**2.4.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности, формы и методы работы с детьми

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**1. Формы работы по профилактике ДТП:**

 Уроки ОБЖ, окружающего мира

 Тематические классные часы

 Встречи с сотрудниками ГИБДД

 Лектории, родительские собрания

 Внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, выставки

 Просмотр учебных фильмов по безопасности на дороге

 Экскурсии

 Практические занятия

**2.  Работа с педагогами  по профилактике ДДТТ**

* Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма (план, отчет, профилактическая работа с нарушителями ПДД)
* Составление схем зон риска при движении в школу и обратно
* Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях.  Проведение инструктажей.
* Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.
* Создание электронной базы сценариев классных часов, бесед и других внеклассных мероприятий

**3.  Формы работы с родителями по профилактике ДДТТ**

* Тематические родительские собрания
* Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД?»
* Индивидуальные беседы
* Мониторинг
* Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
* Выпуск пособий и памяток
* Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий
* Помощь в проведении классных часов

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «**Безопасный маршрут школьника**», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребѐнок, транспорт и дорога»**.**

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

* Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.  Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
* Несоблюдение сигналов светофора.
* Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
* Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.

**4. Работа с сотрудниками ГИБДД и другими специалистами по профилактике ДДТТ.**

* Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов
* Экскурсии
* Игры – путешествия
* Классные часы
* Круглые столы
* Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

 **5.  Кружковая и внеклассная работа**

 - Проведение тематических занятий

- Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей

- Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

- Проведение минуток по БД

- Работа кружков

- Участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений  по ПДД.

**6. Работа с обучающимися по профилактике ДДТТ**

В рамках классных часов (9-10 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-4 классах, ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале (журнал классных часов). Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. Дважды в год с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Занятия проводятся в классных кабинетах по индивидуальному графику классных руководителей.

**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проводимое мероприятие | Ответственный | Сроки исполнения |
| **Формирование информационного пространства школы** |
|  | Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения. | Библиотекарь | Ежемесячно |
|  | Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД | Классные руководители | Ежеквартально |
|  | Изготовление макета микрорайона и других для изучения ситуаций на дорогах | На кружковой работе | Ежегодно |
|  | Распространение наглядной агитации, предоставляемой ГИБДД | Классные руководители | По мере поступления |
|  | Оформление рекреации  (кабинета) для изучения ПДД | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| **Обучение детей безопасному поведению на улицах села** |
|  | Проведение интегрированных уроков | Классные руководители | Согласно планированию |
|  | Тестирование обучающихся по ПДД | Классные руководители | Сентябрь, февраль, май |
|  | Проведение минуток безопасности | Классные руководители | Ежедневно |
|  | По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних и работников школы проведение тщательного анализа и доклад в контролирующие органы | Комиссия по проведению расследования | Постоянно |
|  | Проведение опроса среди учащихся о допускаемых нарушениях на дороге, их предложениях по улучшению ситуаций на дорогах и направлению материалов в ГИБДД, анализ документов | Классные руководители;Заместитель директора по УВР | Постоянно |
|  | Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями | Преподаватель ОБЖ,Заместитель директора по УВР | До 10 октября текущего года |
|  | Составление схем зон риска при движении в школу и обратно. Проведение профилактических мероприятия по действиям  в сложившихся ситуациях. | Классные руководители;Заместитель директора по УВР;Преподаватель ОБЖ; | В течение сентября |
|  | Проведение инструктажей с преподавательским составом по организации перевозки детей | Заместитель директора по ВР;Преподаватель ОБЖ; | В течение сентября |
|  | Разработка совместного плана действий с закрепленным инспектором по обучению учащихся безопасному поведению на дорогах | Заместитель директора по ВР;Педагог-организатор | В течение сентября |
|  | На классных часах доведение до учащихся информации по ДТП, произошедших на территории округа | Заместитель директора по ВР;Инспектор ОГИБДД | Ежемесячно |
| **Работа с родителями** |
|  | На родительских собраниях доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах | Кл.рук; | Ежемесячно |
|  | Организация совместных мероприятий по пресечению нарушений ПДД | Инспектор ГИБДД | По отдельному плану |
|  | Домашнее задание для родителей | Классные руководители | Ежемесячно |
|  | Классные часы с записью темы в соответствующий журнал | Классные руководители | Ежемесячно |
| **Организационно-массовые мероприятия** |
|   **Конкурсы, смотры, фестивали** |
|  | Соревнования по знаниям правил дорожного движения среди родителей учащихся 1-4 классов | Кл.рук;Педагог-организатор;Инспектор  ГИБДД | Май |
|  | Участие в конкурсах на знание ПДД и законодательства РФ в сфере дорожного движения. | Заместитель директора по УВР;Преподаватель ОБЖ | По плану РОО |

