



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ  
РАЙОН МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б. <i>[Signature]</i> Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР в начальных классах <i>[Signature]</i> Якупова З.К. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>[Signature]</i> Тагиров А.Х. Приказ № 323 от «02» сентября 2024г.</p> 
---	---	--

**Специальная индивидуальная  
программа развития (СИПР) по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2**

**Класс** 2 год обучения  
**Срок реализации** 1 год  
**ФИО педагога** Сай Светлана Викторовна

**с. Большеустьикинское  
2024– 2025 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
учащийся 2 г.о. Каюмов Вильдан Юнирович: 9 лет (14.04.2015 г.р.)**

**Класс: 2 год обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) Вариант 2**

**Учитель-олигофренопедагог: Сай Светлана Викторовна**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час (34 недели)**

**1. Планирование составлено на основе рабочей программы по развитию речи, разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г., допущенной Министерством образования РФ.**

### **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях с учетом его особых образовательных потребностей для 2 года обучения МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

#### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).,
- Закона Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,

- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067),
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Устава МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан;
- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан;
- Учебного плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

### **Цель и задачи курса**

**Цели и задачи**, решаемые при реализации программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Обучение чтению – один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения учащийся осваивает чтение 14 букв алфавита, усваивает чтение простых слоговых структур, чтение слов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащегося.

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

В разделе "Коммуникация":

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

## **Содержание предмета**

### **1. Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

### **1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)  
Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Содержание СИПР направлено на освоение знаний, умений и навыков на индивидуальном нецензовом уровне.

Основой СИПР являются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР (вариант 2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

При реализации СИПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2) предполагается дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу по развитию речи необходимо начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Его учат слушать

речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с ребенком.

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система **безотметочного обучения**. Отметка в баллах не выставляется. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания), что отражается в сравнительных таблицах, мониторингах. Учитель оценивает деятельность ребенка согласно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечают даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность. Поэтому, в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители.

Данная рабочая программа по развитию речи разработана на основании программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности Виктории. У ребенка движения общей моторики нескоординированы, мелкая моторика развита слабо. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует постоянной индивидуальной направляющей помощи. Ребенок не разговаривает, в основном общается мимикой, жестами. Обращенную к нему речь понимает.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой

(сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

**В основу содержания программы три основных принципа:** доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение проводится как традиционным так звуковым аналитико-синтетическим методом.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- закреплять произношение пройденных звуков и букв в слогах, словах. Узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;
- хоровое чтение с учителем;
- конструировать букву из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);
- «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- образовывать открытые и закрытые слоги из усвоенных звуков и букв;
- складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д.;
- читать, показывать, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, формировать навык чтения прямых и обратных слогов;
- составлять, читать слова из пройденных букв, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки;
- читать и развивать понимание коротких, простых по содержанию потешек, стихотворений. Чтение сопровождать показом соответствующих предметов, игрушек, картинок, действий;
- выполнять совместно с педагогом действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов;
- совместно с педагогом проговаривать, заучивать наизусть простые двустишия;
- составлять предложения по картинкам, отвечая на вопросы педагога;
- пересказывать совместно с педагогом небольшие рассказы по вопросам и картинкам;
- эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования.

- внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у ребенка, развития интереса к чтению, знакомства с доступными пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков рассматривания книг, посещения библиотеки, умения выбирать книги по интересу.

Рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева, Й.Хейзинга – игровая деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

### **Общие сведения об обучающемся**

**ФИО:** Каюмов Вильдан Юнирович

**Дата рождения:** 14.04.2015.

**Возраст:** 8 лет

**Место жительства:** с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики, ул. Тракторная 14-17

**Мать:** Каюмова Тансулпан Фарвазовна

**Отец:** Каюмов Юнир Гайнуллович

**Год обучения:** 01.09.2023г. МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан

**Степень обучения:** I

**Группа здоровья (особые потребности):** V

**Заключение ПМПК:** по результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий получения образования. Тотальное недоразвитие психических функций с нарушением поведения, недоразвитием средней степени. Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Предпосылки к учебной деятельности не сформированы.

**Заключение ГБУЗ РБ РКПБ:** ДЦП, ВПС-АВК полная форма ХСН, грубая ЗПРР, задержка моторного развития, эпилепсия, системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. Стойкая социальная дезадаптация.

### **Общая характеристика на ребенка с ТМНР**

Каюмов Вильдан Юнирович , 14.05.2015.р. проживает в данный момент по адресу с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан, ул. Тракторная 14-17, вместе с братом, мамой Каюмовой Тансулпан Фарвазовной и отцом Каюмовым Юниром Гайнулловичем

Вильдан обучается с 01.09.2023г. в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2).

