

Информационно-аналитический доклад о результатах деятельности за 2023– 2024 учебный год

МОБУ лицей № 1с. Большеустыкинское Мечетлинского района РБ

Администрация МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское предлагает ежегодный открытый информационно-аналитический доклад о результатах деятельности коллектива школы.

Каким он был, 2023-2024 учебный год? В чем преуспел наш лицей, и что осталось на прежнем уровне? Какие обозначились проблемы и пути их решения? Что необходимо для того, чтобы образовательный процесс был еще успешнее и плодотворнее для его участников?

По итогам работы в 2023-2024 учебном году много было хорошего, но были и неудачи, возникали проблемы, некоторые из которых были решены, а некоторые предстоит решить. Поэтому Открытый информационно-аналитический доклад мы рассматриваем как один из вариантов самоанализа деятельности образовательного учреждения. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. В каждом разделе Публичного доклада мы постараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. В докладе текущего учебного года используются данные самообследования образовательного учреждения, проведенного на основании установленных критериев, материалы которого позволяют увидеть общую картину состояния учреждения на данный период времени. Кроме материалов самообследования, в Открытом информационно-аналитическом докладе об образовательной организации использованы традиционные показатели **внутренней Системы оценки качества образования (ВСОКО)**. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ ЛИЦЕЙ №1

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели. В учебном плане было представлено содержание образования, являющееся обязательным на всех уровнях обучения и вариативной части.

С 1 по 11 класс была организована внеурочная деятельность. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с требованиями СанПиНа. Все учебные программы выполнены полностью в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Основная цель образовательной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское в 2023-2024 учебном году – создание условий для получения качественного образования и формирования личности обучающегося, готовой к деятельности в быстро меняющемся мире, способной к самостоятельному принятию и реализации решений на основе устойчивых ценностей и умеющей нести ответственность за сделанный выбор.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через ПК и МО.

4. Создание условий для повышения профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
5. Создание условий для развития наставничества.
6. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
8. Развитие открытого информационного пространства школы.
9. Переход к новым образовательным стандартам.
10. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
11. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
12. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
13. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
14. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
15. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
16. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
17. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

На начало учебного года МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское обучалось 912 обучающихся.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 912 человек.

На окончание 2023 - 2024 учебного года в школе обучалось 914 обучающихся.

| | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 379 | 22 | 383 | 22 | 359 | 22 |
| 5 – 9 классы | 434 | 20 | 449 | 21 | 478 | 22 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|----|-----|----|-----|----|
| 10 – 11 классы | 62 | 18 | 72 | 18 | 77 | 19 |
| В целом по школе | 875 | 21 | 904 | 21 | 914 | 22 |

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном, основном и в среднем звене остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»; При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали профильные классы, универсальные классы с углублённым изучением отдельных предметов.

11а класс - технологический профиль. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика». Учебный план технологического профиля включает учебные предметы: «Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 4 часа, «Родной язык» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «Иностранный язык» - 6 часов, «История» - 4 часа, «Обществознание» + «Правовая грамотность» (ЭК) - 6 часов, «Физическая культура» - 4 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 часа.

На углубленном уровне предусмотрено изучение предметной области «Математика и информатика» учебных предметов: «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия) – 12 асов, «Информатика» + «Программирование на Python» (ЭК)- 6 часов, «Физика» + «Методы решения физических задач (ЭК) – 6 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дополнительных учебных предметов: «География» - 2 часа, «Химия» - 4 часа, «Биология» - 4 часа за 2 года обучения.

11б класс универсальный. Увеличено количество часов, отводимых на русский язык, математику. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 4 часа, «Родной язык» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «История» + Проблемы отечественной истории 20 века (ЭК) – 6 часов, «Обществознание» - 4 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «География» - 2 часа, «Химия» + **мир органических веществ (ЭК)**- 6 часов, «Биология» + Многообразие органического мира (ЭК)- 6 часов за 2 года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в общеобразовательной организации вводится изучение учебного предмета «Астрономия» в 11 классе в объеме 1 часа за счет компонента образовательной организации.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углублённом уровнях, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников в 2023-2024 учебном году открываются два 10 класса: 10а (социально-экономический) и 10б (информационно-технологического профиля).

Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы направлены на углубленное изучение математики, физики, информатики и литературы, что позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, а также внедрять ФГОС СОО, предусматривая в индивидуальных учебных заданиях проектную составляющую.

10а класс социально-экономический. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 6 часов, «Родной язык» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) + ЭК- 13 часов, «История» – 4 часа, «География» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа.

На углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предусмотрено изучение учебных предметов: «Информатика» - 8 часов «Обществознание» - 8 часов.

10 б класс информационно-технологический профиль. Информационно-технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика». Учебный план информационно-технологического профиля включает учебные предметы: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 6 часов, «Родной язык» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» - 6 часов, «История» - 4 часа, «Обществознание» - 4 часа, «География»-2 часа, «Физика» - 4 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 часа. «Математика», «Информатика», Предусмотрено изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика»: «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)- 16 часов, «Информатика» - 8 часов.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – **Индивидуальный проект** (2 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии. Аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лицее или за его пределами.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Усилия администрации и педагогического коллектива лицея в 2023-2024 учебном году были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Итоги 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

| № п/п | Классы | Кол-во всех обучающихся (обучающихся на дому в том числе) | Закончили только на отлично "5" | Закончили на "4" и "5" | Не успевающие | Закончили с одной "3" | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
|-------|----------------|---|---------------------------------|------------------------|---------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| | 1 класс | 90+1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 класс | 83+3 | 32 | 37 | 0 | 1 | 100 | 83,1 |
| | 3 класс | 100+2 | 32 | 51 | 1 | 1 | 99 | 83 |
| | 4 класс | 80 | 21 | 33 | 0 | 0 | 100 | 65 |
| | ВСЕГО | 353+6 | 85 | 121 | 1 | 2 | 99,6 | 78,3% |
| | 5 класс | 104+1 | 14 | 46 | 0 | 8 | 100 | 57,6 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------|----|-----|----|----|------|------|
| 6 класс | 84+2 | 11 | 36 | 5 | 1 | 94,2 | 54,7 |
| 7 класс | 90+1 | 7 | 27 | 2 | 6 | 98,2 | 31,2 |
| 8 класс | 83+1 | 10 | 28 | 1 | 2 | 98,8 | 45,8 |
| 9 класс | 91+2 | 7 | 28 | 3 | 1 | 96,7 | 38,8 |
| ВСЕГО | 470+7+1 | 49 | 165 | 11 | 18 | 97,7 | 45,3 |
| 10 класс | 38 | 10 | 11 | 0 | 4 | 100 | 55,3 |
| 11 класс | 39 | 4 | 12 | 0 | 2 | 100 | 41 |
| ВСЕГО | 77 | 14 | 23 | 0 | 6 | 100 | 48 |

Итого по лицее:

| Кол-во всех обучающихся | Закончили только на отлично "5" | Закончили на "4" и "5" | Закончили с одной "3" | Не успевающие | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
|--------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| 914 | 148 | 309 | 26 | 12 | 98,5 | 56,3 |

Количество отличников, хорошистов за 2022 – 2023 учебный год

| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего по школе |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| Окончили учебный год на «5» | 85 | 49 | 14 | 148 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 121 | 165 | 23 | 309 |

Итоги успеваемости МОБУ лицей № 1 с. Большеустышкинское за 2023- 2024 учебный год

| класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся на начало года | Прибыло | Выбыло | Переход | Кол-во уч-ся на окончание года | Аттестовано | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во успевающих | Неуспевающие | Учащихся с одной «4» | Учащихся с одной «3» | Успеваемость % | Качество % | СОУ % | Средний балл | пропуски | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | дней | | уроков | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | всего | б/у в прич | всего | б/у в прич |
| 1а | Зайдуллина Г.Р. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | | | | | | | | | | | | 246 | 0 | 1117 | 0 |
| 1б | Мухарямова Р.М. | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | | | | | | | | | | | | 156 | 56 | 712 | 246 |
| 1в | Магасумова Р.М. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | | | | | | | | | | | | 152 | 21 | 684 | 93 |
| 1г | Привалова К.С. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | | | | | | | | | | | | 353 | 8 | 1381 | 35 |
| Итого 1 классы | | 90+1 | 0 | 0 | 0 | 90+1 | | | | | | | | | | | | 907 | 85 | 3894 | 374 |
| 2а | Сафина Э.В. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | 20 | 8 | 10 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 90 | 75,6 | 4,3 | 279 | 0 | 1544 | 0 |
| 2б | Гарипова Л.А. | 22+1 | 0 | 0 | 0 | 22+1 | 22 | 8 | 7 | 7 | 0 | 1 | 0 | 100 | 77,2 | 70,7 | 4,1 | 545 | 10 | 2198 | 47 |
| 2в | Набиуллина Л.Р. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | 20 | 6 | 11 | 3 | 0 | 2 | 0 | 100 | 85 | 70,6 | 4,1 | 385 | 19 | 1557 | 90 |
| 2г | Закирьянова Г.Г. | 21 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | 10 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 100 | 90,4 | 78,4 | 4,3 | 341 | 18 | 1560 | 90 |
| Итого 2 классы | | 83+3 | 0 | 0 | 0 | 83+3 | 83 | 32 | 37 | 14 | 0 | 6 | 1 | 100 | 83,1 | 73,1 | 4,2 | 1550 | 47 | 6859 | |
| 3а | Гаянова О.А. | 26+1 | 0 | 0 | 0 | 26+1 | 26 | 11 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88.4 | 46 | 4,3 | 330 | 3 | 1356 | 14 |
| 3б | Худякова С.Г. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 10 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 | 73 | 4,2 | 404 | 2 | 1820 | 10 |
| 3в | Якупова З.К. | 24+1 | 0 | 0 | 0 | 24+1 | 24 | 5 | 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 96 | 92 | 68,3 | 4 | 291 | 0 | 1366 | 0 |
| 3г | Новосёлова Т.Г. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 6 | 12 | 7 | 0 | 0 | 1 | 100 | 72 | 64,8 | 4 | 320 | 0 | 1467 | 0 |
| Итого 3 классы | | 100+2 | 0 | 0 | 0 | 100+2 | 100 | 32 | 51 | 16 | 1 | 1 | 1 | 99 | 83 | 70,5 | 4,1 | 1345 | 5 | 6009 | |
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 | 5 | 12 | 6 | 0 | 1 | 0 | 100 | 73,3 | 64,5 | 3,9 | 392 | 17 | 1706 | 78 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|--------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|--------------|-------------|
| 4б | Набиуллина Л.М. | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 7 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 70 | 4,1 | 315 | 0 | 1332 | 0 |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,1 | 65 | 3,9 | 366 | 30 | 1654 | 138 |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | 2 | 0 | 100 | 46.6 | 58,6 | 3,7 | 286 | 0 | 1330 | 0 |
| Итого 4 классы | | 80 | 0 | 0 | 0 | 80 | 80 | 21 | 33 | 26 | 0 | 3 | 0 | 100 | 65 | 63,6 | 3,9 | 1359 | 47 | 6022 | 216 |
| Начальные классы | | 353+6 | 0 | 0 | 0 | 353+6 | 263 | 85 | 121 | 56 | 1 | 10 | 2 | 99,6 | 78,3 | 69,4 | 4,1 | 5161 | 184 | 22784 | 841 |
| класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся на начало года | Прибыло | Выбыло | Переход | Кол-во уч-ся на Окончание года | Аттестовано | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во успевающих | Неуспевающие | Учащихся с одной «4» | Учащихся с одной «3» | Успеваемость % | Качество % | СОУ % | Средний балл | всего | б/у в прич | всего | б/ув прич |
| 5а | Полосьмак Г.А. | 25 | 0 | 1 | 0 | 24 | 24 | 7 | 11 | 6 | 0 | 0 | 2 | 100 | 75 | 57,5 | 4 | 256 | 0 | 1595 | 0 |
| 5б | Агзамова А.А. | 24 | 0 | 0 | -1 | 23 | 23 | 1 | 12 | 10 | 0 | 1 | 1 | 100 | 56,5 | 52,2 | 3,6 | 19 | 13 | 2191 | 1500 |
| 5в | Галимова А.В. | 22+1 | 2 | 0 | -1+1 | 23+2 | 25 | 3 | 11 | 11 | 0 | 2 | 4 | 100 | 56 | 56 | 3,7 | 740 | 8 | 2215 | 14 |
| 5г | Абубакирова Л.Р. | 21 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | 3 | 10 | 8 | 0 | 1 | 1 | 100 | 62 | 58,5 | 3,8 | 454 | 34 | 1294 | 88 |
| 5д | Юнусов Ю.Р. | 11 | 1 | 1 | +1 | 11+1 | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 18,2 | 41 | 3,2 | 141 | 0 | 992 | 0 |
| Итого 5 классы | | 103+1 | 3 | 2 | | 104+1 | 104 | 14 | 46 | 44 | 0 | 4 | 8 | 100 | 57,6 | 577 | 3,7 | 1610 | 55 | 8287 | 1602 |
| 6а | Хайруллина З.М. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 6 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 64 | 62.6 | 4,4 | 405 | 12 | 2430 | 72 |
| 6б | Хадыева Р.М. | 26 | 0 | 0 | +1 | 27 | 27 | 4 | 12 | 8 | 3 | 3 | 1 | 88 | 59,2 | 55,7 | 3,6 | 297 | 51 | 2057 | 355 |
| 6в | Токарева А.С. | 23 | 0 | 0 | -1+2 | 22+2 | 24 | 1 | 11 | 11 | 1 | 0 | 0 | 95,8 | 50 | 50,7 | 3,5 | 164 | 6 | 912 | 22 |
| 6г | Закомлистов В.Л. | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 0 | 0 | 90 | 30 | 42,4 | 3,2 | 99 | 36 | 846 | 256 |
| Итого 6 классы | | 84 | 0 | 0 | +2 | 84+2 | 86 | 11 | 36 | 34 | 5 | 3 | 1 | 94,2 | 54,7 | 54,7 | 3,6 | 965 | 105 | 5245 | 705 |
| 7 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7а | Гарифуллина Э.Х. | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 | 1 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33,3 | 46,8 | 3,4 | 294 | 0 | 1763 | 0 |
| 7б | Хажиев Н.С. | 17+2 | 2 | 2 | +1 | 19+1 | 19 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0 | 1 | 100 | 21,1 | 41,9 | 3,2 | 1054 | 19 | 2166 | 25 |
| 7в | Хаметов Р.И. | 23 | 0 | 0 | +1-3 | 21 | 21 | 1 | 5 | 15 | 0 | 0 | 1 | 100 | 28.6 | 45,7 | 3,3 | 362 | 24 | 2529 | 163 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|-------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------|-------------|--------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
| 7г | Давлетшина О.И. | 21 | 3 | 0 | 0 | 24 | 24 | 3 | 4 | 15 | 2 | 0 | 4 | 91,7 | 29,2 | 47 | 3,3 | 886 | 23 | 2687 | 110 |
| 7д | Мурзагулова Г.Х. | 22 | 0 | 0 | -1 | 21 | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43 | 61,4 | 3,5 | 342 | 53 | 2274 | 358 |
| | Итого 7 классы | 107+2 | 5 | 2 | -2 пов т | 109+1 | 109 | 7 | 27 | 73 | 2 | 0 | 6 | 98,2 | 31,2 | 46,7 | 3,4 | 2938 | 119 | 11419 | 656 |
| | 8 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8а | Канипова И.М. | 24 | 1 | 0 | +1 повт -1 | 25 | 25 | 3 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 44 | 53 | 4 | 316 | 68 | 2010 | 440 |
| 8б | Сычкина Т.В.. | 24+1 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 6 | 9 | 10 | 0 | 0 | 2 | 100 | 50 | 61,4 | 3,8 | 421 | 35 | 2953 | 245 |
| 8в | Хайретдинова Г.Т. | 25 | 0 | 0 | +1 -1 повт | 25 | 25 | 1 | 11 | 12 | 1 | 0 | 0 | 96 | 48 | 50 | 3,5 | 1318 | 92 | 3725 | 608 |
| 8г | Храмцов А.А. | 9+1 | 1 | 2 | 0 | 8+1 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 | 132 | 18 | 911 | 122 |
| | Итого 8 классы | 84 | 2 | 2 | | 83+1 | 83 | 10 | 28 | 44 | 1 | 0 | 2 | 98,8 | 45,8 | 52,9 | 3,6 | 2187 | 213 | 9599 | 1415 |
| | 9 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9а | Хужина Р.Р. | 19+1 | 1 | 2 | +1 +1 повт | 20+1 | 20 | 1 | 2 | 16 | 1 | 0 | 0 | 95 | 15 | 41 | 3,2 | 467 | 37 | 3275 | 265 |
| 9б | Шарипова Э.А. | 18+3 | 1 | 0 | -1 повт | 21 | 20 | 0 | 4 | 15 | 1 | 0 | 0 | 95 | 40,6 | 39,2 | 3,2 | 102 | 2 | 612 | 12 |
| 9в | Сиблагатова Л.Р.. | 25 | 1 | 0 | 0 | 26 | 26 | 5 | 9 | 11 | 1 | 0 | 0 | 96,2 | 53,8 | 57,2 | 3,7 | 1544 | 152 | 4273 | 1067 |
| 9г | Дильмухаметова Э.У. | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 | 1 | 13 | 10 | 0 | 0 | 1 | 100 | 58,3 | 53,8 | 3,6 | 538 | 40 | 3766 | 280 |
| | Итого 9 классы | 86+4 | 3 | 2 | +1 пов т | 90+2 +1 | 90 | 7 | 28 | 52 | 3 | 0 | 1 | 96,7 | 38,8 | 49 | 3,4 | 2651 | 231 | 11926 | 1624 |
| | Итого 5-9 классы | 464+7 | 13 | 8 | +1 пов т | 470+7 +1 | 472 | 49 | 165 | 247 | 11 | 7 | 18 | 97,7 | 45,3 | 52 | 3,5 | 10351 | 723 | 46476 | 6002 |
| класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся на начал года | Прибыло | Выбыло | Переход | Кол-во уч-ся на окончание года | Аттестовано | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во успевающих | Неуспевающие | Учащихся с оцной «4» | Учащихся с оцной «3» | Успеваемость % | Качество % | СОУ % | Средний балл | Пропуски | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | дней | | Уроков | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | всего | б/ув при ч | всего | б/ув при ч |
| 10а | Михайлова З.З. | 21 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | 7 | 5 | 9 | 0 | 0 | 3 | 100 | 57 | 64 | 3,9 | 780 | 0 | 2066 | 0 |
| 10б | Гильманшина З.Г. | 19 | 0 | 2 | 0 | 17 | 17 | 3 | 6 | 8 | 0 | 0 | 1 | 100 | 52 | | 4,4 | 117 | 0 | 824 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|-----------|-----------|----------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | | 40 | 0 | 2 | 0 | 38 | 38 | 10 | 11 | 17 | 0 | 0 | 4 | 100 | 55,3 | 60,9 | 3,8 | 897 | 0 | 2890 | 0 |
| 11а | Хурамшина Р.М. | 21 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | 21 | 2 | 8 | 11 | 0 | 0 | 1 | 100 | 50 | 53,6 | 3,6 | 431 | 81 | 3023 | 120 |
| 11б | Сычкина Т.В.. | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 2 | 4 | 12 | 0 | 0 | 1 | 100 | 33,3 | 49,3 | 3,4 | 758 | 172 | 2393 | 590 |
| | | 39 | 0 | 0 | 0 | 38+1 | 39 | 4 | 12 | 23 | 0 | 0 | 2 | 100 | 41 | 51,2 | 3,5 | 1189 | 253 | 5416 | 710 |
| Итого 10-11 классы | | 79 | 0 | 2 | 0 | 76+1 | 77 | 14 | 23 | 40 | 0 | 0 | 6 | 100 | 48 | 56 | 3,7 | 2086 | 253 | 8306 | 710 |
| Начальные классы | | 353+6 | 0 | 0 | 0 | 353+6 | 263 | 85 | 121 | 56 | 1 | 10 | 2 | 99,6 | 78,3 | 69,4 | 4,1 | 5161 | 184 | 22784 | 841 |
| Итого по лицее | | 896+13 | 13 | 10 | +1 повт | 899+14+1 | 812 | 148 | 309 | 343 | 12 | 17 | 26 | 98,5 | 56,3 | 58 | 3,7 | 17598 | 1160 | 77566 | 7553 |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» по лицее за три учебных года.

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | Окончили учебный год | | | | | Успеваемость % | Качество % | СОУ | Ср.балл |
|-------------|----------------|----------------------|-----|-------------|-------------|-----|----------------|------------|------|---------|
| | | «5» | «4» | С одной «4» | С одной «3» | «2» | | | | |
| 2020-2021 | 857 | 142 | 336 | 16 | 32 | 15 | 98 | 62,8 | 59,9 | 3,7 |
| 2021-2022 | 875 | 129 | 314 | 13 | 32 | 7 | 99 | 58,2 | 58,2 | 3,7 |
| 2022-2023 | 904 | 143 | 320 | 23 | 34 | 10 | 98,8 | 57,7 | 58,3 | 3,7 |
| 2023-2024 | 914 | 148 | 309 | 17 | 26 | 12 | 98,5 | 56,3 | 58 | 3,7 |

Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» в 10-11 классах за три учебных года

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | Окончили учебный год | | | | | Успеваемость % | Качество % | СОУ | Ср.балл |
|-------------|----------------|----------------------|-----|-------------|-------------|-----|----------------|------------|-----|---------|
| | | «5» | «4» | С одной «4» | С одной «3» | «2» | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|---|---|---|------|------|------|-----|
| 2020-2021 | 73 | 16 | 30 | 0 | 1 | 1 | 98,6 | 63 | 61,2 | 3,8 |
| 2021-2022 | 62 | 11 | 23 | 0 | 1 | 0 | 100 | 54,8 | 57,7 | 3,7 |
| 2022-2023 | 72 | 11 | 29 | 0 | 5 | 0 | 100 | 55,6 | 57 | 3,7 |
| 2023-2024 | 77 | 14 | 23 | 0 | 6 | 0 | 100 | 48 | 56 | 3,7 |

Сравнительный анализ качества обученности.

| | 2021 – 2022 учебный год | | 2022 – 2023 учебный год | | 2023 – 2024 учебный год | |
|-----------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 1 ступень | 100 | 75 | 100 | 74,9 | 99,6 | 78,3 |
| 2 ступень | 98,3 | 48,3 | 97,7 | 46,5 | 97,7 | 45,3 |
| 3 ступень | 100 | 54,8 | 100 | 55,6 | 100 | 48 |
| По лицу | 99 | 58,2 | 98,8 | 57,7 | 98,5 | 56,3 |

Из представленной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом успеваемость в лицее понизилась на 0,3%, качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом упало на 1,6%.

