

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ

Директор

«Мечетлинский отдел
образования РБ»

МОБУ лицей № 1
с.Большеустьикинское

И.М. Галимов

А.Х. Тагиров

2024 года

2024 года



**Отчет о результатах
самообследования
муниципального
общеобразовательного
бюджетного учреждения
лицей №1 с. Большеустьикинское
муниципального района
Мечетлинский район
Республики Башкортостан
2023г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Айтуган Хабириянович Тагиров
Адрес организации	452550, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, с. Большеустьикинское, ул. Школьная, 8
Телефон, факс	8(34770) 2-10-96, (34770) 2-10-87
Адрес электронной почты	lyceum@list.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мечетлинский район в лице МКУ «Районный отдел образования Администрации муниципального района Мечетлинский район»
Дата создания	1873 год
Лицензия	рег. №5173 от 05.03.2019г. серия 02Л01 № 0006949
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1450 от 19.03.2015г., серия 02А02 № 0000146;
Организационно-правовая форма:	учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип муниципального учреждения	бюджетное.
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Вид учреждения	лицей.

Основным видом деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждени	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • рассматривает вопросы о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся; • рассматривает вопросы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации • решет вопросы о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме образовательных программ, об условном преводе обучающихся в следующий класс; • решает вопросы об отислении обучающихся; • обсуждает и принимает годовой план работы. локальных актов Лицея

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы метапредметные кафедры (МПК) и предметные методические объединения: (МО):

- МПК точных и естественно-научных дисциплин;
- МПК филологии;
- МПК социально-гуманитарных дисциплин;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, эстетического цикла,
- МО коррекционной педагогики;
- МО классных руководителей.
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	383
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	449
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	72

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 904 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Основным предназначением лицей в соответствии с основной образовательной программой является формирование на основе системной организации образовательной деятельности интеллектуально развитой личности, умеющей учиться, находить нестандартные решения, решать профессиональные и жизненные проблемы, быть готовой к самореализации.

Цель основной образовательной программы: реализация принципов государственной и региональной политики в сфере образования, гарантирующих получение в лицее качественного образования, обеспечивающего социальную компетентность выпускника и создание основы для осознанного выбора поля своей профессиональной деятельности.

МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское является образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования; общеобразовательные программы основного общего образования; общеобразовательные программы среднего общего образования.

Используемые в образовательном процессе программы позволяют полностью реализовать государственный образовательный стандарт. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы учебных предметов, курсов, а также программы, допущенные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Республики Башкортостан, в том числе профильного уровня. Форма освоения программ – очная.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий и совершенствование государственного-общественного характера управления образовательной организацией.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- технология междисциплинарного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного метода;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые педагогические технологии;
- проектные технологии;
- метод проектов; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод, практические методы (практические задания).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг образовательных результатов, итоги которого учитывались при организации работы с одаренными обучающимися, коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях, подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет достигать стабильных образовательных результатов.

Начальное общее образование

В начальных классах на 1 сентября 2023 г обучалось 361 обучающихся. В 2023 году МО учителей начальных классов работало по теме: **«Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»**.

Обучение велось по программам «Школа России» в общеобразовательных классах, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, повышение мотивации и творческих способностей обучающихся. За последние три года наблюдается увеличение численности детей обучающихся в начальном звене обучения.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2014-2015	353	345
2015-2016	359	355
2016-2017	368	359
2017-2018	376	375
2018-2019	396	377
2019-2020	396	397
2020-2021	399	394
2021-2022	379	379
2022-2023	361	383

Движение детей в основном происходило в связи с переменой места жительства.

