

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1  
с. Большеустыкинское СОШ имени Х.Я.Фаткуллина с. Дуван-Мечетлино Мечетлинский район  
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 19 январь 2024г. № 3



Отчет

о результатах самообследования филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское СОШ имени  
Х.Я.Фаткуллина с. Дуван-Мечетлино

за 2023 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1 с. Большеустыкинское СОШ имени Х.Я.Фаткуллина с. Дуван-Мечетлино МР Мечетлинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Гайнитдинова Анфиса Нуриахметовна
Адрес организации	452554, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, с. Дуван-Мечетлино, ул Сабира Вагапова 40
Телефон, факс	83477023722
Адрес электронной почты	duvmechsosh@rambler.ru
Учредитель	Администрация МР Мечетлинский район Республики Башкортостан
Дата создания	2017г
Лицензия	№0958 от 3.11.2011
Свидетельство государственной аккредитации	№1450 от 19.03.2015

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– рассматривает локальные акты;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Первичная профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединения:

- классных руководителей ;
- филологических дисциплин;
- естественно-научных;
- естественно-общественных;
- внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4..2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020г.), Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»(Зарегистрирован 29.01.2021 №62296) основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020 –2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 Уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023-уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021- 2022 – на конец 2022 года), в том числе:	114	118	121
	– начальная школа	46	52	52
	– основная школа	68	62	61
	– средняя школа	-	4	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	
	– основная школа	-	-	
	– средняя школа	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	

– в основной школе	14	15	15
– средней школе	-	-	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при стабильном количестве обучающихся Школы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	13	12	92	4	30	2	15	1	7	0	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	2	14	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	36	98	15	40	6	16	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	18	18	100	8	44	3	16	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	5	31	3	20	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	80	1	11	3	33	0	0	0	0	0	0	0
9	16	11	90	1	6	3	18	5	31	0	0	0	0	0
Итого	65	60	92	16	24	12	18	5	7	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 2 %, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.





**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**  
**Результаты экзаменов (ОГЭ) по выборным предметам в 2022-2023 у. г.**

№№ пп	Ф.И.О.	Род.яз	баллы	география	баллы	информатика	баллы	Обществознание	баллы
1	Абдуллина Айгузаль Рифатовна	4				3	7		
2	Алхайдарова Аделина Ридановна					4	14	4	30
3	Бурханов Фидан Рашитович			4	19	3	14		
4	Вахитова Алина Рафистовна	4				3	6		
5	Сафина Эльвина Ильдусовна	3				3	5		
6	Хабибуллин Камиль Булатович	3		3	23				
7	Ширязданова Динара Дамировна	3				3	9		
8	Хуснутдинов Руслан Айгизович	3		3	18				
9	Мухаметова Фирдаус Фардияновна	5			5	26			
10	Мухамадиева Ильгина Фаритовна	5			5	27			
11	Камалова Назгуль Нургалиевна	4				3	7		
12	Каримов Алмаз Робертович								
13	Сафаров Равиль Гимазович								
14	Нурыева Ильнура Вадимовна	3		3	16				
15	Альмухаметов Рамазан Наилевич			5	28	4	15		

**Результаты экзаменов (ОГЭ) по обязательным предметам в 2022-2023 у.**

**Г.**

№№ пп	Ф.И	русский язык		математика	
		оценки	баллы	оценки	баллы
1	Абдуллина Айгузаль Рифатовна	3	21	3	12
2	Алхайдарова Аделина Ридановна	5	32	4	20

3	Бурханов Фидан Рашитович	3	21	3	12
4	Вахитова Алина Рафистовна	3	21	3	10
5	Сафина Эльвина Ильдусовна	3	18	3	10
6	Хабибуллин Камиль Булатович	4	25	4	16
7	Ширязданова Динара Дамировна	3	17	3	12
8	Хуснутдинов Руслан Айгизович	3	21	3	12
9	Мухаметова Фирдаус Фардияновна	5	32	4	21
10	Мухамадиева Ильгина Фаритовна	4	28	4	18
11	Камалова Назгуль Нургалиевна	3	21	3	10
12	Каримов Алмаз Робертович	4		3	
13	Сафаров Равиль Гимазович	4		3	
14	Нурьева Ильнура Вадимовна	3	27	4	15
15	Альмухаметов Рамазан Наилевич	3	21	4	17
Средний балл		<b>3,53</b>	23,5	<b>3,4</b>	14

В 2023 году результаты ОГЭ снизились по сравнению с 2022 годом на 0,5 балла по русскому языку, а по математике без изменений.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	15	5	1	9	-	-	-	-	-
2023	15	4	0	11	4	-	4	-	-

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.01.2018г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагога, из них все имеют высшее. На начало 2023 года 14 учителей имеют категорию высшую, 1 учитель без категории, 1 имеет первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 31330;
- книгообеспеченность- 100%;
- обращаемость - 0.3;
- объем учебного фонда- 22530;
- читатели – 140: из них -122 учащихся, 14 учителей.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	22558	2250
2	Педагогическая	56	210
3	Художественная	8359	5050
4	Справочная	120	750
5	Языковедение, литературоведение	102	1550
6	Естественно-научная	60	500
7	Техническая	30	570
8	Общественно-политическая	45	670
	Итого:	31330	11550

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 г. №254.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы- 413 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы- 1;
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 22-25 человек в день (ниже прошлогоднего в 2 раза).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование на закупку периодических изданий производится два раза год, отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновления фонда художественной литературы.

#### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

13 учебных кабинета (6 из них оснащены современной мультимедийными проекторами):

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Детская площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, футбольное поле.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 19 января 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального	человек	55

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 ученик (25 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6(8,9%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	121(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей	человек	

численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		14(87,5%)
– первой		1(6,25%)
- без категории		1(6,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(6,25%)
– больше 30 лет		6( 37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(6,25%)
– от 55 лет		3(18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да



Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да
– медиатеки			нет
– средств сканирования и распознавания текста			нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			нет
– системы контроля распечатки материалов	нет		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек 0(процент)	0 (0%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,08	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## Психолого-педагогическая деятельность:

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год.

- 1. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа:** была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирование потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

В течение учебного года подготовлены выступления на общешкольных родительских, методических объединениях/педагогических советах образовательного учреждения.

### Проведённые мероприятия

Дата	Уровень	Наименование, место проведения мероприятия	Форма участия, тема
сентябрь	Школьный	кабинет	Тест «Определение психолого-индивидуальные особенности обучающихся »
октябрь	Школьный	кабинет	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации». Акция «Мы с вами».
20.11.23 24.11.23	Школьный	кабинет	Неделя «Психологии» профилактическое мероприятие «Телефон доверия», «Верь в себя»
4.12.2023	Школьный	кабинет	День инвалида. Мероприятие кл.час «Будь
январь	Школьный	кабинет	Внеклассное занятие «Галисман добра» человеческая жизнь начинается с доброты.
апрель	Школьный	кабинет	Акция «Зажги синим». Тренинг «Бабочка добра»

апрель	Школьный	кабинет	Тест « Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма»
--------	----------	---------	---

### **Проведённые индивидуальные консультации**

За отчётный период проведено – 29 индивидуальных консультации.

Из них: дети – 13, родители 12, педагоги – 4.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах .

Работа с родителями (лицами их замещающими), со значимыми взрослыми для обучающегося направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско - родительских отношений.

По запросам педагогов принимала участие в родительских собраниях: 1, 4 , 8 , 9 , 1 1 к л а с с а х . Тематика выступлений «Советы родителям четвероклассника», «Особенности развития детей младшего и старшего школьного возраста», «Как провести время на каникулах полезно и эффективно», «Как помочь ребенку во время ЕГЭ и ОГЭ».

Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Проведены консультации в соответствии с запросами классных руководителей по направлениям: психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии , рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивно демонстративным поведением, адаптация обучающихся в классном коллективе, работа с родителями ( Шаеховой А, Губайдуллина И . ученики 5 класс), родителями обучающихся 8 класса Хуснуллина. И, Сафарова Р, Нибарякова А..

В октябре в образовательной организации проходила неделя психологии «Неделя твоих достижений». Педагоги и обучающиеся активно принимали участие в различных конкурсах и психологических акциях.

В рамках работы Службы помощи проводились консультации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и с семьей у кого из родителей на СВО. Проведены консультации.

## 1. Психодиагностическая работа:

*Диагностическое направление* деятельности включало обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

в соответствии с планированием психолого – педагогической диагностики в текущем году и по запросу педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись психодиагностические методики компании «ИМАТОН» (частично): тест Люшера, тест Векслера.

№	Диагностическая методика	Исследуемая сфера	Диагностируемые	Кол-во человек
1	- методика «Тест Векслера»;	Познавательная сфера	Обучающиеся	8
2	Методика «Рисунок школы»	Выявление уровня адаптации к школьному обучению,	Обучающиеся	12
4	Диагностики изучения развития школьного коллектива «День рождения»	Изучение уровня развития классного коллектива	Обучающиеся	12
5	- методика диагностики показателей и форм агрессии; - методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению	Изучение поведения	Обучающийся	6
6	-Рисуночная методика «Кактус» М.А.Панфиловой  Проективная методика школьной тревожности А.М. Прихожан	Определение степени тревожности	Обучающиеся	12
7	-Методика «Уровень родительских притязаний»;  -Методика «Какой я родитель?»	Диагностика детско-родительских отношений	Родители	10

**«Мониторинг выявления школьной тревожности».**

Мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма в СОШ им.Х.Я.Фаткуллина с.Дуван-Мечетлино

№	Класс	Кабинет	Кол-во учащихся		Низкий ст.внушаем До 7 баллов	Средний ст. внушаем. От 8- 14 б.	Группа риска 15 и более
			всего	выполнили			
1	7	10	7	6	2	4	-
2	8	13	13	12	6	6	-
3	9	9	9	7	6	1	-
4	10	14	3	3	1	2	-
5	11	8	3	3	0	3	-
	Всего			31	15	16	

По выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма в СОШ им.Х.Я.Фаткуллина с.Дуван-Мечетлино не наблюдается, детей которые входят в «Группу риска».

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления и формы организации (индивидуальная, групповая) сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта: коррекция эмоционально – волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Динамика эффективности психолого – педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

### **III. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы**

На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно - развивающие психолого – педагогические программы сопровождения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения проводилось в рамках ПМПк.

#### **Реализованные групповые программы**

№	Название программы	Цель	Класс
1	Программа для школьников «Я и Мы»	Коммуникативно-личностное развитие	4 -11 класс
2	Программа адаптации обучающихся к школьному обучению «Лесная школа»	Адаптация обучающихся 1 класса к школьному обучению	1 класс
3	Программа «Сенсорика»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	4 класс