Подводя итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год, нужно обратить внимание на то, что качество знаний 50% и выше во всех классах начального звена, **5а** класс – 75%(кл.рук. Полосьмак Г.А.), **5б** класс – 56,5% (кл. рук. Агзамова А.А.). **5в** класс - 56% (кл.рук. Галимова А.В.), **5г** класс - 62% (кл.рук. Абубакирова Л.Р.). **6а** класс - 64%(кл.рук.- Хайруллина З.М.), **6б** класс - 59,2%(кл.рук.- ХадыеваР.М.), **6в** класс – **50%** (кл.рук.- Токарева А.С.), **8б** класс – 50% (кл.рук. Сычкина Т.В.), **9в** класс -53,8% (кл. рук. Сибгатовва Л.Р.), **9г** кл.-58,3% (кл. рук. Дильмухаметова Э.У.) **10а** класс – 57% (кл. рук. Михайлова З.З.), **10б** класс (кл. рук. Гильманшина З.Г.), **11а** класс – 50% (кл. рук. Хурамшина Р.М.).

Хорошее качество знаний говорит о достаточно высоком уровне мастерства классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, они качественно работают над повышением качества знаний в своих классах, используют различные формы для повышения качества знаний: индивидуальную работу с учащимися и их родителями, поддерживают тесную связь с учителями-предметниками класса, большое внимание отводят формированию у учащихся положительной мотивации к обучению.

К большому сожалению, учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну или две «3». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически эти учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметника и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Также напрямую с успеваемостью и качеством знаний связан показатель пропуска уроков учащимися. Не может быть хороших результатов, хороших знаний у учащихся, если они пропускают уроки без уважительных причин. Контроль посещаемости учащихся уроков осуществлялся классными руководителями ежедневно, еженедельно осуществлялся отчёт о пропусках. Неуспешные дети без индивидуального подхода во время урока теряют смысл в системе посещать уроки, они не видят результата, а значит, отсутствует и мотивация. Встречаются случаи не оперативного рассмотрения случаев пропусков

уроков классными руководителями; сохраняются случаи удаления с урока нерадивого ученика, не поставив даже в известность об этом не только классного руководителя, но и родителей, при этом абсолютно забываем об ответственности за его жизнь и здоровье во время урока, которая возложена на учителя, ведущего в это время урок. Следует каждый случай рассматривать индивидуально и доводить начатое дело до логического завершения.

Условия для обучения детей с ОВЗ

Школа оборудована по программе «Доступная среда», что обеспечивает беспрепятственное перемещение лиц с ОВЗ по территории и зданию. Для лиц с ограниченными возможностями имеются оборудованные съезды с тротуаров, пандусы, кнопка вызова. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными программами, составленными на основании рекомендаций ПМПК в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. В библиотечном фонде школы имеются соответствующие учебные пособия. Детям с ОВЗ предоставляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, занятия с логопедом.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 14 обучающихся. В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития – 35 обучающихся.

Учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения на дому выполнены.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно говорить как о достаточно плодотворной работе педагогического коллектива с одарёнными детьми, так и неиспользовании эффективно личностно-ориентированного подхода к учащимся с низкой учебной мотивацией и неполном использовании всех имеющихся ресурсов, в данном случае, плодотворной совместной работе с родителями для повышения уровня обученности.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, другим предметам:

1. стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2. промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости

3. итоговый/годовой контроль (Один из основных статистических показателей работы педагога), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-11 классов за 2023-2024 учебный год были выбраны традиционные формы диагностических итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, иностранному языку, физике, химии, биологии, географии.

Анализ работ, выполненных учениками, позволяет говорить о том, что материал по учебным программам усвоен на базовом уровне большинством учащихся. Уровень обученности и качество знаний по разным предметам в различных классах колеблется от 40% до 100%. В выводах по итогам работ преподаватели отмечают темы, вызвавшие наибольшие трудности. И одной из причин у ребят, показавших низкие результаты, называют отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания ребёнка, которое является

основой для закрепления, изученного на уроке. Рекомендуют обращать внимание на подбор дидактического материала для отработки применения знаний, умений и навыков на практике, на проработку вопросов, требующих полного, развёрнутого ответа, больше учебного времени оставлять на итоговое повторение и закрепление полученных знаний, для более успешной подготовки к итоговым работам.

Таким образом, в течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, но для достижения желаемых результатов необходимо ещё более тщательно пересмотреть методику преподавания учебных дисциплин всем учителям. Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Также необходимо отметить, что в течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями. Учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости.

И, наконец, краткий обзор раздела общего планирования «Внутришкольный контроль» на этот год:

1. Классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах при переходе на II и III ступень обучения, в 9, 11 выпускных классах.
2. Контроль работы учителей, подавших заявление на аттестацию.
3. Контроль работы молодых специалистов и вновь прибывших учителей.
4. Контроль учебно-воспитательного процесса в классах с низкой успеваемостью.
5. Контроль ведения внеурочной деятельности, предметных часов, факультативов и спортивных секций.

Исходя из анализа работы за отчетный период (2023-2024 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- совершенствование реализации моделей предпрофильного и профильного образования;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- открытие и расширение спектра платных образовательных услуг;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Таким образом, задачи на 2024-2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды.
- Повысить ИКТ-компетентность участников образовательного процесса. Совершенствование и развитие внутришкольной системы дистанционной поддержки образовательного процесса.
- Повысить качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.
- Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательного процесса, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах.
- Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- Расширять возможности профориентационной работы через участие в различных проектах.
- Сохранять идентичность, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Обеспечивать эффективное государственно-общественное управление деятельностью образовательной организации, создавать условия для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания.
- Открытие платной образовательной услуги.
- В течение 2024-2025 учебного года совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических работников в условиях цифровизации образования.
- Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Анализ методической работы МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан за 2023 -2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в лицее и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Научно-методическая работа в 2023 - 2024 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей.

Единая методическая тема лицей на 2024 - 2028 учебные годы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачами методической работы являются:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования, основного общего образования, среднего общего образования и ФООП.
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с обновленными Федеральным государственным стандартом и ФООП.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУ – национальная система учительского роста).
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Создание единого образовательного пространства.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- ✓ Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- ✓ Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- ✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- ✓ Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- ✓ Развивать культурно-образовательную среду в лицее, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- ✓ Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- ✓ Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы лицея

| Параметр | Фактический показатель | Соответствие | Динамика в сравнении с прошлым годом |
|--|------------------------|---------------|--------------------------------------|
| Высшая квалификационная категория | 71,2% ; 47 человек | Соответствует | Стабильная |
| Первая квалификационная категория | 12,1%; 8 человек | Соответствует | Стабильная |
| Соответствие занимаемой должности | 0%; | - | - |
| Без категории | 16,7%; 11 человек | Стабильная | Отрицательная |
| Количество публикаций педагогов лицея | | Соответствует | Стабильная |
| Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства, конференциях | 22% 16 человек | Соответствует | Стабильная |
| Количество открытых уроков | 31 | Выше | Положительная |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства | % 3 человек | Выше | Положительная |
| Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе лица | 21 | Выше | Положительная |
| Количество семинаров, посещенных педагогами лица, из них – с представлением опыта | 38/3 | Выше/ соответствует | Положительная |
| Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования | | Выше | Положительная |
| Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива | 17/25% | соответствует | Стабильная |
| Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров | Школьный этап 584/124 Муниципальный этап 157/37 Региональный этап 8 /1 | ШЭ соответствует МЭ выше РЭ выше | стабильная Положительная Положительная |
| Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них | 65/401 | ниже | стабильная |
| Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива | 0% | 0 | 0 |

Повышение квалификации педагогов: курсы

| ФИО работника | Дата | Место | Тема КПК |
|------------------|--------------------|--|--|
| Закомлистов В.Л. | 19-28. 09.2023 | ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа | «Структура и содержание преподавания ОБЖ, БЖД в ОО в условиях реализации ФГОС» (72 ч, дистанционно) |
| Исрафилов В.Р. | 14.08- 03.09.23 | Всерос. научно-образов центр «Современ образов технологии» (72 ч.), г. Липецк | «Проектирование и методики реализации обр-го процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021». |
| Набиуллина Л.Р. | 23.09. 2023 | ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» по доп.проф. программе (72 ч.), г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов». |

| | | | |
|-------------------|--------------------------|---|---|
| | | Тула | |
| Хайретдинова Г.Т. | 23.08-4.09.23 | Институт доп образования (г. Уфа) 72 ч.) | «Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновлённых требований ФГОС ООО в работе учителя». |
| Хурамшина И.Р. | 1-18.10.2023 | ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов». | «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа, дистанционно). |
| Гарипова Л.А. | 10-29.11.2023 | ООО «Московский институт переподготовки и повышения класс. Педагогов» (г. Москва, 36ч.) | «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» |
| Мухарямова Р.М. | 11-23.09.2023 | ИРО РБ, г. Уфа (72 часа). | «Инновационные технологии в образовании и их применение в условиях реализации ФГОС НОО». |
| Агзамова А.А. | Январь 2024 Март 2024 | г. Уфа | Курсы в рамках республиканского и муниципального профессионального конкурса «Молодой учитель - 2024». |
| Сафина Э.В. | Январь 2024 | РОО МР | Курсы в рамках муниципального профессионального конкурса «Учитель МР - 2024». |
| Шарипова Э.А. | Январь 2024 | РОО МР | Курсы в рамках муниципального профессионального конкурса «Учитель русского языка и литературы - 2024». |

**Участие педагогических работников МОБУ лицей №1
с. Большеустыкинское в мероприятиях 2023-2024 учебного года**

| № | Ф.И.О. участника | Дата | Мероприятие, уровень | Результат |
|---|------------------|----------------|--|---|
| 1 | Храмцов А.А. | Август 2023 | Третий республиканский педагогический марафон BRAIN-PUZZLE СОТЫ | Диплом победителей в номинации «Перспективный взгляд» |
| 2 | Агзамова А.А. | Август 2023 | Третий республиканский педагогический марафон BRAIN-PUZZLE СОТЫ | Диплом победителей в номинации «Перспективный взгляд» |
| 3 | Галимова А.В. | 23 ноября 2023 | Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» | Участник дистанционного этапа |
| 4 | Сибагатова Л.Р. | 23 ноября 2023 | Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» | Участник дистанционного этапа |
| 5 | Корягина Л.Л. | 23 ноября 2023 | Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» | Участник дистанционного этапа |



| | | | | |
|----|---------------|----------------|---|---|
| 6 | Сычкина Т.В. | 23 ноября 2023 | Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» | Участник дистанционного этапа |
| 7 | Агзамова А.А. | Январь 2024 г. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Молодой учитель года - 2024» | Победитель муниципального этапа |
| 8 | Агзамова А.А. | Март 2024 г. | Региональный этап конкурса «Молодой учитель года - 2024» | Участник регионального этапа «Молодой учитель РБ» |
| 9 | Шарипова Э.А. | Январь 2024г. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель русского языка и литературы - 2024» | Победитель в номинации муниципального этапа |
| 10 | Сафина Э.В. | Январь 2024г. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года МР – 2024» | Участник муниципального этапа |

10 педагогов лица стали победителями, призерами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

| Ф. И. О. участников | Деятельность | Результативность |
|---|------------------------------|---|
| Учитель начальных классов Гаянова Ольга Александровна закреплена наставником учителя начальных классов Ведровой Светланы Сергеевны | Инструктаж, посещение уроков | Совершенствование теоретических знаний Профессиональный рост (первая категория) |
| Учитель начальных классов Закирьянова Гульнара Габдульзаяновна закреплена наставником учителя начальных классов Сафиной Эльмиры Вилевны. | Инструктаж, посещение уроков | Профессиональный рост (высшая категория) |
| Учитель физической культуры Хаметов Рашид Ильдарович закреплён наставником учителя физической культуры Ахуновой Александры Валерьевны | Инструктаж, посещение уроков | Профессиональный рост (первая категория) |
| Учитель начальных классов Новоселова Татьяна Георгиевна закреплена наставником учителя начальных классов Гариповой Лилии Азатовны. | Инструктаж, посещение уроков | Умение планировать учебную деятельность учителя и обучающихся |
| Учитель русского языка и литературы Давлетшина Ольга Ивановна закреплена наставником учителя русского языка и литературы Дильмухаметовой Эльмиры Ураловны. | Инструктаж, посещение уроков | Совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства |
| Учитель истории и обществознания Хадыева Роза Муфхаровна закреплена наставником молодого специалиста - учителя истории и обществознания Храмцова Антона Александровича. | Инструктаж, посещение уроков | Совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства, участие в профессиональном конкурсе |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | «Третий республиканский педагогический марафон BRAIN–PUZZLE СОТЫ» |
| Учитель начальных классов Набиуллина Лилия Марселовна закреплена наставником молодого специалиста, учителя начальных классов Набиуллиной Лейсаны Радиковны. | Инструктаж, посещение уроков | Совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства |
| Учитель химии Чебыкина Валентина Михайловна закреплена наставником молодого специалиста, учителя химии Хурамшиной Ирины Ринатовны | Инструктаж, посещение уроков | Совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства |
| Учитель математики Хужина Рита Рамзиловна закреплена наставником учителя математики Акзамовой Анастасии Александровны. | Инструктаж, посещение уроков | Умение планировать учебную деятельность учителя и обучающихся |
| Учитель технологии Юнусов Юрий Ринатович закреплён наставником учителя технологии Хайретдиновой Гузалии Тагировны. | Инструктаж, посещение уроков | Умение планировать учебную деятельность учителя и обучающихся |
| Учитель биологии Канипова Ирина Мажитовна закреплена наставником учителя биологии Гариповой Айгуль Данисовны | Инструктаж, посещение уроков | Совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства |

В прошедшем учебном году за 6 молодыми и 3 вновь прибывшими специалистами были закреплены педагоги-наставники из числа опытных коллег соответствующего МО и МПК. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работала педагог-психолог Дильмухаметова Э.У. Молодые и вновь прибывшие учителя активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах (Акзамова А.А., Храмцов А.А.).

Открытые уроки и внеурочные мероприятия молодых педагогов и вновь прибывших учителей

В соответствии с планом работы лицея в период с 24 апреля - 28 апреля был проведен творческий отчет молодых педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

| № | Ф.И.О. педагога | класс | Тема урока, предмет | День недели, число | кабинет | Время, смена |
|---|-----------------|-------|----------------------|---------------------|---------|-------------------|
| 1 | Храмцов А.А. | 5д | «Восстание Спартака» | 16.04.2024, вторник | 221 | 10.10-10.50, I |

| | | | | | | |
|---|--------------------|----|--|---------------------|-----|----------------------|
| 2 | Ахунова А.В. | 4б | «Подвижные игры с элементами спортивных игр» | 12.04.2024, пятница | 210 | 09.20-10.00 I |
| 3 | Гарипова Л.А. | 2б | «Закрепление знаний о предлоге» | 16.04.2024, вторник | 103 | 15.15 -15.55 II |
| 4 | Грудо А.А. | 5г | «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | 11.04.2024, четверг | 121 | 12.00- 12.40 I |
| 5 | Гарипова А.Д. | 8в | «Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД» | 16.04.2024, вторник | 308 | 12.00-12.40 I |
| 6 | Хурамшина И.Р. | 8а | «Строение атомных орбиталей» | 12.04.2024, пятница | 217 | 11.05- 11.45 I |
| 7 | Набиуллина Л. Р. | 2в | «Что такое предлоги?» | 16.04.2024, вторник | 101 | 15.15 -15.55 II |
| 8 | Хайретдинова Г. Т. | 7д | «Значение употребления мяса птицы и животных в питании человека» | 12.04.2024, пятница | 124 | 14.25-15.05 II |

Методическая и консультативная помощь молодым специалистам реализуется в лицее через систему наставничества, педагогические конференции и семинары разных уровней, заседания МПК и МО.

Задачи, которые решает МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское через оказание методической и консультативной помощи молодым специалистам:

- ✓ оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- ✓ развитие мотивации к непрерывному самообразованию.

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий,

педагогический коллектив лицея уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, внеурочную деятельность, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), были направлены на создание условий для самовыражения учащихся и на развитие их способностей. Педагоги лицея рассматривают Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. В анализируемом учебном году учащиеся лицея приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 584 обучающихся 4–11-х классов (90,6 % от общего количества учащихся 4 -11 кл). Победителей и призеров – 124 человека (21,2 % от общего количества участников).

| Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | |
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 45 | 7 | 3 | 4 |
| Астрономия | 63 | 5 | 1 | 4 |
| Биология | 34 | 8 | 5 | 3 |
| География | 25 | 4 | 1 | 3 |
| Информатика (ИКТ) | 54 | 7 | 5 | 2 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 12 | 3 | 1 | 2 |
| История | 18 | 12 | 5 | 7 |
| Литература | 38 | 8 | 5 | 3 |
| Математика | 68 | 16 | 8 | 8 |
| Обществознание | 27 | 8 | 5 | 3 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 5 | 4 | 1 | 3 |
| Право | 21 | 5 | 3 | 2 |

| | | | | |
|---------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Русский язык | 52 | 11 | 4 | 7 |
| Технология | 18 | 5 | 2 | 3 |
| Физика | 18 | 7 | 4 | 3 |
| Физическая культура | 24 | 8 | 4 | 4 |
| Химия | 34 | 2 | 2 | 0 |
| Экология | 29 | 4 | 1 | 1 |
| Экономика | 15 | 2 | 1 | 1 |
| ВСЕГО | 584 | 124 | 61 | 63 |

| Информация о количестве человек с ограниченными возможностями здоровья участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------------|
| количество: | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Всего 4-11 |
| детей с ОВЗ | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 15 |
| из них участники ШЭ | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

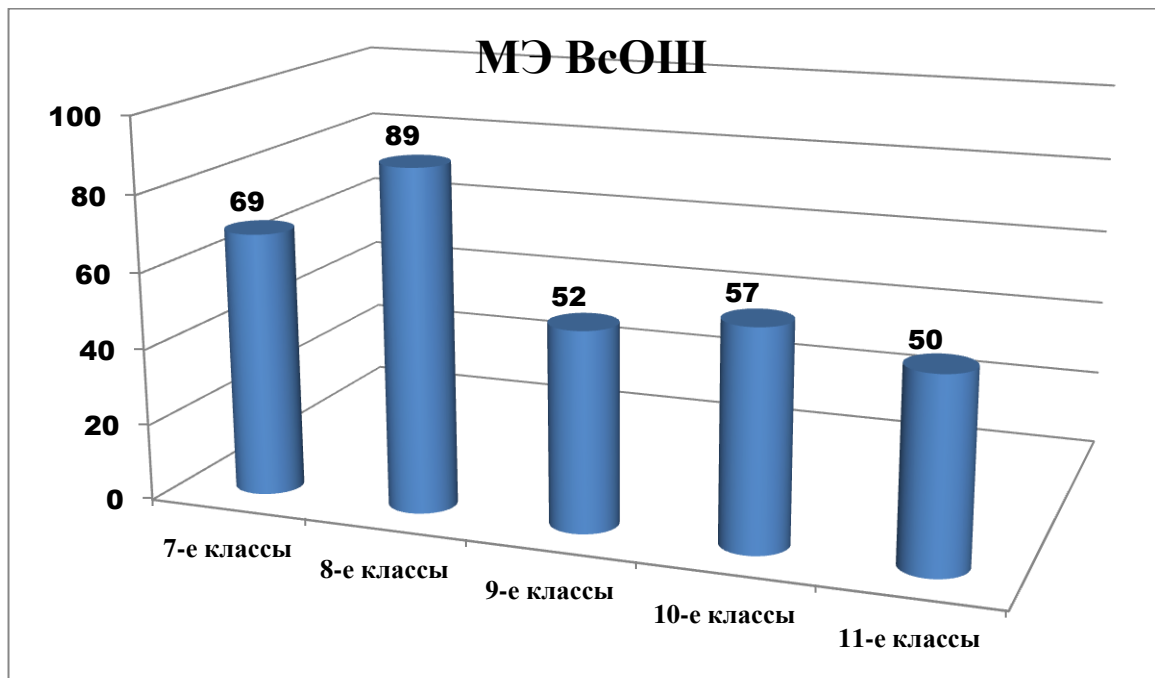
По результатам школьного уровня ВсОШ выявлены 124 учащихся с высокой учебной мотивацией. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на школьном этапе ВсОШ: литература, английский язык, обществознание, русский язык, химия, физика, информатика, физическая культура. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 157 обучающихся 5–11-х классов (17,3% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 36 человек (21,6% от общего количества участников).

Результаты муниципального этапа ВсОШ

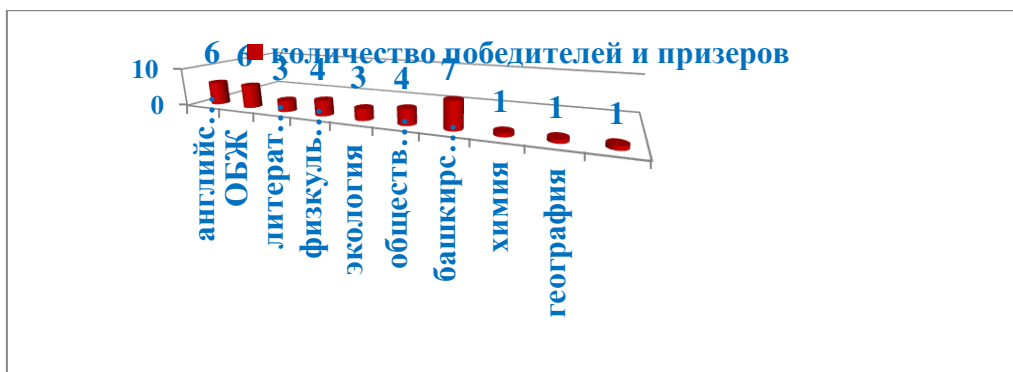
| Учебный предмет | Класс | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|-------------|
| | 7-й | | 8-й | | 9-й | | 10-й | | 11-й | |
| | Участники | Победители, призеры | Участники | Победители, призеры | Участники | Победители, призеры | Участники | Победители, призеры | Участники | Победители, |
| Английский язык | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Астрономия | 2 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 7 | 0 | 5 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| География | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Информатика | 0 | 0 | 15 | 0 | 3 | 0 | 13 | 0 | 1 | 0 |
| История | 11 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Литература | 10 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| Математика | 5 | 0 | 8 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 |
| Музыка | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Изобразительное искусство | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Гражданское общество | 5 | 0 | 5 | 4 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Право | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Русский язык | 7 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Технология | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Физика | 5 | 0 | 9 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 |
| Экономика | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Испанский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 69 | 2 | 89 | 12 | 52 | 6 | 57 | 6 | 50 | 6 |

| Учебный предмет | Класс | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|
| | 5-й | | 6-й | |
| | Участники | Победители, призеры | Участники | Победители, призеры |
| Математика | 5 | 0 | 11 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Всего | 5 | 0 | 13 | 0 |



Число победителей и призеров: по английскому языку (6 чел., учителя Сибгатовая Л.Р., Полосьмак Г.А., Михайлова З.З.), обществознанию (4 чел., учителя Корягина Л.Л., Хадыева Р.М.), литературе (3 чел., учителя Сычкина Т.В., Крылысова О.В., Матигуллина Э.Д.), биологии (1 чел., Ибрафилова С.И.), физической культуре (3 чел., учителя Хаметов Р.И., Хайрзаманов Р.Р.), по химии (1 чел., учитель Чебыкина В.М.), башкирскому языку (7 чел., учитель Мирзагулова Г.Х.), географии (1 чел., учитель Ибрафилов В.Р.), экологии (3 чел., учитель Канипова И.М.), по ОБЖ, (6 чел., учитель Закомлистов В.Л.), по татарскому языку (1 чел., учитель Мухамедьярова Р.Р.). Нет призовых мест по русскому языку, биологии, математике, астрономии, информатике, экономике, истории, праву.

