

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское

РАССМОТРЕНО
руководитель МО
учителей начальных
классов

Муха

Мухарямова Р. М.

Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Якуп

Якупова З. К.

Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тагиров А. Х.

Приказ №320

от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 3 класса

ФИО учителя: Мухамедьярова Регина Рафиковна

с. Большеустьикинское, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское, ООП, УП.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения следующие самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и ы знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- определять имена прилагательные в тексте-описании;
- определять особенности глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика)					
1.1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука	4	0	0	Якласс
1.2.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками	3	0	0	Якласс
1.3.	Определение количества слогов в слове	3	0	0	Якласс
1.4.	Определение в слове ударного слога Контрольный диктант	2	1	0	Якласс
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Лексика					
2.1.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка	1	0	0	Якласс
2.2.	Употребление в синонимов, антонимов, омонимов в речи Тематический контрольный диктант	6	0	0	Якласс
2.3.	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова	3	0	0	Якласс
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Состав слова (морфемика)					
3.1.	Выделение корня слова (простые случаи)	3	0	0	Якласс

3.2.	Образование новых слов при помощи аффиксов	3	0	0	Якласс
3.3.	<i>Диктант</i>	1	1	0	Якласс
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Морфология					
4.1.	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение существительных по падежам	7	0	0	Якласс
4.2.	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа Изложение	4	1	0	Якласс
4.3.	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени Изложение	7	0	0	Якласс
4.4.	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи	6	0	0	Якласс
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении	7	0	0	Якласс

5.2.	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам	4	0	0	Якласс
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Развитие речи					
6.1.	Составление небольшого устного рассказа. Понимание текста. Выражение собственного мнения. Соблюдение речевого этикета Повторение пройденного Контрольный диктант	5	1	0	Якласс
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
2.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
3.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
4.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1	0	0			Устный опрос
6.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Контроль диктант.	1	1	0			Контрольный диктант
7.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1	0	0			Устный опрос
8.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0			Устный опрос
9.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0			Устный опрос
10.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0			Устный опрос
11.	Выделение в слове ударного слога.	1	0	0			Устный опрос
12.	Выделение в слове ударного слога.	1	0	0			Устный опрос
13.	Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Тематический контрольный диктант.	1	1	0			Тематический контрольный диктант

14.	Синонимы.	1	0	0			Устный опрос
15.	Синонимы.	1	0	0			Устный опрос
16.	Антонимы.	1	0	0			Устный опрос
17.	Антонимы.	1	0	0			Устный опрос
18.	Омонимы.	1	0	0			Устный опрос
19.	Омонимы.	1	0	0			Устный опрос
20.	Различение однозначных и многозначных слов.	1	0	0			Устный опрос
21.	Различение однозначных и многозначных слов.	1	0	0			Устный опрос
22.	Слова прямого и переносного значения	1	0	0			Устный опрос
23.	Морфемика. Выделение корня слова.	1	0	0			Устный опрос
24.	Корень слова.	1	0	0			Устный опрос
25.	Корень слова.	1	0	0			Устный опрос
26.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0			Устный опрос
27.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0			Устный опрос
28.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0			Устный опрос
29.	Морфология. Имя существительное. Контрольный диктант	1	1	0			Проверочная работа
30.	Имя существительное.	1	0	0			Устный опрос
31.	Грамматические признаки имён существительных (число, падеж)	1	0	0			Устный опрос
32.	Грамматические признаки имён существительных (число, падеж)	1	0	0			Устный опрос

33.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0			Устный опрос
34.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0			Устный опрос
35.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0			Устный опрос
36.	Местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0			Устный опрос
37.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0			Устный опрос
38.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0			Устный опрос
39.	Личные местоимения единственного и множественного числа. Изложение	1	0	0			Устный опрос
40.	Глагол.	1	0	0			Устный опрос
41.	Глагол.	1	0	0			Устный опрос
42.	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0			Устный опрос
43.	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0			Устный опрос
44.	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0			Устный опрос
45.	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0			Устный опрос
46.	Имя прилагательное.	1	0	0			Устный опрос
47.	Имя прилагательное.	1	0	0			Устный опрос
48.	Общее значение	1	0	0			Устный опрос
49.	Общее значение.	1	1	0			Проверочная

							работа
50.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0			Устный опрос
51.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0			Устный опрос
52.	Синтаксис. Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
53.	Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
54.	Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
55.	Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
56.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.	1	0	0			Устный опрос
57.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.	1	0	0			Устный опрос
58.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Сочинение.	1	1	0			Сочинение
59.	Орфография, пунктуация. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам.	1	0	0			Устный опрос
60.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам	1	0	0			Устный опрос
61.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам	1	0	0			Устный опрос
62.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам	1	0	0			Устный опрос
63.	Развитие речи. Составление небольшого устного рассказа.	1	0	0			Устный опрос
64.	Нормы речевого этикета.	1	0	0			Устный опрос
65.	Контрольный диктант	1	1	0			Проверочная работа

66.	Нормы речевого этикета.	1	0	0			Устный опрос
67.	Повторение изученного в 3 классе	1	0	0			Устный опрос
68.	Повторение изученного в 3 классе	1	0	0			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;
- Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).;
- Ф. Ф. Харисов, Г. Р. Шакирова, Р. К. Сәгъдиева, Л. К. Хисмәтова Татар теле 3 нчәсыйныф, Казан, Мәгариф-Вақыт, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М.
Туган телне уку методикасының бүгенгекөн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыйнагы. 1-4 нчәсыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.;
- Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметны уку: яңартылган әтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.;
- Шәкурова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомунибелем бирү оешмаларында татар теленуку методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
- Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрен дә куллану өчен. Башлангычгомунибелем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru>;
- Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: [/http://www.irort.ru](http://www.irort.ru);
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:
<http://www.edu.kzn.ru>;
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

карточки, плакаты