



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ
РАЙОН МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б. <i>О.Б. Хажиева</i> Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Г.В. Рычкова</i> Рычкова Г.В. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>А.Х. Тагиров</i> Тагиров А.Х. Приказ № 320 от «30» августа 2024 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
логопедической работы с обучающимися 7 класса,
имеющими диагноз «Дизорфография»

Класс 7 класс
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Сай Светлана Викторовна

с. Большеустьикинское
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди обучающихся 5-7 классов и составлена в соответствии с требованиями программы предметной области «Филология» в средней школе (УМК «Русский язык 5-7 классы» М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской) и методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И., составлена на основе следующих работ:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н. Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1997г..

Нормативные документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское, ООП, УП. На основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная образовательная программа МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;

- Учебный плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с.

Большеустьикинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023у.г.;

- Программа воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское

Срок реализации программы 1 год

Актуальность проблемы

За последние годы обучающихся в среднем звене, значительно увеличилось число детей, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи, проявляющиеся в стойком не усвоении орфографических правил на письме (дизорфография). Эти нарушения препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются причиной школьной неуспеваемости.

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Для воспитанников с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографических задач: им трудно увидеть «ошибкоопасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, зная правило, ребёнок не может его применить на письме.

Одной из причин возникновения дизорфографии у школьников является неполноценное развитие или функционирование у детей психических функций, обеспечивающих овладение навыком письма, а затем формирование у школьников грамотной письменной речи.

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических

закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

1. Морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
2. Синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, то есть пунктуацией;
3. Смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, нарушение усвоения орфографических правил на письме оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс школьной и социальной адаптации воспитанников в целом.

Цель программы:

способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельно применять их на письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие:

- развивать (развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь);
- развивать фонематическое восприятие, слухо-речевую память;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Методы коррекционной работы:

- словесные методы обучения;
- наглядные методы обучения;
- практические методы обучения;
- создание ситуации успеха в учении.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с воспитанниками по коррекции дизрфографии базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. (У. В. Ульенкова). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
4. Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
5. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
6. Принцип дифференцированного подхода.

7. Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Форма организации деятельности детей на занятии:

индивидуальная, групповая

Срок реализации: 3 года.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

3 год обучения – 36 часов.

Формы и режим занятий:

1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

3 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты:

В результате **третьего года** обучения дети будут:

знать:

- определения основных языковых явлений, изучаемых в 7 классе;
- определения основных речеведческих понятий, изучаемых в 7 классе;
- определения основных орфографических правил, изучаемых в 7 классе;

уметь:

- проводить различные формы языкового анализа на программном материале 7 класса;
- уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- уметь пользоваться алгоритмами.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

**Учебно-тематический план логопедических занятий по коррекции
дизорфографии в 7 классе (36 часов, 1 раз в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Тестирование	2
2	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах. (на уровне предложения и текста)	2
3	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	13
4	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	16
5	Дифференциация пунктограмм.	3
	ВСЕГО	36

Содержание образовательной программы

1. Тестирование. (см. Приложение №1)

2. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 7-ых классов.

3. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.

Анализ и комментирование орфограмм суффиксов. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Дефис между частями слова.

4. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм причастия. Анализ и комментирование орфограмм деепричастия. Анализ и комментирование орфограмм наречия. Анализ и комментирование орфограмм предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Анализ и комментирование орфограмм союза. Дифференциация союзов и предлогов. Распознавание частиц в предложении на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм частицы. Анализ и комментирование орфограмм междометия.

5. Дифференциация пунктограмм

Анализ и комментирование пунктограмм.

Методическое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- парты;
- стулья;
- канцелярские принадлежности;
- опорные таблицы, алгоритмы;
- тетрадь рабочая;
- учебник;
- индивидуальный раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование по коррекции дизорфографии 7 класс

№	Тема	Кол -во час ов	Дата план	Дата факт
1	Тестирование состояния письменной речи	1	04-06.09	
2	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах (на уровне предложения и текста)	1	09-13.09	
3	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах (на уровне предложения и текста)	1	16-20.09	
4	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	1	23-27.09	
5	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-))	1	30.09-04.10	
6	Дифференциация гласных (а, я; е) перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	1	07-11.10	
7	Анализ и комментирование орфограмм суффикса в полных страдательных	1	14-18.10	

	причастиях прошедшего времени (-н-, -нн-)			
8	Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-н-, -нн-)	1	21-25.10	
9	Анализ и комментирование орфограмм причастия –НЕ с причастиями	1	05-08.11	
10	Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени (буквы Е - Ё после шипящих)	1	11-15.11	
11	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	1	18-22.11	
12	Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями	1	25-29.11	
13	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	02-06.12	
14	Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е)	1	09-13.12	
15	Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий)	1	16-20.12	
16	Анализ и комментирование орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)	1	23-27.12	
17	Анализ и комментирование орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).	1	09-10.01	
18	Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий)	1	13-17.01	

19	Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях)	1	20-24.01	
20	Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных)	1	27-31.01	
21	Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий)	1	03-07.02	
22	Дифференциация изученных орфограмм наречия.	1	10-14.02	
23	Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов)	1	17-21.02	
24	Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов)	1	25-28.02	
25	Дифференциация приставок и предлогов.	1	03-07.03	
26	Анализ и комментирование орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ)	1	11-14.03	
27	Дифференциация союзов и предлогов.	1	17-21.03	
28	Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.	1	31.03-04.04	
29	Распознавание частиц в предложении на практической основе.	1	07-11.04	
30	Анализ и комментирование орфограмм частицы (раздельное и дефисное написание частиц)	1	14-18.04	

31	Анализ и комментирование орфограмм частицы (отрицательные частицы НЕ и НИ)	1	21-25.04	
32	Анализ и комментирование орфограмм частицы (различение частицы НЕ и приставки НИ)	1	28-30.04	
33	Дифференциация частиц, приставок, союзов.	1	05-08.05	
34	Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях)	1	13-16.05	
35	Повторение изученных орфограмм.	1	19-23.05	
36	Тестирование.	1	26-30.05	
	ВСЕГО	36		

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Азова. О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, О.И. Азова // Школьный логопед. – 2005. – № 5-6 (8-9). – С. 12-21.
2. Елецкая, О.В. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов / О. В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 64 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с.
4. Комарова. В.В. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи / В.В. Комарова, Л. Г. Милостивенко, Г. М. Сумченко // Патология речи : Сб. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1992. – С . 45-56.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. –Спб. : ИД «М и М», 19 97, – 286 с.
6. Лалаева, Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей / Р.И. Лалаева // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы : Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. – М. : Изд-во МСГИ, 2004. – 296 с.
7. Левина, Р.Е. Связь орфографических затруднений у младших школьников с особенностями их речевого развития / Р.Е. Левина // Тезисы доклада 3 научной сессии по дефектологии.- М. : АПН РСФСР, 1960. – С. 10-15.
8. Парамонова, Л.Г. Правописание шаг за шагом / Л.Г. Парамонова. – СПб. : Дельта, 1998 – 208с.
9. Прищепова, И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников / И.В. Прищепова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 63 с.
10. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников : учебно-метод. пособ. / И.В. Прищепова.- СПб. : КАРО, 2006.- 240 с.
11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.