Задачи, поставленные в 2023 году, решал педагогический коллектив в составе 17 учителей начальных классов.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за предыдущий учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

9. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	66,3%
2019-2020	100 %	83 %
2020-2021	99%	77 %
2021-2022	100%	75%
2022-2023	100%	74,9%

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;

- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течении всего года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

Итоги 2022-2023 года показаны в таблице:

Результаты работы учителей за 2022-2023 год

Класс			Ученики							Ср. Балл	Общий % кач. Зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1 классы	88+2	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2а	28	10	35,7	13	46,4	5	17,8	0	0	4,1	82,1	71,8
2б	26	9	34,6	15	60	2	7,6	0	0	4,7	92,3	74
2в	25+1	6	25	17	68	2	8	0	0	4,1	92	70,4
2г	26	5	19,2	16	61,5	5	19,2	0	0	4	80,8	65,5
2 Параллель	105+1	30	28,5	61	58	14	13,3	0	0	4,1	86,6	70,5
3а	25	5	20	13	52	7	28	0	0	3,9	72	63,3
3б	21	7	33,3	8	38	6	28,5	0	0	4	71	58
3в	21	7	33,3	8	38	6	28,5	0	0	4	71,4	58
3г	14	4	28,5	4	28,5	6	42,8	0	0	4,3	57,1	62,2
3 Параллель	81	23	28,3	33	40,7	25	30,8	0	0	3,9	69,1	65,5
4а	24	7	29,1	11	45,8	6	25	0	0	4	75	67,5
4б	22	6	27,2	9	40,9	7	31,8	0	0	3,9	68	65
4в	24+1	4	16,6	16	66,6	4	16,6	0	0	4	83,3	65,3
4г	21	6	28,5	7	33,3	8	38	0	0	4	62	63,6

4д	14+1	1	7,1	4	28,5	9	64,2	0	0	3,4	35,7	48,6
4 параллель	105+2	24	22,8	47	44,7	34	32,3	0	0	3,9	67,6	63,1
ИТОГО	379+5	77	26,4	141	48	73	25	0	0	4	74,9	66,5

Из 291 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили 2023 год:

на «5» - 77 обучающихся,

на «4» и «5» - 141 обучающихся.

Без троек начальную школу закончили 218 *человек*, т.е. 74,9 %.

Результаты контрольных работ по русскому языку следующие:

Согласно общешкольного плана ВШК с 11 по 22 декабря 2023 г. во 2-4 классах проводились контрольные работы по русскому языку.

Результаты следующие:

кл	Ф.И.О.учителя	Всего в кл.	Вып олн яли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б
2а	Сафина Э.В.	20+1	16	8	2	3	3	81	63	67,7	3,9
2б	Гарипова Л.А.	24	19	7	5	2	5	73,7	63,2	61,2	3,7
2в	Набиуллина Л.М.	20+1	18	5	6	4	3	83,3	61,1	59,4	3,7
2г	Закирьянова Г.Г.	21	18	11	4	1	2	89	83,3	79,1	4,3
		85+2	71	31	17	10	13	81,6	67,6	66,9	3,9
3а	Гаянова О.А.	27+1	25	9	12	3	1	96,2	73	71	4
3б	Худякова С.Г.	25	24	7	14	1	2	92	88	69	4,1
3в	Якупова З.К.	24+1	23	11	8	3	1	95,6	82,6	75,4	4,3
3г	Новосёлова Т.Г.	24	21	6	8	3	4	81	66,7	60,8	3,8
		100+2	93	33	42	10	8	91,3	80,6	69,6	4
4а	Лысова О.Г.	23	22	7	5	9	1	96	55	62	3,8
4б	Набиуллина Л.М.	21	21	5	7	6	3	85,7	57,1	57,4	3,7
4в	Ватолина Г.Н.	22	19	5	11	0	3	84,2	84,2	66	3,9
4г	Ведрова С.С.	13	10	2	3	4	1	90	50	55,2	3,6
		79	72	19	26	19	8	88,8	62,5	60,7	3,7
	ИТОГО	264+4	236	83	85	39	29	87,7	71,1	66,1	3,9

Согласно общешкольного плана ВШК с 12 по 23 декабря 2023 г. во 2-4 классах проводились контрольные работы по математике.

