

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
учителей начальных
классов

Муха

Мухарямова Р. М.
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Якупова

Якупова З. К.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гагиров А. Х.

Приказ №320
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 4 класса

ФИО учителя: Мухамедьярова Регина Рафиковна

с. Большеустыикинское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

- формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

- формирование коммуникативных умений обучающихся;

- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское, ООП, УП.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Гарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һэйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җинү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
 - подготавливать небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.
- У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

- иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Матурлык минем белэн (Красота рядом)	7	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мэээклэр (Татарское устное народное творчество. Мэээки)	2	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.3.	Дуслык (Дружба)	6	1	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.4.	Табигать китабы (Книга природы)	9	1	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.5.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники)	6	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.6.	Жиңү бэйрэме (День Победы)	4	1	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Матурлык минем белән (Красота рядом). Н. Исәнбәт "Иң матур сүз" ("Самое красивое слово")	1	0	0			Устный опрос;
2.	Матурлык минем белән (Красота рядом). Р. Валиев "Яшә, көмеш кыңгырау" ("Звени, серебряный колокольчик")	1	0	0			Устный опрос;
3.	Матурлык минем белән (Красота рядом). Г. Мухаметшин "Хыял" ("Мечта")	1	0	0			Устный опрос;
4.	Матурлык минем белән (Красота рядом). В. Хайруллина "Хозурлык һәм горурлык ("Красота и гордость")"	1	0	0			Устный опрос;
5.	Матурлык минем белән (Красота рядом). Р. Миңнуллин "Атказанган сандугач" ("Заслуженный соловей")	1	0	0			Устный опрос;
6.	Матурлык минем белән (Красота рядом). Ф. Зиятдинова "Бик ярата мине эш" ("Очень любит меня работа")	1	0	0			Устный опрос;
7.	Матурлык минем белән (Красота рядом). Ш. Галиев "Жирдә миңа ни кирәк?" ("Что мне нужно на Земле?"). М. Аглямов "Матурлык минем белән" ("Красота всегда со мной")	1	0	0			Устный опрос;
8.	Татар халык авыз ижаты. Мэзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	1	0	0			Устный опрос;
9.	Татар халык авыз ижаты. Мэзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	1	0	1			Практическая работа;
10.	Дуслык (Дружба). Б. Рахмет "Минем дусларым" ("Мои	1	0	0			Устный опрос;

	друзья")						
11.	Дуслык (Дружба). Р. Мингалим "Дусларың гына булсын" ("Пусть будут друзья")	1	0	0			Устный опрос;
12.	Дуслык (Дружба). Х. Халиков "Яңа дус таптым" ("Я нашел нового друга")	1	0	0			Устный опрос;
13.	Дуслык (Дружба). М. Галлямова "Чын дус" ("Настоящий друг")	1	0	0			Устный опрос;
14.	Дуслык (Дружба). Д. Аппакова "Шыгырдавыклы башмаклар" ("Скрипучие башмаки")	1	0	0			Устный опрос;
15.	Дуслык (Дружба). Сочинение "Минем дустым" ("Мой друг")	1	0	1			Сочинение;
16.	Табиғат китабы (Книга природы). З. Туфайлова "Без утырткан урман" "Лес, посаженный нами"	1	0	0			Устный опрос;
17.	Табиғат китабы (Книга природы). Р. Курбан "Календарь"	1	0	0			Устный опрос;
18.	Табиғат китабы (Книга природы). Дж.Гарджиманов "Тукран малае Шуктуган" ("Шуктуган")	1	0	0			Устный опрос;
19.	Табиғат китабы (Книга природы). З. Ахмеров "Агачлар да авырый" ("Деревья тоже болеют")	1	0	0			Устный опрос;
20.	Табиғат китабы (Книга природы). А. Баян "Яхшылык кире кайта" ("Добро возвращается обратно")	1	0	0			Устный опрос;
21.	Табиғат китабы (Книга природы). Ш. Галиев "Курыкма, тимим" ("Не бойся, не трону")	1	0	0			Устный опрос;
22.	Табиғат китабы (Книга природы). Произведения о красоте Башкортостана	1	0	0			Устный опрос;
23.	Табиғат китабы (Книга природы) Произведения о красоте Башкортостана	1	0	0			Устный опрос;
24.	Табиғат китабы (Книга	1	1	0			Тестирова

	природы) Произведения о красоте Башкортостана						ние;
25.	Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники). Р. Курбан "Бэйрәм бүген" ("Сегодня праздник")	1	0	0			Устный опрос;
26.	Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники). Р. Хафизова "Нәүрүз килә" ("Навруз идет")	1	0	0			Устный опрос;
27.	Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники). Р. Зайдулла "Сабантуй аланында" ("На поляне Сабантуя")	1	0	0			Устный опрос;
28.	Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники). Р. Миңнуллин "Әйлән- бәйлән"("Хоровод")	1	0	0			Устный опрос;
29.	Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники). С. Сулейманова "Әниләр бэйрәме" ("Праздник мам")	1	0	0			Устный опрос;
30.	Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники). Обобщающий урок "Безнең бэйрэмнәр"	1	0	0			Устный опрос;
31.	Жиңү бэйрәме (День Победы). Р. Миңнуллин "килә" ("Приближается май ")	1	0	0			Устный опрос;
32.	Жиңү бэйрәме (День Победы). В. Хайруллина "Билгесез солдат" ("Неизвестный солдат")	1	0	1			Сочинение;
33.	Жиңү бэйрәме (День Победы).М. Маликова "Һәйкәл янында"	1	0	0			Устный опрос;
34.	Жиңү бэйрәме (День Победы). Р. Курбан "Жиңү бэйрәме" ("Праздник Победы")	1	1	0			Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.;

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закиржанов, Т. Ш. Гыйләҗев, Н. М. Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.;

Татар әдәбияты тарихы: сигез томда / сост. Р. Ф. Рәхмани. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014.– Т. 1. – 2014; Т.2. – 2014; Т.3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;

Ф. Ш. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова Эдәби уку 2 нче сыйныф, 2 кисәктә, Казан, Мэгариф- Вакыт, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Ф. Ш. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова Эдәби уку 4 нче сыйныф, 2 кисәктә, Казан, Мэгариф- Вакыт, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карточки, раскраски, набор букв