



РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики. Руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>Хажиева О.Б.</i> /Хажиева О.Б./ Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР в начальных классах <i>Якуп</i> /Якупова З.К./ Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>Тагиров А.Х.</i> /Тагиров А.Х./ Приказ № 323 от «2» сентября 2024г.
--	--	---

**Специальная индивидуальная
программа развития
(СИПР, вариант 2)**

«Математические представления»

Класс 2 год обучения
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Хажиева Оксана Борисовна

с. Большеустьикинское
2024– 2025 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»,
обучающийся 2 «Г» класса
Каюмов Вильдан Юнирович, возраст: 9 лет (14.04.2015 г.р.)**

Класс: 2 год обучения по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (СИПР - вариант 2)

Учитель–олигофренопедагог, учитель - логопед: Хажиева Оксана Борисовна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) под редакцией **Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.**, допущенной Министерством образования РФ.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях с учетом его особых образовательных потребностей во 2«Г» классе МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).
 - Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское, ООП, УП;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республика Башкортостан.
 - Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год.
 - Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.
- Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

Цель и задачи курса

Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями; воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивости на музыку, пение, доступные его пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание **СИПР** направлено на освоение знаний, умений и навыков на индивидуальном нецензовом уровне.

Основой СИПР являются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР (вариант 2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

При реализации СИПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2) предполагается дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу необходимо начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Его учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с ребенком.

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система **безотметочного обучения**. Отметка в баллах не выставляется. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания). Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.). Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность. Поэтому, в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители.

Данная рабочая программа по развитию математических представлений разработана на основании программы обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности Вильдана. У ребенка движения общей моторики нескоординированны, мелкая моторика развита слабо. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует постоянной индивидуальной направляющей помощи. Ребенок не разговаривает, в основном общается мимикой, жестами. Обращенную к нему речь не всегда понимает.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – занятие. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: занятия с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Математические представления (2 ч. в неделю)

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание

практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Программа построена на основе содержания следующих разделов: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными)», «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Ожидаемые личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Возможные предметные результаты–осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию.

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

Представление о форме

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хождение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

Представления о величине

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко*. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

Пространственные представления

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек – каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства (*большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета*).

Временные представления

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные

явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Освоение содержательной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; измерительных инструментов и приспособлений (линейки, угольники,); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур; настольных развивающих игр.

Общие сведения о ребёнке

ФИО: Каюмов Вильдан Юнирович

Дата рождения: 14.04.2015 г.р.

Возраст: 8 лет

Место жительства: с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан, ул. Тракторная 14-17

Мать: Каюмова Тансулпан Фарвазовна

Отец: Каюмов Юнир Гайнуллович

Год обучения: 2 год обучения. Обучается в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан с 01.09.2023 года.

Степень обучения: I

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий получения образования. Тотальное недоразвитие психических функций с нарушением поведения, недоразвитием средней степени. Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Предпосылки учебной деятельности не сформированы.

Заключение ГБУЗ РБ РКПБ: ДЦП, ВПС-АВК полная форма ХСН, грубая ЗППР, задержка моторного развития, эпилепсия. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. Стойкая социальная дезадаптация.

Общая характеристика на ребенка с ТМНР

Каюмов Вильдан Юнирович, 14. 04. 2015 г.р., проживает в данный момент по адресу с. Большеустыкинское Мечетлинского района Республики Башкортостан, ул. Тракторная , 14-17 вместе с мамой – Каюмовой Тансулпан Фарвазовной и братом Каюмовым Ильгамом, обучающимся 6 класса. Папа в данное время вместе с семьей не проживает, уехал в Краснодарский край.

Вильдан обучается с 01.09.2023г. в лицее. В данное время обучается во 2 «Г» классе в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2).

Мальчик передвигается самостоятельно в привычной обстановке, но иногда испытывает страх и с помощью взрослого передвигается в инвалидной коляске. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Вильдан подвижен, но иногда бывает не очень активен в меру своих возможностей. Идет на контакт со взрослыми. Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, улыбается. Активная речь не развита, издает нечленораздельные звуки. Воспринимает происходящее вокруг себя не всегда адекватно.

Самостоятельно не держит ручку, карандаш, не оставляет графический след на бумаге. Не видит контур, строку. В тетради пишет только с направляющей помощью взрослого, «рука в

руке» обводит, штрихует геометрические фигуры. По просьбе взрослого не показывает предметы на картинке. Задания по типу: «Какого предмета не хватает?» не выполняет. Пирамидку не разбирает и не собирает. Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, не выполняет. Простую разрезную картинку из двух частей не собирает, более сложную фигуру тем более. Пространственная ориентация отсутствует. Не знает основные цвета, цифры до 5 не знает, геометрические фигуры не знает. Дни недели, времена года не знает. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Таким образом, можно сделать **выводы**:

1. Мальчик не проявляет интерес к общению с взрослыми и детьми.
2. Эмоциональное состояние неустойчивое.
3. Невербальные средства общения не сформированы.
4. Мелкая моторика не развита.
5. Сенсорные эталоны не усвоены.
6. К учебной деятельности не проявляет интерес.
7. Познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

Психолого-педагогическая характеристика

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.04.2015 г.р., обучающийся 2 «Г» класса обучается по программе для детей с ТМНР и умственной отсталостью в степени выраженной дебильности сложного генеза, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Вильдан получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чистый и опрятный.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 2300998 от 05.05.2024., справка ВК № 174 от 22.08.2024г. Вильдан имеет сложную структуру дефекта, тяжелую умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученика приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символика как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

Особенности межличностного взаимодействия.