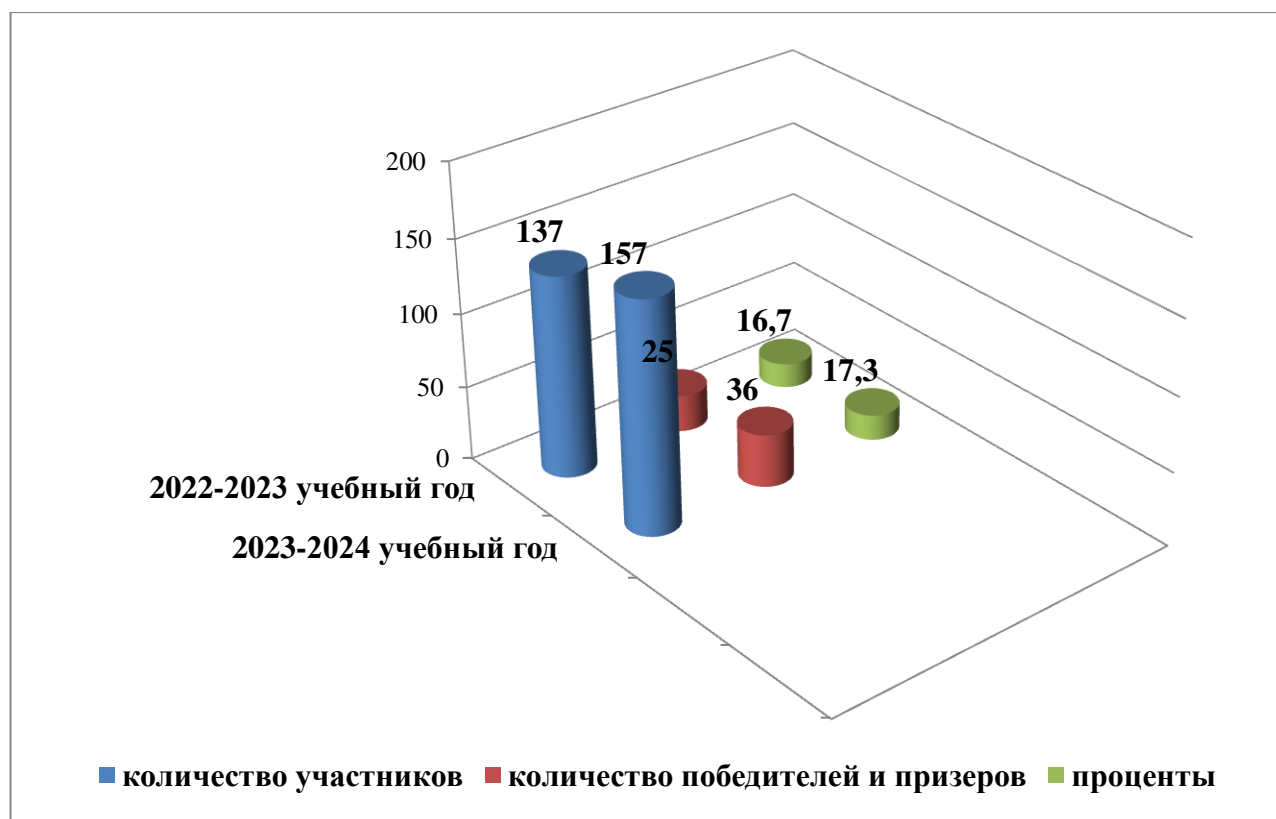


Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года

| № | Ф.И.О. | класс | предмет | Ф.И.О. учителя |
|----------|------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Калямova Адэлия Азатовна | 11а | химия | Чебыкина О.И. |
| 2 | Хайруллина Динара Динаровна | 10а | английский язык | Михайлова З.З. |
| 3 | Абдуллина Азалия Ришатовна | 10б | литература | Матигуллина Э.Д. |
| 4 | Миниахметова Лилиана Ильясовна | 8б | литература | Сычкина Т.В. |
| 5 | Ханова Элина Фаридовна | 8а | литература | Крылысова О.В. |
| 6 | Миниахметова Лилиана Ильясовна | 8б | обществознание | Хадыева Р.М. |
| 7 | Хафизов Искандер Юлаевич | 8в | обществознание | Корягина Л.Л. |
| 8 | Крылысова Виктория Сергеевна | 8в | обществознание | Корягина Л.Л. |
| 9 | Скрябин Алексей Алексеевич | 8в | обществознание | Хадыева Р.М. |
| 10 | Латыпова Эльвина Алексеевна | 11а | башкирский язык | Мурзагулова Г.Х. |
| 11 | Гайнуллина Дильбар Фуатовна | 11а | башкирский язык | Мурзагулова Г.Х. |
| 12 | Ахметова Эмилия Галиулловна | 10б | башкирский язык | Мурзагулова Г.Х. |
| 13 | Ахмадуллин Хамзат Хабириянович | 10б | башкирский язык | Мурзагулова Г.Х. |
| 14 | Мурзагулов Айдар Азатович | 9г | башкирский язык | Мурзагулова Г.Х. |
| 15 | Мингажева Ангелина Радисовна | 8а | башкирский язык | Мурзагулова Г.Х. |
| 16 | Павлова Ильнара Ильясовна | 8а | башкирский язык | Мурзагулова Г.Х. |
| 17 | Нигамедьянов Артем Азаматович | 10б | экология | Канипова И.М. |
| 18 | Халипова Полина Анатольевна | 9в | экология | Канипова И.М. |
| 19 | Баязитова Алена Дмитриевна | 9в | экология | Канипова И.М. |
| 20 | Хасанова Альбина Ильшатовна | 11а | английский язык | Сибгатов Л.Р. |
| 21 | Сираева Элина Азатовна | 11а | английский язык | Сибгатов Л.Р. |
| 22 | Миниахметова Лилиана Ильясовна | 8б | английский язык | Сибгатов Л.Р. |
| 23 | Худякова Ольга Михайловна | 10а | английский язык | Михайлова З.З. |
| 24 | Мухаметов Арслан Рафикович | 7д | английский язык | Полосьмак Г.А. |
| 25 | Калямov Ильназ Азаматович | 9г | физическая культура | Хаметов Р.И. |
| 26 | Миниахметова Лилиана Ильясовна | 8б | ОБЖ | Закомлистов В.Л. |
| 27 | Гафарова Рузанна Фидановна | 8в | ОБЖ | Закомлистов В.Л. |
| 28 | Продовикова Валерия Константиновна | 9г | ОБЖ | Закомлистов В.Л. |
| 29 | Калямov Ильназ Азаматович | 9г | ОБЖ | Закомлистов В.Л. |
| 30 | Ганиев Айрат Артурович | 10а | ОБЖ | Закомлистов В.Л. |
| 31 | Дремина Елизавета Александровна | 10б | ОБЖ | Закомлистов В.Л. |
| 32 | Гайнанова Айша Артуровна | 11б | физическая культура | Хаметов Р.И. |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----|---------------------|--------------------|
| 33 | Кучерова Ангелина Алексеевна | 8б | физическая культура | Хаметов Р.И. |
| 34 | Хаматуллин Искандер Русланович | 7а | физическая культура | Хайрзаманов Р.Р. |
| 35 | Миниахметова Лилиана Ильясовна | 8б | география | Исрафилов В.Р. |
| 36 | Юнусова Ильвина Ильшатовна | 9в | татарский язык | Мухамедьярова Р.Р. |

Сравнительный анализ 2022-2023 и 2023-2024 уч. г.



Результативность участия в районных, республиканских, межрегиональных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

| ФИО участника, | Дата | Мероприятие | Результат | Руководитель |
|----------------|------|-------------|-----------|--------------|
|----------------|------|-------------|-----------|--------------|

| класс | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------|------------------|
| Калямова Адэлия Азатовна, 11а кл | Январь 2024 | Республиканский этап ВсОШ по химии | призер | Чебыкина В.М. |
| Хайруллина Динара Динаровна, 10а | Февраль 2024 | Республиканский этап ВсОШ по английскому языку | участник | Михайлова З.З |
| Калямов Ильназ Азаматович, 9г | Февраль 2024 | Республиканский этап ВсОШ по ОБЖ | участник | Закомлистов В.Л. |
| Калямов Ильназ Азаматович, 9г | Февраль 2024 | Республиканский этап ВсОШ по физической культуре | участник | Хаметов Р.И. |
| Фатихова Юлия Ринатовна, 7а | 27 апреля 2024 | Республиканская олимпиада по разговорному английскому языку, г. Нефтекамск | призер | Собагатова Л.Р. |
| Хайруллина Динара Динаровна, 10а | 27 апреля 2024 | Республиканская олимпиада по разговорному английскому языку, г. Нефтекамск | призер | Михайлова З.З |
| Турсунова Самира Дилмуродовна, 6б | Февраль 2023 | Республиканский этап ВсОШ по английскому языку | участник | Михайлова З.З. |
| Хафизов Искандер Юлаевич, 8в Крылысова Виктория Сергеевна, 8в, Миниахметова Лилиана Ильясовна, 8б, Шакирова Владилена Вильевна, 7в, Крючков Трофим Александрович, 7г, Фатихова Юлия Ринатовна, 7а. | 16 марта 2024 | Республиканский тур Интеллектуальной олимпиады ПФО «Что? Где? Когда?» | участники | Корягина Л.Л. |
| Хафизов Искандер Юлаевич, 8в | 9 февраля, 15 февраля 2024 | Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, | участник | Корягина Л.Л. |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|----------|----------------|
| | | колледжи» | | |
| Крылысова Виктория Сергеевна, 8в | 9 февраля, 15 февраля 2024 | Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи» | участник | Корягина Л.Л. |
| Миниахметова Лилиана Ильясовна, 8б, | 9 февраля, 15 февраля 2024 | Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи» | участник | Корягина Л.Л. |
| Шакирова Владилена Вильевна, 7в, | 9 февраля, 15 февраля 2024 | Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи» | участник | Корягина Л.Л. |
| Крючков Трофим Александрович, 7г, | 9 февраля, 15 февраля 2024 | Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи» | участник | Корягина Л.Л. |
| Фатихова Юлия Ринатовна, 7а, | 9 февраля, 15 февраля 2024 | Республиканский этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы, колледжи» | участник | Корягина Л.Л. |
| Ярмухаметова Алсу, 11а | 26 апреля 2024 | Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан | участник | Сибгатова С.Р. |
| Сибгатов Арслан Галиевич, 10б | Февраль 2024 | Открытый республиканский онлайн-хакатон по виртуальной и дополненной реальности и 3D-моделированию «VRемя виAR», посвященный "450-летию основания города Уфы. | призер | Сибгатова С.Р. |
| Гайнельянова Аделина, 8а | 26 апреля 2024 | Республиканский конкурса научно-исследовательских | участник | Корягина Л.Л. |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------|--|---------------------------------------|--------------------|
| | | работ и проектов Республики Башкортостан | | |
| Нигамедьянова Арина, 8а | 26 апреля 2024 | Республиканский конкурса научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан | участник | Корягина Л.Л. |
| Садыкова Диана Вадимовна, 6в | Март 2024 | Региональный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | призер | Давлетшина О.И. |
| Шафиков Тимур Борисович, 11а | Ноябрь 2023 | Республиканский этап Всероссийской олимпиады учебно-исследовательских проектов детей и школьников «Созвездие – 2024» | Призер в номинации «Программирование» | Собагатова С.Р. |
| Халипова Полина Анатольевна, 9в | Февраль 2024 | Республиканский этап ВсОШ по экологии | участник | Канипова И.М. |
| Латыпова Эльвина Алексеевна, 11а | январь 2024 | Республиканский этап межрегиональной олимпиады по башкирскому языку | участник | Мурзагулова Г.Х. |
| Гайнуллина Дильбар Фуатовна, 11а | январь 2024 | Республиканский этап межрегиональной олимпиады по башкирскому языку | участник | Мурзагулова Г.Х. |
| Юнусова Ильвина Илшатовна, 9в | январь 2024 | Республиканский этап межрегиональной олимпиады по татарскому языку | участник | Мухамедьярова Р.Р. |

Отмечается рост заинтересованности учащихся в саморазвитии и получении достойных результатов внеучебной и учебной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к учебным проектам и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий в МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское 20 декабря 2023 года прошла **XXIV** общелицейская научно-практическая конференция обучающихся. На конференцию было заявлено 15 исследовательских работ. Работы представлены по следующим направлениям деятельности: естественнонаучное, математическое, гуманитарное, начальные классы, лингвистическое, коррекционной педагогики. Выбранные темы актуальны в современных условиях, что обоснованно фактическими данными и примерами. В большинстве работ представлено системное и логичное изложение проблем, но не всегда содержат четкую аргументацию. В работе конференции принимало участие 27 обучающихся, написавших 15 работ. Все работы носили исследовательский характер. В этом году практически не было работ, несоответствующих требованиям научно-исследовательским и реферативно-исследовательским работам. Более 80% работ имеет хороший уровень подготовленности, 9% работ требуют обобщения материала и доработки. В этом году улучшилось качество оформления работ в соответствии с требованиями районной МАН школьников.

Количество подготовленных работ педагогами по трем ступеням обучения:

1 ступень обучения (1 – 4 классы) – 4 работы (27% от всех участвующих).

2 ступень обучения (5 – 8 классы) – 4 работы (27%).

3 ступень обучения (9 – 11 классы) – 7 работ (46%).

Педагоги, подготовившие дипломантов общелицейской НПК 2023-2024 уч. года

| ФИО педагога | Количество подготовленных работ | Количество дипломантов |
|---------------------|---------------------------------|------------------------|
| Сибгатовая С.Р. | 1 | 1 |
| Давлетшина О.И. | 2 | 2 |
| Ведрова С.С. | 1 | 1 |
| Доос Д.А. | 1 | 1 |
| Набиуллина Л.М. | 1 | 1 |
| Лысова О.Г. | 1 | 1 |
| Корягина Л.Л. | 1 | 1 |
| Ярушина Н.Н. | 1 | 1 |
| Матигуллина Э.Д. | 2 | 2 |
| Сафина Э.В. | 1 | 1 |
| Дильмухаметова Э.У. | 1 | 1 |
| Юнусов Ю.Р. | 1 | 1 |
| Михайлова З.З. | 1 | 1 |

Список участников НПК МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское

| № | Ф.И.О. учащегося | Тема работы | класс | результат | Ф.И.О. руководителя |
|---|--|--|-------|------------|---------------------|
| 1 | Ватолина Полина Юрьевна | «Вредные привычки и их влияние на школьника» | 10а | победитель | Доос Д.А. |
| 2 | Брахманова Алена Артуровна, Волков Артем Денисович, Шарипова Алсу Мансуровна | «Чем живет учитель-предметник, или педагогические модели, действующие в лицее» «Учителя-предметники лицея и принципы их работы» | 7г | победитель | Давлетшина О.И. |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|------------|------------------------|
| 3 | Зиганурова Алсу Сиреневна, Крючков Трофим Александрович, Шакиров Ильсур Русланович | «Передовой опыт учителей- ветеранов лица» | 7г | призер | Давлетшина О.И. |
| 4 | Талипов Адис Азатович | «Сны литературных героев» | 10а | призер | Ярушина Н.Н. |
| 5 | Мусихина Екатерина Сергеевна | «Декоративное деревянное панно» | 9в | победитель | Юнусов Ю.Р. |
| 6 | Вазиров Владислав Вадимович, Мубаракшина Эвелина Ралифовна, Полосьмак Артем Олегович, Ярушин Дамир Александрович | «Хобби наших учителей» | 4б | победитель | Набиуллина Л.М. |
| 7 | Гайнельянова Аделина Ришатовна, Нигамедьянова Арина | «Создание виртуального музея» | 8а | победитель | Корягина Л.Л. |
| 8 | Гайсина Айлина Ришатовна, Корякова Майя Маратовна, Ниязов Денис Рафитович, Орлова Ангелина Игоревна, Ушакова Елизавета Евгеньевна | «Все профессии важны, все профессии нужны. Кем быть?» | 4а | победитель | Лысова О.Г. |
| 9 | Гарипова Ляйсан, Минибаева Регина | «Писатели родного края» | 8в | призер | Матигуллина Э.Д. |
| 10 | Редькин Кирилл Владимирович | «3D ручка – чудо современной технологии» | 2а | призер | Сафина Э.В. |
| 11 | Дремина Елизавета Александровна | «Физиогномика как способ определения типа личности» | 10б | призер | Дильмухаметова Э.У. |
| 12 | Васильченко Егор Павлович | «Деньги СССР» | 4г | призер | Ведрова С.С. |
| 13 | Худякова Ольга Михайловна | «Английский язык, русский язык, башкирский язык – настолько ли они разные?» | 10а | победитель | Михайлова З.З. |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--------|--|-----|------------|---------------------|
| 14 | Абдуллина Ришатовна | Азалия | «Литература или телевидение: что сильнее?» | 10б | победитель | Матигуллина Э.Д. |
| 15 | Сибгатов Галиевич | Арслан | | 10б | победитель | Сибгатова С.Р. |

Конкурс организован с целью привлечения учащихся к творческой деятельности в различных областях науки и техники, пропаганды творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкого распространения в образовательных учреждениях района. В 7 секциях по 7 направлениям в муниципальном заочном туре приняли участие 82 учащихся, в очном туре - 62 обучающихся из 23 школ района.

Обучающиеся нашего лицея показали следующие результаты:

Список победителей муниципального конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан

| № | ФИ учащихся | Класс | Образовательная организация | Тема | ФИО учителя | Направление |
|---|--|-------|-------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Талипов Адис | 10а | МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское | «Комплексный анализ снов литературных героев» | Ярушина Нина Николаевна | «Языкознание. Литературоведение. Русский язык» |
| 2 | Дремина Елизавета | 10б | МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское | «Физиогномика. Характер человека по его лицу» | Дильмухаметова Эльмира Ураловна | «Когнитивные исследования» |
| 3 | Гайнельянова Аделина, Нигамедьянова Арина | 8а | МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское | «Создание виртуального варианта школьного музея» | Корягина Любовь Леонидовна, Сибгатова Светлана Ризаевна | «История и МХК. Экономика и предпринимательство» |
| 4 | Редькин Кирилл | 2а | МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское | «3-D ручка-чудо современной технологии» | Сафина Эльмира Вилевна | «Начальные классы. Окружающий мир», «Начальные классы. Математика», «Начальные классы. Русский язык и литературное чтение» |
| 5 | Худякова Ольга | 10а | МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское | «Английский, русский, башкирский- настолько ли они разные» | Михайлова Зухра Зияфетдиновна | «Языкознание. Литературоведение. Английский язык» |

**Список призёров муниципального конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников
Республики Башкортостан**

| № | ФИО учащихся | Класс | Образовательная организация | Тема | ФИО учителя | Направление | Место |
|----------|---|--------------|--------------------------------------|---|------------------------------|--|--------------|
| 1 | Абдуллина Азалия | 10б | МОБУ Лицей № 1 с. Большеустьикинское | «Литература или телевидение» | Матигуллина Элина Данияровна | «Языкознание. Литературоведение. Русский язык.» | III |
| 2 | Вазиров Владислав, Мубаракшина Эвелина, Полосьмак Артем, Ярушин Дамир | 4б | МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское | «Хобби наших учителей» | Набиуллина Лилия Марселовна | «Начальные классы. Окружающий мир», «Начальные классы. Математика», «Начальные классы. Русский язык и литературное чтение» | II |
| 3 | Гайсина Айлина, Корякова Майя, Ниязов Денис, Орлова Ангелина, Ушакова Елизавета | 4а | МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское | «Все профессии нужны. Все профессии важны. Кем быть?» | Лысова Оксана Геннадьевна | «Начальные классы. Окружающий мир», «Начальные классы. Математика», «Начальные классы. Русский язык и литературное чтение» | III |

В этом учебном году наблюдается снижение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Но победителей и призеров стало больше: 8 – в 2023-2024 учебном году, 7- в 2022-2023 учебном году.

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х, 10-х классов МОБУ лицей № 1

с. Большеустьикинское была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: тестовые письменные работы, экзамены в устной форме по билетам. Обучающиеся 8-х, 10-х классов проходили аттестацию по одному выборному предмету. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях метапредметных кафедр и методических объединений учителей, был утвержден директором лицея. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педсовета от 27 марта 2024 года, протокол № .

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам.

Сводный протокол выбора предметов обучающимися 8 –х кл для прохождения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

| № | класс | обществознание | география | информатика | физика | английский язык | биология | химия | история | геометрия | всего |
|---|--------------|----------------|-----------|-------------|----------|-----------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | 8а | 7 | 0 | 10 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| 2 | 8б | 6 | 0 | 8 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 | 25 |
| 3 | 8в | 6 | 1 | 5 | 1 | 2 | 6 | 3 | 1 | 0 | 25 |
| 4 | 8г | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | ИТОГО | 18 | 3 | 26 | 6 | 3 | 15 | 4 | 2 | 5 | |

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

выбора предметов обучающимися 10-х кл для прохождения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

| № | класс | обществознание | география | информатика | английский язык | биология | физика | химия | всего |
|---|--------------|----------------|-----------|-------------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 10а | 9 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3 | 1 | 21 |
| 2 | 10б | 5 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| | ИТОГО | 14 | 1 | 14 | 2 | 1 | 4 | 2 | 38 |

Итоги промежуточной аттестации в 8-х классах за 2023/24 учебный год

| Класс | предмет | Ф.И.О. учителя | Количество учеников в классе | Количество выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ, % | Средний балл |
|-------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|--------|--------------|
| 8а | обществознание | Корягина Л.Л. | 25 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 71,4 | 4,1 |
| 8в | обществознание | Корягина Л.Л. | 25 | 5 | 2 | 0 | 2 | 1 | 80 | 40 | 57,6 | 3,6 |
| 8в | история | Корягина Л.Л. | 25 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 8б | обществознание | Хадыева Р.М. | 25 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 83,3 | 77,3 | 4,3 |
| 8б | история | Хадыева Р.М. | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8в | английский язык | Валиева Л.К. | 25 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 8б | английский язык | Сибагатова Л.Р. | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 8а | биология | Канипова И.М. | 25 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 54,7 | 3,7 |
| 8б | биология | Канипова И.М. | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8в | биология | Гарипова А.Д. | 25 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 16,7 | 40,7 | 3,2 |
| 8г | биология | Гарипова А.Д. | 8 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 |
| 8а | география | Исрафилов В.Р. | 25 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 8в | география | Исрафилов В.Р. | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8г | география | Исрафилов В.Р. | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8а | химия | Хурамшина И.Р. | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------|----|----|---|---|---|---|-----|------|------|-----|
| 8в | химия | Хурамшина И.Р. | 25 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 78,7 | 4,3 |
| 8а | информатика | Сибагатова С.Р. | 25 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100 | 40 | 50,8 | 3,5 |
| 8б | информатика | Сибагатова С.Р. | 25 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100 | 50 | 57,2 | 3,7 |
| 8в | информатика | Сибагатова С.Р. | 25 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 71,2 | 4,2 |
| 8г | информатика | Сибагатова С.Р. | 9 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 |
| 8б | физика | Д.Н. | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8а | физика | Фахретдинов Л.В. | 25 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 73 | 4,3 |
| 8в | физика | Фахретдинов Л.В. | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 8б | геометрия | Хайруллина З.М. | 25 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92,8 | 4,8 |

Из 84 обучающихся восьмых классов, принявших участие промежуточной аттестации, повысили свои оценки 8 человек, подтвердили – 44, 32 ученика, к сожалению, понизили.

