

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

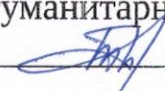
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

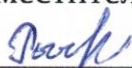
**МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МПК  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Сычкина Т. В.  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

  
Рычкова Г. В.  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Тагиров А. Ж.  
Приказ №320  
от « 30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной ( татарский ) язык»**

**для обучающихся 7 класса**

ФИО учителя: Мухамедьярова Регина Рафиковна

с. Большеустьикинское, 2024

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способностей самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского языка) в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское, ООП, УП.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

### **Текст.**

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

#### **Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

#### **Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

#### **Морфология.**

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие

результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
  - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
  - давать развёрнутые ответы на вопросы;
  - проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
  - проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
  - правильно ставить ударение в заимствованных словах;
  - работать с толковым словарём татарского языка;
  - распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
  - определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
  - распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
  - выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
  - применять способы передачи чужой речи;
  - распознавать прямую и косвенную речь;
  - формулировать предложения с прямой речью;
  - преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
  - определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>      |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1.   | Татарский язык и его место среди других языков.<br>Эссе «Родной язык» | 2                | 1                  | 1                   | ЯКласс   |
| 1.2.   | Работа с текстом  | 6                | 1                  | 0                   | ЯКласс   |
| Итого по разделу   |   | 8                | 2                  |                     |  |
| <b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>                               |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1.   | Фонетика  | 8                | 1                  | 1                   | ЯКласс   |
| 2.2.   | Орфография  | 2                | 0                  | 0                   | ЯКласс   |
| Итого по разделу   |   | 10               | 1                  |                     |  |
| <b>Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>   |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1.   | Лексикология  | 4                | 0                  | 1                   | ЯКласс   |
| Итого по разделу   |   | 4                | 0                  |                     |  |
| <b>Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)</b>               |   |                  |                    |                     |  |
| 4.1.   | Морфология  | 19               | 2                  | 3                   | ЯКласс   |
| Итого по разделу   |   | 19               | 2                  |                     |  |
| <b>Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 5.1.   | Синтаксис   | 23               | 2                  | 2                   | ЯКласс   |

|                                     |            |    |   |   |        |
|-------------------------------------|------------|----|---|---|--------|
| 5.2.                                | Пунктуация | 4  | 0 | 0 | ЯКласс |
| Итого по разделу                    |            | 27 | 2 |   |        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 68 | 7 |   |        |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |    |    | Дата проведения |      | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|----|----|-----------------|------|----------------------|
|          |   | всего            | КР | ПР | План            | Факт |                      |
| 1.       | Татарский язык и его место среди других языков.                             | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 2.       | Эссе «Родной язык»  | 1                | 1  | 0  |                 |      | Эссе                 |
| 3.       | Текст. Структура текста.  | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 4.       | Текст. Особенности деления на абзацы. Диктант.                              | 1                | 1  | 0  |                 |      | Диктант              |
| 5.       | Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 6.       | Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 7.       | Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.         | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 8.       | Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.         | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 9.       | Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Изложение.            | 1                | 1  | 0  |                 |      | Изложение            |
| 10.      | Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.                       | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 11.      | Согласные звуки в татарском и русском языках.                               | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 12.      | Согласные звуки в татарском и русском языках.                               | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 13.      | Согласные звуки в татарском и русском языках.                               | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 14.      | Согласные звуки в татарском и русском языках.                               | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 15.      | Ударение.   | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 16.      | Ударение.   | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 17.      | Орфография. Орфографический словарь татарского языка.                       | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 18.      | Орфография. Орфографический словарь татарского языка. Словарный диктант.    | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 19.      | Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.      | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |
| 20.      | Однозначные и многозначные слова.   | 1                | 0  | 0  |                 |      | Устный опрос         |

|     |   |   |   |   |  |  |                     |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------|
| 21. | Однозначные и многозначные слова.                         | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 22. | Прямое и переносное значение слова.                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 23. | Морфология. Местоимения.                                  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 24. | Морфология. Местоимения.                                  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 25. | Морфология. Местоимения.                                  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       |
| 26. | Морфология. Местоимения.                                  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 27. | Неспрягаемые неличные формы глагола.                      | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 28. | Неспрягаемые неличные формы глагола.                      | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 29. | Неспрягаемые неличные формы глагола. Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль |
| 30. | Отрицательная форма деепричастий.                         | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 31. | Отрицательная форма деепричастий.                         | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 32. | Отрицательная форма деепричастий.                         | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 33. | Наречие и его виды.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 34. | Наречие и его виды.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       |
| 35. | Наречие и его виды.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 36. | Наречие и его виды.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 37. | Наречие и его виды.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 38. | Наречие и его виды.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 39. | Наречие и его виды.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 40. | Морфологический анализ наречия.                           | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос        |
| 41. | Морфологический анализ наречия. Сочинение.                | 1 | 1 | 0 |  |  | Сочинение           |

|     |   |   |   |   |  |  |                  |
|-----|---|---|---|---|--|--|------------------|
| 42. | Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.<br>Прямая и косвенная речь. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 43. | Прямая и косвенная речь.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 44. | Прямая и косвенная речь. Изложение.   | 1 | 1 | 0 |  |  | Изложение        |
| 45. | Диалог.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 46. | Преобразование прямой речи в косвенную речь.                                    | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 47. | Преобразование прямой речи в косвенную речь.                                    | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос; |
| 48. | Преобразование прямой речи в косвенную речь.                                    | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 49. | Понятие о сложных предложениях.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 50. | Понятие о сложных предложениях.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 51. | Сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 52. | Сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 53. | Сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 54. | Сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 55. | Союзное сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 56. | Союзное сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 57. | Союзное сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 58. | Союзное сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 59. | Союзное сложносочинённое предложение.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 60. | Бессоюзное сложносочинённое предложение.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 61. | Бессоюзное сложносочинённое предложение.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опрос  |
| 62. | Бессоюзное сложносочинённое предложение.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный<br>опро   |
| 63. | Бессоюзное сложносочинённое предложение.  | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменн         |

|                                     |   |    |   |   |  |  |              |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|--------------|
|                                     | Контрольный диктант.  |    |   |   |  |  | ый контроль  |
| 64.                                 | Бессоюзное сложносочинённое предложение.                      | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 65.                                 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 66.                                 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 67.                                 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 68.                                 | Повторение пройденного.                                       | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 |   |  |  |              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленеңаңлатмалысузлеге: 3 томда. – Казан: Тат.кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Р. К. Сәгъдиева, Г. Ф. Харисова Татар теле 7 нчесыйныф, Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М.

Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләмкалыпларынанигезләнеп, татар теленәөйрәтүтехнологиясе. – Казань: Татар.кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр).

Абитуриентлар, укытучылар, студентларөчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнәнтестларһәммөстәкыйльэшбиремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңачаукытуыонәләшләр // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманчабелембирүтехнологияләр // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:

<http://Kitarxane.at.ru> ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, интерактивная доска, карточки, таблицы, схемы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карточки, словари, тесты