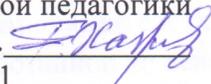
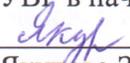




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ
РАЙОН МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬКИНСКОЕ



РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б.  Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР в начальных классах  Якупова З.К. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское  Тагиров А.Х. Приказ № 323 от «02» сентября 2024г.
--	---	---

**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР) по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2**

Класс 2 год обучения
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Сай Светлана Викторовна

с. Большеустыкинское
2024– 2025 учебный год

**Учебно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
обучающийся 2 г.о. Каюмов Вильдан Юнирович: 9 лет (14.04.2015 г.р.)**

Класс: 2 год обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Учитель-олигофренопедагог: Сай Светлана Викторовна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по развитию речи, разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) под редакцией

Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г., допущенной Министерством образования РФ.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

- 1 АООП НОО МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.
3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;
упражнения с картинками;
«письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

наблюдение;
упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
игры-имитации, жестово-образные игры;
рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Содержание предмета.

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

2. Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

3.Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях с учетом его особых образовательных потребностей во 2 классе МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).,
- Закона Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067),
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Устава МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан;
- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан;
- Учебного плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу по развитию речи необходимо начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Его учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с ребенком.

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система **безотметочного обучения**. Отметка в баллах не выставляется. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания), что отражается в сравнительных таблицах, мониторингах. Учитель оценивает деятельность ребенка согласно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность. Поэтому, в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители.

Данная рабочая программа по развитию речи разработана на основании программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности Виктории. У ребенка движения общей моторики нескоординированы, мелкая моторика развита слабо. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует

постоянной индивидуальной направляющей помощи. Ребенок не разговаривает, в основном общается мимикой, жестами. Обращенную к нему речь понимает.

Рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева, Й.Хейзинга – игровая деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Общие сведения о ребенке

ФИО: Каюмов Вильдан Юнирович

Дата рождения: 14.04.2015.

Возраст: 9 лет

Место жительства: с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район Республики, ул. Трактовая 14-17

Мать: Каюмова Тансулпан Фарвазовна

Отец: Каюмов Юнир Гайнуллович

Год обучения: 01.09.2023г. МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское Республики Башкортостан

Степень обучения: I

Группа здоровья (особые потребности): V

Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий получения образования. Тотальное недоразвитие психических функций с нарушением поведения, недоразвитием средней степени. Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Предпосылки к учебной деятельности не сформированы.

Заключение ГБУЗ РБ РКПБ: ДЦП, ВПС-АВК полная форма ХСН, грубая ЗПРР, задержка моторного развития, эпилепсия, системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. Стойкая социальная дезадаптация.

Общая характеристика на ребенка с ТМНР

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.05.2015.р. проживает в данный момент по адресу с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан, ул. Трактовая 14-17, вместе с братом, мамой Каюмовой Тансулпан Фарвазовной.

Вильдан обучается с 01.09.2023г. во 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2).

Мальчик самостоятельно не передвигается, но под контролем взрослого может перевернуться. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Вильдан малоподвижен, но активен в меру возможностей. Идет на контакт со взрослым. Не понимает обращенную речь, не оотносит себя с именем, улыбается. Активная речь не развита, издает нечленораздельные звуки. Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

Самостоятельно не держит ручку, и карандаш, не оставляет графический след на бумаге. Не видит контур и строку. В тетради пишет только с направляющей помощью взрослого, обводит, штрихует геометрические фигуры. По просьбе взрослого не показывает предметы на картинке. Задания по типу «Какого предмета не хватает» не выполняет. Пирамидку не разбирает и не собирает. Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, не выполняет. Простую разрезную картинку из двух частей не собирает, более сложную фигуру тем более. Пространственная ориентация отсутствует. Не знает основные цвета, цифры до 5 не знает, геометрические фигуры, дни недели, времена года. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Таким образом, можно сделать **выводы:**

1. Мальчик не проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
2. Эмоциональное состояние неустойчивое.
3. Невербальные средства общения не сформированы.
4. Мелкая моторика не развита.
5. Сенсорные эталоны не усвоены.
6. К учебной деятельности проявляет интерес частично.
7. Познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

Психолого-педагогическая характеристика

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.05.2015 г.р., обучающийся класса для детей с ТМНР и умственной отсталостью в степени выраженной дебильности сложного генеза, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Вильдан получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чистый и опрятный.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 2300998 от 05.05.2023., справка ВК № 174 от 22.08.2023г. Вильдан имеет сложную структуру дефекта, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученицы приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символика, как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.

- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

Особенности межличностного взаимодействия.

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения.

В то же время, мальчик показывает радость, когда занимаешься с ним, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом не сформированы, ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения не сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Выводы и рекомендации олигофренопедагога: выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей ТМНР (вариант 2), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

Вильдан умеет:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- перемещаться (переворачиваться) в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- улыбаться на обращение.

Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Планируемые результаты
Окружающий природный мир**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Ожидаемые личностные и предметные результаты:

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
принятие роли ученика.

Предметные результаты:

предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество,

предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности,

Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого,

узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

показывать на себе части тела и лица,

выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений, частей тела по подражанию действиям взрослого.

Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:

при общении использовать мимику и жесты;

определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

понимать и выполнять действия с игрушкой;

повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния

объектов окружающего мира;

выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Жизненные компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту,

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении. Овладение навыками коммуникации - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

**Уровень освоения программного материала на окончание 2 класса
по образовательному предмету «Окружающий природный мир»**

0 – навык или умение отсутствует;

1 – пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним);

- 2 – навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого;
 3 – навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого;
 4 – навык или умение проявляется иногда, ребёнок выполняет действие самостоятельно;
 5 – навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Учебно-методическое оборудование	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть – 16 часов					
1	Временные представления Осень. Признаки осени.	Раскраски, наглядный материал	1	04.09.24	
2	Осенние месяцы.	Карточки, наглядный материал	1	04.09.24	
3	Растения осенью.	Карточки, наглядный материал	1	11.09.24	
4	Животные осенью.	Карточки, наглядный материал		11.09.24	
5	Труд и занятия людей осенью.	Карточки, наглядный материал	1	18.09.24	
6	Растительный мир Различение растений (дерево, куст, трава).	Раскраски, наглядный материал	1	18.09.24	
7	Части растений	Карточки, наглядный материал	1	25.09.24	
8	Экскурсия «Природа в октябре»	Карточки, наглядный материал	1	25.09.24	
9	Фрукты.	Раскраски, наглядный материал	1	02.10.24	
10	Ягоды.	Карточки, наглядный материал	1	02.10.24	
11	Овощи.	Карточки, наглядный материал	1	09.10.24	
12	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	Карточки, презентация, наглядный материал	1	09.10.24	
13	Какие бывают растения?	Карточки, наглядный материал	1	16.10.24	
14	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	Карточки, наглядный материал	1	16.10.24	
15	Явления природы: дождь, листопад.	Раскраски, наглядный материал	1	23.10.24	
16	Явления природы: дождь, листопад.	Карточки, наглядный материал	1	23.10.24	
2 четверть-16 часов					
1	Кто такие птицы.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	06.11.24	

2	Домашние птицы.	Карточки, наглядный материал, презентация	1	06.11.24	
3	Дикие птицы.	Карточки, наглядный материал, презентация	1	13.11.24	
4	Значение птиц в жизни человека.	Карточки, наглядный материал	1	13.11.24	
5	Солнце.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	20.11.24	
6	Значения солнца в жизни человека и в природе.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	20.11.24	
7	Луна.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	27.11.24.	
8	Значение луны в природе и жизни человека.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	27.11.24	
9	Вода.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	04.12.24	
10	Значение воды в природе и жизни человека.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	04.12.24	
11	Зима.	Карточки, наглядный материал	1	11.12.24	
12	Экскурсия «Зима в природе»	Раскраски, иллюстрации по теме	1	11.12.24	
13	Животные зимой.	Раскраски, картинки, презентация	1	18.12.24	
14	Труд и занятия людей зимой.	Иллюстрации по теме, презентация	1	18.12.24	
15	Детские забавы зимой	Раскраски, иллюстрации по теме	1	25.12.24	
16	Новый год гуляет по стране	Раскраски, картинки, презентация	1	25.12.24	
3 четверть – 20 часов					
1	Огонь. Свойства огня.	Карточки, наглядный материал, презентация	1	15.01.25	
2	Значение огня в жизни человека.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	15.01.25	
3	Правила обращения с огнем.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	22.01.25	
4	Дикие и домашние животные.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	22.01.25	
5	Питание и образ жизни домашних животных.	Карточки, наглядный материал, презентация	1	29.01.25	
6	Питание и образ жизни диких животных.	Карточки, наглядный материал, презентация	1	29.01.25	
7	Значение домашних животных в жизни человека.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	05.02.25	
8	Значение диких животных в природе и жизни человека.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	05.02.25	
9	Детеныши диких и	Раскраски, иллюстрации по теме,	1	12.02.25	

	домашних животных.	презентация			
10	Весна. Признаки весны.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	12.02.25	
11	Весенние месяцы.	Карточки, наглядный материал	1	19.02.25	
12	Растения весной.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	19.02.25	
13	Животные весной.	Карточки, наглядный материал	1	26.02.25	
14	Экскурсия «Весна в природе».		1	26.02.25	
15	Одежда людей весной	Карточки, наглядный материал, презентация	1	05.03.25	
16	Труд и занятия людей весной.	Карточки, наглядный материал, презентация	1	05.03.25	
17	Узнавание травянистых растений.	Карточки, наглядный материал	1	12.03.25	
18	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	12.03.25	
19	Экскурсия «Что растет на клумбе»	Карточки, наглядный материал, презентация	1	19.03.25	
20	Орудия труда человека весной	Карточки, наглядный материал, презентация	1	19.03.25	
4 четверть - 16 часов					
1	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	02.04.25	
2	Лето. Признаки лета.	Карточки, наглядный материал, презентация	1	02.04.25	
3	Летние месяцы.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	09.04.25	
4	Растения летом.	Карточки, наглядный материал	1	09.04.25	
5	Животные летом.	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	16.04.25	
6	Одежда людей летом.	Раскраски, иллюстрации по теме	1	16.04.25	
7	Обобщающий урок «Весна пришла!»	Карточки, наглядный материал, презентация	1	23.04.25	
8	Части суток. День-ночь	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	23.04.25	
9	Закрепление по теме «Животные»	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	30.04.25	
10	Закрепление по теме «Птицы»	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	30.04.25	
11	Закрепление по теме «Растения»	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	07.05.25	
12	Закрепление по теме «Растения»	Карточки, наглядный материал	1	07.05.25	

13	День Победы	Раскраски, иллюстрации по теме	1	14.05.25	
14	Изготовление открытки ко дню победы «Птицы весной»	Карточки, наглядный материал	1	14.05.25	
15	Закрепление по теме Явления природы	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	1	21.05.25	
16	Закрепление по теме Явления природы	Карточки, наглядный материал, презентация	1	21.05.25	
	ИТОГО		68 ч.		

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир» в 2 классе (вариант 2) не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение.

(вариант 2); оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Якупова З.К. – замдиректора по начальным классам

Сай С.В. – учитель-логопед, учитель-дефектолог

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

«Окружающий природный мир» включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.

