



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики. Руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>Ф. Хажиева</i> /Хажиева О.Б./ Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР в начальных классах <i>З.К. Якупова</i> / Якупова З.К./ Протокол № 1 от «30» августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>А.Х. Тагиров</i> /Тагиров А.Х./ Приказ № 323 от «2» сентября 2024г.</p>
---	--	--

**Специальная индивидуальная
программа развития
(СИПР, вариант 2)**

«Окружающий социальный мир. Человек»

Класс 2 год обучения
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Хажиева Оксана Борисовна

с. Большеустьикинское
2024– 2025 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Окружающий социальный мир. Человек»,
обучающийся 2 «Г» класса
Каюмов Вильдан Юнирович, возраст: 9 лет (14.04.2015 г.р.)**

Класс: 2 год обучения по адаптированной начальной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (СИПР - вариант 2)

Учитель–олигофренопедагог, учитель - логопед: Хажиева Оксана Борисовна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по окружающему миру, разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) под редакцией **Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.**, допущенной Министерством образования РФ.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной начальной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях с учетом его особых образовательных потребностей во 2«Г» классе МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).
- Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское, ООП, УП;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республика Башкортостан.
- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год.
- Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

Цель и задачи курса

Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание **СИПР** направлено на освоение знаний, умений и навыков на индивидуальном нецензовом уровне.

Основой СИПР являются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР (вариант 2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

При реализации СИПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2) предполагается дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу необходимо начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Его учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с ребенком.

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система **безотметочного обучения**. Отметка в баллах не выставляется. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания). Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.). Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность. Поэтому, в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители.

Данная рабочая программа по развитию речи разработана на основании программы обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности Вильдана. У ребенка движения общей моторики нескоординированы, мелкая моторика не развита. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует постоянной индивидуальной направляющей помощи. Ребенок не разговаривает, в основном общается мимикой, жестами. Обращенную к нему речь понимает с трудом.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – занятие. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: занятие с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов

обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева, Й.Хейзинга – игровая деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Общие сведения о ребёнке

ФИО: Каюмов Вильдан Юнирович

Дата рождения: 14.04.2015 г.р.

Возраст: 9 лет

Место жительства: с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан, ул. Тракторная 14-17

Мать: Каюмова Тансулпан Фарвазовна

Отец: Каюмов Юнир Гайнуллович

Год обучения: 2 год обучения. Обучается в МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан с 01.09.2023 года.

Степень обучения: I

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий получения образования. Тотальное недоразвитие психических функций с нарушением поведения, недоразвитием средней степени. Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Предпосылки учебной деятельности не сформированы.

Заключение ГБУЗ РБ РКПБ: ДЦП, ВПС-АВК полная форма ХСН, грубая ЗППР, задержка моторного развития, эпилепсия. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. Стойкая социальная дезадаптация.

Общая характеристика на ребенка с ТМНР

Каюмов Вильдан Юнирович, 14. 04. 2015 г.р., проживает в данный момент по адресу с. Большеустыикинское Мечетлинского района Республики Башкортостан, ул. Тракторная , 14-17 вместе с мамой – Каюмовой Тансулпан Фарвазовной и братом Каюмовым Ильгамом.

Вильдан обучается во 2 «Г» классе в МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2).

Мальчик не передвигается самостоятельно, но под контролем взрослого может перевернуться. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Вильдан ограничен в движениях, но иногда бывает активен в меру своих возможностей. Идет на контакт со взрослыми. Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, улыбается. Активная речь не развита, издает нечленораздельные звуки. Воспринимает происходящее вокруг себя не адекватно.

Самостоятельно не держит ручку, карандаш, не оставляет графический след на бумаге. Не видит контур, строку. В тетради пишет только с направляющей помощью взрослого, «рука в руке» обводит, штрихует геометрические фигуры. По просьбе взрослого не показывает предметы на картинке. Задания по типу: «Какого предмета не хватает?» не выполняет. Пирамидку не разбирает и не собирает. Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение не выполняет. Простую разрезную картинку из двух частей не собирает, более сложную фигуру тем более. Пространственная ориентация отсутствует. Не знает основные цвета, цифры до 5 не знает, геометрические фигуры не знает. Дни недели, времена года не знает.

Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Таким образом, можно сделать **выводы**:

1. Мальчик не проявляет интерес к общению с взрослыми и детьми.
2. Эмоциональное состояние неустойчивое.
3. Невербальные средства общения не сформированы.
4. Мелкая моторика не развита.
5. Сенсорные эталоны не усвоены .
6. К учебной деятельности проявляет интерес частично.
7. Познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

Психолого-педагогическая характеристика

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.04.2015 г.р., обучающийся 2 «Г» класса обучается по программе для детей с ТМНР и умственной отсталостью в степени выраженной дебильности сложного генеза, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Вильдан получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чистый и опрятный.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 2300998 от 05.05.2024., справка ВК № 174 от 22.08.2024г. Вильдан имеет сложную структуру дефекта, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученика приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символика как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

Особенности межличностного взаимодействия:

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения.

В то же время, мальчик показывает радость, когда занимаешься с ним, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом не сформированы, ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения не сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к

совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Выводы и рекомендации олигофренопедагога: выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Начать обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей ТМНР (вариант 2), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

Вильдан умеет:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- перемещаться (переворачиваться) в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- улыбаться на обращение.

