

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Администрация МР Мечетлинский район Республики Башкортостан**  
**МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское НОШ д.Сабанаково**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

*Мух*  
Мухарямова Р.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

*Якуп*  
Якупова З.К.  
Протокол педсовета №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ лицей  
№1  
с.Большеустышкинское

*Тагиров*  
Тагиров А.Х.  
Приказ №320  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Учение с увлечением. Занимательная грамматика»**  
**для обучающихся 4 классов**

Составитель: Сабигиярова Альмира Альбертовна  
учитель начальных классов

д.Сабанаково  
2024- 2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Примерная программа по предмету «Обучение башкирской грамоте», «Башкирский язык» (родной) составлен для 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан с родным (башкирским) языком обучения.

Программа составлена в соответствии с содержанием фундаментального ядра и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу заложены основные идеи, направления, базовые единицы программы формирования универсальных учебных действий, а также с учетом особенностей этнокультурного образования. Курс обучения языку представляет собой единый учебно-воспитательный комплекс, нацеленный на овладение родным языком для продолжения образования на последующих уровнях образования.

#### **Цели и задачи образовательного курса.**

Курс обучения башкирской грамоте и башкирскому языку реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает изучение младшими школьниками первоначальных научных основ башкирского языка и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель изучения курса родного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения указанных целей изучения родного языка необходимо решение следующих задач:

- овладение умениями и навыками слушать (слышать), говорить, читать, писать;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка;
- овладение умениями и навыками культурного общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному языку;
- осознание общепринятых духовных и нравственных ценностей, воспитание деятельной личности.

#### **Структура образовательного курса**

Основной особенностью курса башкирского языка является тесная взаимосвязь со всеми учебными предметами начального образования, особенно с литературным чтением, так как оба направлены на формирование речевой деятельности. Начальным этапом обучения родному языку является курс «Обучение башкирской грамоте». Обучение первоначальному чтению идёт параллельно с обучением письму. Освоение системы учебных действий по обучению технике чтения идёт в тесной связи с овладением навыков письма букв, слогов, слов и предложений, а также изучения процесса моделирования языковых явлений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Данное положение даёт возможность осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков.

После завершения курса «Обучения башкирской грамоте» начинается отдельное изучение предметов «Башкирский язык» («Родной язык») и «Литературное чтение» («Эзэби укыу»).

Образовательный курс башкирского языка представлен в начальной школе как система языковых понятий, правил, сведений, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий. Данный курс представляет собой огромное образовательное пространство для формирования предметных знаний и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей младшего школьника.

#### **Содержание образовательного курса**

При отборе учебного материала Программы учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой системы башкирского языка. При определении содержания Программы авторами принято во внимание закон башкирского языка - нёбного сингармонизма, который является лингвистической основой обучения первоначальному чтению и письму. Данное языковое явление (вокалистический характер башкирской фонологии) башкирского языка даёт определяющую роль гласным при обучении чтению и письму. При определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений: ә – а, ө – о, ү – у, и, ы – э в исконно башкирских словах. Указанные особенности языка приняты во внимание при составлении содержания программы.

Авторами программы тщательно подобраны принципы отбора содержания курса обучения башкирской грамоте (научности, построения действий с изучаемым объектом, коммуникативности, осознанности и осмысления, систематичности и последовательности, учёта второго языка обучения), которые нацеливают на правильный выбор системы заданий и упражнений для отработки навыков чтения и письма первоклассников на основе деятельностного подхода, который служит формированию у ребёнка внутреннего побуждения к чтению и письму и осознанной сформированности механизма чтения и письма. При построении содержания составлении программного учебного материала было принято во внимание то, что по курсу русский и башкирский языки имеют одинаковые языковые понятия (звук, буква, алфавит, слог, ударение, слово, предложение и т.п.), явления и законы, которые в родном и русском языках являются основным учебным объектом изучения младших школьников. Данный курс учебного предмета реализуется в нижеуказанном порядке.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Слушание говорящего. Понимание и осознание услышанного. Умение выделять основную мысль из прослушанного.

