  
 Социальный педагог в школе.-вып.2\авт.-сост И.Ю. Фоминичева(идр).- Волгоград: Учитель, 2010.-254с. <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektsiya-pedagogicheskogo-instrumentariya>
3. Справочник социального педагога:5-11 классы\Авт.-сост.Т.А.Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2007.-336с.- (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов.- М.:»% за знания»,2006.-176с.- (Классному руководителю).
5. «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе», 2009. №1, №3, №4  
 (<https://infourok.ru/>)



Пронумеровано и прошито  
8 листов

А.Х. Гаширов