

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

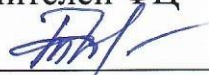
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Мечетлинский район

МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское

РАССМОТРЕНО

руководитель кафедры
учителей ФЦ



Сычкина Т.В.

Протокол №1 от «26»
08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Рычкова Г.В.

Протокол педсовета №1 от
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Тагиров А.Х.

Приказ №320 от

«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класса

Учитель: Хурамшина Р.М.

с.Большеустыкинское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по изучению родного русского языка в 10 классе

Данный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 10 класса. Он предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению русского языка, подготавливает к ЕГЭ по русскому языку. Данный курс - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, тренировки логического мышления.

Рабочая программа по родному русскому языку для 10 класса среднего общего образования составлена:

- ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.14. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20,
- Методических рекомендаций, направленные письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, и письмом Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
- Приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об 2 утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к допуску к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Устава МОБУ лицей №1 с. Большееустьикинское.
- Рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большееустьикинское.
- Основной образовательной программы СОО МОБУ лицей №1 с. Большееустьикинское;

- Учебного плана МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское на 2024 -2025 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначена для изучения родного русского языка в старших классах на базовом уровне. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Цели курса: повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих задач:

развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;

способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой и т.д.).

Контролируемость программы:

- практическое выполнение упражнений;
- практикумы;
- контрольные срезы;
- решение тестовых заданий.

ЕГЭ является инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 11 классе в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности обучающихся в 10 классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию – как в области русского языка, так и в других областях. В-третьих, это проблема содержания государственной экзамену по русскому языку.

Концептуальные подходы к формированию контрольных измерительных материалов определялись в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку.

Содержание экзаменационной работы определяется следующими нормативными документами:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Кроме того, при разработке экзаменационного материала учитывалось содержание Примерной программы основного общего образования.

Государственный экзамен в 11 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать сочинение-рассуждение
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзачного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Основной целью данного курса является подготовка учащихся к сдаче экзамена (ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи :

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;

- совершенствование умения излагать учебный текст;
 - совершенствование умения находить и создавать собственное высказывание (сочинение) по одной из проблем в тексте.
- Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам. Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- наблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
 - находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).
- Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие о нормах языка;
 - рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
 - познакомиться с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
 - познакомиться с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:
- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - умение понимать основную мысль прослушанного текста;
 - умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
 - умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
 - умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - умение понимать главную мысль прочитанного текста;
 - умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
 - умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
 - умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
 - умение интерпретировать информацию прочитанного текста;

- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполненная задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения.

№ п/п	Система уроков	Дата	Дано Фактич.	Планируемый результат и уровень усвоения	
				Знать	Уметь

1	Слово о русском языке. Функционально-смысловые типы речи. №3, 23	02.09.	Знать понятие "мировой язык"; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функций в школьном изучении. Знать функционально-смысловые типы речи.	Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения
Лексика. Фразеология. Лексикография 6 ч.				
2	Изобразительно-выразительные средства русского языка №3, 24, 26.	09.09.	Знать выразительные средства русского языка.	Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, приводить их художественно-стилистический анализ.
3	Паронимы и их употребление. Работа со словарями. №5	16.09.	Знать понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы</i>	Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.
4	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. №22	23.09.	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.	Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.
5-7	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы языка.	30.09 07.10 14.10	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.	Уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.
8	Практическая работа. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. №4,7,8.	21.10	Знать типологию заданий Демоверсии	Уметь правильно выполнять тестовые задания
Морфология. Орфография 51 ч.				

9	Практическая работа. Принципы русской орфографии. №9	28.10 11.11		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками, выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.
10					
11	Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. №7,8	18.11. 25.11		Знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания
12					
13	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы. №7,8	02.12. 09.12		Знать алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания
14					
15	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. №11	16.12 23.12		Знать морфологические признаки глагола.	Уметь правильно писать личные безударные окончания глаголов
16					
17	Контрольная работа. Функционально-смысловые типы речи. Информационная обработка текста.	13.01.	12.02	Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.	Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.
18	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения. Часть С. №20 - 25	20.01	07.02	Знать основные признаки текста, типы речи.	Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. Уметь создавать тексты различных типов речи.
19	Р.р. Информационная обработка текста. Часть С. №25	02.02	12.02	Знать особенности написания текста-рассуждения	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
20	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. №6, 7, 14	03.02. 09.02.	29.01.	Знать особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания
-					

21				прилагательных	
22	<i>Р.р. Информационная обработка текста. Часть С. №25</i>	16.02.	14.02	Знать особенности написания текста-рассуждения	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и проигрывать комплексный анализ текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
23	Правописание местоимений. Морфологические нормы. №6	17.02.		Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания
24	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. №6 Морфологические нормы. Синтаксические нормы №7	15.03.		Знать формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. Уметь различать однокоренные прилагательные и причастия.
25	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. №6 Морфологические нормы. Синтаксические нормы №7	05.04		Знать формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. Уметь различать однокоренные прилагательные и причастия.
26	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.	06.04.		Знать грамматические признаки причастия и прилагательного. Знать нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их.	Уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.
27					
28	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	27.04.		Знать особенности правописания наречий	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания
29	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Урок-практикум	28.04.		Знать особенности правописания наречий	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания
30		10.05.			
31	Правописание предлогов. (№13)	15.05		Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Уметь разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги
32		18.05			

33	<i>К/Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	24.05.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне.
-		24.05	
34	<i>Итоговый урок</i>		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 10-11 классы. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством

образования РФ. - М., Просвещение, 2009 год.

2. CD-ROM . «Орфографический практикум»

3. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»

4. Презентации уроков

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легия», 2009г.
- Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
- С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф,2007г.
- Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010 Перечень учебно-методического обеспечения

Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
 2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
 3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
- Фраза. Лингвистический тренажёр. 2. CD-ROM . «Орфографический практикум»
4. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»
 5. Презентации уроков



Пронумеровано и прошнуровано

листов

 А.Х. Тагиров