Результаты следующие:

кл	Ф.И.О.учителя	Всего в кл.	Вып олн яли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б
2а	Сафина Э.В.	20+1	14	5	5	2	2	86	71	66	3,9
2б	Гарипова Л.А.	24	19	5	7	4	3	84,2	63,2	59,7	3,7
2в	Набиуллина Л.М.	20+1	18	10	1	5	2	88,9	61,1	70,7	4,1

2г	Закирьянова Г.Г.	21	18	3	8	7	0	100	61,1	59,1	3,8
		85+2	69	23	21	18	7	89,8	63,7	63,8	3,8
3а	Гаянова О.А.	27+1	26	8	8	7	3	88,5	61,5	62	3,8
3б	Худякова С.Г.	25	25	4	10	8	3	88	56	54	3,6
3в	Якупова З.К.	24+1	24	7	7	6	4	88,3	58,3	59,2	3,7
3г	Новосёлова Т.Г.	24	21	4	10	4	3	85,7	66,7	58,4	3,7
		100+2	96	23	35	25	13	86,4	60,4	58,8	3,7
4а	Лысова О.Г.	23	22	0	9	11	2	91	41	46	3,3
4б	Набиуллина Л.М.	21	19	6	4	7	2	89,5	52,6	59,8	3,7
4в	Ватолина Г.Н.	22	21	1	9	6	5	76,2	48	46	3,3
4г	Ведрова СС	13	10	2	3	4	1	90	50	55,2	3,6
		79	72	9	25	28	10	86,1	47,2	50,9	3,4
	ИТОГО	264+4	237	55	81	71	30	87,3	57,3	57,8	3,6

Техника чтения

класс	Учитель	Всего уч-ся	Присут.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае м. %	Качеств о %
2а	Гаянова О.А.	28	28	9	10	6	3	89,2	67,8
2б	Худякова С.Г.	26	22	9	4	6	3	86,3	59
2в	Якупова З.К.	25+1	25	10	6	7	2	92	64
2г	Новосёлова Т.Г.	26	26	13	5	5	3	88,4	69,2
		105+1	101	41	25	24	11	89,1	65,3

Следует сказать:

66 человек прочитали данный текст, уложившись в норму, что составляет 65,3 % учащихся

43 человека прочитали данный текст **выше нормы**, что составило 42,5 % учащихся,

11 человек справились с данным текстом ниже нормы, что составило 10,8 % учащихся.

Анализируя правильность чтения, следует сказать, что по слогам до сих пор читают 5 человек, что составляет 4,9 % учащихся;

12 человек до сих пор читает слог + целое слово, что составляет 11,8 % учащихся;

84 человека прочитали текст целыми словами, что составляет 83,1 % учащихся.

При чтении текста так же важна выразительность, это помогает понять текст, правильно поставить ударение в словах, сделать логические паузы, соблюсти интонацию в предложениях.

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. Текст был подобран в соответствии с едиными требованиями программ. После прочтения учеником текста задавались 2-3 вопроса по содержанию, чтобы проверить, как ученик понимает прочитанное. В итоге 74,2 % учащихся понимают прочитанное - это 75 человек.

класс	Учитель	Всего уч-ся	Присут	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае м. %	Качеств о %
3а	Лысова О.Г.	25	23	11	8	3	1	95,6	82,6
3б	Набиуллина Л.М.	21	18	9	4	2	3	83,3	72
3в	Ватолина Г.Н.	22	20	13	4	2	1	95	85
3г	Ведрова СС	14	13	7	1	0	5	61.5	61.5
		82	74	40	17	7	10	86.4	77

Следует сказать:

57 человек прочитали данный текст, уложившись в норму, что составляет 77 % учащихся,

40 человек прочитали данный текст **выше нормы**, что составило 54 % учащихся,

10 человек справились с данным текстом ниже нормы, что составило 13,5 % учащихся.

