




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики. Руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>О. Б. Хажиева</i> /Хажиева О. Б./ Протокол №1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР в начальных классах <i>З. К. Якупова</i> /Якупова З.К./ Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>А. Х. Тагиров</i> /Тагиров А.Х./ Приказ № 320 от «30» августа 2024г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

**по курсу «Дисграфия на почве нарушения
языкового анализа и синтеза»**

Класс 2 класс
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Хажиева Оксана Борисовна

с. Большеустьикинское
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая примерная рабочая программа курса «Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза» разработана и составлена для 2 классов и является преемственной по отношению к программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», реализованной на этапе освоения уровня начального общего образования.

Учебный курс состоит из цикла занятий (34 часа) по устранению дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.

Цели программы:

1. Своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения;
2. Устранять специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Задачи коррекционного обучения:

1. Устранять пропуски, перестановки, вставки букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
2. Учить детей раздельному написанию частей слова, слитному написанию самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминаций (смешение элементов слов), вставок, перестановок, пропусков и повторов слов;
3. Работать над преодолением нарушений количественного и качественного состава предложения; нарушений отсутствия границ предложений.

Данный раздел программы рекомендован для работы с детьми с ФФНР и ОНР.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Часть 3 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20;
- Методических рекомендаций, направленных письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24;
- Письма Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское, ООП, УП;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское;
- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год;
- Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское;

- Для реализации программы используется учебно- методический комплекс автора Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Москва 2007 год (Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России).

Новизна данной программы заключается в том, что данная рабочая программа составлена с учётом диагноза и уровня речевых нарушений, обучающихся вторых классов МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское.

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Применяя принцип поуровневого анализа речи, предложенный И.Н. Садовниковой, у детей с дисграфией, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, выделяют 3 основные группы специфических ошибок. К ним относятся:

- ошибки на уровне буквы и слога (звукобуквенный и слоговой анализ и синтез);
- ошибки на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез);
- ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).

1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова.

При построении занятий по развитию звукового анализа и синтеза принято придерживаться основных этапов формирования простых и сложных форм звукового анализа (по Ткаченко Т.А.).

Простые формы звукового анализа.

- Выделение первого ударного гласного в слове.
- Выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове.
- Выделение гласного из середины слова.
- Определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова).

Сложные формы звукового анализа.

- Определение последовательности звуков в слове.
- Определение количества звуков.
- Определение места звука относительно других звуков.

Логопедическая работа по развитию сложных форм фонематического анализа проводится с учетом того, что всякое умственное действие проходит определенные этапы формирования:

- а) с опорой на вспомогательные средства;
- б) в речевом плане, исключая зрительные опоры, — только проговаривание;
- в) во внутреннем плане.

Речевые материалы данного комплекта пособий подобраны с учетом постепенного усложнения структуры слов и предлагаются детям в следующей последовательности:

- односложные слова без стечения согласных;
- двусложные слова без стечения согласных, состоящие из двух открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога;
- двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов;
- односложные слова со стечением согласных в начале слова;
- односложные слова со стечением согласных в конце слова;
- двусложные слова со стечением согласных в начале слова;
- двусложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова; трехсложные слова.

Начинают коррекционную работу с обучения детей определению количества слогов в слове и изображения хлопками двух-трехсложных слов. Анализ звуковых сочетаний гласных из 2-3 звуков проводится уже после изучения гласных А, У, И и усвоения

зрительных образов гласных букв и соответствующих им символов (Ткаченко Т.А.). Логопедическая работа по развитию фонематического анализа, и синтеза должна учитывать уровень сложности различных форм фонематического анализа и этапы формирования этой функции в онтогенезе. В связи с этим работа проводится в следующей последовательности.

1. Выделение звука на фоне слова (определение его наличия или отсутствия).
2. Вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове).
3. Определение последовательности и количества звуков в слове.
4. Определение места звука в слове относительно других звуков (какой стоит впереди заданного и после него).

Фонематический анализ открытого и закрытого слога предлагается вести в следующей последовательности.

1. Анализ обратного или закрытого слога (*ЛИИ, УМ...*). Сначала выделяют гласный звук, а затем согласный после него.
2. Анализ открытых слогов (*ПА, МУ...*). Проводится с теми же звуками, но в обратной последовательности.
3. Дифференциация открытых и закрытых слогов, состоящих из одинаковых звуков (*АП - ПА, УМ - МУ...*).

