



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬКИНСКОЕ



<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики. Руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>Хажиева О. Б.</i> /Хажиева О. Б./ Протокол №1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР в начальных классах <i>Якупова З.К.</i> /Якупова З.К./ Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>Тагиров А.Х.</i> /Тагиров А.Х./ Приказ № 320 от «30» августа 2024г.</p>
--	--	--

Рабочая программа

по курсу «Акустическая дисграфия»

Класс 3 класс

Срок реализации 1 год

ФИО педагога Хажиева Оксана Борисовна

с.Большеустьикинское
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая примерная рабочая программа курса «Акустическая дисграфия» разработана и составлена для 3 классов и является преемственной по отношению к программе «Коррекция акустической дисграфии», реализованной на этапе освоения уровня начального общего образования. Учебный курс состоит из цикла занятий (34 часа) по устранению акустической дисграфии.

Цели программы:

1. Своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения;
2. Устранять специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Данный раздел программы рекомендован для работы с детьми с ФФНР и ОНР.

Данная программа составлена на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Часть 3 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20;
- Методических рекомендаций, направленных письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24;
- Письма Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское ООП, УП;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское;
- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год;
- Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское;
- Для реализации программы используется учебно - методический комплекс автора Мазановой Е.В. «Коррекция акустической дисграфии», 2007 год (Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России).

Новизна данной программы заключается в том, что данная рабочая программа составлена с учётом диагноза и уровня речевых нарушений обучающихся третьих классов МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское.

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

— свистящие — шипящие (с-ш, з-ж),

— звонкие — глухие (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),

— твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («письмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю).

Период обучения составляет 34 часа (1 раз в неделю в зависимости от тяжести нарушения и возраста детей).

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

**Календарно-тематическое планирование
при акустической дисграфии-3 класс.**

№	Планируемая дата (по неделям)	Фактическая дата	Тема занятий	Количество часов
			1 четверть	8 часов
1	02.09.2024-06.09.2024		Индивидуальное обследование устной речи 1-кл-ов. Составление расписания занятий учеников 1-х кл-ов	1
2	09.09.2024-13.09.2024		Обследование письменной речи обучающихся 2-4 кл. (диктанты). Составление расписания занятий.	1
3	16.09.2024-20.09.2024		Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.	1
4	23.09.2024-27.09.2024		Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю.	1
5	30.09.2024-04.10.2024		Дифференциация гласных букв О—Ё.	1
6	07.10.2024-11.10.2024		Дифференциация гласных букв Ы-И, Э-Е	1
7	14.10.2024-18.10.2024		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь знака. Разделительный мягкий знак.	1
8	21.10.2024-25.10.2024		Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.	1
			2 четверть	8 часов
9	05.11.2024-08.11.2024		Дифференциация звуков П-Пь, Б-Бь	1
10	11.11.2024-15.11.2024		Дифференциация звуков П- Б.	1
11	18.11.2024-22.11.2024		Дифференциация звуков В-Вь, Ф-Фь.	1
12	25.11.2024-29.11.2024		Дифференциация звуков В- Ф.	1
13	02.12.2024-06.12.2024		Дифференциация звуков Г-Гь, К-Кь.	1
14	09.12.2024-13.12.2024		Дифференциация звуков К-Г-Х.	1
15	16.12.2024-20.12.2024		Дифференциация звуков Д-Дь, Т-Ть.	1
16	23.12.2024-27.12.2024		Дифференциация Д-Т в словах, предложень-х, тексте.	1
			3 четверть	11 часов
17	13.01.2025-17.01.2025		Развитие внимания и воображения. Дидактические игры на их развитие.	1
18	20.01.2025-24.01.2025		Дифференциация звуков С-Сь.	1
19	27.01.2025-31.01.2025		Дифференциация звуков З-Зь.	1
20	03.02.2025-07.02.2025		Дифференциация звуков С-З в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
21	10.02.2025-14.02.2025		Звук и буква Ж. Автоматизация звука Ж в предложениях и тексте.	1
22	17.02.2025-21.02.2025		Звук и буква Ш. Автоматизация звука Ш в предложениях и тексте.	1
23	24.02.2025-28.02.2025		Дифференциация звуков Ш-Ж в словосочетаниях, предложениях, тексте	1
24	03.03.2025-07.03.2025		Лабиализованные гласные. Звуки О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами.	1

25	10.03.2025-14.03.2025		Дифференциация звуков О-У в словах, словосочетаниях, предложениях.	1
26	17.03.2025-21.03.2025		Дифференциация звуков Ё-Ю.	1
27	24.03.2025-28.03.2025		Дифференциация звуков С-Съ-Ш.	1
			4 четверть	7 часов
28	07.04.2025-11.04.2025		Дифференциация звуков С-Ц-Щ	1
29	14.04.2025-18.04.2025		Дифференциация звуков З-Ж.	1
30	21.04.2025-25.04.2025		Дифференциация звуков Ч-Ш.	1
31	28.04.2025-02.05.2025		Дифференциация звуков Ч-Щ.	1
32	05.05.2025-09.05.2025		Дифференциация звуков Ч-Ц.	1
33	12.05.2025-16.05.2025		Дифференциация звуков Р- Л.	1
34	19.05.2025-23.05.2025		Соблюдение техники безопасности в летние каникулы.	1
	Всего:			34 часа

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости.

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Подготовительный этап работы		
1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	1
2. Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	1
3. Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1
II. Основной этап работы		
4. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	2

5. Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	1
6. Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
7. Дифференциация гласных букв О—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
8. Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
9. Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
10. Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	1

11. Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
--------------------------------	--	---

12. Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
13. Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
14. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
15. Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
16. Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1

17. Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
18. Лабиализованные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков	1

	изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	
19. Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1
20. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2
21. Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
22. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	1

23. Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
24. Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
25. Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
26. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда)	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их	1

	обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	
27. Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	1

28. Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
----------------	--	---

29. Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	1
---------------	---	---

30. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
--	--	---

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков

III. Заключительный этап работы

31. Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...	2
---------------------------	---	---

Список литературы

1. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004;
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» Сфера, М., 2005;
3. Занимательное азбукосведение. Составитель В.Волина. М., 1991;
4. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб.,1999;
5. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М., 1994;
6. Максакова А.И. Туманова Г.А. Учите играя. М., 1983;
7. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб, Дельта, 1998;
8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.СПб, Дельта, 2000;
9. Планирование логопедических занятий по устранению аграмматизмов у учащихся вторых-четвертых классов с ЗПР при работе по теме «предлоги» Бровина С.В. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб, 2004;
10. Планирование, разработанное директором школы №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи Красногвардейского района СПб И.Е.Плетенцовой и логопедом М.В.Струковой;
11. Планирование логопедических занятий по преодолению различных видов дисграфии (4-7 классы) Боева Е.В. Коробкина Ю.Л. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб, 2004;
12. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб, 2004;
13. Садовникова И.Н. Нарушение речи у младших школьников. М., Владос, 1998;
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., Сфера, 2001;
15. Усенко О.А. «Коррекция устной и письменной речи учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы с нарушениями письма, обусловленными дизорфографией» ЦППР Колпинского района, 2006;
16. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 1994;
17. Ястребова А.В. Конюшков Е.Л. Логопедическая работа с учащимися образовательной школы, имеющими нарушения речи / Дефектология, 1988, №2.



Пронумеровано и прошнуровано
9 ЛИСТОВ
А.Х. Тагиров