Анализируя правильность чтения, следует сказать, что среди обучающихся 3-х классов нет читающих по слогам;

2 человека до сих пор читают слог + целое слово, что составляет 2,7 % учащихся;

72 человека прочитали текст целыми словами, что составляет 97,2 % учащихся;

Так же важно при прочтении текста выразительность, это помогает понять текст, правильно поставить ударение в словах, сделать логические паузы, соблюсти интонацию в предложениях.

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. Текст был подобран в соответствии с едиными требованиями программ. После прочтения учеником текста задавались 2-3 вопроса по содержанию, чтобы проверить, как ученик понимает прочитанное. В итоге 70,2 % учащихся понимают прочитанное - это 52 человека.

класс	Учитель	Всего уч-ся	Присут	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае м. %	Качеств о %
4а	Магасумова Р.А.	24	23	10	5	3	5	78	65
4б	Мухарямова Р.М.	22	22	6	6	5	5	77	54,5
4в	Тагиров А.Х.	24+1	23	9	7	1	6	73,9	69.5
4г	Зайдуллина Г.Р.	21	21	3	4	3	11	47,6	33,3
4д	Привалова К.С.	14+1	13	1	3	2	7	30,7	46
		105+2	102	29	25	14	34	66,6	52,9

Следует сказать:

54 человека прочитали данный текст, уложившись в норму, что составляет 51,4 % учащихся,

29 человек прочитали данный текст **выше нормы**, что составило 27,6 % учащихся,

34 человека справились с данным текстом ниже нормы, что составило 32,3 % учащихся.

Так же важно при прочтении текста выразительность, это помогает понять текст, правильно поставить ударение в словах, сделать логические паузы, соблюсти интонацию в предложениях.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще есть процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Без ошибок читают 75% учащихся. Невысокий результат связан, прежде всего, с особенностями заболевания детей, в частности, с речевыми нарушениями. Самые распространенные ошибки (пропуск, замена, искажение, непроговаривание звуков) характерны для 24,3 % обучающихся

Успеваемость и качество по итогам 2022-2023 года

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	СОУ
2а	Гаянова О.А.	28	100	82,1	71,8
2б	Худякова С.С.	26	100	92,3	74
2в	Якупова З.К.	25+1	100	92	70,4
2г	Новоселова Т.Г.	26	100	80,8	65,5
		105+1	100	86,6	70,5
3а	Лысова О.Г.	25	100	72	63,3
3б	Набиуллина Л.М.	21	100	71	68
3в	Ватолина Г.Н.	21	100	71,4	68
3г	Ведрова С.С.	14	100	57,1	62,2
		81	100	69,1	65,5
4а	Магасумова Р.А.	24	100	75	67,5
4б	Мухарямова Р.М.	22	100	68	65
4в	Тагиров А.Х.	24+1	100	83,3	65,3
4г	Зайдуллина ГР	21	100	62	63,6
4д	Привалова К.С.	14+1	100	35,7	48,6
		105+2	100	70	63,1
	Итого	291+3	100	74,9	66,5

По данным в таблице видим хорошие и стабильные показатели во 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,4а,4б,4в классах.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Резервом являются учащиеся, которые закончили 2022-2023 учебный год с одной отметкой «3». Таких учащихся 14. Положительно сказывается индивидуальные дополнительные занятия с учащимися.

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением из-за праздничных и карантина в начальной школе.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. Результаты представлены в таблице.

Учебный год	Всего пропусков (дней)	Без ув.пр.	Всего уроков	Без ув.пр.
2014-2015	3969	104	16257	428
2015-2016	3064	172	12953	679
2016-2017	3395	258	14204	938
2017-2018	2314	386	13004	1900
2018-2019	722	118	3614	593
2019-2020	2661	339	12931	1834
2020-2021	5381	123	21550	470
2021-2022	5244	78	20935	327
2022-2023	5453	65	25039	314

В сравнении с прошлым годом общее количество пропусков уменьшилось.