**Говорение.** Выбор средств, приёмов общения (диалог, монолог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога.

Культура общения и других условий. со сверстниками, взрослыми с учётом ситуации, места.

**Чтение.** Чтение слов по графической звуковой модели. Чтение предложений целыми словами. Чтение текста. Правильное чтение. Осознанное чтение. Беглое чтение. Выразительное чтение. Умение читать – универсальный способ поиска информации. Осознание смысла прочитанного, переработка информации, обобщение. Анализ содержания прочитанного и его оценка.

**Письмо.** Письмо букв, правильное соединение по каллиграфическим нормам; списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов, предложений, текста, письменная фиксация информации, составление небольших текстов по заданному образцу (поздравления, объявления, текста рекламы, сказки, рассказа).

### **Систематический курс**

Материал курса «Башкирский язык» («Родной язык») представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка: фонетика (звук, мягкость-твёрдость звуков, звонкость-глухость звуков), звуковая графическая модель слова, буква, слово), графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография, орфоэпия и пунктуация;
- развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Понятие о звуке. Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки слова. Различение твёрдых и мягких согласных, а

также звонких и глухих согласных звуков. Составление звуковой модели данного слова; характеристика звука изучаемой буквы; замена в звуковой модели слова значка графической модели звука изучаемой буквой и чтение слова по данной модели.

**Графика.** Различение звуков и букв. Звук и его графическое обозначение (буквой). Буквы как знаки фонем. Башкирский алфавит (42 буквы). Мягкость и твёрдость, звонкость и глухость звуков. Изучению букв башкирского алфавита (42 буквы).

Порядок изучения гласных букв: **ә – а, ө – о, ү – у.** Введение мягкой и твёрдой гласных в паре. Изучение согласных л, м, т, ш, б, р, н, ң, с, з. Изучение следующих согласных (**г – к, к – ғ, ҙ – ҫ**) парами. Указанные парные по звонкости-глухости согласные звуки по способу артикуляции практически идентичны и отличаются лишь наличием или отсутствием голоса. Йотированные буквы е, ё, я, ю и сочетаний **йә, йө, йү, йы, йо,** дифтонгов **эй, өй, ей, ий, ай, ый, ой, уй, әү, өү, еү, ау, оу, уу** на одном этапе обучения.

Письмо букв. Списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

**Орфография и пунктуация.** Современная башкирская орфография в целом основана на небольшом исключении на фонетическом принципе письма, максимально сближающем её с давно установившимися нормами литературного произношения. Это обеспечивает сравнительно точное и легкодоступное усвоению отражение фонематической системы башкирского языка, поскольку почти за каждой фонемой закреплена отдельная буква, последовательно выражающая все разновидности её реализации. Фонетический принцип письма распространяется только на исконно башкирские слова. Отклонений от фонетического принципа в целом немного. В начальной школе изучаются следующие виды правописаний на фонетико-фонологическом уровне:

- обозначение йотированных в одних случаях одной, а в других – двумя буквами; **я, е, ё, ю** в начале и в середине слова;
- обозначение дифтонгов [**йә**], [**йө**], [**йү**], [**йы**], [**йо**] в начале и в середине слова;
- обозначение звуков буквами [**үэ**], [**уы**] в середине и в конце слова;
- обозначение звуков [**үэ**], [**уы**] в начале слова (**[үэхит]** – **Вэхит**, **[уакыт]** – **вакыт**);
- употребление буквы **э** в башкирских словах только в начале слова, а в остальных случаях звук /э/ обозначается буквой **е**;
- удвоенные согласные буквы в словах на стыке корня и аффиксов: **китте - кайтты**;
- корневые слова, состоящие только из гласных **о** или только из гласных **ө** (**колон, бөйөр**);
- в окончаниях дательного и творительного падежа имеют окончания, соответственно, с такими же гласными: **колондо, бөйөрзө**;
- раздельное написание служебных слов **да-дә, за-зә, ла-лә, та-тә** и т.п.

Фонетический принцип письма исконно башкирских слов открывает возможность с самых первых дней изучения согласных букв приступить к одновременному обучению письму и чтению односложных и двусложных слов, например, **ат – ата, мә - мәл, үт – үтә, от – ота, иш – ишә** и т.д.