2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова

Выделяют следующие виды ошибок: раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации, вставки, перестановки, пропуски и повторы слов. При построении занятий следует учитывать этапы формирования слоговой структуры, предложенные А.К. Марковой и З.Е. Агранович.

1. Этап. Подготовительный. (Невербальный уровень) Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи. Работа по развитию переключения и координации.

2. Этап. Коррекционный. (Вербальный уровень)

Уровень гласных. Детей знакомят с гласными звуками и буквами, со слогаобразующей ролью гласного, с обозначением гласных при помощи символов.

Уровень слогов. Детей знакомят с открытыми и закрытыми слогами, с обозначением слогов при помощи схем.

Уровень слов. На начальном периоде обучения нужно использовать слова, в которых написание аналогично звучанию:

- двусложные слова с открытыми слогами: *ва-та, ли-са;*
- трёхсложные слова с открытыми слогами: *ма-ши-на;*
- односложные слова с закрытым слогом: *мак, бак, рот;*
- 21. двусложные слова с закрытым слогом на конце слова: *ли-мон, ка-бан;*
- 22. двусложные слова со стечением в середине слова: *бан-ка, руч-ка, ноч-ка;*
- 23. двусложные слова с закрытым слогом на конце слова и стечением согласных в середине: *чай-ник, кап-кан, зай-чик;*
- 24. трёхсложные слова с закрытым слогом на конце слова: *ли-мо-над, ко-ри-дор;*
- 25. трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом на конце: *ав-то-бус, ав-то-мат;*
- 26. трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: *мат-реш-ка, гар-мош-ка;*
- 27. односложные слова со стечением согласных: *флаг, взгляд, лифт;*
- двухсложные слова с двумя стечениями: *звез-да, круж-ка;*
- четырёхсложные слова: *че-ре-на-ха, пи-ра-ми-да.*

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

Выделяют пропуски, перестановки и вставки слов, нарушения количественного и качественного состава предложения, нарушение границ предложений, отсутствие границ предложений.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста предусматривает:

- знакомство с предложением - определение основных при знаков предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения;
- дифференциацию словосочетания и предложения;
- развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении;
- знакомство с предлогами — определение их значения, знакомство с написанием предлогов;
- знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок;
- дифференциацию предлогов и приставок;
- знакомство с текстом — определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте.

Задания направлены на коррекцию всех

перечисленных видов ошибок, что позволяет учитывать основные принципы логопедической работы: комплексность, учет специфики нарушения, поэтапность.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское.

Коррекционная работа с детьми по развитию языкового анализа и синтеза также включает в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики пальцев рук (игры с пальчиками, упражнения по обводке предметов, рисование по трафаретам, клеткам, закрашивание контурных изображений линиями, точками, вертикальными и горизонтальными штрихами, упражнения с ножницами);
- развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами);
- развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений.

**Календарно-тематическое планирование по коррекциидисграфии
на почве нарушения языкового анализа и синтеза-2 класс**

№	Планируемая дата (по неделям)	Фактическая дата	Тема занятий	Количество часов
	1 четверть			8 часов
1	02.09.2024-06.09.2024		Индивидуальное обследование устной речи-1А,1Б,1Вкл. Составление расписания занятий обучающихся 1-х кл.	1
2	09.09.2024-13.09.2024		Обследование письменной речи обучающихся 2-4 кл. Написание диктантов. Составление расписания занятий	1
3	16.09.2024-20.09.2024		Азбука эмоций. Массаж лица «Осень». Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	1
4	23.09.2024-27.09.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Звуки и буквы А, У.	1
5	30.09.2024-04.10.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Звуки и буквы О, Э.	1
6	07.10.2024-11.10.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Звуки и буквы И, Я.	1
7	14.10.2024-18.10.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Звуки и буквы Ю,Е.	1
8	21.10.2024-25.10.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Звуки и буквы Ё,Ы	1
	2 четверть			8 часов
9	05.11.2024-08.11.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.	1
10	11.11.2024-15.11.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Буквы М -Н	1
11	18.11.2024-22.11.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Б-П.	1
12	25.11.2024-29.11.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	1
13	02.12.2024-06.12.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Г-К-Х	1
14	09.12.2024-13.12.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.	1
15	16.12.2024-20.12.2024		Звуко - буквенный анализ слов. Буквы З-С.	1
16	23.12.2024-27.12.2024		Буквы Ж-Ш. Путешествие в страну Глухих звуков.	1
	3 четверть			11 часов
17	13.01.2025-17.01.2025		Звуко - буквенный анализ и синтез слов.	1
18	20.01.2025-24.01.2025		Слоговой анализ слов. Дифференциация односложных слов.	1
19	27.01.2025-31.01.2025		Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1
20	03.02.2025-07.02.2025		Дифференциация двух-, трёхсложных слов.	1
21	10.02.2025-14.02.2025		Ударение. Ударная гласная. Ударный слог.	1
22	17.02.2025-21.02.2025		Дифференциация предлогов и приставок.	1
23	24.02.2025-28.02.2025		Дифференциация звуков С-Ш.	1
24	03.03.2025-07.03.2025		Дифференциация звуков С-Ц.	1

