



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
МОБУ ЛИЦЕЙ №1с. БОЛЬШЕУСТЬЯКИНСКОЕ



<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>Хажиева О.Б.</i> от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Рычкова Г.В.</i> от «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОБУ лицей №1 с.Большеустьякинское <i>Тагиров А.Х.</i> Приказ № 320 от «30» августа 2024г.</p>
--	---	--

Рабочая программа

ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Класс – 6-11

Срок реализации – 1 год

ФИО педагога – Дильмухаметова Эльмира Ураловна

с.Большеустьякинское

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Введение профильного обучения в старших классах, более вариативное и дифференцированное обучение - предполагают у школьников готовность к совершенно ответственному выбору. От них потребуется раннее самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Однако, как показывают результаты многих педагогических и психологических исследований, готовность к профессиональному самоопределению недостаточна у выпускников школ. Часто оказывается, что выбор профессии был недостаточно продуманным и осознанным. Известно, что успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности. А такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивированности и др. чаще всего недостаточны у девятиклассников, они часто инфантильны, малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем.

С другой стороны, уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Всё это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного повышения психологической готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д.

Цель программы - развитие у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

1. Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.

2. Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.

3. Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Задачи программы.

1. Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Повысить психологическую компетентность.
4. Формировать адекватную самооценку.
5. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Методы – психодиагностические тесты. Ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексия.

Актуальность данной программы определяется, тем, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Самопознание и самореализация одна из важнейших целей каждого человека. Система активных методов работы с участниками занятий призваны включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Новизна предлагаемой программы заключается в расширении знаний о современных профессиях и предъявляемых требований к ним. Проведение занятий в форме тренинга.

Основная форма проведения занятий - урок. Группа учащихся не должна быть больше 15 человек. Желательно, чтобы во время занятий парты располагались по периметру комнаты. Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы у учащихся была свобода передвижений. У урока должны быть четкий ритуал начала и конца. На каждом уроке нужно формулировать цель для учащихся, это цель должна быть им понятна и интересна. В большинстве случаев, цель урока сформулирована в названии темы. Подведение итогов желательно проводить в виде рефлексивного обсуждения. У учащихся должна быть специальная тетрадь для этого урока. В начале и в конце курса желательно проводить входную и выходную диагностику для отслеживания эффективности занятий.

На занятиях, кроме тренинговых упражнений также применяются активные групповые методы работы - дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, психотехнические приемы, и диагностические методики. С одной стороны, они имеют широкие развивающие возможности, но с другой, они могут оказаться для учеников непривычными. Поскольку урок к тому же, в сознании ученика ассоциируется с необходимостью отметки, в ее отсутствие мотивация детей снижается. Поэтому в начале работы необходимо способствовать формированию мотивации и созданию необходимой психологической атмосферы в группе. При первоначальном периоде работы с классом следует делать особый упор на развитие у школьников навыков взаимодействия, готовности к коллективным формам работы, договориться с учащимися о правилах групповой работы и научить соблюдать эти правила.

Данная программа разработана в соответствии с:

- учебным планом МОБУ лицей №1 с.Большоеустыжское и приказом Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего

общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Конституции РФ;

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Часть 3 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20;

- Методические рекомендации, направленные письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24;

- Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское, ООП, УП.

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское;

- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год;

- Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское;

Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Форма учебного занятия
1.	Вводное. Правила работы в группе.	1	Вводная лекция, тренинговые упражнения.
2	Темперамент и профессии	1	Теория, практическое занятие, тренинговые упражнения
3	Что такое характер.	1	Теория, практическое занятие, тренинговые упражнения
4	Особенности мышления Память и внимание	1	Теория, практическое занятие,
5.	Диагностика профессиональной направленности и склонности	1	Диагностическое занятие
6	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1	Практическое занятие (диагностика)
7	Способности и профессиональная пригодность	1	Тренинговое занятие
8	Личный профессиональный план.	1	Занятие с элементами тренинга
9	Склонности и интересы в выборе профессии. Ошибки в выборе профессии	1	Беседа, дискуссия
10	Итоговое занятие	1	Беседа, дискуссия
	Итого	10	

Литература.

1. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога.// Школьный психолог. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200404406>
2. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200403508>
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. <https://djvu.online/file/yifOMSa0a33rJ>
4. Лаборатория для учащихся 10–11-х классов на тему "Составление личного профессионального плана". <https://urok.1sept.ru/articles/570739>
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. https://www.studmed.ru/view/uchebnoe-posobie-teoriya-i-praktika-professionalnogo-samoopredeleniya_664317b3a8f.html
6. Психология и выбор профессии, программа предпрофильной подготовки, учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Г. В. Резапкина. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>
7. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. <https://www.eti-deti.ru/raznie-knigi/440.html>
8. Элективный курс «Основы личностного самоопределения». <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/03/27/elektivnyy-kurs-dlya-9-klassa-osnovy-lichnostnogo>



Титул-подпись и печать
инженера

А.А. Тарнопольский