



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬКИНСКОЕ



<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>Хажиева О. Б.</i> /Хажиева О. Б./ Протокол №1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР в начальных классах <i>Якупова З.К.</i> /Якупова З.К./ Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>Тагиров А.Х.</i> /Тагиров А.Х./ Приказ № 320 от «30» августа 2024г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

**по курсу «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
общее недоразвитие речи III уровня»**

Класс 1 класс
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Хажиева Оксана Борисовна

с. Большеустьикинское
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая примерная рабочая программа курса «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III уровня» разработана и составлена для 1 классов и является преемственной по отношению к программе «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III уровня», реализованной на этапе освоения уровня начального общего образования. Учебный курс состоит из цикла занятий (34 часа) по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи III уровня.

Цели программы:

1. Своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения;
2. Устранять специфические ошибки с целью недопущения их на дальнейшее обучение.

Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать звуковую сторону речи;
2. Развивать лексический запас и грамматический строй речи;
3. Работать над формированием связной речи;
4. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению;
5. Формировать полноценные учебные умения;
6. Развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению;
7. Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности.

Данная программа рекомендована для работы с детьми с ФФНР и ОНР.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Часть 3 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20;
- Методических рекомендаций, направленных письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24;
- Письма Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское, ООП, УП;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское;
- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год;
- Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское;
- Для реализации программы используется учебно - методический комплекс авторов Козыревой Л.М., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи III уровня».

Новизна данной программы заключается в том, что данная рабочая программа составлена с учётом диагноза и уровня речевых нарушений обучающихся первых классов МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов звукопроизношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

3. Формирование связной речи.

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение и сопоставление);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда. Не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям(т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:

- ответ на вопрос в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.)
- составление устных связных высказываний с элементами творчества, фантазии.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

**Календарно-тематическое планирование
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
и общим недоразвитием речи III уровня -1 класс.**

№	Планируемая дата по неделям	Фактическая дата	Тема занятий	Количество часов
	1 четверть			8 часов
1	02.09.2024- 06.09.2024		Индивидуальное обследование устной речи обучающихся 1-х классов лица. Составление расписания занятий учеников 1-х кл.	1
2	09.09.2024- 13.09.2024		Обследование письменной речи обучающихся 2-4 кл.(диктанты). Составление расписания.	1
3	16.09.2024- 20.09.2024		Азбука эмоций. Массаж лица «Осень». Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	1
4	23.09.2024- 27.09.2024		Звуки речи. Звуки и буквы А, У.	1
5	30.09.2024- 04.10.2024		Звук и буква И. Звук и буква О.	1
6	07.10.2024- 11.10.2024		Звук и буква Ы. Звук и буква Э.	1
7	14.10.2024- 18.10.2024		Согласные звуки. Звуки П -Пь. Буква П.	1
8	21.10.2024- 25.10.2024		Звуки Б- Бь. Буква Б. Звуки Б-П.	1
	2 четверть			8 часов
9	05.11.2024- 08.11.2024		Звуки Т- Ть. Буква Т.	1
10	11.11.2024- 15.11.2024		Звуки Д- Дь. Буква Д. Звуки Т-Д.	1
11	18.11.2024- 22.11.2024		Звуки К- Кь. Звуки Г-Гь. Буквы К -Г.	1
12	25.11.2024- 29.11.2024		Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки К-Г-Х.	1
13	02.12.2024- 06.12.2024		Звуки П-Т-К.	1
14	09.12.2024- 13.12.2024		Звуки С-Сь. Звуки З-Зь.	1
15	16.12.2024- 20.12.2024		Дифференциация звуков С-З.	1
16	23.12.2024- 27.12.2024		Звук и буква Ц. Звуки Ц-С.	1
	3 четверть			10 часов
17	13.01.2025- 17.01.2025		Звук Ш и буква Ш. Дид. игра «4-ый лишний».	1
18	20.01.2025- 24.01.2025		Звук и буква Ж. Звуки Ш-Ж.	1
19	27.01.2025- 31.01.2025		Звуки С-Ш.Звуки З-Ж.	1
20	03.02.2025- 07.02.2025		Звуки Р - Рь. Буква Р.	1
21	10.02.2025- 14.02.2025		Звуки Л - Ль, Ль - Ы. Буква Л.	1
22	24.02.2025- 28.02.2025		Звуки Л - Р.	1