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения.

В то же время, мальчик показывает радость, когда занимаешься с ним, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые

навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом не сформированы, ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения не сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Выводы и рекомендации олигофренопедагога: выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей ТМНР (вариант 2), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

Вильдан умеет:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- улыбаться на обращение.

Направления деятельности по формированию жизненной компетенции:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

2. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту

3. Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математические представления» в 2 классе СИПР (вариант 2) не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ обучающегося, выполненных совместно с педагогом и родителями.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение. СИПР (вариант 2) – оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Якупова З. К. – заместитель директора по УВР в начальной школе;

Хажиева О. Б. - учитель – логопед, олигофренопедагог.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»**

п/п	Планируемая дата	Тема урока	Кол - во часов	Фактическая дата
Первая четверть			16 часов	
1	03.09.2024 03.09.2024	Роль математики в жизни людей и общества. Правила поведения в школе, в классе.	2	
2	10.09.2024 10.09.2024	Правила пользования учебными принадлежностями. Формирование представлений о форме. Круг.	2	
3.	17.09.2024 17.09.2024	Формирование представлений о форме. Квадрат. Предметы, похожие на круг, квадрат.	2	
4	24.09.2024 24.09.2024	Формирование представлений о величине. Большой - маленький. Больше-меньше.	2	
5	01.10.2024 01.10.2024	Формирование представлений о величине. Длинный - короткий. Игровые упражнения.	2	
6	08.10.2024 08.10.2024	Формирование пространственных представлений. Ориентация на листе бумаги: сверху-середина-внизу.	2	
7	15.10.2024 15.10.2024	Формирование временных представлений. Понятия: вчера, сегодня, завтра; день, вечер, ночь; сутки.	2	
8	22.10.2024 22.10.2024	Понятия: неделя, месяц, год. Режим дня. Физические упражнения для поддержания здоровья.	2	
Вторая четверть			16 ч	
9	05.11.2024 05.11.2024	Знакомство с понятием: один - много. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	2	
10	12.11.2024 12.11.2024	Знакомство с цифрой 6. Письмо цифры 6.	2	
11	19.11.2024 19.11.2024	Числа 5,6. Письмо цифры 7	2	
12	26.11.2024 26.11.2024	Число 8. Письмо цифры 8. Состав числа 8.	2	
13	03.12.2024 03.12.2024	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества.	2	
14	10.12.2024 10.12.2024	Сравнение жидкостей и сыпучих веществ по объёму. Сравнение сосудов по объёму. Глубокий - мелкий.	2	
15	17.12.2024 17.12.2024	Различение и сравнение предметов по массе: тяжелый - легкий. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	2	
16	24.12.2024 24.12.2024	Знакомство с понятием возраст: молодой-старый. Старый Дедушка Мороз, молодая – внучка Снегурочка.	2	
Третья четверть			22 ч	
17	14.01.2025 14.01.2025	Знаки плюс (+), минус (-), равно (=). Простейшие примеры со знаками.	2	
18	21.01.2025 21.01.2025	Число 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9.	2	
19	28.01.2025 28.01.2025	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	2	
20	04.02.2025 04.02.2025	Число 10. Письмо цифры 10. Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись.	2	
21	11.02.2025 11.02.2025	Состав числа 10 из двух слагаемых. Странички для любознательных.	2	

22.	18.02.2025 18.02.2025	Точка. Линии: кривая, прямая. Ломаная линия. Тренировочные упражнения.	2	
23.	25.02.2025 25.02.2025	Знаки «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=). Равенство, неравенство.	2	
24.	04.03.2025 04.03.2025	Знакомство с проектом «Числа в загадках, поговорах и поговорках, сказках».	2	
25.	11.03.2025 11.03.2025	Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг») Интересные факты из мира цифр.	2	
26.	18.03.2025 18.03.2025	Различение времен года (осень, зима, весна, лето). Наблюдение за погодными явлениями.	2	
27.	25.03.2025 25.03.2025	Число и цифра 0. Свойства 0. Страничка для любознательных.	2	
		Четвертая четверть	14 ч.	
28.	08.04.2025 08.04.2025	Сложение и вычитание вида $+6, -6$. Знаки $+, -, =$.	2	
29.	15.04.2025 15.04.2025	Сложение и вычитание вида $+7, -7$. Слагаемые. Сумма.	2	
30.	22.04.2025 22.04.2025	Сложение и вычитание вида $+8, -8$. Составление таблицы сложения и вычитания с числом 8.	2	
31.	29.04.2025 29.04.2025	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	2	
32.	06.05.2025 06.05.2025	Сложение и вычитание вида $+9, -9$. Странички для любознательных.	2	
33.	13.05.2025 13.05.2025	Сложение и вычитание вида $+10, -10$. Приёмы вычислений. Составление таблицы сложения и вычитания с числом 10.	2	
34.	20.05.2025 20.05.2025	Проверка знаний «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	2	
		Всего:	68 часов	

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 2 класса научатся:

- Считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа первого десятка.
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- Называть числа в порядке их следования при счете. Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
- Сравнивать две группы предметов.
- Писать цифры. Соотносить цифру и число.
- Чертить, измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
- Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:

- Решать примеры в пределах 10
- Решать задачи, в 1 действие, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

В результате изучения курса математики будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию.



Пронумеровано и прошнуровано
ЛИСТОВ
А.Х. Тагиров