Успеваемость в 8-х классах составила 98,8 % (один ученик имеет академическую задолженность по обществознанию, не явился на промежуточную аттестацию) при качестве - 60,7%, СОУ – 63%, средний балл – 3,9.

Итоги промежуточной аттестации в 10-х классах за 2023/24 учебный год

| Класс | предмет | Ф.И.О. учителя | Количество учеников в классе | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ, % | Средний балл |
|-------|-----------------|----------------|------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|--------|--------------|
| 10а | английский язык | Михайлова З.З. | 21 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| 10б | биология | Канипова И.М. | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|------------------|----|---|---|---|---|---|-----|------|------|-----|
| 10а | обществознание | Доос Д.А. | 21 | 9 | 5 | 1 | 3 | 0 | 100 | 66,7 | 74,7 | 4,2 |
| 10б | обществознание | Доос Д.А. | 17 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 80 | 80 | 68,8 | 4 |
| 10а | информатика | Сибгаганова С.Р. | 21 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 10б | информатика | Сибгаганова С.Р. | 17 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 10б | география | Исрафилов В.Р. | 17 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 10а | химия | Чебыкина В.М. | 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 10б | химия | Чебыкина В.М. | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 10а | физика | Хайруллин Д.Н. | 21 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 10б | физика | Хайруллин Д.Н. | 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |

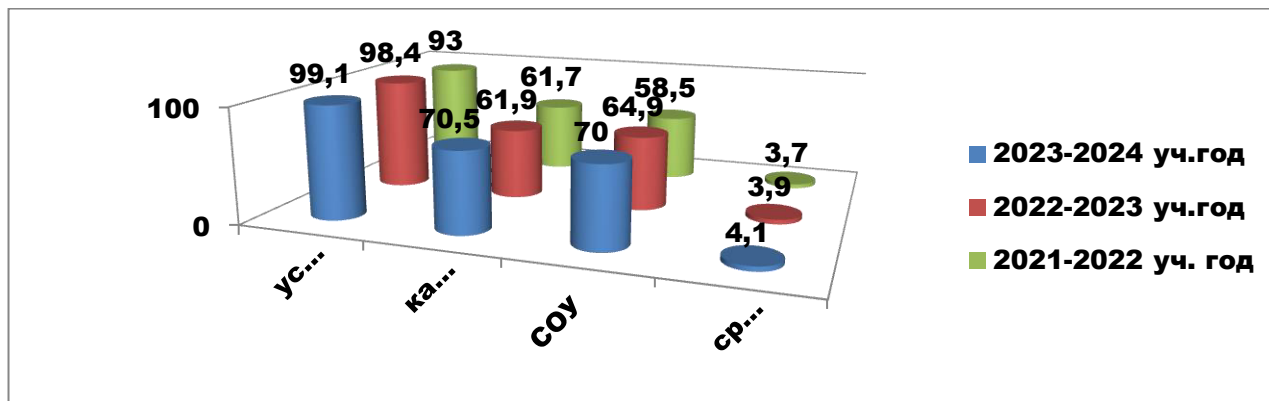
Из 38 обучающегося десятых классов, принявших участие промежуточной аттестации, 10 учащихся повысили свои оценки, 19 – подтвердили, 7, к сожалению, понизили. Успеваемость в 10-х классах составила 100 %, при качестве - 92,1%, СОУ – 85,5%, средний балл – 4,6.

Успеваемость по лицу в 8-х, 10-х классах составила 99,1 % (один ученик имеет академическую задолженность по обществознанию, не явился на промежуточную аттестацию) при качестве - 70,5%, СОУ – 70%, средний балл – 4,1, что на 0,7 процента выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 8-х классах ученики показали по геометрии, истории, английскому языку, химии. В 10-х классах - по информатике, английскому языку, химии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по биологии, обществознанию, географии, информатике.

Не явился на промежуточную аттестацию ученик 8в класса Крючков Александр, предмет – обществознание

Сравнительный анализ уровня успеваемости, качества знаний учащихся лицей

| Учебный год | 2021-2022 год | 2022 - 2023 год | 2023 - 2024 год |
|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Качество знаний | 61,7%, | 61,9% | 70,5 % |
| Успеваемость | 93% | 98,4% | 99,1 % |
| СОУ | 58,5% | 64,9% | 70% |
| Средний балл | 3,7 | 3,9 | 4,1 |



По результатам промежуточной аттестации учащиеся 8-х классов лицея освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98,8 процентов. Один ученик (8в класс Крючков Александр) не прошел промежуточную аттестацию по обществознанию (учитель Корягина Л.Л.). Качество знаний – 60,7%, СОУ - 63%, средний балл -3,9.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 10-х классов лицея освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Качество знаний – 92,1%, СОУ – 85,5 %, средний балл - 4,6. Средний качественный показатель по лицее составил 70,5 %.

Учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана. Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана. Не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки. В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся: учителями физики, информатики, обществознания, географии, биологии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний.

Индивидуальные проекты обучающихся 10-х классов

1. В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов в 2023-2024 учебном году было выделено учебное время в количестве 68 часов. На основании этого для 10-х классов велись занятия по спецкурсу «Индивидуальная проектная деятельность» в количестве 2 часов в неделю. Был составлен и выполнен график индивидуальных консультаций обучающихся с руководителями проектов.

2. В 10-х классах обучается 37 человек. Предметные области выбранных индивидуальных проектов были различны.

| № п/п | Ф. И. О. ученика | Класс | Тема проекта | Итоговая оценка | Руководитель проекта |
|-------|---------------------------|----------|--------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1. | Антипин Кирилл Алексеевич | 10а | «Музыка с точки зрения физики» | 5 (отлично) | Хайруллин Д.Н. |
| 2. | Асмандиярова Рафаэловна | Юлия 10а | «Подростковая преступность» | 5 (отлично) | Доос Д.А. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|----------|-----|---|-------------|----------------|
| 3 | Багаутдинов Дамирович | Артур | 10а | «Газированная вода: вред или польза?» | 5 (отлично) | Канипова И.М. |
| 4 | Баширов Денис Фанилевич | | 10а | «Сравнение Android и IOS» | 4 (хорошо) | Сибгатов С.Р. |
| 5 | Валикаева Анна Валерьевна | | 10а | «Социальные сети в жизни подростков» | 5 (отлично) | Доос Д.А. |
| 6 | Ватолина Полина Юрьевна | | 10а | «Вредные привычки и их влияние на школьника» | 5 (отлично) | Доос Д.А. |
| 7 | Газиева Зарина Радионовна | | 10а | Здоровый образ жизни – выбор современной молодёжи | 5 (отлично) | Доос Д.А. |
| 8 | Ганиев Айрат Артурович | | 10а | «Устройство и сравнение ламп | 5 (отлично) | Хайруллин Д.Н. |
| 9 | Гиниятуллин Владиславович | Сергей | 10а | «Изучение неньютоновской жидкости» | 5 (отлично) | Хайруллин Д.Н. |
| 10 | Гиниятуллин Фанилович | Эмиль | 10а | «Распознавание лиц при помощи искусственного интеллекта» | 5 (отлично) | Сибгатов С.Р. |
| 11 | Зайдуллин Эдуардович | Артур | 10а | «Центральный процессор: история его создания. Развитие отечественного производства» | 5 (отлично) | Сибгатов С.Р. |
| 12 | Закиров Фанисович | Искандар | 10а | Музыкальные предпочтения молодёжи | 5 (отлично) | Доос Д.А. |
| 13 | Каюмова Лиана Илдаровна | | 10а | Политическая активность молодёжи с. Большеустыкинского | 5 (отлично) | Доос Д.А. |
| 14 | Кутлиахметов Раилович | Динар | 10а | «Игры на Python: от идеи до реализации» | 5 (отлично) | Сибгатов С.Р. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-----|---|-------------|------------------|
| 15 | Хайруллина Динара Динаровна | 10а | «Сравнение английских, русских и башкирских фамилий» | 5 (отлично) | Михайлова З.З. |
| 16 | Хайруллина Руслана Рифмировна | 10а | «Молодёжная субкультура» | 5 (отлично) | Доос Д.А. |
| 17 | Халилов Ильмир Денисович | 10а | «Жизненные цели и ценности старшеклассников лицея №1 с. Большеустыкинское» | 4 (хорошо) | Доос Д.А. |
| 18 | Храмцов Глеб Александрович | 10а | «Нейросети в современном мире» | 5 (отлично) | Сибгатовая С.Р. |
| 19 | Худякова Ольга Михайловна | 10а | «Английский язык, русский язык, башкирский язык – настолько ли они разные?» | 5 (отлично) | Михайлова З.З. |
| 20 | Юмагулова Анита Айратовна | 10а | «Самые востребованные профессии» | 5 (отлично) | Доос Д.А. |
| 21 | Абдуллина Азалия Ришатовна | 10б | «Телевидение или литература: чему люди больше отдают предпочтение?» | 5 (отлично) | Матигуллина Э.Д. |
| 22 | Ахмедьянова Ильзида Айбулатовна | 10б | «Современная молодежная речь: норма или антинорма?» | 5 (отлично) | Матигуллина Э.Д. |
| 23 | Ахметова Эмилия Галиулловна | 10б | «Профессиональное самоопределение старшеклассников» | 4 (хорошо) | Доос Д.А. |
| 24 | Ахмадуллин Хамзат | 10б | «Йод в нашей жизни» | 4 (хорошо) | Чебыкина В.М. |
| 25 | Багаутдинов Альмир | 10б | «Разработка телеграм- | 4 (хорошо) | Сибгатовая |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-----|--|-------------|---------------------|
| | Аликович | | бота, помощника учащихся» | | С.Р. |
| 26 | Гниятуллин Ильназ Ильгизович | 106 | «ИТ и финансовые пирамиды» | 5 (отлично) | Сибгатов С.Р. |
| 27 | Дремина Елизавета Алнксандровна | 106 | «Физиогномика как способ определения типа личности» | 5 (отлично) | Дильмухаметова Э.У. |
| 28 | Жуманиёзов Бехрузбек Дилшодбекович | 106 | «Восстановления данных с различных носителей» | 4 (хорошо) | Сибгатов С.Р. |
| 29 | Насибуллина Резеда Ильшатовна | 106 | «Решение комбинаторных задач на языке программирования Python» | 5 (отлично) | Сибгатов С.Р. |
| 30 | Нигамедьянов Артем Азаматович | 106 | «Влияние цвета на настроение человека» | 5 (отлично) | Канипова И.М. |
| 31 | Кучеров Дмитрий Алексеевич | 106 | «Массовая культура как современное социальное явление» | 4 (хорошо) | Доос Д.А. |
| 32 | Новосёлов Артём Сергеевич | 106 | «Создание телеграм-бота «Выбор фильмов по жанру» | 4 (хорошо) | Сибгатов С.Р. |
| 33 | Перевышина Ульяна Сергеевна | 106 | «Молодёжное общественное движение» | 4 (хорошо) | Доос Д.А. |
| 34 | Рашитова Диана Азаматовна | 106 | «Переписка школьников в социальных сетях» | 4 (хорошо) | Матигуллина Э.Д. |
| 35 | Сахаутдинов Альберт Фанисович | 106 | «Разработка и внедрение искусственного интеллекта» | 5 (отлично) | Сибгатов С.Р. |
| 36 | Сибгатов Арслан Галиевич | 106 | «Веб-сайт для изучения детьми и подростками истории авиации и | 5 (отлично) | Сибгатов С.Р. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----|---|-------------|---------------|
| | | | космонавтики» | | |
| 37 | Скрябин Алексей Иванович | 10б | «Разработка игр на Яндекс - площадке Python» | 5 (отлично) | Сибгатова С.Р |

3. Для осуществления своевременного контроля выполнения индивидуальных проектов в лицее ведется вся необходимая документация:

- ✓ рабочая ведомость индивидуальных проектов по предметам (руководители проектов);
- ✓ сводная ведомость индивидуальных проектов по классам (классные руководители 10-х классов);
- ✓ журнал спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность».

Вся документация оформлена в соответствии с требованиями.

4. В журнале ведется своевременная запись тем. За выполненные этапы индивидуальных проектов обучающимся выставляются отметки. Занятия по курсу «Индивидуальная проектная деятельность» проходят в соответствии с расписанием. Пропусков занятий без уважительной причины не выявлено. Пропусков индивидуальных консультаций без уважительной причины не выявлено.

5. Индивидуальные проекты обучающихся находятся на завершающем этапе. Все обучающиеся имеют проработанные планы реализации проектов. В настоящее время происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации.

6. Собеседование с руководителями проектов показало, что обучающиеся 10-х классов достаточно серьезно занимаются работой над индивидуальными проектами. Индивидуальные консультации проходят продуктивно.

7. Собеседование с обучающимися показало, что они получают необходимую помощь со стороны координаторов и руководителей проектов, а также со стороны педагогов, к которым они обращаются за необходимой информацией. Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают с формулировкой целей и задач проекта, гипотезы проекта, а также не совсем четко представляют себе, какой продукт они хотели бы видеть в итоге.

Работа методического совета лицея. Анализ организационной структуры.

Оптимизация системы управления.

Органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельности педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет. Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:

- ✓ работа коллектива над единой методической проблемой;
- ✓ организация школьных и муниципальных предметных олимпиад;
- ✓ проведение совместных мероприятий всеми МПК и МО;
- ✓ изучение нормативных актов;
- ✓ планирование работы метапредметных кафедр и методических объединений;
- ✓ проблемы подготовки к ГИА;
- ✓ требования к современному уроку;
- ✓ подготовка к научно-практической конференции учащихся;
- ✓ анализ методической работы лицея за текущий год.
- ✓ Были разработаны и реализованы: план работы методического совета лицея, планы работы метапредметных кафедр и методических объединений учителей-предметников. Решение многих вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре,

работу методического совета, работу метапредметных кафедр и методических объединений. Шло продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодического контроля. Работа методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:

1. Диагностическая деятельность.
2. Развивающая деятельность.
3. Коррекционная деятельность.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы

Проведенная работа, эффективность работы:

- ✓ степень и эффективность выполнения поставленных задач: в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы они с разной степенью эффективности;
- ✓ степень и результативность выполнения плана: план методической работы реализован в полном объеме, мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;
- ✓ характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность: в течение года большинство педагогов лицея принимало активное участие в методической работе лицея и района, а некоторые – региона, наиболее результативными формами явились педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, к проведению которых привлекались педагоги,
- ✓ **общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:** в недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта, не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций. Личные сайты имеют не все педагоги, нет мотивации к их созданию;
- ✓ **Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:** Галимова А.В., Гаянова О.А., Полосьмак Г.А., Сibaгaтoвa Л.Р., Сibaгaтoвa С.Р., Сычкина Т.В., Хужина Р. Р., Ярушина Н.Н. и др.
- ✓ **предложения по организации работы на следующий учебный год:** задачи, темы, иные формы работы: продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, внеурочных занятий, вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, использовать новые методики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся.
- ✓ **определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:** положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива.

ИТОГИ ВПР - 2024

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были организованы и проведены ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку (март 2024г.).

| Классы | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР (%) | Доля участников в ВПР на «5» (%) | Доля участников в ВПР на «4» и «5» (%) | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл | Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах | | | |
|--------|------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------------|--|------------------------------|------------------|--------------|--------------|--|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 101 | 95 | 94,1 | 9,5 | 20 | 24,2 | 75,7 | 29,4 | 3,1 | 9 | 19 | 44 | 23 |
| 6 | 81 | 78 | 96,3 | 9 | 33,3 | 20,5 | 79,5 | 42,3 | 3,3 | 7 | 26 | 29 | 16 |
| 7 | 108 | 94 | 87 | 3,2 | 26,6 | 22,3 | 77,7 | 29,8 | 3,1 | 3 | 25 | 45 | 21 |
| 8 | 82 | 71 | 86,6 | 7 | 46,5 | 19,7 | 80,2 | 53,5 | 3,4 | 5 | 33 | 19 | 14 |

По результатам проведенного ВПР по русскому языку в 5 классах не справились с заданиями 23 обучающихся, в 6 классах - 16 обучающихся, в 7 классах - 21 обучающийся, в 8 классах - 14 обучающихся.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по математике (март 2024г.)

| Классы | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР | Доля участников в ВПР на «5» | Доля участников в ВПР на «4» и «5» | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл | Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах | | | |
|--------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------|----------|--------------|--|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 101 | 94 | 93 | 8,5 | 29,8 | 16 | 84 | 38,3 | 3,3 | 8 | 28 | 43 | 15 |
| 6 | 81 | 71 | 87,7 | 11,3 | 29,6 | 15,5 | 84,5 | 40,8 | 3,4 | 8 | 21 | 31 | 11 |
| 7 | 108 | 90 | 83,3 | 11,1 | 26,7 | 14,4 | 85,6 | 37,8 | 3,3 | 10 | 24 | 43 | 13 |
| 8 | 82 | 72 | 87,8 | 14 | 33,3 | 11,1 | 88,9 | 34,7 | 3,3 | 1 | 24 | 39 | 8 |

По результатам проведенного ВПР по математике в 5 классах 16% обучающихся (15 человек) не справились с заданиями, в 6 классах- 15,5% обучающихся (11 человек), в 7 классах- 14,4% обучающихся (13 человек), в 8 классах- 11,1% обучающихся (8 человек) не справились с заданиями.

Причины допущенных ошибок:

- неумение находить общий делитель;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования математической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР по математике родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР по географии (март-апрель 2024 г.)

| Классы | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР | Доля участников в ВПР на «5» | Доля участников в ВПР на «4» и «5» | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл | Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах | | | | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|----------------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7б | 18 | 11 | 61,1 | 0 | 36,4 | 27,3 | 72 | 36,4 | 3,1 | 0 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 7в | 21 | 14 | 66,7 | 0 | 0 | 28,6 | 71,4 | 28,6 | 2,7 | 0 | 0 | 10 | 4 | 3 | 0 | 11 |
| 7д | 21 | 18 | 85,7 | 0 | 13,9 | 27,8 | 72,2 | 11,1 | 2,8 | 0 | 2 | 11 | 5 | 2 | 1 | 15 |
| Всего | 60 | 43 | 71,6 | 0 | 13,9 | 11,8 | 72,1 | 14 | 2,9 | 0 | 6 | 25 | 12 | 7 | 2 | 41 |
| 8б | 25 | 22 | 88 | 4,5 | 40,9 | 9,1 | 90,9 | 45,5 | 3,4 | 1 | 9 | 10 | 2 | 4 | 1 | 17 |
| 8в | 25 | 20 | 80 | 0 | 60 | 0 | 100 | 60 | 3,6 | 0 | 12 | 8 | 0 | 5 | 2 | 13 |
| Всего | 50 | 42 | 84 | 2,4 | 50 | 4,8 | 95,2 | 52,4 | 3,5 | 1 | 21 | 18 | 2 | 2 | 9 | 30 |
| 11а | 20 | 19 | 95 | 68,4 | 26,3 | 0 | 100 | 94,7 | 4,6 | 13 | 5 | 1 | 0 | 11 | 6 | 2 |
| 11б | 18 | 15 | 83,3 | 40 | 40 | 0 | 100 | 80 | 4,2 | 6 | 6 | 3 | 0 | 8 | 4 | 3 |
| Всего | 38 | 34 | 89,5 | 55,9 | 32,4 | 0 | 100 | 88 | 4,4 | 19 | 11 | 4 | 0 | 19 | 10 | 5 |
| Всего по лицу | 148 | 119 | 80,4 | 16,8 | 31,9 | 11,8 | 88,2 | 48,7 | 3,5 | 20 | 38 | 47 | 14 | 35 | 15 | 76 |

По результатам проведенного ВПР по географии в 7 б,в,д классах подтвердили четвертные оценки – 7 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 41; 11,8% обучающихся (12 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 8б,в классах подтвердили четвертные оценки – 2 обучающихся, получили оценку выше – 9, ниже – 41. 4,8% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 11а,б классах полугодовые оценки подтвердили – 19 обучающихся, получили оценку выше – 10, ниже – 5; все обучающиеся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по географии родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Итоги Всероссийских проверочных работ по физике в 7А, В, 8А классах (апрель 2024 года)

| Классы | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР | Доля участников в ВПР на «5» | Доля участников в ВПР на «4» и «5» | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл | Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах | | | | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|----------------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|--------------|--|-----------|-----------|----------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7а | 23 | 22 | 95,7 | 18,2 | 31,8 | 9,1 | 90,9 | 50 | 3,6 | 4 | 7 | 9 | 2 | 9 (41%) | 5 (23%) | 8 (36%) |
| 7в | 20 | 18 | 90 | 0 | 44,4 | 11,1 | 88,9 | 44,4 | 3,3 | 0 | 8 | 8 | 2 | 10 (55,6%) | 2 (11,1%) | 6 (33,3%) |
| итого | 43 | 40 | 93 | 10 | 37,5 | 10 | 90 | 47,5 | 3,5 | 4 | 15 | 17 | 4 | 19 (48%) | 7 (27%) | 14 (35%) |
| 8а | 25 | 20 | 80 | 10 | 45 | 5 | 95 | 55 | 3,6 | 2 | 9 | 8 | 1 | 8 (40%) | 0 | 12 (60%) |
| Всего по лицу | 68 | 60 | 88.2 | 10 | 40 | 8,3 | 91,7 | 50 | 3,5 | 6 | 24 | 25 | 5 | 27 (45%) | 7 (11,7%) | 26 (43,3%) |

