



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики. Руководитель МО учителей коррекционной педагогики <i>Ф. Кариев</i> /Хажиева О. Б./ Протокол №1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР в начальных классах <i>З. Кур</i> /Якупова З.К./ Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>Тагиров А.Х.</i> Приказ № 320 от «30» августа 2024 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа

по курсу «Аграмматическая дисграфия»

Класс 4 класс
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Хажиева Оксана Борисовна

с. Большеустьикинское
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая примерная рабочая программа курса «Аграмматическая дисграфия» разработана и составлена в соответствии с ФГОС для 4 классов и является преемственной по отношению к программе «Коррекция аграмматической дисграфии», реализованной на этапе освоения уровня начального общего образования.

Учебный курс состоит из цикла занятий (34 часа) по устранению аграмматической дисграфии.

Цели программы:

1. Своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения;
2. Устранять специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать фонематическое восприятие, память;
2. Устранять в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова.
3. Работать над устранением замен частей слова (префиксов, флексий);
4. Учить устранять нарушения при составлении предложно-падежных конструкций;
5. Работать над устранением нарушений согласования и словоизменения;
6. Учить устранять сложности в построении сложных предложений;
7. Работать по устранению пропусков членов предложения;
8. Преодолевать нарушения последовательности слов в предложении

Данный раздел программы рекомендован для работы с детьми с ФФНР и ОНР.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Часть 3 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20;
- Методических рекомендаций, направленных письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24;
- Письма Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское, ООП, УП;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское;
- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год;
- Программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское;
- Для реализации программы используется учебно - методический комплекс автора Мазановой Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии», Москва 2007 год (Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России).

Новизна данной программы заключается в том, что данная рабочая программа составлена с учётом ФГОС, а также с учётом диагноза и уровня речевых нарушений обучающихся четвёртых классов МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское.

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (ОНР). Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует

принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Среди ошибок на безударные гласные чаще всего встречается неправильное употребление корневой гласной. Отмечается множество подобных ошибок и в тех случаях, когда правило правописания безударных гласных уже пройдено детьми. Это объясняется тем, что для применения данного правила, ребенок должен оказаться способным подобрать однокоренное слово, в котором сомнительная гласная стоит под ударением. Однако ограниченный словарный запас, несформированность семантической стороны речи, отсутствие четких звуковых представлений о слове затрудняют нахождение необходимых для проверки сомнительного гласного родственных слов.

Встречаются ошибки на безударные гласные в окончаниях слов, в приставках и суффиксах.

Также при аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме:

- неправильное употребление падежных окончаний; ошибки бывают не только в трудных, особых случаях склонения существительных, но и в простых падежных формах так как процесс дифференциации окончаний существительных в зависимости от типа склонения задержан и к моменту школьного обучения, как правило, оказывается незавершенным.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведется параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза.

Аграмматическая дислексия и дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

**Календарно-тематическое планирование
при аграмматической дисграфии - 4 класс**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов
			1 четверть	8 часов
1	02.09.2024-06.09.2024		Индивидуальное обследование устной речи первоклассников Составление расписания занятий учеников 1-х классов.	1
2	09.09.2024-13.09.2024		Обследование письменной речи обучающихся 2-4 кл. Диктанты Составление расписания занятий учеников 2-4-х классов.	1
3	16.09.2024-20.09.2024		Слово. Однокоренные слова. Родственные слова.	1
4	23.09.2024-27.09.2024		Корень слова. Развитие мышления.	1
5	30.09.2024-04.10.2024		Словообразование. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1
6	07.10.2024-11.10.2024		Состав слова. Морфологический состав слова.	1
7	14.10.2024-18.10.2024		Предлоги. Предлоги в- на, на- над, с - со, в - у.	1
8	21.10.2024-25.10.2024	.	Предлоги к - от, в - из, от - из.	1
			2 четверть	8 часов
9	05.11.2024-08.11.2024		Образование множественного числа существительных. Существительные в форме именительного падежа мн. числа.	1
10	11.11.2024-15.11.2024		Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
11	18.11.2024-22.11.2024		Предложение. Существительные в форме единственного и множественного числа именит.и винит. падежей.	1
12	25.11.2024-29.11.2024		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
13	02.12.2024-06.12.2024		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1
14	09.12.2024-13.12.2024		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога, предл.падеж.	1
15	16.12.2024-20.12.2024		Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1
16	23.12.2024-27.12.2024	.	В гостях у Царицы Грамматики.	1
			3 четверть	11 часов
17	13.01.2025-17.01.2025		Слова, обозначающие признаки предмета. Словоизменение прилагательных.	1
18	20.01.2025-24.01.2025		Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
19	27.01.2025-31.01.2025		Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
20	03.01.2025-07.02.2025		Путешествие в Бумажную страну. Развитие пространственных и временных представлений.	1
21	10.02.2025-14.02.2025		Знакомство со словами, обозначающими действия предмета. Слова – действия.	1
22	17.02.2025-21.02.2025		Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
23	24.02.2025-28.02.2025		Согласование количественных числительных с существительными.	1