**Лексика.** Звучание слова и его значение. Осознание словарного богатства башкирского языка. Толкование смысла слов. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы и антонимы. Использование в речи несложных башкирских пословиц и поговорок.

**Состав слова.** Понятие “родственные слова”. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, окончания. Образование нового слова.

**Морфология.** Части речи башкирского языка. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение

имён существительных по падежам. Имена прилагательные. Значение и употребление в речи. Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический анализ наречий. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Служебные слова. Функция предлогов.

**Синтаксис.** Предложение, словосочетание, слово. Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, и побудительные). Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различение главных и второстепенных членов предложения. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Освоение способов проверки орфограмм. Формирование орфографической грамотности. Использование интернет ресурсов.

**Развитие речи.** Понимание смысла прочитанного текста, осознание его главной мысли. Составление текстов по сюжетной картинке. Сочинение небольшого объёма рассказов и сказок. Знание наизусть башкирских пословиц, поговорок, считалок, прибауток, фразеологизмов.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре родного языка, познавательный интерес к изучению специфических явлений башкирской фонетики, словообразования. Содержательный материал курса является хорошей возможностью для организации общения на родном языке, что будет способствовать формированию культуры общения, развитию межличностных отношений между сверстниками и педагогами образовательной организации. Среди лингводидактических принципов (научности, коммуникативности, осознанности и осмысления, моделировании), на которых опирались авторы при составлении программы, необходимо отметить культурно-лингвистический принцип. Поэтому в языковом материале особое место имеют башкирские пословицы, поговорки, считалки, прибаутки, фразеологизмы, ситуации с использованием норм поведения народного этикета.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии заявленными целями и задачами обучения курса планируются следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения учиться, способность к самообразованию и самовоспитанию;
- осознание роли языка как средства общения;
- положительное отношение к школе, бережное отношения к материальным ценностям учебного заведения;
- любовь к своему родному дому, краю, уважительное бережное отношение к одноклассникам, учителям и родственникам ;
- приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям башкирского народа; привитие интереса к народному творчеству (сказкам, пословицам и поговоркам); воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, истории, традициям народа.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование у младших школьников совокупности универсальных учебных действий, способствующие обучающимся самостоятельно добывать знания, информацию; умение организовать свою деятельность по добыванию знаний, планировать предстоящую работу, умение слушать и воспринимать учебный материал, искать и переработать информацию, умение поддерживать диалог, оценивать и контролировать свои действия;
- умение определять учебную задачу, зафиксировать её и участвовать в исследовании с целью решения данной проблемы; формирование логического мышления в процессе исследовательской деятельности (наблюдение; сравнение, сопоставление языковых фактов, явлений, ситуаций и анализ, обобщение);

- оценивание совместно с учителем результата своих действий, работы, внесение соответствующих корректив;
- умение использовать на практике способы действия, правила, алгоритмы действия в процессе самостоятельного добывания знаний, информации.

#### **Предметные результаты.**

**Слушание:** умение слушать собеседника, давать адекватный ответ на вопрос партнёра; умение понимать информацию, определение основной мысли услышанного.

**Говорение:** осознание места и роли языкового образования (первичное умение оценивать правильность уместного выбора языковых средств общения на уроке с целью добывания знаний; соблюдение речевого этикета); овладение умениями поддерживать диалог, привлечь внимание к своему высказыванию, овладение нормами речевого этикета.

**Чтение:** овладение механизмом правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения; использование механизма выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала, определённой информации; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; формулирование простых выводов на основе информации, заданной в тексте в явном виде; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо:** умение каллиграфически правильно писать все буквы башкирского алфавита; соотнесение графической и звуковой модели слова, а также звуковой модели и буквенной записи слова; зафиксировать слова, предложения в форме графической модели, схемы; умение выполнять практические задания согласно его условиям; уметь опознавать части речи, анализировать их; знать способы образования новых слов; умение списывать, писать под диктовку предложения, тексты в соответствии с изученными правилами; писать краткие поздравления, объявления, рекламные тексты с опорой на образец; составлять небольшие тексты, сочинять небольшие разговорные диалоги на различные темы.