По результатам проведенного ВПР по физике в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 19 (48%) обучающихся, получили оценку выше – 7м(27%), ниже – 14 (35%); 4 обучающихся не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по физике в 8а классе подтвердили четвертные оценки – 8 (40%) обучающихся, получили оценку выше – 0, ниже – 12 (60%); 1 обучающийся не справился с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по физике родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по биологии за 2024г. (апрель)

| Классы | ФИО учителя | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР | Доля участников в ВПР на «5» | Доля участников в ВПР на «4» | Доля участников в ВПР на «3» | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость (%) | Качество(%) | Средний балл | | | | | Подтвердили(%) | Повысили(%) | Понизили(%) |
|--------------|---------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|-------------|--------------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | Канипова И.М. | 24 | 24 | 100 | 20,8 | 37,5 | 37,5 | 4,2 | 96 | 61 | 3,8 | 5 | 9 | 9 | 1 | 29 | 8 | 62 |
| 5б | Канипова И.М. | 23 | 22 | 95,7 | 0 | 50 | 40,9 | 9,1 | 91 | 50 | 3,4 | 0 | 11 | 9 | 2 | 32 | 9 | 59 |
| 5в | Канипова И.М. | 24 | 21 | 87,5 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 100 | 67 | 3,6 | 0 | 14 | 7 | 0 | 38 | 10 | 52 |
| 5г | Канипова И.М. | 21 | 17 | 81 | 0 | 23,5 | 47,1 | 29 | 70 | 24 | 3 | 0 | 4 | 8 | 5 | 5 | 0 | 95 |
| 5д | Канипова И.М. | 11 | 10 | 90,1 | 10 | 10 | 80 | 0 | 100 | 20 | 3,3 | 1 | 1 | 8 | 0 | 40 | 10 | 50 |
| итого | | 103 | 94 | 91,3 | 6,4 | 41,5 | 43,6 | 8,5 | 91,5 | 47,9 | 3,5 | 6 | 39 | 41 | 8 | 29 | 7,4 | 63,6 |
| 6а | Гарипова А.Д. | 25 | 24 | 96 | 16,7 | 12,5 | 12,5 | 29,2 | 70,8 | 29 | 3,1 | 4 | 3 | 10 | 7 | 33,3 | 0 | 66 |
| 6б | Гарипова А.Д. | 27 | 24 | 88,9 | 0 | 4,2 | 54,2 | 29,2 | 70,8 | 4,2 | 2,70 | 0 | 1 | 16 | 7 | 12,5 | 0 | 87,5 |
| 6в | Гарипова А.Д. | 24 | 22 | 91,7 | 0 | 22,7 | 50 | 27,3 | 72 | 22 | 2,9 | 0 | 5 | 11 | 6 | 22,7 | 0 | 81 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| 6г | Гарипова А.Д. | 10 | 6 | 60 | 0 | 0 | 83,3 | 16,6 | 83 | 0 | 2,8 | 0 | 0 | 5 | 1 | 16,6 | 0 | 83 |
| итого | | 86 | 76 | 84,9 | 5,3 | 11,8 | 55,3 | 27,6 | 72,4 | 17,1 | 2,9 | 4 | 9 | 42 | 21 | 21,3 | 0 | 79,4 |
| 7б | Канипова И.М. | 18 | 11 | 61,1 | 36,4 | 9 | 54,5 | 0 | 100 | 46 | 3,8 | 4 | 1 | 6 | 0 | 36 | 27 | 36 |
| 7г | Гарипова А.Д. | 24 | 21 | 87,5 | 0 | 9,5 | 61,9 | 28,6 | 71 | 9 | 2,8 | 0 | 2 | 13 | 6 | 9 | 0 | 90 |
| 7д | Гарипова А.Д. | 20 | 19 | 95 | 10,5 | 0 | 63,2 | 26,3 | 73 | 10 | 2,9 | 2 | 0 | 12 | 5 | 36,8 | 0 | 63 |
| итого | | 63 | 51 | 80,9 | 11,8 | 5,9 | 60,8 | 21,6 | 78,4 | 17,6 | 3,1 | 6 | 3 | 31 | 11 | 27,3 | 9 | 63 |
| 8б | Канипова И.М. | 24 | 23 | 95,8 | 13 | 60,9 | 26,1 | 0 | 100 | 74 | 3,9 | 3 | 14 | 6 | 0 | 70 | 7 | 23 |
| 8в | Гарипова А.Д. | 25 | 24 | 96 | 0 | 29,2 | 66,7 | 4,2 | 95 | 45 | 3,5 | 0 | 7 | 16 | 1 | 45,8 | 0 | 51 |
| итого | | 49 | 47 | 95,9 | 6,4 | 44,7 | 46,8 | 2,1 | 97,9 | 51,1 | 3,6 | 3 | 21 | 22 | 1 | 57 | 3,5 | 37 |
| итого | | 301 | 268 | 89 | 7,1 | 26,9 | 13,4 | 15,3 | 84,7 | 34 | 3,3 | 19 | 72 | 136 | 41 | 33,7 | 5 | 60 |

По результатам проведенного ВПР по биологии в 5 классах подтвердили четвертные оценки – 29% обучающихся, получили оценку выше – 7,4%, ниже – 63,6%; 8,5% обучающихся (8 человек) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 5а классе 1 человек, 5б классе 2 человек а, в в 5г классе – 5 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 6 классе подтвердили четвертные оценки – 21,3% обучающихся, получили оценку выше – 0, ниже – 79,4%; 21 обучающийся не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 6а классе 7 человек, в 6б классе 7 человек, в 6в классе 6 человек, в 6г классе 1 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 27,3% обучающихся, получили оценку выше – 9%, ниже – 63%; 21,6% обучающихся (11 человек) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 7г классе 6 человек, в 7д классе 5 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 8 классах подтвердили четвертные оценки – 57% обучающихся, получили оценку выше – 3,5%, ниже – 37%. По результатам проведенного ВПР по биологии в 8б классе все обучающиеся справились с заданиями, в 8в классе 1 человек не справился с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по биологии родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать деверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по обществознанию за 2024г. (апрель).

| Классы | ФИО учителя | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР | Доля участников в ВПР на «5» | Доля участников в ВПР на «4» | Доля участников в ВПР на «3» | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость (%) | Качество(%) | Средний балл | | | | | Подтвердили(%) | Повысили(%) | Понизили(%) |
|--------------|---------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|-------------|--------------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6г | Храмцов А.А. | 7 | 6 | 85,7 | 0 | 0 | 83,3 | 16,7 | 83,3 | 0 | 2,8 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 7г | Хадыева Р.М. | 23 | 20 | 86,9 | 0 | 30 | 60 | 10 | 90 | 30 | 3,2 | 0 | 6 | 12 | 2 | 35 | 5 | 60 |
| 8а | Корягина Л.Л. | 25 | 24 | 96 | 0 | 29.2 | 54.2 | 16.7 | 83,3 | 29,2 | 3,1 | 0 | 7 | 13 | 4 | 9 (37,5) | 0 | 15 (62,5) |
| 8г | Хадыева Р.М. | 7 | 6 | 85,7 | 0 | 0 | 66.7 | 33.3 | 66,6 | 0 | 2,7 | 0 | 0 | 4 | 2 | 66,6 | 0 | 33.3 |
| итого | | 62 | 56 | 90,3 | 0 | 23.2 | 60,7 | 16.1 | 83,9 | 23,2 | 3,1 | 0 | 13 | 34 | 9 | 38,9 | 5 | 52,1 |

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 6г классе получили оценку ниже четвертной все 6 человек; 16,7% обучающихся (1 человек) не справился с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 7г классе подтвердили четвертные оценки – 35% обучающихся, получили оценку выше – 5%, ниже – 60%; 10% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 8а классе подтвердили четвертные оценки – 9 обучающихся (37,5%), получили оценку выше – 0, ниже – 15 обучающихся (62,5%); 16,7% обучающихся (4 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 8г классе подтвердили четвертные оценки – 66% обучающихся, получили оценку выше – 0, ниже – 33,3%; 2 обучающихся не справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по обществознанию родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по истории за 2024г. (апрель).

| Классы | ФИО учителя | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР | Доля участников в ВПР на «5» | Доля участников в ВПР на «4» | Доля участников в ВПР на «3» | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость (%) | Качество(%) | Средний балл | | | | | Подтвердили(%) | Повысили(%) | Понизили(%) |
|--------------|---------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | Доос Д.А. | 24 | 24 | 100 | 12,5 | 33,3 | 50 | 4,2 | 95,8 | 45,8 | 3,5 | 3 | 8 | 12 | 1 | 8 | 0 | 16 |
| 5б | Корягина Л.Л. | 23 | 21 | 91,3 | 14,3 | 38,1 | 33,3 | 14,3 | 85,7 | 52,4 | 3,5 | 3 | 8 | 7 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 5в | Корягина Л.Л. | 23 | 22 | 95,7 | 18,2 | 50 | 31,8 | 0 | 100 | 68,3 | 3,9 | 4 | 11 | 7 | 0 | 9 | 6 | 7 |
| 5г | Доос Д.А. | 21 | 18 | 85,7 | 11,1 | 27,8 | 44,4 | 16,7 | 83,3 | 38,9 | 3,3 | 2 | 5 | 8 | 3 | 4 | 1 | 13 |
| 5д | Храмцов А.А. | 11 | 9 | 81 | 11,1 | 11,1 | 66,7 | 11,1 | 88,9 | 22,2 | 3,2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 5 | 1 | 3 |
| итого | | 103 | 94 | 91,3 | 13,8 | 35,1 | 42,6 | 8,5 | 91,5 | 48,9 | 3,5 | 13 | 33 | 40 | 8 | 39 | 12 | 43 |
| 6а | Корягина Л.Л. | 25 | 25 | 100 | 12 | 36 | 48 | 4 | 96 | 48 | 3,6 | 3 | 9 | 12 | 1 | 12 | 2 | 11 |
| 6б | Хадыева Р.М. | 27 | 25 | 92,6 | 20 | 16 | 48 | 0 | 100 | 52 | 3,9 | 9 | 4 | 12 | 0 | 7 | 13 | 5 |
| 6в | Храмцов А.А. | 24 | 21 | 87,5 | 4,8 | 42,9 | 42,9 | 9,5 | 90,5 | 47,6 | 3,4 | 1 | 9 | 9 | 2 | 9 | 5 | 7 |
| итого | | 76 | 71 | 93,4 | 18,3 | 31 | 46,5 | 4,2 | 95,8 | 49,3 | 3,6 | 13 | 22 | 33 | 3 | 28 | 20 | 23 |
| 7а | Хадыева Р.М. | 24 | 20 | 83,3 | 20 | 40 | 30 | 10 | 90 | 60 | 3,7 | 4 | 8 | 6 | 2 | 10 | 5 | 5 |
| Итого | | 24 | 20 | 83,3 | 20 | 40 | 30 | 10 | 90 | 60 | 3,7 | 4 | 8 | 6 | 2 | 10 | 5 | 5 |
| итого | | 203 | 185 | 91,1 | 16,2 | 34 | 42,7 | 7 | 93 | 50,3 | 3,6 | 30 | 63 | 79 | 13 | 77 | 37 | 71 |

По результатам проведенных ВПР по истории в 5-х классах подтвердили четвертную оценку 39 обучающихся (41,5%), 21 обучающихся (12,8%) повысили четвертную оценку, 43 обучающихся (45,7%) получили оценку ниже четвертной, 8,5% обучающихся (8 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенных ВПР по истории в 6-х классах подтвердили четвертную оценку 28 обучающихся (39,4%), 20 обучающихся (28,2%) повысили четвертную оценку, 23 обучающихся (32,4%) получили оценку ниже четвертной, 4,2% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенных ВПР по истории в 7а классах подтвердили четвертную оценку 10 обучающихся (50%), 5 обучающихся (25%) повысили четвертную оценку, 5 обучающихся (25%) получили оценку ниже четвертной, 10% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по истории родителям (законным представителям).
- 2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по химии за 2024г. (апрель).

| Классы | ФИО учителя | Количество обучающихся | Выполнили работу | Доля участников в ВПР | Доля участников в ВПР на «5» | Доля участников в ВПР на «4» | Доля участников в ВПР на «3» | Доля участников в ВПР на «2» | Успеваемость (%) | Качество(%) | Средний балл | | | | | Подтвердили(%) | Повысили(%) | Понизили(%) |
|--------|----------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|-------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8г | Хурамшина И.Р. | 8 | 7 | 87,5 | 0 | 0 | 85,7 | 14,3 | 87,5 | 0 | 2,9 | 0 | 0 | 6 | 1 | 3 | 2 | 2 |

По результатам проведенного ВПР по химии в 8г классе подтвердили четвертные оценки – 3 обучающихся (42,9%), получили оценку выше – 2 (28,6%), ниже – 2 (28,6%); 1 обучающийся (14,3%) не справился с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости некоторых обучающихся – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по химии родителям (законным представителям).
- 2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ
РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ
обучающихся 9 класса

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Ежемесячно проводились внутришкольные диагностические пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, где использовались материалы, предоставляемые РЦОИ, РЦПИ, «МКУ Мечетлинский ОО РБ».

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседаниях НМС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допуском к основной ГИА -9 в форме ОГЭ являлось устное собеседование по русскому языку. Все участники получили «зачет», в том числе двое прошли собеседование в дополнительный срок.

- ❖ В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 93 ученика. Из них 2 обучающихся – инвалиды: 1 с маршрутом обучения -СИПР, вариант 2; 2- с маршрутом обучения АООП ИН, получили справку об обучении. 1 обучающийся был на семейном обучении. По решению педагогического совета МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкиинское было допущено к государственной итоговой аттестации 88 выпускников: в том числе в форме ОГЭ 80 обучающихся, 1 ученик сдавал только математику (семейное обучение), сдающих экзамен в форме ГВЭ 8 обучающихся. Не допущены до ОГЭ –3 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике:

- Математику сдали 78 обучающихся (*10 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.)
- Русский язык сдали 79 обучающихся (*8 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.)

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику выбрали – 52 обучающихся;
- обществознание - 40 обучающихся;
- географию – 34 обучающихся;
- родной язык – 13 обучающихся;
- физику – 5 обучающихся;
- историю - 5 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся;
- иностранный язык – 3 обучающихся;
- биологию – 2 обучающихся;

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 81,4% | 38,5% | 3,2 | 100 | 68% | 3,8 |
| 2022/2023 | 91,66 | 38,88 | 3,3 | 95,83 | 52,77 | 3,6 |
| 2023-2024 | 88,6 | 59 | 3,5 | 90,8 | 36,8 | 3,3 |

Из представленной таблицы видно, что по результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году в основной период в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости ниже и составляет 88,6 % (в 2023 году экзамен по математике в основной период успеваемость составила 91,7%), а качество повысилось – 59% (в 2023 году -38.9%).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости ниже и составляет 90,8 % (в 2023 году экзамен по русскому языку в основной период успеваемость составила 95,8%), качество также понизилось – 36,8% (в 2023 году – 52.8%)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------|---------------------|----------|--------------|--------------|
| Информатика | 52 | 59,6 | 3,6 | 90,4 |
| Обществознание | 40 | 47,5 | 3.5 | 92,5 |
| География | 34 | 52,9 | 3,6 | 79,4 |
| Родной язык | 13 | 92,3 | 4.3 | 100 |
| Физика | 5 | 60 | 3,6 | 100 |
| История | 5 | 60 | 3,6 | 100 |
| Химия | 4 | 100 | 4,8 | 100 |
| Иностранный язык | 3 | 66,7 | 4.3 | 100 |

| | | | | |
|----------|---|-----|---|-----|
| Биология | 2 | 100 | 4 | 100 |
|----------|---|-----|---|-----|

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии. Обществознания и информатики стоит обратить особое внимание на качество подготовки обучающихся к ГИА по выборным предметам. 77 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, в том числе 7 человек получили в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 8 % от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОБУ лицей № 1 с.Большеустыкинское :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Рычковой Г.В.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2023 - 2024 учебном году

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023 - 2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году, уточнено количество участников ГИА в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа;

- с целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями;
- в рекреации лицея, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку по выборным предметам.

Также необходимо отметить, что пробные диагностические работы в форме ЕГЭ, которые проводились ежемесячно, показали, что не все обучающиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия - банк открытых заданий.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.01.2023 № 232/551. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени 2 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 2 степени - 4 человека, что составило 15,4% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек, минимальный порог преодолели все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 39 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 23 человека, что составило 59 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 16 человек, что составило 41 % от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, информатику – 11, биологию – 10, химию – 8, географию – 5, английский язык – 4, историю – 3, физику – 2.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по лицу повысился средний балл по математике профильный уровень (2022 год – 48,2; 2023 год – 48,23б, 2024 год – 49,4 б.)

Снизился средний балл по физике (2022 год – 48 б.; 2023 год – 83б, 2024 год – 55,5 б.), химии (2022 год – 64,4б.; 2023 год – 72,75б.. 2024 год – 56,9 б.), обществознанию (2022 год – 54,3б.; 2023 год – 58,83, 2024 год – 45,1 б), русскому языку (2022 год – 61; 2023 год – 64,9б, 2024 год – 57,4 б.), истории (2022 год – 70б.; 2023 год – 49б, 2024 г – 47,7 б), биологии (2022 год – 60,1б.; 2022 год – 58,8б., 2024 год – 47,4 б.),

География – 46,4 б., информатика – 36,1 б, английский язык – 66,3 б

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

| Учебный год | Математика | Математика | Русский |
|-------------|------------|------------|---------|
|-------------|------------|------------|---------|

| | (базовый уровень) | (профильный уровень) | язык |
|-----------|-------------------|----------------------|------|
| 2020/21 | 4,5 | 61,5 | 72,5 |
| 2021/22 | 4,5 | 48,2 | 61 |
| 2022/23 | 3,8 | 48,23 | 64,9 |
| 2023/2024 | 4 | 49,4 | 57,4 |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

| Предмет | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|-----------------|--|------------------------------|----------------|
| Химия | 12,5% | 1 | 100 |
| Русский язык | 5.1% | 2 | 94 |
| Математика | 2.6 | 1 | 94 |
| Обществознание | 5,6% | 1 | 83 |
| Английский язык | 33,3 | 1 | 82 |

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильного уровня.
2. Снизился средний балл по истории, биологии, физике, химии, обществознанию, русскому языку..

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рычковой Г.В.:

- 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Все обучающиеся 11- го класса, сдававшие ЕГЭ, прошли минимальный порог по следующим предметам - русский язык, математика, английский язык, география, физика.

Лицей обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

В 2023-2024 учебном году медаль 1 степени получили 2 обучающихся 11 класса, медаль 11 степени 4 обучающихся (из 39).

Выводы:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне. Были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ, но не все выпускники справились поставленной задачей при сдаче ЕГЭ, так как имеются обучающиеся, которые не прошли минимальный порог по информатике 6 обучающихся, по обществознанию – 5 обучающихся, по биологии – 2 обучающихся, по истории 1 обучающийся.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумывать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется, прежде всего, тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это, в свою очередь, зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2023- 2024 учебного года выявлена закономерность - на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, обучающиеся должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в том числе выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы лицея на **2024-2025 учебный год.**

2.Учителям - предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности лицея по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль работы учителей - предметников.

2. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классных собраниях.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.).

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашего лицея, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ПК и МО и педагогическом совете.
2. На заседаниях ПК и МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на дополнительное обучение чтению и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортзал РДК, музей, и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

-на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) - еженедельно 1 час. – часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

-на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов – вариативная часть;

-на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час - часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

-на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) -1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

-на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»- вариативная часть;

-на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей») еженедельно 2 часа-вариативная часть;

-на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Внеурочная деятельность в начальных классах на 2022- 2023 учебный год
1 – 4 классы (недельная и годовая нагрузка) по обновленным ФГОС НОО**

| Направления Внеурочной деятельности | Форма реализации и Название курса | Всего количество часов | | | | | Итого в год |
|---|--------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|----------------|
| | | 1кл. абвг | 2кл абвг | 3кл абвг | 4кл абвгд | Итого в неделю | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности | Классный час «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| «Учение с увлечением!» | Кружок «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Отряд «Я волонтер» | | | 1 | 1 | 2 | 68 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|------------|
| Занятия по формированию функциональной грамотности | Факультатив «Читательская грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России» | Клуб «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Театральная студия «Школьный театр» | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| | Кружок «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | | 3 | 101 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция «Здоровье-основа нации» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| Всего | | 6 (198) | 7 (238) | 8 (272) | 7 (238) | 28 | 946 |

Внеурочная деятельность в ОО
Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). — часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов. — вариативная часть;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)-1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)-вариативная часть;

на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия –страна возможностей» еженедельно 2 часа-вариативная часть;

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|---|--|
| Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Обучающийся ценит общественную жизнь (2-4 классы) | Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (5-9 класс) |
| Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений обучающимся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. |

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Дополнительное образование

Школьное дополнительное образование в МОБУ лицей 1с.Большеустыкинское создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах и реализуется в рамках проекта «Точка Роста».

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, защиты проектов.

Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» лицея, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, утвержденному директором школы.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности | Классный час «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4,5 | 153 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных особенностей обучающихся | «Математические представления» | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 4,5 | 153 |
| | «Читательская грамотность» | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 3 | 102 |
| | «English club» | 1 | 0,5 | 1 | 0,25 | 1 | 4 | 136 |
| | «Юный географ» | | | | 0,5 | 1 | 1,5 | 51 |
| | «Занимательная биология» | | | | | 1 | 1 | 34 |
| | «Юный физик» / «Занимательные опыты физики» | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 34 |
| | «Занимательная химия» | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 34 |
| | «Мир правовых знаний» | | | | | 0,5 | 0,5 | 17 |
| | Кружок 3D– моделирование (Дополнительное образование) | 0,5 | 0,5 | | | | 1 | 34 |
| | Кружок «Мир информатики»/ «Виртуальная реальность» (Дополнительное образование) | | | 1 | 0,25 | 0,5 | 2 | 68 |
| Башкирский государственный язык «Илһам» для детей, владеющих башкирским языком. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 2 | 68 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Школьный музей(поисковая работа) | | | | 0,25 | | 0,25 | 8,5 |
| | Юнармейцы | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,25 | 0,5 | 3 | 102 |
| | ДЮП (дружина юных пожарных) | 1 | | | | | 1 | 34 |
| | ЮИД (юный инспектор движения) | | 1 | | | | 1 | 34 |
| | «Юный турист» | | | | 0,25 | | 0,25 | 8,5 |
| | «Юный техник» (Дополнительное образование) | | 1 | | | | 1 | 34 |
| | «Юный корреспондент» (Дополнительное образование) | | | | 0,25 | | | |
| | «Мастерицы» (Дополнительное образование) | 0,5 | | | | | 0,5 | 17 |
| | Драматический кружок | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 34 |
| | «Чертёж – язык техники» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 68 |
| Фольклорный ансамбль: | | | 0,5 | | | 0,5 | 17 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|------|-----|------|----------------------|
| | «Родничок» | | | | | | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Юный финансист» | | | 0,5 | 0,5 | | 1 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Твой выбор» по профориентационной работе | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | | | | | | | | |
| | «Мы знаем Основы безопасности жизнедеятельности» (Дополнительное образование) | 1 | | | 0,5 | | 1,5 | 51 |
| | «Юный шахматист» (Дополнительное образование) | | 0,5 | | 0,25 | | 0,75 | 25,5 |
| | «Волейбол» | | | | 0,25 | | 0,25 | 8,5 |
| | «Футбол» | 0,5 | | | | | 0,5 | 17 |
| | «Баскетбол» | | 0,5 | | | | 0,5 | 17 |
| | ВСЕГО | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 42 | 42 (1428) |

Внеурочная деятельность СОО

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы СОО.