24	03.03.2025 07.03.2025		Гласные и согласные звуки. Способ обозначения мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда и мягкого знака.	1
25	10.03.2025- 14.03.2025		Звонкие и глухие парные согласные В-Ф.	1
26	17.03.2025- 21.03.2025		Звонкие и глухие парные согласные Б-П.	1
27	24.03.2025- 28.03.2025		Звонкие и глухие парные согласные Д-Т, К-Г	1
			4 четверть	7 часов
28	07.04.2025- 11.04.2025		Звонкие и глухие парные согласные З-С, Ж-Ш	1
29	14.04.2025- 18.04.2025		Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство(звуки С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, С-Ц).	1
30	21.04.2025- 25.04.2025		Звуки Г-К-Х. Звуки Ч-ТЬ. Звуки Ч-Щ. Звуки Ч-Ц.	1
31	28.04.2025- 02.05.2025		Звуки Р-Л, Рь-Ль.	1
32	05.05.2025- 09.05.2025		Ударение в слове. Двухсложные слова и трехсложные слова.	1
33	12.05.2025- 16.05.2025		Слова - «сорняки», слова - «приятели» (синонимы). Слова - «неприятели» (антонимы).	1
34	19.05.2025 23.05.2025		Слова – «близнецы» (омонимы). Многочисленные слова.	1
		Всего:	.	34 часа

Таким образом, в ходе коррекционной работы у обучающихся к концу обучения формируются следующие умения и навыки:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- появляется навык работы с различными частями речи;
- расширяется словарный запас;
- развивается так называемое языковое чутьё;
- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.
- обучающиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова;
- расширяется запас однокоренных слов.

Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Литература

1. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004;
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» Сфера, М., 2005;
3. Занимательное азбукосведение. Составитель В.Волина. М., 1991;
4. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб.,1999;
5. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М., 1994;
6. Максакова А.И. Туманова Г.А. Учите играть. М., 1983;
7. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб, Дельта, 1998;
8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.СПб, Дельта, 2000;
9. Планирование логопедических занятий по устранению аграмматизмов у учащихся вторых-четвертых классов с ЗПР при работе по теме «предлоги» Бровина С.В. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб.2004;
10. Планирование, разработанное директором школы №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи Красногвардейского района СПб И.Е.Плетенцовой и логопедом М.В.Струковой;
11. Планирование логопедических занятий по преодолению различных видов дисграфии (4-7 классы) Боева Е.В. Коробкина Ю.Л. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб, 2004;
12. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб, 2004;
13. Садовникова И.Н. Нарушение речи у младших школьников. М., Владос, 1998;
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., Сфера, 2001;
15. Усенко О.А. «Коррекция устной и письменной речи учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы с нарушениями письма, обусловленными дизорфографией» ЦППРиККолпинского района, 2006;
16. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связанных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 1994;
17. Ястребова А.В. Конюшков Е.Л. Логопедическая работа с учащимися образовательной школы, имеющими нарушения речи / Дефектология, 1988, №2

1. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

2. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

3. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

4. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

5. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

6. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

7. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

8. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

9. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.

10. Рассмотреть ход выполнения работ по договору № 10/2008 от 10.01.2008 г. и представить отчет о выполнении работ в течение 2008 г.



Пронумеровано и прошнуровано
5 листов
А.Х. Гагиров