Направления деятельности по формированию жизненной компетенции:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

2. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту

3. Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Окружающий социальный мир» во 2 классе СИПР (вариант 2) не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ обучающегося, выполненных совместно с педагогом и родителями.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение.

СИПР (вариант 2) – оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Во 2 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Якупова З К. – заместитель директора по УВР в начальной школе;

Хажиева О. Б.- учитель – логопед, олигофренопедагог.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов:

«Окружающий социальный мир. Человек» включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения человека, его социальной жизни, картинная демонстрация нравственных и моральных поступков человека, правила безопасности, картинки с изображением городов, сел, рек и т. д.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий. Операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир. Человек»- 2 класс**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1 четверть		16 часов		
1	Лицей. Твой первый учитель. Знакомство с классным кабинетом.	2	04.09.2024 04.09.2024	
2	Соблюдение правил поведения на уроке. Правила поведения на переменах.	2	11.09.2024 11.09.2024	
3	Представления о себе. Фамилия, имя, отчество. Возраст. Рассказ о себе.	2	18.09.2024 18.09.2024	
4	Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание частей тела. Части лица человека.	2	25.09.2024 25.09.2024	
5	Состояние своего здоровья. Режим дня. Гимнастика.	2	02.10.2024 02.10.2024	
6	Семья. Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Социальные роли членов семьи.	2	09.10.2024 09.10.2024	
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	2	16.10.2024 16.10.2024	
8	Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании лица.	2	23.10.2024 23.10.2024	
2 четверть		16 часов		
9	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Уход за волосами (мытьё, сушка, расчесывание волос).	2	06.11.2024 06.11.2024	
10	Одежда. Предметы одежды: куртка, шапка, перчатки, свитер, футболка, брюки, майка, трусы, носки. Д. игра «Угадай, что это?».	2	13.11.2024 13.11.2024	
11	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погоды.	2	20.11.2024 20.11.2024	
12	Обувь. Предметы обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Выбор обуви по сезону.	2	27.11.2024 27.11.2024	
13	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Магазины, где продаются одежда, обувь, головные уборы.	2	04.12.2024 04.12.2024	
14	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Действия при раздевании (н-р, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	2	11.12.2024 11.12.2024	
15	Действия при одевании комплекта одежды (н-р: надевание футболки, надевание брюк, надевание кофты). Дидактическая игра «Надень одежду кукле».	2	18.12.2024 18.12.2024	
16	Контроль своего внешнего вида. Поддержание чистоты одежды и обуви.	2	25.12.2024 25.12.2024	
3 четверть		22 часа		
17	Предметы быта. Представление об убранстве дома. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).	2	15.01.2025 15.01.2025	
18	Представление о предметах посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож). Предметы для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож, доска).	2	22.01.2025 22.01.2025	

19	Представление об электроприборах (телевизор, утюг, электрический чайник). Техника безопасности при работе с электроприборами.	2	29.01.2025 29.01.2025	
20	Временные представления. Представление о часах.	2	05.02.2025 05.02.2025	
21	Продукты питания. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	2	12.02.2025 12.02.2025	
22	Мясные продукты питания. Продукты питания из рыбы.	2	19.02.2025 19.02.2025	
23	Напитки (вода, чай, сок, какао, компот). Кондитерские изделия (торт, печенье, конфеты, шоколад).	2	26.02.2025 26.02.2025	
24	Квартира, дом, двор. Представление о типах домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	2	05.03.2025 05.03.2025	
25	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).	2	12.03.2025 12.03.2025	
26	Территории двора (место для спорта и отдыха, игр). Хозяйственная территория (огород, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором).	2	19.03.2025 19.03.2025	
27	Чистота и уют в доме. Что нам нужно для уборки?	2	26.03.2025 26.03.2025	
4 четверть		14 часов		
28	Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку.	2	09.04.2025 09.04.2025	
29	Сообщение о желании есть. Как правильно есть ложкой и вилкой.	2	16.04.2025 16.04.2025	
30	Использование салфетки во время приема пищи. Правила поведения за столом. Этикет.	2	23.04.2025 23.04.2025	
31	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Ножницы. Предметы из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	2	30.04.2025 30.04.2025	
32	Правила дорожного движения. Умеем ли мы правильно переходить улицу?	2	07.05.2025 07.05.2025	
33	Профессии людей. Дидактическая игра «Узнай кто, кем работает?»	2	14.05.2025 14.05.2025	
34	Здравствуй лето красное! Техника безопасности в летнее время.	2	21.05.2025 21.05.2025	
Всего		68 часов		

**Планируемые результаты к концу обучения по предмету
«Окружающий социальный мир. Человек»:**

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты.

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
- 4.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.

Список литературы для учителя

1. Александрова Е.М., Александрова С.В. Формирование навыков общения в коллективе с помощью дидактических игр // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
2. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
3. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
4. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
5. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
6. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
7. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
8. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
9. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.
10. Александрова Е.М., Александрова С.В. Дидактические игры в начальной школе // Журнал «Учитель» № 1, 2014.



Пронумеровано и прошнуровано
листов
А.Х. Тагиров