25	10.03.2025-14.03.2025		Дифференциация звуков З-Ж.	1
26	17.03.2025-21.03.2025		Дифференциация звуков С-Щ.	1
27	24.03.2025-28.03.2025		Дифференциация звуков Ч-Ш.	1
	4 четверть			7 часов
28	07.04.2025-11.04.2025		Дифференциация звуков Ч-Щ.	1
29	14.04.2025-18.04.2025		Дифференциация звуков Ч-Ц.	1
30	21.04.2025-25.04.2025		Звук и буква Ж. Автоматизация звука Ж в словах, предложениях и тексте.	1
31	28.04.2025-02.05.2025		Звук и буква Ш. Автоматизация звука Ш в словах, предложениях и тексте.	1
32	05.05.2025-09.05.2025		Дифференциация звуков Ш-Ж в словах, предложениях и тексте.	1
33	12.05.2025-16.05.2025		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь знака. Дифференциация Ь знака в функции смягчения и разделен	1
34	19.05.2025-23.05.2025		Разделительный мягкий знак. Развитие мышления. Дидактическая игра «4-ый лишний».	1
	Всего:			34 часа

К концу обучения дети должны знать:

1. Названия гласных и согласных звуков и букв.
2. Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
3. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
4. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок.
5. Правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

1. Различать гласные и согласные звуки.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
3. Определять ударные и безударные гласные, слоги.
4. Определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков.
5. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
6. Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
7. Графически обозначать звуки, слоги и слова.

Таким образом, в ходе проведения поэтапной работы учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по формированию языкового анализа и синтеза. Использование в работе материалов данного комплекта пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРИ ДИСТРАФИИ,
ОБУСЛОВЛЕННОЙ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Тема логопедического занятия	Развитие фонематического анализа и синтеза	Развитие слогового анализа и синтеза
<i>Этап 1 (занятия 1-21)</i>		
Звук. Буква. Гласные — согласные	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
Гласные звуки и буквы (выбор звуков и букв для занятий осуществляет логопед)	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова,	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
Согласные звуки и буквы	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
<i>Этап 2 (занятия 22-26)</i>		
Слог. Слоговой анализ и синтез	Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем
<i>Этап 3 (занятия 27—31)</i>		
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков	Слоговой анализ слов: —двусложные с открытыми слогами; —трехсложные с открытыми слогами; —односложные с закрытым слогом; —двусложные с закрытым слогом на конце слова; — двусложные со стечением согласных в середине слова; — двусложные слова с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова;

		<ul style="list-style-type: none">—трёхсложные с закрытым слогом на конце;—трехсложные с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова;—трехсложные с двумя стечениями согласных;—односложные со стечением согласных;—двусложные с двумя стечениями согласных;—четырёхсложные слова
--	--	--

Список литературы

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991;
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч.1. М.: Учпедгиз, 1963;
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991;
4. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М.: Просвещение, 1987;
5. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. Смоленск, 1997;
6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.: Просвещение, 1983;
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984.

1. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 1-4

2. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 5-10

3. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 11-16

4. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 17-22

5. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 23-28

6. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 29-34

7. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 35-40

8. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 41-46

9. А.Х. Тагиров. Э.И. Давлатов. Каспийский регион в условиях глобализации. 47-52



Пронумеровано и прошнуровано
9 листов
А.Х. Тагиров