

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
учителей начальных
классов

Мух

Мухарямова Р. М.
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Якупова

Якупова З. К.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тагиров А. Х.

Приказ №320
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 3 класса

ФИО учителя: Мухамедьярова Регина Рафиковна

с. Большеустьикинское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

- формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

- формирование коммуникативных умений обучающихся;

- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинского, ООП, УП.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханэдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой шенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсе зпеси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
 - подготавливать небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.
- У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5	1	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.2.	Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.3.	Әкиятләр илендә (В стране сказок)	5	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.4.	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	8	1	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.5.	Изге сүз (Волшебное слово)	5	0	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
1.6.	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнебез (Спортom занимаемся – здорово живем)	6	1	0	http:// Kitapxane.at.ru ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний). М. Гафури "Китап һәм балалар " ("Книга и дети")	1	0	0			Устный опрос
2.	Дж. Тарджеманов "Якын дус" ("Близкий друг")	1	0	0			Устный опрос
3.	З. Туфайлова "Безнең китапханәдә" ("В нашей библиотеке") Проверочная работа	1	1	0			Контроль техники чтения
4.	Х.Халиков "Китап докторы" ("Книжный доктор")	1	0	0			Устный опрос
5.	В.Нуриев "Китап" ("Книга")	1	0	0			Устный опрос
6.	Халыкавызичаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки). Виды сказок, сказочные персонажи.	1	0	0			Устный опрос
7.	"Гөлчәчәк" ("Гульчачак")	1	0	0			Устный опрос
8.	"Гөлчәчәк" ("Гульчачак")	1	0	0			Устный опрос
9.	"Шүрәле" ("Шурале")	1	0	0			Устный опрос
10.	Шүрәле" ("Шурале")	1	0	0			Устный опрос
11.	Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар- аккошлар» («Гуси- лебеди»).	1	0	0			Устный опрос
12.	Авторские сказки, их отличие от народных. Әкиятләрлендә (В стране сказок). Г. Тукай "Су анасы" ("Водяная")	1	0	0			Устный опрос
13.	Г. Тукай "Су анасы"	1	0	0			

	("Водяная")						Устный опрос
14.	А. Алиш "Сертотмас үрдэк" ("Болтливая утка").	1	0	0			Устный опрос
15.	А. Алиш "Сертотмас үрдэк" ("Болтливая утка"). Тест	1	1	0			Проверочная работа
16.	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья). М. Джалиль "Карак пәси" ("Вороватый котенок")	1	0	0			Устный опрос
17.	Р. Миңнуллин "Акбайга" ("Акбаю")	1	0	0			Устный опрос
18.	Й. Миңнуллина "Этем югалды бүген" ("Потерялся сегодня мой щенок")	1	0	0			Устный опрос
19.	Л. Амирханова "Минем нәни дусларым" ("Мои маленькие друзья"). Сочинение	1	1	0			Сочинение
20.	Л. Лерон "Хыялый Акбай" ("Акбай- мечтатель")	1	0	0			Устный опрос
21.	Г. Баширов "Песинең ял көне" ("Выходной для кошки")	1	0	0			Устный опрос
22.	Н. Каштанов "Йөнтәс пәси" ("Пушистый котенок")	1	0	0			Устный опрос
23.	Сказка "Кем нәрсә ярата" ("Кому что нравится")	1	0	0			Устный опрос
24.	Изге сүз (Волшебное слово). Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий	1	0	0			Устный опрос
25.	Изге сүз (Волшебное слово). Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий И. Туктар "Рәхмәт һәркемгә рәхәт" ("Доброе слово каждому приятно")	1	0	0			Устный опрос
26.	Д. Гайнетдинова "Изге сүз" ("Святое слово")	1	0	0			Устный опрос
27.	М. Галлямова "Дуслар" ("Друзья")	1	0	0			Устный опрос
28.	РФайзуллин "Ничек яхшы булырга?" ("Как стать хорошим?")	1	0	0			Устный опрос

29.	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спорттом занимаемся – здорово живем). Х. Халиков "Хәрәкәттә-бәрәкәт" ("В движении-сила")	1	0	0			Устный опрос
30.	Й. Шарапова "Татарстан-спорт иле" ("Татарстан-страна спорта")	1	0	0			Устный опрос
31.	Дж. Дарзаман "Бар да житез" ("Все мы ловкие")	1	0	0			Устный опрос
32.	Ш. Галиев "Витаминлы хәрефләр" ("Витаминные буквы")	1	0	0			Устный опрос
33.	С Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Контроль техники чтения	1	1	0			Контроль техники чтения
34.	Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, олицетворение. Повторение пройденного.	1	0	0			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Исэнбэт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.;

Исэнбэт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.;

Исэнбэт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.;

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закиржанов, Т. Ш. Гыйләҗев, Н. М. Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.;

Татар әдәбияты тарихы: сигезтомда / сост. Р. Ф. Рәхмани. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014.– Т. 1. – 2014; Т.2. – 2014; Т.3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;

Ф. Ш. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова Әдәби уку 2 нчәсыйныф, 2 кисәктә, Казан, Мәгариф-Вакыт, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбияты нукуыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Ф. Ш. Гарифуллина, И. Х. Мияссарова Әдәби уку 3 нчәсыйныф, 2 кисәктә, Казан, Мәгариф-Вакыт, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

карточки, раскраски, набор букв