Мальчик самостоятельно не передвигается, но под контролем взрослого может перевернуться. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Вильдан неподвижен, но активен в меру возможностей. Идет на контакт со взрослыми. Не понимает обращенную речь, не относит себя с именем, улыбается. Активная речь не развита, издает нечленораздельные звуки. Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

Самостоятельно не держит ручку, и карандаш, не оставляет графический след на бумаге. Не видит контур и строку. В тетради пишет только с направляющей помощью взрослого, обводит, штрихует геометрические фигуры. По просьбе взрослого не показывает предметы на картинке. Задания по типу «Какого предмета не хватает» не выполняет. Пирамидку не разбирает и не собирает. Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, не выполняет. Простую разрезную картинку из двух частей не собирает, более сложную фигуру тем более. Пространственная ориентация отсутствует. Не знает основные цвета, цифры до 5 не знает, геометрические фигуры, дни недели, времена года. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Таким образом можно сделать **выводы:**

1. Мальчик не проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
2. Эмоциональное состояние неустойчивое.
3. Невербальные средства общения не сформированы.
4. Мелкая моторика не развита.
5. Сенсорные эталоны не усвоены.
6. К учебной деятельности проявляет интерес частично.

7. Познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.05.2015.р., обучающийся 1 года обучения для детей с ТМНР и умственной отсталостью в степени выраженной дебильности сложного генеза, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Вильдан получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чистый и опрятный.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 2300998 от 05.05.2023., справка ВК № 174 от 22.08.2023г. Вильдан имеет сложную структуру дефекта, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученицы приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### ***Состояние речи ребёнка:***

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символики, как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

#### ***Психологические особенности ученика:***

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

#### ***Особенности межличностного взаимодействия.***

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

-Существенное снижение устойчивой работоспособности.

-Очень низкая мотивация обучения и общения

В то же время, мальчик показывает радость, когда занимаешься с ним, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом не сформированы, ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения не сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

**Выводы и рекомендации олигофренопедагога:** выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей ТМНР (вариант 2), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

**Вильдан умеет:**

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- перемещаться (переворачиваться) в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- улыбаться на обращение.

**Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

### **Направления деятельности по формированию жизненной компетенции:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и по созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения.
2. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках учебных предметов «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание» и «Предметные действия»).
3. Овладение навыками коммуникации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий природный мир», «Общение и чтение», «Письмо», «Музыка»).
4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно – пространственной организации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий мир»).
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Речь и альтернативная коммуникация.**

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Уровень освоения программного материала на окончание 2 класса по образовательному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**0** – навык или умение отсутствует;

**1** – пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним);

**2** – навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого;

**3** – навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого;

**4** – навык или умение проявляется иногда, ребёнок выполняет действие самостоятельно;

**5** – навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 год обучения**

**2 часа в неделю, итого - 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 16 часов</b>						
1	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	03.09.24	
2	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	1	03.09.24	

			пиктограммы, символы.			
3	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	09.09.24	
4	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	09.09.24	
5	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	16.09.24	
6	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	16.09.24	
7	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	23.09.24	

8	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	23.09.24	
9	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	30.09.24	
10	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	30.09.24	
11	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	07.10.24	
12	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	07.10.24	
13	Понимание слов, обозначаю-	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других	Картинки, презентации, игрушки,	1	14.10.24	

	щих предмет: ложка.	предметов.	мнемокартинк и, пиктограммы, символы.			
14	Понимание слов, обозначаю- щих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	14.10.24	
15	Понимание слов, обозначаю- щих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	21.10.24	
16	Понимание слов, обозначаю- щих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	21.10.24	
<b>2 четверть – 16 часов</b>						
1	Дыхательные упражнения с речевым сопровождени ем.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	05.11.24	
2	Артикуляцион ная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и,	1	05.11.24	

			пиктограммы, символы.			
3	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	11.11.24	
4	Понимание слов, обозначаю- щих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	11.11.24	
5	Понимание слов, обозначаю- щих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	18.11.24	
6	Понимание слов, обозначаю- щих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	18.11.24	
7	Понимание слов, обозначаю- щих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинк и, пиктограммы, символы.	1	25.11.24	
8	Понимание	Узнавание и	Картинки,	1	25.11.24	

	слов, обозначающих предмет: стол.	различение предмета (стол) среди других предметов.	презентации, игрушки, мнемодорожки и, пиктограммы, символы.			
9	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	Приветствие друга жестом, пиктограммой, словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Называние школьных принадлежностей.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки и, пиктограммы, символы.	1	02.12.24	
10	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	Работа с сюжетными и предметными картинками, презентации, игрушки.	1	02.12.24	
11	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Игра «Громко-тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки и, пиктограммы, символы.	1	09.12.24	
12	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.	Выполнение одночленных инструкций учителя.	Работа с карточками, в прописи, с пластилином.	1	09.12.24	
13	Задавание	Прослушивание	Работа с	1	16.12.24	

	вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником.	сказки «Маша и медведь»	сюжетными и предметными картинками. Работа с карточками, в прописи.			
14	Задавание вопросов предложением Поддержание диалога на заданную тему.	Приветствие друга жестом, пиктограммой, словом. Ознакомление со средствами выражения приветствия друга	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	16.12.24	
15	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	Выполнение одночленных инструкций учителя. Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинки.	Прослушивание сказки «Теремок».	1	23.12.24	
16	Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов.	Слушание звуков, различных по громкости и направлению.	Игры на коммуникацию	1	23.12.24	
<b>3 четверть - 20 часов</b>						
1	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки	1	13.01.25	
2	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	13.01.25	
3	Понимание слов,	Узнавание (различение)	Картинки, презентации,	1	20.01.25	