**Планирование по изучению правил дорожного движения.**

**1-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Темы занятий | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие «Мы идём в школу». | 1 |
| 2 | Село, где мы живём. Наша улица. | 1 |
| 3 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 |
| 4 | Общие правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 5 | Сигналы (жесты) регулировщика. | 1 |
| 6 | Дорожные знаки. | 1 |
| 7 | Где можно играть? | 1 |
| 8 | Мы - пассажиры. | 1 |
| 9 | А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал? | 1 |
| 10 | Обобщающее занятие. | 1 |

**2-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   № | Темы занятий | Кол-во часов |
| 1.                   |  Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. | 1 |
| 2.                   | Элементы улиц и дорог. | 1 |
| 3.                   | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 |
| 4.                   | Правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 5.                   | Регулирование дорожного движения. | 1 |
| 6.                   | Дорожные знаки. | 1 |
| 7.                   | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 8.                   |  Обязанности пешеходов | 1 |
| 9.                   | Ответственность пешеходов за нарушение ПДД | 1 |
| 10.               | Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах | 1 |

**3-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   № | Темы занятий | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?» | 1 |
| 2. | Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортныхсредств. | 1 |
| 3. | Правила дорожного движения. | 1 |
| 4. | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | 1 |
| 5. | Организация движения, технические средства регулирования движения. | 1 |
| 6. | Светофорное регулирование. | 1 |
| 7. | Дорожные знаки. | 1 |
| 8. | Железная дорога. | 1 |
| 9. | Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?» | 1 |
| **10.** | **Итоговое занятие.** | **1** |

**4-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?» | 1 |
| 2. | Отряды юных инспекторов движения | 1 |
| 3. | История автомототранспорта и проблемы безопасного движения. | 1 |
| 4. | Сигналы светофора и регулировщика. | 1 |
| 5. | Предупредительные сигналы транспортных средств. | 1 |
| 6. | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. | 1 |
| 7. | Дорожная разметка и её предназначение. | 1 |
| 8. | Общие требования к водителям велосипедов. | 1 |
| 9. | ГИБДД и ДПС. | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах. | 1 |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**1-4-х классов.**

**Знать**:

                    основные термины и понятия;

                    общие положения Правил дорожного движения;

                    правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;

                    правила посадки и высадки из общественного транспорта;

                    правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

**Уметь:**

                    правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;

                    пользоваться общественным транспортом;

                    самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

**2.5. Программа коррекционной работы**

**«Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная среда их жизнедеятельности».**

**Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее ***основные группы условий***:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.
3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

**Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.**

 В МОБУ лицей №1 созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание.

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, специальные кресла с подлокотниками, специальные столы в кабинете логопеда, имеются пандусы;

- в лицее функционирует кабинет психологической разгрузки, где имеется фибероптическая панель, тактильная доска, наборы материалов разной текстуры, которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, пузырьковая колонна, мягкие модули.

- здание лицея оборудовано лифтом-подъемником.

 Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе лицея, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставлением их на повторное обучение решаются в порядке, установленном статьей 17 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играет зональная психолого-медико-педагогические комиссия, законодательную основу деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации "Об образовании" и статья 14 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

**Кадровое обеспечение**

В лицее беспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

Педагогические работники лицея знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья учителя проходят подготовку, переподготовку и курсы повышение квалификации организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала образовательных учреждений, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны меры материального стимулирования деятельности работников лицея.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологами доказано, что чем больше количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогов в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно – практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички, дактилология). В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь ребенку является наиболее значимой для социальной адаптации детей с ОВЗ.

С помощью совместных усилий специалистов и родителей, возможно достичь такого качества жизни, при котором они смогут чувствовать себя полноценной частью нашего общества.