Содержание внеурочной деятельности в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинский сформировано в рамках проекта «Взлетай!» (2019 – 2023 годы), утверждённого распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 13 августа 2019 года №867-р, который представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счёт использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности в 10-11 классах в рамках проекта «Взлетай!» позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. Также Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности в 10-11 классах в рамках проекта «Взлетай!» является:

- развитие hard&softskills (твёрдые и мягкие навыки);
- обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи:

- способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни;
- обеспечить занятость обучающихся в период обучения в школе;
- формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников;
- обеспечить оказание обучающимся стоматологической помощи в условиях муниципальной общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в лицее в соответствии с требованиями Стандарта на образовательную деятельность по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание плана внеурочной деятельности

В 10-11 классах для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации и для подготовки к профессиональным пробам (**Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15 № 81**) максимально допустимый недельный объем нагрузки не более 10 часов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Внеурочная деятельность **организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.**

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни для недопущения перегрузки обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов (в том числе проекта «Взлетай!»), экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Система внеурочной деятельности включает в себя: **жизнь ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов.**

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. (п. 7 ст. 34 Закона об образовании).

В рамках реализации универсального профиля с углублённым изучением математики и физики, химии и биологии с учётом профессиональной направленности в осенние (зимние) каникулы в 10-11 классах организуются встречи с представителями различных ВУЗов РФ и РБ или поездки и экскурсии в ВУЗы в День открытых дверей.

В течение первого полугодия в СОО осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Внеурочная деятельность в 10 классах может осуществляться как в рамках проекта «Взлетай!», так и в формате «Клубный путь».

В рамках проекта «Взлетай!» обучающиеся 10 классов выбирают направления из нижеследующих образовательных модулей:

| 10 класс | 11 класс |
|-----------------------------|---|
| «Научись играть в шахматы!» | «Танцуй!» |
| «Дружи со спортом!» | «Садись за руль!» |
| «Интерактивный башкирский» | «Интерактивный башкирский» (продолжение курса, начатого в 10 классе) |
| «Говори свободно!» | «Говори свободно!» (продолжение курса, начатого в 10 классе) |
| «Деловой этикет» | «Деловой этикет» |
| «Говори публично!» | «Говори публично!» |
| «Танцуй башкирские танцы!» | |

Модуль **«Интерактивный башкирский»** в рамках проекта «Взлетай!» будет реализован в блоке общеинтеллектуального направления и предполагает формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся, пропаганда и популяризация башкирского языка с помощью современных интерактивных средств.

Формат проекта: цикл онлайн уроков по изучению башкирского языка (за 1 учебный год 34 урока продолжительностью 30 минут.)

Модули **«Говори свободно!»**, **«Деловой этикет»**, **«Говори публично!»** в рамках проекта «Взлетай!» будет реализован в блоке общеинтеллектуального направления и предполагает формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся с помощью современных технических средств.

Модули **«Дружи со спортом!»** и **«Научись играть в шахматы!»** в рамках проекта «Взлетай!» будут реализованы в блоке спортивно-оздоровительного направления и предполагают формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, приобщению к здоровому образу жизни.

«Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел.

Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений:

- клуб школьных блогеров и клипмейкеров;
- «клуб будущих медиков»;
- театральная студия;
- спортивный клуб.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

Источником этого раздела плана становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных)

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности в рамках проекта «Взлетай!» на 2022-2023, 2023– 2024учебные годы. 10, 11 классы

| Направление | реализуемая программа | 10 класс аб | 11 класс аб | Всего за два года |
|--------------------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Духовно- нравственное | «Танцуй башкирские танцы!» | 1 | | 34 |
| | «Танцуй!» | | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Интерактивный башкирский» | 1 | 1 | 68 |
| | «Говори свободно!» | 1 | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Деловой этикет» | 1 | 1 | 68 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | «Говори публично!» | 1 | 1 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | «Научись играть в шахматы!» | 1 | - | 34 |
| | «Дружи со спортом!» (самбо) | 2 | - | 68 |
| | «Садись за руль!» | - | 1 | 34 |
| ВСЕГО | | 8 (272) | 6 (204) | 476 |

**План внеурочной деятельности
на 2022-2023, 2023– 2024 учебные годы.**

10, 11 классы

| Направление | реализуемая программа | 10 класс аб | 11 класс аб | Всего за два года |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 68 |
| Духовно-нравственное | Клуб «Родное слово» | - | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Клуб юных математиков» | 1 | 1 | 68 |
| | Клуб любителей физики | 1 | 1 | 68 |
| | Клуб «В мире информатики» | 1 | 1 | 68 |
| | Клуб знатоков химии «Типы химических реакций» | 1 | 1 | 68 |
| | «Клуб юных биологов» | 1 | 1 | 68 |
| | «Клуб по основам правовых знаний» | 1 | 1 | 68 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|------------|
| Общекультурное | «Клуб молодых литераторов» | | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | Юнармия | 1 | 1 | 68 |
| ВСЕГО | | 8 (238) | 10 (306) | 612 |

**План внеурочной деятельности в рамках проекта «Взлетай!»
на 2022-2023, 2023– 2024 учебные годы.
11 класс**

| Направление | реализуемая программа | 10 класс аб | 11 класс аб | Всего за два года |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Духовно-нравственное | «Ганцуй!» | - | 1 | 35 |
| Общеинтеллектуальное | «Интерактивный башкирский» | 1 | 1 | 70 |
| | «Говори свободно!» | 1 | 1 | 70 |
| Общекультурное | «Деловой этикет» | 1 | 1 | 70 |
| | «Говори публично!» | 1 | 1 | 70 |
| Спортивно-оздоровительное | «Научись играть в шахматы!» | 1 | - | 35 |
| | «Дружи со спортом!» (самбо) | 2 | - | 70 |
| | «Садись за руль!» | - | 1 | 35 |
| ВСЕГО | | 7 (245) | 6 (210) | 455 |

**План внеурочной деятельности
на 2021-2022, 2022– 2023 учебные годы.**

11 класс

| Направление | реализуемая программа | 10 класс аб | 11 класс аб | Всего за два года |
|----------------------------------|---|------------------------|------------------------|------------------------------|
| | «Разговоры о важном» | - | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Клуб «Родное слово» | - | 1 | 35 |
| Общеинтеллектуальное | «Клуб юных математиков» | - | 1 | 35 |
| | Клуб любителей физики | 1 | 1 | 70 |
| | Клуб «В мире информатики» | 1 | 1 | 70 |
| | Клуб знатоков химии «Типы химических реакций» | 1 | 1 | 70 |
| | «Клуб юных биологов» | 1 | 1 | 70 |
| | «Клуб по основам правовых знаний» | 1 | 1 | 70 |
| Общекультурное | «Клуб юных историков» | 1 | 0,5 | 52 |
| Спортивно-оздоровительное | «Научись играть в шахматы!» | | 0,5 | 18 |
| ВСЕГО | | 6 (210) | 9 (314) | 524 |

**Анализ
итогов учебно-воспитательной работы в начальной школе за 2023- 2024 учебный год
в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2023-2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за предыдущие годы, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи:**

Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 356+5 ученика, на конец учебного года – 353+6. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной учебной недели, в 16 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 40 минут, январь – май 4 урока по 40 минут, 1 день – 5 уроков за счёт урока физической культуры. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние четыре года мы видим следующую картину:

| 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 394 чел. | 379 | 383 | 359 |

Как видно из таблицы, в 2023-2024 учебном году произошло понижение количества обучающихся в школе (-24), средняя наполняемость классов (22 человека)

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, иностранного и родных языков).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих показателях:

Всего учителей нач. классов – 16

Из них с высшим образованием – 11

с сред. спец. образованием – 5

с высшей категорией – 14

с 1 категорией – 1

без категории - 1

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала по теме:

Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО

Цель создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования

Задачи детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Для этого решались следующие задачи:

1. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
5. Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1 с. Большеустьикинское в период с 15 апреля по 20 апреля проведены административные контрольные работы для обучающихся начальных классов. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык) проведены диагностические работы, контрольные работы по английскому языку (лексико-грамматический тест) и проверка техники чтения, скорости письма и вычислений.

Активная деятельность методического объединения лицея обеспечила теоретическую, психологическую, методическую поддержку учителей района, создала условия для повышения их профессионального уровня, развития индивидуальности, готовности к саморазвитию и самореализации в свете требований новых стандартов. Сделано много, но всё же анализ уроков в ходе внутришкольного контроля свидетельствует, что сегодня учителю совсем непросто даётся формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Учителю недостаточно только тщательно подготовиться к уроку, необходимо ещё психологически настроиться на то, что ученик сам, под руководством учителя, целеполагает, прогнозирует, контролирует, оценивает усвоенный материал.

Решая проблемы формирования коммуникативных УУД у детей, на практическом этапе были запланированы и проведены мероприятия, способствующие изучению методов и приёмов по формированию коммуникативных УУД. На уроках русского языка, занятиях внеурочной деятельности учителя используют различные виды диалоговых упражнений, а также посредством учебного диалога развивают коммуникативные и речевые умения у учащихся. Педагоги социально-психологической службы лицея на тренинговых занятиях учат детей 1-х классов правильно общаться друг с другом, взаимодействовать в различных жизненных ситуациях. Все вышеперечисленные формы педагогической деятельности школы способствовали успешному преодолению образовательных барьеров в процессе внедрения и реализации новых стандартов, позволили сочетать освоение предметных умений с достижением личностных и метапредметных результатов.

В текущем учебном году в начальной школе применялись три формы обучения: классно-урочное, надомное и специальное коррекционное 7 вида, по которым закончили обучение **359 человек**.

Распределение учащихся начальной школы по формам обучения

| Классы | Количество проходивших обучение, чел. | | | | | Общее количество, чел |
|---------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| | по классно-урочной форме | обучение на дому | программа VII вида | программа V вида | СИПР (Вариант 2) | |
| I | 90 | 1 | 0 | 0 | 1 | 91 |
| II | 84 | 2 | 2 | 0 | 0 | 86 |
| III | 100 | 2 | 1 | 1 | 0 | 102 |
| IV | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 |
| Итого: | 353 | 5 | 3 | 1 | 1 | 359 |

По итогам успеваемости текущего учебного года из 263 человек 2-4-х классов аттестованы все – 263; из обучающихся 1 классов 1 ученик: Каюмов Вильдан- СИПР Вариант 2; 2 ученика из 2 класса:Абдулхакова Алеся – вариант 7.2 – 5 лет, Рахматуллина Самира – вариант 7.1.ЗПР-5 лет; 2 ученика из 3 класса Мубаракшин Тимур – вариант 7.1 – 4 года ЗПР с НОДА,Халилов Адис - АООП 5.2 вид; обучались на дому.

Первоклассники, в количестве 90 человек, усвоили государственную программу и переведены во второй класс. Обучение велось по УМК «Школа России», учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы, не большая разница в прохождении программы связана с праздничными и активированными днями в зимний и весенний периоды.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- Срезы знаний, контрольные работы и проверка техники чтения;
- Посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Проверка и анализ документации обучающихся и учителей;

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива - на совещаниях методического объединения учителей начальных классов, административных совещаниях, педагогических советах лицей.

Был разработан Учебный план на 2023-2024 учебный год, который определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году.: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре-октябре – 35 минут (по 3 урока), ноябре-декабре – 40 минут (по 4 урока), январе-мае – 40 минут (по 4-5 уроков за счёт уроков физической культуры).

1-4 классы МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское работали по УМК «Школа России». Главной целью обучения по УМК «Школа России» является формирование саморазвивающейся личности, т.е. личности, желающей и умеющей учиться. Готовность к саморазвитию понимается как триединая задача:

- 1.Обучение деятельности – именно ставить цели, организовать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
- 2.Формирование личностных качеств – ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей;
- 3.Формирование целостной картины мира;

Все учебники сориентированы на то, чтобы дать возможность каждому ребенку получить подготовку самого высокого уровня

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация в форме контрольных работ по основным предметам.

Итоги работ следующие:

РУССКИЙ ЯЗЫК

| кл | Ф.И.О.учителя | Всего в кл. | Выполнял и | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | СОУ % | Ср. б |
|----|------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 2а | Набиуллина Л.М. | 20+1 | 19 | 10 | 5 | 4 | 0 | 100 | 78,9 | 4,3 | 77,3 |
| 2б | Гарипова Л.А. | 22+1 | 20 | 7 | 7 | 2 | 4 | 70 | 80 | 64,2 | 3,8 |
| 2в | Набиуллина Л.Р. | 20+1 | 18 | 10 | 5 | 1 | 2 | 88,9 | 83,3 | 76,9 | 4,3 |
| 2г | Закирьянова Г.Г. | 21 | 18 | 11 | 5 | 1 | 1 | 94,4 | 88,8 | 81,7 | 4,4 |
| | | 83+3 | 75 | 38 | 22 | 8 | 7 | 90,6 | 80 | 74,7 | 4,2 |
| 3а | Гаянова О.А. | 27+1 | 24 | 7 | 13 | 4 | 0 | 100 | 88 | 69 | 4 |
| 3б | Худякова С.Г. | 25 | 23 | 8 | 7 | 5 | 3 | 87 | 66 | 63 | 3,9 |
| 3в | Якупова З.К. | 24+1 | 22 | 6 | 13 | 1 | 2 | 90,9 | 86,3 | 68,1 | 4 |
| 3г | Новосёлова Т.Г. | 25 | 22 | 8 | 6 | 2 | 6 | 72,7 | 63,6 | 60,9 | 3,7 |
| | | 100+2 | 91 | 29 | 39 | 12 | 11 | 87,9 | 74,7 | 65,9 | 3,9 |
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 23 | 5 | 5 | 8 | 5 | 78,3 | 43,5 | 51,7 | 3,4 |
| 4б | Набиуллина Л.М. | 20 | 16 | 8 | 3 | 4 | 1 | 93,7 | 68,7 | 72 | 4,1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 21 | 7 | 11 | 2 | 1 | 95 | 86 | 71 | 4,2 |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 12 | 0 | 4 | 2 | 6 | 60 | 33,3 | 35,3 | 2,8 |
| | | 80 | 72 | 20 | 23 | 16 | 13 | 81,9 | 59,7 | 59,1 | 3,6 |
| | ИТОГО | 263+5 | 238 | 87 | 84 | 36 | 31 | 86,9 | 71,8 | 66,6 | 3,9 |

МАТЕМАТИКА

| кл | Ф.И.О.учителя | Всего в кл. | Выполнял и | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | СОУ % | Ср. б |
|----|------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 2а | Набиуллина Л.М. | 20+1 | 19 | 3 | 9 | 6 | 1 | 94,7 | 63,1 | 58 | 3,7 |
| 2б | Гарипова Л.А. | 22+1 | 20 | 7 | 6 | 3 | 4 | 80 | 65 | 62,8 | 3,8 |
| 2в | Набиуллина Л.Р. | 20+1 | 18 | 1 | 8 | 8 | 1 | 94,4 | 50 | 50,8 | 3,5 |
| 2г | Закирьянова Г.Г. | 21 | 18 | 8 | 7 | 3 | 0 | 100 | 83,3 | 75,3 | 4,2 |
| | | 83+3 | 75 | 19 | 30 | 20 | 6 | 92 | 65,3 | 61,8 | 3,8 |
| 3а | Гаянова О.А. | 27+1 | 23 | 2 | 15 | 5 | 1 | 96 | 73,9 | 58,9 | 3,8 |
| 3б | Худякова С.Г. | 25 | 23 | 3 | 12 | 5 | 3 | 87 | 66 | 55 | 3,7 |
| 3в | Якупова З.К. | 24+1 | 23 | 3 | 11 | 7 | 2 | 91,3 | 60,8 | 56 | 3,6 |
| 3г | Новосёлова Т.Г. | 25 | 23 | 4 | 7 | 4 | 8 | 65,2 | 47,8 | 48 | 3,3 |
| | | 100+2 | 92 | 12 | 45 | 21 | 14 | 84,7 | 61,9 | 55 | 3,5 |
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 22 | 5 | 8 | 8 | 1 | 95,5 | 59,1 | 59,8 | 3,8 |
| 4б | Набиуллина Л.М. | 20 | 17 | 6 | 4 | 5 | 2 | 88,2 | 58,8 | 62,8 | 3,8 |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 20 | 0 | 7 | 9 | 4 | 80 | 35 | 40 | 3,2 |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 12 | 2 | 4 | 1 | 5 | 58,3 | 50 | 47,6 | 3,2 |
| | | 80 | 71 | 13 | 23 | 23 | 12 | 83 | 50,7 | 53,4 | 3,5 |
| | ИТОГО | 263+5 | 238 | 44 | 98 | 64 | 32 | 86,5 | 59,6 | 56,6 | 3,6 |

Характеристика успеваемости за год обучающихся 1-4 классов по сравнению с предыдущими годами:

| классы | 2020 – 2021 уч.г. | | | 2021-2022 уч.г. | | | 2022-2023уч.г. | | | 2023-2024уч.г. | | |
|-----------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
| | Усп. % | Кач. % | Соу % | Усп. % | Кач. % | Соу % | Усп. % | Кач. % | Соу % | Усп. % | Кач. % | Соу % |
| 2 классы | 99 | 75,2 | 67 | 100 | 81 | 70 | 100 | 86,6 | 70,5 | 100 | 83,1 | 73,1 |
| 3 классы | 100 | 77,2 | 68 | 100 | 74 | 67 | 100 | 69,1 | 65,5 | 99 | 83 | 70,5 |
| 4 классы | 99 | 78,1 | 66 | 100 | 70 | 64 | 100 | 67,6 | 63,1 | 100 | 65 | 63,6 |
| Итого | 99 | 77 | 67 | 100 | 75 | 67 | 100 | 74,9 | 66,5 | 99,6 | 78,3 | 69,4 |

Качество знаний за текущий учебный год составляет 79,3 % (на 3,4 % выше, чем в прошлом учебном году).

| классы | Аттестовано | Отличников за год | Ударников за год | С одной «4» за год | С одной «3» за год |
|--------------|-------------|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| II | 83 | 32 | 37 | 6 | 1 |
| III | 100 | 32 | 51 | 1 | 1 |
| IV | 80 | 21 | 33 | 3 | 0 |
| Итого | 263 | 85 | 121 | 10 | 2 |

Сравнительный анализ успеваемости

| Классы | 1 четверть 2023-2024 учебный год | 2 четверть 2023-2024 учебный год | 3 четверть 2023-2024 учебный год | 4 четверть 2023-20234 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--------------|--|---|--|---|--------------------------|
| 2 классы | 98,8 | 97,6 | 100 | 100 | 100 |
| 3 классы | 99 | 98 | 100 | 99 | 99 |
| 4 классы | 100 | 98,7 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 98,8 | 98,1 | 100 | 99,6 | 99,6 |

Сравнительный анализ качества знаний

| Классы | 1 четверть 2023-2024 учебный год | 2 четверть 2023-2024 учебный год | 3 четверть 2023-2024 учебный год | 4 четверть 2023-2024 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--------------|--|--|--|--|--------------------------|
| 2 классы | 80,2 | 80 | 78,3 | 76 | 83,1 |
| 3 классы | 77,4 | 83 | 81 | 78 | 83 |
| 4 классы | 61,5 | 65,8 | 57,5 | 57,5 | 65 |
| Итого | 73,6 | 76,8 | 73 | 71,1 | 78,3 |

| Класс | | Качество знаний | | | | |
|-------|------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 четв | 2 четв | 3 четв | 4 четв | уч.год |
| 2а | Сафина Э.В. | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 2б | Гарипова Л.А. | 62,5 | 70,8 | 59 | 63,6 | 77,2 |
| 2в | Набиуллина Л.Р. | 85,7 | 80 | 80 | 75 | 85 |
| 2г | Закирьянова Г.Г. | 85,7 | 80,9 | 85,7 | 76,1 | 90,4 |
| 3а | Гаянова О.А. | 85,1 | 85 | 88 | 85 | 88,4 |
| 3б | Худякова С.Г. | 72 | 80 | 76 | 80 | 80 |
| 3в | Якупова З.К. | 85 | 92 | 92 | 80 | 92 |
| 3г | Новоселова Т.Г. | 66,6 | 75 | 68 | 68 | 72 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| 4а | Лысова О.Г. | 56,5 | 52,2 | 65,2 | 65,2 | 73,3 |
| 4б | Набиуллина Л.М. | 61,9 | 71,4 | 70 | 65 | 75 |
| 4в | Валиева Г.Н. | 68,1 | 68,1 | 50 | 50 | 68,1 |
| 4г | Ведрова С.С. | 58,3 | 53,8 | 46,6 | 46,6 | 46,6 |
| | По начальной школе | 73,6 | 76,8 | 73 | 71,1 | 78,3 |