23	03.03.2025-07.03.2025		Звуки ЛЬ - РЬ.	1
24	10.03.2025-14.03.2025		Звук и буква Ч. Звук и буква Щ.	1
25	17.03.2025-21.03.2025		Дифференциация звуков Ч-Щ.	1
26	24.03.2025-28.03.2025		Звуки Ш-Щ. Буквы Ш-Щ.	1
	4 четверть			8 часов
27	07.04.2025-11.04.2025		Звук и буква Й.	1
28	14.04.2025-18.04.2025		Звуки М - МЬ. Буква М.	1
29	21.04.2025-25.04.2025		Звуки Н - НЬ. Буква Н.	1
30	28.04.2025-02.05.2025		Звуки В - ВЬ. Буква В.	1
31	05.05.2025-09.05.2025		Звуки Ф - ФЬ. Буква Ф.	1
32	12.05.2025-16.05.2025		Дифференциация звуков В-Ф.	1
33	19.05.2025-23.05.2025		Итоговое обследование устной и письменной речи первоклассников.	1
34	26.05.2025-30.05.2025		Техника безопасности в летнее время.	1
	Всего:			34 часа

Планируемые результаты обучения по курсу

К концу обучения по данной программе **обучающиеся будут знать:**

-правила речевого дыхания;

-приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;

После завершения курса занятий по данной программе **учащиеся будут уметь:**

-дифференцировать речевой и дыхательный ритм;

-применять приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;

-чётко произносить все звуки;

-интонировать выразительность речи;

Основными направлениями в коррекции звукопроизношения являются:

-нормализация темпа, плавности речи, силы голоса;

-формирование правильного речевого дыхания;

-развитие подвижности и укрепление мышц артикуляционного аппарата;

-нормализация общей, мелкой и речевой моторики;

-выработка навыка самоконтроля дыхания, артикуляции, речевых темпа и ритма повседневной речи;

-развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, артикуляционных и фонематических представлений.

-совершенствование и развитие связной речи.

Коррекция речи осуществляется в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю в течение года.

Всего 34 занятия. Количество занятий примерное. Может быть изменено при возникновении осложняющих факторов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб., 1998.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
5. Каше Г.А., Филичёва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.
7. Кобзарева Л.Г., Кузьмина. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. – Воронеж, 2000.
8. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М., 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
10. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., 2002.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1998.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
14. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000.
15. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – СПб., 1996.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001.
17. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1999.
18. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
19. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1997.
20. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
21. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.

Список литературы

1. Бочарова И.С. Математика в школе - М.: Владикавказ, 1998.
2. Бочарова А.И. Вопросы изучения математики в школе - М., 1995.
3. Бочарова И.Н. Вопросы по математике. Владикавказ - ЦРБ, 1998.
4. Кашин А. Подготовка к школе детей с недостатками зрения - М., 1983.
5. Кашин А. Подготовка детей с недостатками зрения к школе - М., 1978.
6. Коваленко В.В. Подготовка детей с недостатками зрения к школе - М.: ЦРБ - М., 1998.
7. Кудрявцев Т.Т. Математика. Развитие математических способностей учащихся в школе - М.: ЦРБ, 2001.
8. Кудрявцев Т.Т., Лаврицкий Е.П. Развитие интереса и способностей к математике у детей с недостатками зрения - М., 1998.
9. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
10. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
11. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
12. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
13. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
14. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
15. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
16. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
17. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
18. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
19. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
20. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.
21. Кудрявцев Т.Т. Развитие математических способностей учащихся в школе - М., 2001.



Пронумеровано и прошнуровано

6 листов

А.Х. Тагиров