#### **Выпускник научится:**

- писать правильно все буквы башкирского алфавита;
- писать под диктовку учителя, правильно списывать с учебника, с доски слова и небольшие предложения;
- правильно сидеть за письменным столом, следить за правильной осанкой при письме;
- оперировать, строить действия с основными единицами речи (предложение, слово, слог, звук) и выделять способы действия с ними, овладевать анализом звуковой структуры слова как особым умственным действием; определять количество и последовательность звуков слова; составлять графическую звуковую модель любого слова; делить слово на слоги; дать характеристику гласных и согласных звуков (мягкость-твёрдость, звонкость-глухость); различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, окончание); б) части речи; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме способы действия, правила орфографии;
- использовать на практике знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- искать информацию по первоисточникам (справочникам, словарям, интернет ресурсам);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в общении со сверстниками и взрослыми правила речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- читать тексты внимательно и осознанно передавать его содержание, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения, уважать мнение собеседника и эмоционально поддерживать его при диалоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы башкирского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- уметь выбирать интернет ресурсы для решения трудных языковых ситуаций;
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Планируемые результаты в конце 3 класса:**

**1. Личностные результаты:**

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения: со сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого);

- становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- формирование любви к Родине;
- формирование чувства защиты Родины, родного языка.

## **2. Предметные результаты:**

уметь:

- найти слова, которые подходят звуковой модели;
- разделить слова на части (корень и окончание, виды окончаний);
- определять однокоренные слова;
- сделать фонетический анализ словам;
- определять сложные слова и объяснять их правописание;
- определять русскоязычные слова и их окончания;
- определять части речи (слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, служебные слова);
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера.

## **3. Метапредметные результаты:**

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа;
- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику – словарям, энциклопедиям, Интернету);
- работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок;
- умение сделать презентацию по результатам исследовательских работ.

## **Планируемые результаты в конце 4 класса:**

### **1. Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- формирование самостоятельности, ответственного отношения к процессу учебы;
- формирование внимательности и уважения к родителям, одноклассникам, учителям, близким, сотрудникам школы;
- формирование бережного отношения к школьной мебели, учебным принадлежностям;



- формирование любви к Родине;
- формирование чувства защиты Родины, родного языка.

## **2. Предметные результаты:**

уметь:

- сгруппировать звуки, с помощью звуковой ленты гласных и согласных звуков дать им полную характеристику;
- определять части речи;
- давать словам фонетический и морфологический анализы;
- проверять слова по их словообразованию и по частям речи;
- давать предложению полный синтаксический анализ;
- записывать под диктовку текст (70 – 80 слов) с изученными орфограммами
- записывать изложение по тексту (70 – 80 слов);
- письменно излагать содержание повествовательного или описательного текста по коллективно составленному плану

## **3. Метапредметные результаты:**

- планировать научно-исследовательскую работу;
- работать в паре, группе, команде;
- записывать полученную информацию на бумаге;
- обозначить правило, алгоритма, результата в виде графической схемы, модели, таблицы;
- составить диалог, проверить, анализировать, сделать выводы по учебному материалу;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Место учебного предмета**

В общеобразовательных организациях Республики Башкортостан на уровне начального общего образования согласно базисному учебному плану для общеобразовательных организаций с башкирским языком обучения на преподавание учебного предмета “Родной язык” предусмотрено 270 часов. Согласно базисному учебному плану в каждом классе на преподавание башкирского языка рассматривается следующее количество часов:

4 класс – 1 час в неделю, всего за учебный год – 34 часа.

### **Обеспечение кабинета техническими средствами, информационными источниками**

1. Графическая операционная система; чтение компакт диска, сооружения для записи и просмотра видеороликов; сеть интернета, акустические колонки, микрофон, наушники; программные пакеты для использования (тексты, презентации и т.п.) и др.
2. Мультимедиапроектор, интерактивная доска.
3. Телекоммуникационные средства (электронная почта, сетевой локальный интернет).
4. Сканер, лазерный принтер, копировальный аппарат (ксерокс).
5. Диапроектор или оверхэд (графопроектор).
6. Экран (минимальный размер 1,25 x 1,25).