Итоги успеваемости МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское за 4 четверть 2022 - 2023 учебного года

| класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся на начало 4 четв | Прибыло | Выбыло | Переход | Кол-во уч-ся на окончание 4 четверти | Аттестовано | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во успевающих | Неуспевающие | Учащихся с одной «4» | Учащихся с одной «3» | Успеваемость % | Качество % | СОУ % | Средний балл | пропуски | | | | |
|-------|-----------------------|-------------------------------|---------|--------|---------|--------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------|------------|-------|--------------|----------|------|--------|------|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | дней | | уроков | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | всего | б/ув | всего | б/ув | |
| 1а | Зайдуллина Г.Р. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | | | | | | | | | | | | | 63 | 0 | 264 | 0 |
| 1б | Мухарямова Р.М. | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | | | | | | | | | | | | | 37 | 23 | 152 | 95 |
| 1в | Магасумова Р.А. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | | | | | | | | | | | | | 27 | 12 | 112 | 51 |
| 1г | Гаянова О.А. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | | | | | | | | | | | | | 91 | 2 | 351 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--------------|----------|----------|----------|--------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------|
| Итого 1 классы | | 90+1 | 0 | 0 | 0 | 90+1 | | | | | | | | | | | | 218 | 37 | 879 | 154 |
| 2а | Зайдуллина Г.Р. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | 20 | 9 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 90 | 77,4 | 4,3 | 60 | 0 | 243 | 0 |
| 2б | Гарипова Л.А. | 22+1 | 0 | 0 | 0 | 22+1 | 22 | 7 | 7 | 8 | 0 | 0 | 1 | 100 | 63,6 | 65,3 | 4 | 80 | 8 | 224 | 38 |
| 2в | Набиуллина Л.Р. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | 20 | 5 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 66 | 4 | 38 | 8 | 95 | 38 |
| 2г | Закирьянова Г.Г. | 21 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | 7 | 9 | 5 | 0 | 4 | 3 | 100 | 76,1 | | 4,6 | 10 | 2 | 222 | 48 |
| Итого 2 классы | | 83+3 | 0 | 0 | 0 | 83+3 | 83 | 28 | 35 | 20 | 0 | 5 | 4 | 100 | 76 | 69,3 | 4 | 188 | 18 | 784 | 124 |
| 3а | Гаянова О.А. | 26+1 | 0 | 0 | 0 | 26+1 | 26 | 8 | 14 | 4 | 0 | 1 | 0 | 100 | 85 | 70,7 | 4,1 | 72 | 0 | 308 | 0 |
| 3б | Худякова С.Г. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 7 | 13 | 5 | 0 | 1 | 0 | 100 | 80 | 68 | 4,1 | 92 | 0 | 397 | 0 |
| 3в | Якупова З.К. | 24+1 | 0 | 0 | 0 | 24+1 | 24 | 3 | 16 | 4 | 1 | 3 | 1 | 96 | 80 | 62 | 3,8 | 55 | 0 | 253 | 0 |
| 3г | Новосёлова Т.Г. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 4 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68 | 60,8 | 3,8 | 60 | 0 | 285 | 0 |
| Итого 3 классы | | 100+2 | 0 | 0 | 0 | 100+2 | 100 | 22 | 56 | 21 | 1 | 5 | 1 | 99 | 78 | 65,5 | 3,9 | 279 | 0 | 1243 | 0 |
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 | 4 | 11 | 8 | 0 | 1 | 0 | 100 | 65,2 | 61 | 4,3 | 84 | 0 | 331 | 0 |
| 4б | Худякова С.Г. | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 7 | 5 | 8 | 0 | 0 | 3 | 100 | 65 | 65,4 | 3,9 | 52 | 0 | 194 | 0 |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 | 22 | 4 | 7 | 11 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 56,5 | 4,1 | 161 | 14 | 241 | 59 |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46,6 | 58,6 | 3,7 | 46 | 0 | 217 | 0 |
| Итого 4 классы | | 80 | 0 | 0 | 0 | 80 | 80 | 19 | 26 | 35 | 0 | 2 | 3 | 100 | 57,5 | 60,6 | 3,8 | 343 | 14 | 983 | 59 |
| | Начальные классы | 353+6 | 0 | 0 | 0 | 353+6 | 263 | 69 | 118 | 75 | 1 | 12 | 8 | 99,6 | 71,1 | 65,2 | 3,9 | 1028 | 69 | 3889 | 337 |

Итоги успеваемости МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское за 2023 – 2024 учебный год

| класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся на начало | Прибыло | Выбыло | Переход | Кол-во уч-ся на окончание уч.года | Аттестовано | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во успевающих | Неуспевающие | Учащихся с одной | Учащихся с одной | Успеваемость % | Качество % | СОУ % | Средний балл | пропуски | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------|------------------|------------------|----------------|------------|-------|--------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | дней | | уроков | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | всего | б/у в прич | всего | б/ув прич |
| 1а | Зайдуллина Г.Р. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | | | | | | | | | | | | 246 | 0 | 1117 | 0 |
| 1б | Мухарьямова Р.М. | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | | | | | | | | | | | | 156 | 56 | 712 | 246 |
| 1в | Магасумова Р.А. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | | | | | | | | | | | | 152 | 21 | 684 | 93 |
| 1г | Гаянова О.А. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | | | | | | | | | | | | 353 | 8 | 1381 | 35 |
| Итого 1 классы | | 90+1 | 0 | 0 | 0 | 90+1 | | | | | | | | | | | | 907 | 85 | 3894 | 374 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--------------|----------|----------|----------|--------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|
| 2а | Зайдуллина Г.Р. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | 20 | 8 | 10 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 90 | 75,6 | 4,3 | 279 | 0 | 1544 | 0 |
| 2б | Гарипова Л.А. | 22+1 | 0 | 0 | 0 | 22+1 | 22 | 8 | 7 | 7 | 0 | 1 | 0 | 100 | 77,2 | 70,7 | 4,1 | 545 | 10 | 2198 | 47 |
| 2в | Набиуллина Л.Р. | 20+1 | 0 | 0 | 0 | 20+1 | 20 | 6 | 11 | 3 | 0 | 2 | 0 | 100 | 85 | 70,6 | 4,1 | 385 | 19 | 1557 | 90 |
| 2г | Закирьянова Г.Г. | 21 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | 10 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 100 | 90,4 | 78,4 | 4,3 | 341 | 18 | 1560 | 90 |
| Итого 2 классы | | 83+3 | 0 | 0 | 0 | 83+3 | 83 | 32 | 37 | 14 | 0 | 6 | 1 | 100 | 83,1 | 73,1 | 4,2 | 1550 | 47 | 6859 | 227 |
| 3а | Гаянова О.А. | 26+1 | 0 | 0 | 0 | 26+1 | 26 | 11 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88,4 | 46 | 4,3 | 330 | 3 | 1356 | 14 |
| 3б | Худякова С.Г. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 10 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 | 73 | 4,2 | 404 | 2 | 1820 | 10 |
| 3в | Якупова З.К. | 24+1 | 0 | 0 | 0 | 24+1 | 24 | 5 | 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 96 | 92 | 68,3 | 4 | 291 | 0 | 1366 | 0 |
| 3г | Новосёлова Т.Г. | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 6 | 12 | 7 | 0 | 0 | 1 | 100 | 72 | 64,8 | 4 | 320 | 0 | 1467 | 0 |
| Итого 3 классы | | 100+2 | 0 | 0 | 0 | 100+2 | 100 | 32 | 51 | 16 | 1 | 1 | 1 | 99 | 83 | 70,5 | 4,1 | 1345 | 5 | 6009 | 24 |
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 | 5 | 12 | 6 | 0 | 1 | 0 | 100 | 73,3 | 64,5 | 3,9 | 392 | 17 | 1706 | 78 |
| 4б | Худякова С.Г. | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 7 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 70 | 4,1 | 315 | 0 | 1332 | 0 |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,1 | 65 | 3,9 | 366 | 30 | 1654 | 138 |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | 2 | 0 | 100 | 46,6 | 58,6 | 3,7 | 286 | 0 | 1330 | 0 |
| Итого 4 классы | | 80 | 0 | 0 | 0 | 80 | 80 | 21 | 33 | 26 | 0 | 3 | 0 | 100 | 65 | 63,6 | 3,9 | 1359 | 47 | 6022 | 216 |
| | Начальные классы | 353+6 | 0 | 0 | 0 | 353+6 | 263 | 85 | 121 | 56 | 1 | 10 | 2 | 99,6 | 78,3 | 69,4 | 4,1 | 5161 | 184 | 22784 | 841 |

Пропуски уроков:

| учебный год 2023-2024 | всего | | Без ув. причин | |
|--------------------------|-------------|--------------|----------------|------------|
| | дней | уроков | дней | уроков |
| 1 классы | 907 | 3894 | 85 | 374 |
| 2 классы | 1550 | 6859 | 47 | 227 |
| 3 классы | 1345 | 6009 | 5 | 24 |
| 4 классы | 1359 | 6022 | 47 | 216 |
| итого | 5161 | 22784 | 184 | 841 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | классе | | | | | | | | | |
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 22 | 10 | 6 | 4 | 2 | 90,9 | 72,7 | 70,9 | 4 |
| 4б | Набиуллина Л.М. | 21 | 18 | 7 | 1 | 7 | 3 | 83,3 | 44,4 | 59,1 | 3,6 |
| 4в | Ватолина Г.Н. | 22 | 18 | 11 | 3 | 2 | 2 | 89 | 78 | 77,3 | 4,3 |
| 4г | Ведрова С.С. | 14 | 14 | 6 | 0 | 3 | 5 | 64,2 | 42,8 | 56,2 | 3,5 |
| | Итого | 80 | 72 | 34 | 10 | 16 | 12 | 83,3 | 61,1 | 66,7 | 3,9 |

Проверка техники чтения показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще есть процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течение всего года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

С точки зрения владения методикой преподавания предметов начального образования, большинство учителей начальной школы лицея владеют хорошим методическим потенциалом и грамотно реализуют его в своей работе.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Работа с одарёнными детьми на районном уровне:

В школьной олимпиаде принимали участие 70 обучающихся 4 классов. Первый тур олимпиады для начальной школы проводился по следующим предметам: математика , русский язык , окружающий мир

Самый высокий процент выполнения заданий **по математике** показали:

(1 место) – Мухаметшин Ислам 4б (учитель Мухарямова Р.М.)

(2 место) – Амирова Любовь 4в (учитель Тагиров А.Х.)

(3 место) – Латыпов Самир 4в (учитель Тагиров А.Х.)

- Тимерханов Альберт 4д (учитель Привалова К.С.)

по русскому языку -

(1 место) - Гиниятуллина Диана 4а (учитель Магасумова Р.А.)

(2 место) – Захарчук Валерий 4б (учитель Мухарямова Р.М.)

(3 место) - Мухаматвалиева Амалия (учитель Магасумова Р.А.)

(3 место) - Мухарлямов Ильдар (учитель Мухарямова Р.М.)

| Наименование мероприятия | Количество участников | Ф. И. О. победителей и призеров | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя |
|--|-----------------------|---------------------------------|-------|----------------|------------------|
| Всероссийская олимпиада школьников (по этапам) 12.02. – 16.02.2024 На базе МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское | 30 (4 классы) | Ярушин Дамир | 4б | Математика | Набиуллина Л.М., |
| | | Галимов Аскар | 4а | Математика | Лысова О.Г. |
| | | Вазиров Владислав | 4б | Математика | Набиуллина Л.М., |
| | | Ярушин Дамир | 4б | Русский язык | Набиуллина Л.М., |
| | | Халилова Азалия | 4б | Русский язык | Набиуллина Л.М., |
| | | Корякова Майя | 4а | Русский язык | Лысова О.Г. |
| | | Ханхарова Камилла | 4в | Русский язык | Валиева Г.Н. |
| | | Мубаракшина Эвелина | 4б | Окружающий мир | Набиуллина Л.М., |
| | | Зайнуллин Олег | 4а | Окружающий мир | Лысова О.Г. |
| | | Закиров Вадим | 4г | Окружающий мир | Ведрова С.С. |
| | | Корякова Майя | 4а | Окружающий мир | Лысова О.Г. |

| Наименование мероприятия | Количество участников | Ф. И. О. победителей и призеров | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя |
|---|-----------------------|---|-------|---|-----------------|
| Научно-исследовательская конференция обучающихся в рамках МАН | 11 (2-4 классы) | Редькин Кирилл | 2а | Окружающий мир «3-D ручка-чудо современной технологии» | Сафина Э.В. |
| | | Вазиров Владислав Мубаракшина Эвелина Полосьмак Артём Ярушин Дамир | 4б | Окружающий мир «Хобби наших учителей» | Набиуллина Л.М. |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|-------------|
| | | Гайсина Айлина Корякова Майя Ниязов Денис Орлова Ангелина Ушакова Елизавета | 4а | Окружающий мир «Все профессии нужны.Все профессии важны.Кем быть?» | Лысова О.Г. |
|--|--|---|----|--|-------------|

В 3 четверти 2023-2024 учебного года прошёл обобщающий контроль 4-х классах, который включал проверку рабочих тетрадей, контрольные работы по математике, русскому языку, проверку техники чтения, диагностическое обследование психологом готовности к обучению в основном звене обучающихся 4-х классов.В рамках классно – обобщающего контроля были проведены контрольные срезы по русскому языку и по математике. По русскому языку писали диктант с грамматическим заданием. Результаты следующие:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ | Ср.б. | |
|--------------|-----------------|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 19 | 1 | 5 | 10 | 3 | 84,2 | 31,6 | 43,6 | 3,2 |
| 4б | Набиуддина Л.М. | 21 | 16 | 3 | 6 | 6 | 1 | 93,7 | 56,2 | 57,2 | 3,6 |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 20 | 2 | 10 | 6 | 2 | 90 | 60 | 54,2 | 3,6 |
| 4г | Ведрова С.С. | 14 | 11 | 3 | 2 | 5 | 1 | 81,8 | 36,3 | 50,9 | 3,2 |
| ИТОГО | | 80 | 66 | 9 | 23 | 27 | 7 | 89,3 | 48.4 | 52,3 | 3,5 |

По математике выполняли контрольную работу по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»
Результаты следующие:

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ | Ср.б. | |
|-------|-----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-------|-----|
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 18 | 2 | 10 | 6 | 0 | 100 | 66,7 | 58,7 | 3,8 |
| 4б | Набиуддина Л.М. | 21 | 17 | 7 | 6 | 4 | 0 | 100 | 76,4 | 72,2 | 4,1 |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 21 | 0 | 12 | 7 | 2 | 90,5 | 57,1 | 49,9 | 3,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 4г | Ведрова С.С. | 14 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 71,4 | 42,8 | 50 | 3.3 |
| ИТОГО | | 80 | 70 | 12 | 31 | 21 | 6 | 91.4 | 61,4 | 57,6 | 3,7 |

Вывод: Процент выполнения и качества контрольных работ по предметам соответствует программным требованиям обучающихся начальной школы.

Итоги ВПР-2023 в 4 классах

В период с 19 марта по 09 апреля 2024 года в 4-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Русский язык (19,21 марта 2023)

| | учитель | Кол-во детей в кл | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп % | Кач % | СОУ % | Ср.б | Подтв. % | Повысили % | Понизили % |
|----|-----------------|-------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|------|----------|------------|------------|
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 20 | 5 | 8 | 5 | 2 | 90 | 65 | 61,2 | 3,8 | 55% | 25% | 20% |
| 4б | Набиуллина Л.М. | 20 | 16 | 7 | 3 | 6 | 0 | 100 | 62,5 | 69,2 | 4 | 75% | 0% | 25% |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 22 | 5 | 6 | 9 | 2 | 91 | 50 | 56,3 | 3,6 | 54,5 | 9 | 36,3 |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 13 | 1 | 5 | 1 | 6 | 53,8 | 46,1 | 42,4 | 3 | 15,3 | 7.6 | 76.9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 80 | 71 | 18 | 22 | 21 | 10 | 85,9 | 56,3 | 58 | 3,6 | 52,1 | 11,2 | 36,6 |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|

Математика (04 апреля 2024)

| | учитель | Кол-во детей в кл | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп % | Кач % | СО У % | Ср.б | Подтв. % | Повысили % | Понизили % |
|----|-----------------|-------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|--------------|-------------|--------------|
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 21 | 4 | 10 | 6 | 1 | 95,2 | 66,7 | 60,6 | 3,8 | 67% | 4,8% | 28% |
| 4б | Набиуллина Л.М. | 20 | 17 | 6 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94,2 | 75 | 4,2 | 64% | 17,6% | 17,6% |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 100 | 81 | 71 | 4,1 | 62% | 33,3% | 4,7% |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 13 | 6 | 4 | 2 | 1 | 92,3 | 76,9 | 72,6 | 4,1 | 53,8% | 30,7 | 15,3 |
| | | 80 | 72 | 23 | 34 | 13 | 2 | 97,2 | 79,1 | 69,1 | 4 | 62,5% | 20,8 | 16,6% |

Окружающий мир (09 апреля 2024)

| | учитель | Кол-во детей в кл | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп % | Кач % | СО У % | Ср.б | Подтв. % | Повысили % | Понизили % |
|----|-----------------|-------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| 4а | Лысова О.Г. | 23 | 20 | 5 | 14 | 1 | 0 | 100 | 95 | 71,6 | 4,2 | 65% | 15% | 20% |
| 4б | Набиуллина Л.М. | 20 | 18 | 9 | 5 | 4 | 0 | 100 | 77,7 | 75,7 | 4,2 | 61% | 11% | 27% |
| 4в | Валиева Г.Н. | 22 | 22 | 3 | 13 | 6 | 0 | 100 | 73 | 61 | 3,9 | 45,4% | 13,6 | 40,9 |
| 4г | Ведрова С.С. | 15 | 13 | 7 | 4 | 2 | 0 | 100 | 84,6 | 79 | 4,3 | 61,5% | 38,4% | 0% |
| | | 80 | 73 | 24 | 36 | 13 | 0 | 100 | 82,1 | 70,8 | 4,1 | 57,5 | 17, | 24,6 |

Учителя начальной школы подготовили и провели открытые общешкольные внеклассные мероприятия: «Посвящение в первоклассники» (1 класс), «Прощай, Азбука!» (1класс), «Прощай, начальная школа!» (4класс)

Ребята начальной школы принимали участия во всех праздниках, выставках, конкурсах. Дети начальной школы участвовали в конкурсе рисунков к праздникам «Мой защитник», «День матери», «8 Марта», «Новый год», «День птиц» «День космонавтики».

Учителя начальных классов на протяжении 2023–2024 учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В течение года проводилось взаимопосещение уроков педагогами, также они посещали заседания МО и РМО.

По итогам 2023-2024 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. По некоторым предметам из-за активированных и праздничных дней имеет место несоответствие количества проведённых уроков программным требованиям.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

5. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников.

| Ф. И. О. педагога | Тема публикации | Ссылка на материал |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | |

6. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

| Ф. И. О. участников | Деятельность | Результативность |
|---------------------------------|---------------------|---|
| Ведрова С.С. (Гаянова О.А.) | Учитель | Совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства. |
| Гарипова Л.А. (Новоселова Т.Г.) | Учитель | Умение работать с учащимися |

3. Повышение квалификации педагогов: курсы

| Ф. И. О. педагога | Тема повышения квалификации | Количество часов | Форма обучения | Номер удостоверения и дата выдачи |
|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------|--|
| Лысова О.Г. | «Формирование навыков самостоятельной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС» | 72 часа | заочная | 180003517019 |
| | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) | 15 часов | заочная | |
| | «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в | 36 часов | заочная | |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| | образовательной организации» | | | |
| Закирьянова Г.Г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). | 72 часа 15 часов | заочная заочная | 2R17 M1863 K12926321368 |
| Магасумова Р.А. | «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). «Основы религиозных культур и светской этики» | 72 часа 15 часов | зочная заочная | |
| Худякова С.Г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными | 72 часа 15 часов | заочная заочная | 2R17 M1863 K12373698832 |

| | | | | |
|-----------------|---|----------|--------|-----------------------|
| | ФГОС НОО, ФГОС ООО» | | | |
| Зайдуллина Г.Р. | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). | 15 часов | заочно | |
| Ведрова С.С. | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). | 15 часов | Заочно | 2R17M1863K18571023597 |
| | «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации» | 36 часов | заочно | 180003517020 |
| Набиуллина Л.М. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 72 часа | заочно | ЭЛ22 0133690. |
| | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) | 15 часов | заочно | 2R17M1863K11634931282 |
| | «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации» | 36 часов | заочно | 180003517021 |
| Сафина Э.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 72 часа | заочно | |

| | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | | |
| Валиева Г.Н. | «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации» | 36 часов | заочно заочно | 180003517022 |
| Новоселова Т.Г. | «ФГОС третьего поколения в основной школе ООО» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). «Инновационные педагогические технологии развития личности на уроках ОРКСЭ» | 72 часа 15 часов 24 часа | заочная заочная | ЭЛ22 013428914 |
| Тагиров А.Х. | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). | 15 часов | заочная | 2R17M1863K1408936633 |
| Мухарямова Р.М. | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). | 15 часов | заочная | |
| Гаянова О.А. | «Основы здорового питания (для детей школьного | 15 часов | заочная | |

| | | | | |
|---------------|---|----------|---------|----------------|
| | возраста). «Инновационные педагогические технологии развития личности на уроках ОРКСЭ» | 24 часа | | ЭЛ22 013428885 |
| Якупова З.К. | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) | 15 часов | заочная | ЭЛ22 01336496 |
| | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | 72 часа | заочная | |
| | «Инновационные педагогические технологии развития личности на уроках ОРКСЭ» | 24 часа | | |
| Гарипова Л.А. | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). | 15 часов | заочная | |

Основные задачи методической работы
на 2024 – 2025 учебный год

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Составить план работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста.
6. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Начальная школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В 1-4 классах школы в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 32 учителя.

- 16 учителей начальных классов в том числе заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Учителя – предметники:

Уроки физической культуры ведут специалисты-учителя Ниязов Р.Р., Хайрзаманов Р.Р., Ахунова А.В., Хаметов Р.И.

Уроки родных языков ведут Мурзагулова Г.Х., Мухамедьярова Р.Р.

Учителя английского языка Михайлова З.З., Валиева Л.К., Полосьмак Г.А., Сибгатов Л.Р., Дильмухаметова Л.Р., Бадретдинова И.Р., Муфтахова Л.Т.

ОРКиСЭ вели сами учителя 4 классов – Лысова О.Г., Набиуллина Л.М., Валиева Г.Н., Ведрова С.С.

Служба поддержки образовательной среды: -логопед Хажиева О.Б.
 - педагог-психолог Дильмухаметова Э.У.
 -социальный педагог Гильманшина З.Г.

С января 2020 года учителями ведётся электронный журнал – БРСК,

Так же ведутся журналы по внеурочной деятельности, журналы обучения на дому, по технике безопасности.

Учитывая вышесказанное, на 2024-2025 учебный год определили следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
2. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности обучающихся, привлечение родителей к сотрудничеству.
3. Продолжение работы по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
4. Продолжение совершенствования системы организации и проведения научно исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
6. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.

1. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
3. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
4. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
5. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

6. Направления работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год:

- аналитическая деятельность;
- организационная деятельность.
- информационная деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- консультативная деятельность;

Итоги контроля учебного процесса.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, их дневников. Выбор основных вопросов и объектов контроля был связан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов,
- качество ведения школьной документации,
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Неотъемлемой частью работы администрации является осуществление контроля качества преподавания путем посещения уроков. Только путем контроля можно отметить профессиональный рост учителя или оказать методическую помощь специалисту. Все, что было запланировано по этому разделу общешкольного плана, было выполнено.

В течение года был проведён классно-обобщающий контроль в 5,9,10,11 классах с целью проверки сформированности общеучебных навыков, единства требований, адаптации учащихся к обучению на II и III ступенях соответственно; в выпускных 9 и 11 – х. классах, с целью выявления уровня общеобразовательной подготовки.

Кроме того, проверялась техника чтения учащихся 5 классов (в начале учебного года). Обзорный контроль проводился за обеспеченностью учащихся учебной литературой, состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, домашнего обучения, выполнением программ, организацией работы внеурочной деятельности, секций, организацией итогового повторения, соблюдением техники безопасности.