	обозначающи х предмет: куртка.	предмета: куртка.	мнемокартинки , пиктограммы, символы.			
4	Понимание слов, обозначающи х предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки , пиктограммы, символы.	1	20.01.25	
5	Понимание слов, обозначающи х предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки , пиктограммы, символы.		27.01.25	
6	Понимание слов, обозначающи х предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки , пиктограммы, символы.	1	27.01.25	
7	Понимание слов, обозначающи х предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки , пиктограммы, символы.	1	03.02.25	
8	Понимание слов, обозначающи х предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки , пиктограммы, символы.	1	03.02.25	
9	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки , пиктограммы, символы.	1	10.02.25	
10	Понимание слов, указывающих на предмет,	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки	1	10.02.25	

	его признак: твой.		, пиктограммы, символы.			
11	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Слова, обозначающие предметы-игрушки.	Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	Предметные картинки. Натуральные предметы. Указание на предметы-игрушек.	1	17.02.25	
12	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	Выделение посуды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам.	Работа в тетради. Пластилин.		17.02.25	
13	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	Выделение мебели из различных предметов. Игры со звуками по картинкам.	Работа в тетради. Аппликация.	1	24.02.25	
14	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	Называние предметов-животные. Выделение животных из различных предметов. Работа в тетради.	Игры со звуками по картинкам. Раскрашивание.	1	24.02.25	
15	Понимание слов, обозначающих	Называние предметов-продукты.	. Работа в тетради. Раскрашивание	1	03.03.25	

	х предмет (продукты)	Выделение продуктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам	.			
16	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	Называние предметов - овощи. Выделение овощей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам.	Работа в тетради. Мозаика.	1	03.03.25	
17	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	Называние предметов - фрукты. Игры со звуками по картинкам.	Работа в тетради. Пазлы.	1	10.03.25	
18	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	Называние предметов – школьные принадлежности. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	Предметные картинки. Пазлы.	1	10.03.25	
19	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам.	Работа в тетради. Мозаика из разрезных картинок.	1	17.03.25	
20	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов. Игры со звуками по	Работа в тетради. Раскрашивание	1	17.03.25	

		картинкам..				
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
1	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки	1	31.03.25	
2	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки,	1	31.03.25	
3	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки	1	07.04.25	
4	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки	1	07.04.25	
5	Повторение пройденного.	Речевая разминка. Побуждение к разговорной речи, называнию школьных принадлежностей. Слушание звуков. Работа в прописи.	Предметные картинки. Игровые задания.	1	14.04.25	
6	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.	Слушание сказки. Задания на коммуникацию. Работа в прописи и тетради.	Работа по сюжетным и предметным картинкам.	1	14.04.25	
7	Прослушивание сказки	Речевая разминка. Побуждение к	Предметные картинки.	1	21.04.25	

	«Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	разговорной речи, называнию одежды. Слушание звуков. Работа в прописи.	Игровые задания.			
8	Называние слов, обозначающих предмет : одежда.	Речевая разминка. Побуждение к разговорной речи, называнию обуви. Слушание звуков. Работа в прописи.	Предметные картинки. Игровые задания.	1	21.04.25	
9	Называние слов, обозначающих предмет : обувь.	Речевые упражнения. Работа в прописи.	Сюжетные картинки. Работа с карточками.	1	28.04.25	
10	Ознакомление со словом «пожалуйста» , жестом и символом.	Называние цвета, величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и называние предмета по форме.	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Работа с шаблоном.	1	28.04.25	
11	Называние слов, обозначающих признак предмета : цвет, величина, форма.	Побуждение к разговорной речи. Игры на общение, с мячом. Работа в прописи.	Сюжетные картинки Выполнение односложных заданий учителя.	1	05.05.25	
12	Называние слов обозначающих действия	Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.	Сюжетные картинки.	1	05.05.25	

	предмета: пить, есть, сидеть.					
13	Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять.	Определение картинок по заданию. Работа в прописи.	Сюжетные и предметные картинки. Игры на общение.	1	19.05.25	
14	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей.	Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей (Полина, Азат, Егор) Работа в прописи.	Сюжетные и предметные картинки. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	19.05.25	
15	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	Определение картинок по заданию. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Работа в прописи.	Сюжетные и предметные картинки. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	26.05.25	
16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.	Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. Работа в	Сюжетные и предметные картинки. Использование карточек с напечатанными словами как средства	1	26.05.25	

		прописи.	коммуникации.			
		<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч.</b>		

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** рекомендуются следующие упражнения:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

#### **Специалисты, участвующие в реализации СИПР:**

Якупова З.К. – замдиректора по начальным классам

Сай С.В. – учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

##### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

##### **Достаточный уровень:**

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

#### **Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## Список литературы для учителя

### Основная:

1. АООП НОО МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

### Дополнительная:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева 2011г.