#### **IV класс – 34 часа**

*Фонетика и орфоэпия.* Систематизация знаний о слоге, ударении, гласных, согласных звуках, твердых и мягких гласных, парных по звонкости и глухости согласных. Полный фонетический анализ слова.

*Состав слова (морфемика).* Состав слова (корень, окончание). Однокоренные слова. Суффиксы и окончания. Образование из корня новых слов, путем присоединения суффикса. Анализ состава слова.

*Орфография и пунктуация.* Систематизация орфограмм башкирского языка. Правильно вставляя знаки препинания безошибочное списывание. Диктант, сочинение и другие проверочные работы.

*Синтаксис.* Слово. Словосочетание. Предложение. Их схожие и различные стороны. Виды предложения по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Синтаксический анализ предложения.

*Морфология.* Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные слова.

Имена существительные. Предметоназывающая функция имен существительных. Вопросы имен существительных. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Падежные вопросы. Твердые и мягкие падежные окончания. Изменение по падежам имен существительных, заимствованных из русского языка. Морфологический анализ имен существительных.

Местоимения. Виды местоимений. Изменение местоимений по падежам. Вопросительные и указательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

Имена прилагательные. Виды имен прилагательных. Изменение имен прилагательных. Степени имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.

Наречия. Образование наречий. Виды наречий. Наречия и имена прилагательные. Морфологический анализ наречий.

Глагол. Образование глаголов. Виды глаголов. Простые и сложные глаголы. Изменение глаголов. Глаголы прошедшего времени, их изменения и формы. Глаголы настоящего времени, их грамматические категории. Глаголы будущего времени, их грамматические категории. Наклонения глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Их грамматические категории. Морфологический анализ глагола.

Имена числительные. Простые и составные числительные. Виды числительных. Правописание числительных. Морфологический анализ имен числительных.

Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Слова с прямыми и переносными значениями. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Использование их в речи.

Развитие речи. Связанная речь. Текст. Части текста. Абзац. Красная строка. Идеино-тематическое содержание. Составление плана текста, пересказ текста. Сочинение. Изложение. Речевой этикет.

**4 класс**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
1	06.09		Звук и буква.
2	13.09		Правописание букв я, е, ё, ю в словах.
3	20.09		Правописание слов с удвоенными согласными.
4	27.09		Фонетика. Повторение пройденного.
5	04.10		Распространенные и нераспространенные предложения.
6	18.10		Синтаксический анализ предложения. Проектирование изучаемой темы – Предложение.
7	25.10		<u>Что такое имя существительное?</u> Имя существительное в предложении.
8	08.11		<u>Изменение имён существительных по числам.</u>
9	15.11		Склонение имён по падежам.
10	22.11		Склонение имен по падежам
11	29.11		Окончания существительных, заимствованных из русского языка.
12	06.12		Обобщение. Морфологический разбор имени существительного.
13	13.12		Что такое местоимение?
14	20.12		Вопросительные и указательные местоимения.
15	27.12		Развитие речи. Изложение. Зимние игры.
16	17.01		Местоимение.
17	24.01		Разряды имён прилагательных.
18	31.01		Морфологические признаки прилагательных
19	07.02		Роль в предложении имени прилагательного.
20	14.02		Что такое наречие?
21	21.02		Сравнение наречия с прилагательным.
22	28.02		Что такое глагол?
23	07.03		<u>Изменение глаголов по временам.</u>
24	14.03		Контрольный диктант. Глаголы настоящего времени.
25	21.03		Глаголы будущего времени. Две формы глаголов будущего времени.
26	28.03		Повелительное и изъявительное наклонения. Повторение.
27	11.04		Правописание числительных.
28	18.04		Морфологический разбор числительного.
29	25.04		Однозначные и многозначные слова.
30	02.05		Однозначные и многозначные слова. Лексика.
31	16.05		Омонимы. Синонимы. Антонимы.
32	16.05		Омонимы. Синонимы. Антонимы.
33	23.05		Повторение.
34	23.05		Повторение пройденных тем.