На особом контроле были молодые специалисты, вновь прибывшие учителя и аттестуемые учителя.

Результаты контроля отражены в информационных справках, частично рассмотрены на заседании кафедр и методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на заседаниях административного совета с приглашением учителей, частично на совещаниях учителей, на заседаниях малых педагогических советов.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков, являются:

- отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;
- отсутствие на уроке ситуации успеха;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно – репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- отсутствие информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока и повышения качества обучения, предлагается:

- руководителям кафедр рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

Каждый месяц проверялась документация: классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности, индивидуальные журналы обучения на дому, журналы предметных часов. Также проверялись личные дела и дневники обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным электронным журналам и журналам внеурочной деятельности как основному законодательному документу лица. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в журналах и справках по результатам проверки.

Основные замечания:

- 1) небрежное отношение к заполнению журналов
- 2) несвоевременно указывают темы уроков и занятий учителя-предметники,
- 3) несвоевременно выставляют оценки за контрольные работы, итоговые оценки за четверть, полугодие и год.
- 4) классные руководители несвоевременно заполняют общие сведения об обучающихся в журналах по в/д,
- 5) журнал внеурочной деятельности заполняются пастой разного цвета, грубо вносятся исправления, допускаются исправления корректором и т.д.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля заместителями директора по УВР регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Заключение.

По итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общелицейский процент качества 2023-2024 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 56,3% при сравнении с 2022-2023 учебным годом показатель качества понизился на 1,9 % (в пр. году –58,2%).
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98,5 %.
4. В лицее ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ПК, МО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, о чем свидетельствует анализ методической работы. Внедряются новые образовательные технологии. Показатели качества образования в школе в целом стабильны. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и проводимых мероприятий, что сказалось на качестве образования. **Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и**

недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»;

- не хватает системности в работе учителей предметников по формированию универсальных учебных действий учащихся и метапредметных компетентностей;
- недостаточно эффективна работа с одаренными детьми;
- по-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня;
- недостаточно активизирована работа среди учащихся с низкой учебной мотивацией;
- важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, в школу приходят молодые учителя, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году;
- успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения;
- в новом учебном году необходимо шире использовать возможности внеурочной деятельности, обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. В этом нам поможет открытый с 1 сентября 2019 года Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который послужит повышению качества и доступности образования. Данная модель позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.
- период длительного карантина в условиях коронавируса показал, что ИКТ- компетентность учителей находится на недостаточном уровне, поэтому в следующем году будет продолжена работа по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных: по реализации новых ФГОС, теперь уже в 11-х классах, развитию инновационного поля учреждения;
- особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.
- будет продолжать совершенствоваться материально–техническая база ОУ.

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного совершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной.

Цель развития школы заключается в создании условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Исходя из анализа работы за отчетный период (2023-2024 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- совершенствование реализации моделей предпрофильного и профильного образования;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- открытие и расширение спектра платных образовательных услуг;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Таким образом, задачи на 2024-2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды.
- Повысить ИКТ-компетентность участников образовательного процесса. Совершенствование и развитие внутришкольной системы дистанционной поддержки образовательного процесса.
- Повысить качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.
- Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательного процесса, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах.
- Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- Расширять возможности профориентационной работы через участие в различных проектах.
- Сохранять идентичность, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Обеспечивать эффективное государственно-общественное управление деятельностью образовательной организации, создавать условия для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания.
- Открытие платной образовательной услуги.

- В течение 2024-2025 учебного года совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических работников в условиях цифровизации образования.
- Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Анализ итогов воспитательной работы в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское за 2022- 2023 учебный год

Воспитательная работа в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы лицея на 2023-2024 учебный год, в которую входят следующие программы и проекты:

1. Работа по профилактике правонарушений.
2. Работа кафедры учителей коррекционной педагогики лицея.
3. Работа МО классных руководителей.
4. Работа с родителями.
5. Основные направления воспитательной работы, их реализация:

Общекультурное направление

(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровье-сберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание)

Социальное направление

(самоуправление, трудовое)

Общеинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

6. Работа с одаренными детьми.
7. Анализ работы детского объединения «Пчелка».
8. Анализ работы детского объединения «Солнышко».

Целью воспитательной работы лицея в 2023 - 2024 учебном году является :

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году:

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|--|
| Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none">) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Общекультурное направление (Экологическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none">) Изучение учащимися природы и истории родного края.) Формировать правильное отношение к окружающей среде.) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.) Проведение природоохранных акций. |
| Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none">) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание) | <ul style="list-style-type: none">) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.) Популяризация занятий физической культурой и спортом. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">) Пропаганда здорового образа жизни |
| Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность) | <ul style="list-style-type: none">) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе) | <ul style="list-style-type: none">) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.) Развивать самоуправление в лицее и в классе.) Организовать учебу актива классов. |
| Социальное направление (трудовое воспитание) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2) Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности |
| Социальное направление (семейное воспитание) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2) Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3) Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. |
| Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ - профилактика суицида - профилактика экстремизма и терроризма - профилактика ДДТТ | <ol style="list-style-type: none"> 1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы |
| Работа с классными руководителями | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3) Развитие профессиональной компетентности классных руководителей. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Методическая работа | <ul style="list-style-type: none">) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа кружков и спортивных секций | <ul style="list-style-type: none">) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;) Контроль за работой кружков и секций;) Увеличение сети кружков и секций. |
| Контроль за воспитательным процессом | <ul style="list-style-type: none">) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

Организаторы воспитательного процесса в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское в 2023-2024 учебном году:

1. Заместитель директора по ВР Гильманшина З.Г.
2. Старшие вожатые: Набиуллина Л.Р., Закирова А.А.
3. Социальный педагог Храмцов А.А.
4. Психолог: Дильмухаметова Э.У.
5. Классные руководители:

1-4 классы- 16;

5-9 классы – 21;

10-11 классы – 4.

Анализ работы социального педагога

Работа ведется по годовому плану, который утвержден директором лицея. Основной задачей социального педагога является профилактика асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся и социальная защита прав детей. Также работа ведется по плану работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетнего лица, который согласован начальником РОО Галимовым И.М., начальником ОМВД по Мечетлинскому району Шайхетдиновым В.Э. утвержден директором лицея № 1 Тагировым А.Х.

В лицее систематически социальным педагогом, классными руководителями, психологом ведется профилактическая работа с детьми, которые состоят на учете.

Проведенные мероприятия

| № | Тема | Класс |
|----|----------------------------------|----------|
| 1. | Мониторинг классных коллективов. | 1-11 кл. |
| 2. | Беседа «Безопасное поведение» | 2-4 кл. |

| | | |
|-----|--|------------------------------|
| 3. | Проведение встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися 1 классов по профилактике ДТП, по предупреждению ДДТТ, соблюдение ПДД. | 1 кл |
| 4. | Проведение классных часов. Тема: «Права и обязанности школьника» | 1-4 кл. |
| 5. | Встреча с представителями правоохранительных органов « Ответственность несовершеннолетних перед законом», | 1-11 кл. |
| 6. | Классный час «Алкоголь – шаг к преступлению» «Наркотики: мифы и реальность» | 9 кл. |
| 7. | Классный час «Электронная сигарета: польза или вред?» | 8 кл. |
| | Беседа по теме «Игры с пиротехникой опасны!» | 1-4 кл. |
| 8. | «Правила поведения на улице и в школе» | 5-7 кл. |
| 9. | «Ответственность за вредительство». | 7-8 кл. |
| 10 | «Все о комендантском часе». | 9-11 кл. |
| 11. | Профилактическое мероприятие по профилактике правонарушений | 3 -9 кл. (21.03.2024) |
| 12. | Правовой всеобуч «Профилактика драк и агрессивного поведения» | Дети состоящие на ПДН и ВШК. |
| 13. | Участие в акции «Стоп ВИЧ, СПИД» | 8-11 кл. |
| 14. | Классные часы «Ты и твои права» «Права и обязанности ученика» «Правовые отношения в ученическом коллективе» | 7-8 кл. |
| | Круглый стол «Мы против курения» | 10-11 кл. |
| 15. | Проект «Мои документы за партой» | 7 -8 кл. (ежемесячно) |

Анализ работы кафедры учителей коррекционной педагогики

Кафедра учителей коррекционной педагогики в лицее № 1 с.Большеустыкинское была организована с целью своевременного выявления проблем связанных с воспитанием, обучением, а также социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными отклонениями в развитии (ЗПР), девиантного поведения, исходя из индивидуальных особенностей каждой конкретной личности, и с учетом многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Специалисты кафедры принимали активное участие во всех мероприятиях лицея, ни один педагогический совет не проходит без нашего участия методические разработки наших специалистов печатаются как в местной печати и лицейских сборниках, так и в сборниках БИРО.

На заседаниях кафедры рассматривались следующие вопросы: «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год», «Раскрытие творческого потенциала учителей работающих в кафедре. Итоги 1 четверти», «Проблемы суицида в современном обществе», «Прогнозирование процесса коррекции поведения и дальнейшего развития ребенка», «Итоги работы кафедры коррекционной педагогики за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год», результаты проведения ПМПК, организация рабочих мест для подростков в летний период, профилактика правонарушений в летний период.

Работа МО классных руководителей

В течение 2023– 2024 учебного года МО классных руководителей работало над темой:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования
- развитие информационной культуры классных руководителей, использование информационных технологий в воспитательной работе

Приоритетными направлениями методической работы были:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формами методической работы были:

практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

Контроль.

Контроль за деятельностью МО осуществлялся директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении лицеем.

В настоящее время в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------|----------------------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. | Проведение родительских собраний | Раз в четверть | Администрация лицея, классные |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | | | руководители |
| 2. | Организация индивидуальных консультаций с родителями | По мере необходимости | Администрация лицея, классные руководители |
| 3. | Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся | По необходимости | Классные руководители |
| 4. | Привлечение родителей к управлению школой. Совет лицея | По необходимости | Администрация лицея |
| 5. | Проводить рейды в семье с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация совместных праздничных мероприятий | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Проводить выезды обучающихся с родителями на экскурсии | По плану | Зам. Директора по ВР Гильманшина З.Г., классные руководители |

Основные направления воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление.

- Всероссийский открытый онлайн-урок «Помнить – значит знать», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, Урок России, Терроризм – угроза общества, День народного единства, «День конституции», «Твои права и обязанности» и др. Классные часы: «День космонавтики», «День великой Победы» и др.;
- встречи с правоохранительными органами, с сотрудниками ПЧ, с мастером Мечетлинской комплексной службы;
- празднование Дня защитника Отечества;
- конкурс Агитбригад по ПДД среди обучающихся 7-8-х классов;
- участие в зональном КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»;
- участие в республиканском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- «День рождения РДШ»;
- «Неделя Памяти жертв Холокоста»;
- участие в акции «Бабочки Памяти»;
- день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- день победы в Сталинградской битве;
- День защитника Отечества;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- Акция «Армейский чемоданчик»;
- участие в районном конкурсе военно-патриотической песни «За Веру! За Отчизну! За Любовь!»;
- Прием обучающихся в РДОО «Пионеры Башкортостана» в составе РДШ;

- в лицее традиционно проводится акция «Красная лента», в ходе которой волонтеры лицея крепили к одежде красную ленточку обучающимся 9-11-х классов – символ понимания проблемы СПИДа. Также старшеклассникам были розданы памятки с целью профилактики и привлечения внимания к проблеме СПИДа;
- Международный день мира. Акция «Дерево мира» 5-6 кл;
- участие в игре «Профбатл»;
- акция «Родные языки народов России»;
- День национального костюма;
- единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!»
- Международный женский день;
- оформляются стенды и книжные выставки на актуальные темы;
- в рамках патриотического воспитания проводились конкурсы рисунков, чтецов;
- обучающиеся приняли активное участие в дистанционных акциях, посвященных 76-летию победы в ВОВ: смотр-конкурс строевой патриотической песни, легкоатлетическая эстафета, «окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», в проекте «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное направление.

- смотр-конкурс классных уголков «Самый классный класс», конкурс «Фантазия Нового года» по оформлению кабинетов;
- онлайн конкурс костюмов «Осенняя фантазия»;
- проведены мероприятия, приуроченные ко Дню толерантности: Акция «Письмо – пожелание другу», беседа «Путешествие в страну толерантности»;
- проведение акции «Открытка ветерану»
- проведение онлайн Вечера встречи выпускников;
- Праздник первой книги «Прощание с Азбукой»;
- участие в акциях конкурса «Большая Перемена»;
- проведение традиционных торжественных мероприятий: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в 1, 9, 11-х классах, «Посвящение в первоклассники», торжественная линейка «Последний звонок» для обучающихся 9-х и 11-х классов, проведение выпускных вечеров для 4,9,11-х классов.

Экологическое направление.

- экологическая акция «Бумажный Бум!» по сбору макулатуры;
- Акция «Чистый двор»- субботники;
- акция по сбору батареек;
- Генеральная уборка лицея;
- Акция по изготовлению кормушек для птиц 1-4 классы и периодическая подкормка птиц в зимний период;
- экологическая акция «Зеленая Башкирия».

Спортивно-оздоровительное направление.

- проведения общешкольного легкоатлетического кросса «Золотая осень»;
- День здоровья;
- Конкурс плакатов ко Дню отказа от курения;
- соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам и шашкам, лыжным гонкам, веселые старты;
- легкоатлетическая спартакиада;
- Участие республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры- 2024»;
- участие в зональном этапе спортивно-образовательной игре «Защитники, вперед!»
- участие во флешмобе «Мое национальное блюдо»;
- В рамках Всемирного Дня здоровья полости рта проведен Флешмоб «Гордись своей улыбкой!»;
- Общероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью"

Проекты.

В 2021 году на базе МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское был реализован Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». для учащихся 6-11 классов. "Билет в будущее" – проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Он входит в паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Основная цель проекта «Билет в будущее» - создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.

Этапы проекта «Билет в будущее» органично сочетают в себе эти условия и предоставляют российским школьникам возможность пройти весь цикл осознанного формирования профессиональной траектории.

Проект состоит из трех этапов:

1. онлайн-диагностики,
2. практических мероприятий,
3. индивидуальных рекомендаций.

Первый этап – базовый: подростки проходят профориентационную онлайн-диагностику, которая в целом определяет персональный уровень самосознания и стадию готовности к выбору будущей специальности. Кроме того, диагностическая процедура выявляет сферу профессиональных интересов школьника, его знания и представления о конкретных компетенциях в разных профессиях. Ещё один параметр профдиагностики – измерение степени владения подростком ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.).

Итогом прохождения первого этапа становится повышение уровня осознания школьником необходимости сделать выбор в пользу того или иного направления профессионального развития, а также изучение собственных интересов и ресурсов. На этом этапе начинает формироваться «информационный след» подростка, который в перспективе прохождения всех этапов проекта «Билет в будущее» обретёт форму «информационного портфолио».

Весь процесс профориентационной диагностики проводится в онлайн-формате на электронном ресурсе (платформе), который является ключевым элементом проекта «Билет в будущее» и позволяет постепенно, этап за этапом, заполнять и обновлять параметры информационного портфолио школьника.

Платформа «Билет в будущее» - электронный ресурс Проекта <https://bilet.worldskills.ru/> и многофункциональная информационная система в сети Интернет, обеспечивающая доступ и одновременную работу до 1 миллиона пользователей. Платформа была разработана и эксплуатируется в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных».

Основной функционал платформы предоставляет школьникам возможность пройти онлайн-диагностику, выбрать площадку для прохождения профессиональных проб и ознакомиться с индивидуальными рекомендациями в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Второй этап проекта «Билет в будущее» представляет собой серию практических мероприятий, которые проводятся в очном и онлайн форматах. Итоги прохождения этого этапа расширяют картину мира профессий для школьника и позволяют ему лучше понять самого себя через призму своих интересов, способностей и ограничений в дискурсивном поле тех или иных профессий. На этом этапе подросток уже начинает выделять интересные ему сферы для профессиональной самореализации, а его цифровое портфолио пополняется итогами прохождения профессиональных проб.

Третий этап подводит итоги предыдущих: каждый школьник – участник проекта получает индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории. Сохранение цифрового следа всех пройденных диагностик, полученного участниками опыта профессиональных проб и обратной связи с наставниками позволяет собрать надежную основу для выработки системы рекомендаций как персонального инструмента выбора. По итогам этого этапа информационное портфолио школьника обретает форму целеустремленного персонального проекта, в продвижении которого принимают участие сам подросток, система образования и наставники-практики.

В общем контексте реализации проекта «Билет в будущее» параллельно развиваются институты наставников, для которых предусмотрены отдельные системы подготовки. Таким образом формируется и пополняется кадровый ресурс, обладающий необходимыми компетенциями для решения задач проекта.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют кабинеты, которые оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Эффективное использование оборудования Центра обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика», «Технология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Анализ работы детского общественного объединения «Солнышко»

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям:

1) Личностное развитие (Линейка «День Знаний, конкурс новогодних игрушек «Мастерская деда мороза», подготовка к новогодним праздникам, конкурс рисунков «Мои зимние каникулы», «Веселая почта» ко Дню Святого Валентина, проводы зимы, праздник первой книги «Прощание с Азбукой», игровая программа «Космический рейс», экологическая викторина «Природа и мы», конкурс рисунков по ПДД «Я знаю Правила дорожного движения», торжественное мероприятие «Парад звезд»);

2) Гражданская активность (Линейка «День Знаний», акция «Покорми птиц зимой», день памяти жертв Холокоста (оформление плакатов), празднование Международного женского дня, экологическая акция по сбору «Батарейка, сдавайся!», благотворительная акция по сбору макулатуры;

3) Военно-патриотическое (акция «Открытка ветерану» ко Дню пожилых людей, Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день памяти жертв Холокоста (оформление плакатов), празднования Дня защитника Отечества, мероприятия, посвященные 76-летию Великой победы);

4) Информационно - медийное направление (конкурс стенгазет «Нет терроризму», акция «День национального костюма», конкурс плакатов по пожарной безопасности «Мир без пожаров», конкурс рисунков по ПДД «Я знаю Правила дорожного движения», осенний костюм, акция «Дорога безопасности» (распространение памяток), акция «Здоровое питание», классные часы «Огонь-друг, огонь – враг», оформление стенда по отдельным темам

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты, спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Анализ воспитательной работы ДОО «Пчелка»

Предметом труда старшей вожатой являются подростки и детская организация «Пчелка».

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления. Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ДОО «Пчелка» активно сотрудничают со всеми ребятами из разных классов, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты, спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

Кадровое обеспечение

В ходе анализа кадровых условий проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (3 административных сотрудника, 58 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 библиотекарь).

В организации работают 73 педагогических работника: 68 на штатной основе и 5 внешних совместителей. Обновление коллектива в прошедшем учебном году: в лицей прибыли: Рычкова Галина Васильевна, замдиректора по УВР, 2 педагога-предметника: Хурамшина Ирина Ринатовна, учитель химии, Гарипова Айгуль Данисовна, учитель биологии, 5 педагогов - внешние совместители (Денисламов Ф.Р., Фахретдинов Л.В., Мухаматвалиева А.И., Закирова А.Ф., Карамов С.К.).

| <i>№</i> | <i>Наименование должности</i> | <i>Численность работников</i> | <i>Имеют внутреннее или внешнее совмещение</i> |
|----------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Директор | 1 | |
| 2. | Заместители директора | 2 | |
| 3. | Педагогические работники | 65 | |
| 4. | В том числе учителя-предметники | 62 | |
| | Начальные классы | 18 | 1 |
| | Русский язык и литература | 8 | |
| | Татарский язык и литература | 1 | |
| | Башкирский язык и литература | 1 | |
| | История, обществознание | 4 | |
| | Математика | 6 | |
| | Информатика | 2 | |
| | Физика | 1 | 1 |
| | Химия | 2 | |
| | География | 2 | |
| | Биология | 2 | |
| | Английский язык | 7 | |
| | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | |
| | Физическая культура | 4 | 2 |
| | Технология | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 5. | Педагог- психолог | 1 | |
| 6. | Учитель- логопед | 2 | |
| 7. | Социальный педагог | - | |
| 8. | Педагог-вожатый | - | |
| | | | |
| 9. | Учебно-вспомогательный персонал (УВП) | 7 | |
| | Из них: | | |
| | Библиотекарь | 1 | |
| | Сисадмин | 1 | |
| | Секретарь | 1 | |
| | Лаборант | 1 | |
| | Водитель | 2 | |
| | Инженер по ТБ | 1 | |

Вывод:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.
2. Коллектив функционировал в режиме стабильности.

Кадровое обеспечение

В ходе анализа кадровых условий проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего (по состоянию на 01.08.2024г.) в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское 73 сотрудника, из них руководящих – 3, учителей-предметников – 63, учебно-вспомогательный персонал – 7.

Количество педагогов, имеющих профессиональное образование

Высшее педагогическое – 58

Среднее педагогическое образование – 8

У педагогических работников, реализующих образовательную программу школьного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, проходивших обучение в 2023-2024 учебном году на КПК и семинарах более 65 процентов (Ковид, СанПин, Оказание первой медицинской помощи), из них дистанционно прошли КПК 53 человека (Ковид, СанПин, Оказание первой медицинской помощи), на семинарах по ФГОС, ГИА и др. обучались 38 человек.

**Возрастные группы педагогических кадров
МОБУ лицей № 1 с. Большеустышкинское**
(по состоянию на 01.08.2024г. без внешних совместителей)

| Всего работников | Возрастные группы | | | | | |
|------------------|-------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | 20-24 лет | 25-29 лет | 30-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | Старше 60 |
| 73 человека | 3 | 3 | 22 | 11 | 20 | 14 |
| % | 4,1 | 4,1 | 30,1 | 15,1 | 27,4 | 19,2 |
| | | | | Учителя, достигшие пенсионного возраста от 60 лет – 14 (19%) | | |

Педагогический стаж педагогов МОБУ лицей № 1 с. Большеустышкинское
(по состоянию на 01.09.2024 г. без внешних совместителей)

| Кол-во педагогических работников | | Педагогический стаж | | | |
|----------------------------------|------|---------------------|----------|-----------|-----------|
| | | 0-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | 20 и выше |
| 75 человек | чел. | 7 | 11 | 12 | 45 |
| | % | 9,3 | 14,7 | 16 | 60 |

Кадровые условия МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав образовательной организации имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных образовательных программ, инновационных проектов в рамках Образовательной программы и Программы развития лицея.

ВЫВОД: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В течение учебного года педагоги активно участвовали в районных, республиканских, региональных, всероссийских мероприятиях. Педагоги лицея в 2023-2024 учебном году повышали профессиональное мастерство, проходили курсы повышения квалификации.

Кадровые условия МОБУ лицей №1 с. Большеустышкинское соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав образовательной организации имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных образовательных программ, инновационных проектов в рамках Образовательной программы и Программы развития лицея.