В 2022-2022-3 учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсах, викторинах разного уровня:

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проводить совместные уроки со специалистами (логопедом, психологом), придерживаться их рекомендаций;
- в течении всего года решать вопросы преемственности с учителями второй степени образования.

В 2023 году учащиеся начальной школы приняли участие в самых разных конкурсах, викторинах различного уровня:

учащиеся 4-х классов приняли участие в районных олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру, в конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников РБ, в районном, а затем в муниципальном этапе конкурса «Защитники, вперед», в районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

В феврале месяце 2023 года прошли ВсОШ школьного и муниципального этапа по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги ВСОШ (МЭ):

Математика Призёры – Амирова Любовь(4в) - учитель Тагиров А.Х., Тимерханов Альберт (4д) – учитель Привалова К.С., Мухтаров Вильдан (4б) – учитель Мухарямова Р.М., Патлусов Руслан (4г) – учитель Зайдуллина Г.Р. Отмечены следующие обучающиеся –участники,показавшие хорошие результаты: Галлямов

Эльвир (4б) – учитель Мухарямова Р.М., Гибадуллина Мадина (4а) – учитель Магасумова Р.А., Латыпов Самир (4в) – учитель Тагиров А.Х., Шаяхметова Розалина (4г) – учитель Зайдуллина Г.Р

Русский язык Призёры –Амирова Любовь(4а) - учитель Тагиров А.Х., Тимерханов Альберт (4д) – учитель Привалова К.С., Мухтаров Вильдан (4б) – учитель Мухарямова Р.М., Патлусов Руслан (4г) – учитель Зайдуллина Г.Р. Отмечены следующие обучающиеся –участники, показавшие хорошие результаты: Галлямов Эльвир (4б) – учитель Мухарямова Р.М., Гибадуллина Мадина (4а) – учитель Магасумова Р.А., Латыпов Самир (4в) – учитель Тагиров А.Х., Шаяхметова Розалина (4г) – учитель Зайдуллина Г.Р.

Окружающий мир Призёры –Ахмедьянов Арслан (4а) – учитель Магасумова Р.А., Тимерханов Альберт (4д) – учитель Привалова К.С., Зарипова Рената (4б) – учитель Мухарямова Р.М., Чистякова Дарья (4а) – учитель Магасумова Р.А., Валеев Самат (4г) – учитель Зайдуллина Г.Р., Мухаматуллин Давид (4б) - учитель Мухарямова Р.М.

Основное и Среднее общее образование ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 907 человек.
 На конец 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 827 обучающихся, из них:
 в начальной школе - 376 обучающихся (17 классов),
 в средней школе - 440 обучающихся (21 классов),
 в старшей школе – 76 обучающихся (4 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021 - 2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	375	22	376	22	361	22
5 – 9 классы	440	20	440	21	470	21
10 – 11 классы	75	15	76	19	76	19
В целом по школе	895	21	892	21	907	21

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном звене, в старшем звене и в среднем звене остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»; При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали универсальные классы с углублённым изучением отдельных предметов, а именно: математики, физики, что позволяло более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, а также внедрять ФГОС СОО, предусматривая в индивидуальных учебных заданиях проектную составляющую.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, увеличено количество часов, отводимых на литературу, историю, обществознание. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 10 часов, «Родной язык» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «История» – 6 часов, «Обществознание» + «Правовая грамотность»(ЭК)- 8 часов, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «География» - 2 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа за 2 года обучения.

11б класс технологического профиля. Увеличено количество часов, отводимых на математику, физику, информатику. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 4 часа, «Родной язык» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» + «Программирование на Python» (ЭК)- 6 часов, «Физика» - 8 часов, «История» – 4 часа, «Обществознание» - 4 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «География» - 2 часа, «Химия» +4 часа, «Биология» - 4 часа за 2 года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в общеобразовательной организации вводится изучение учебного предмета «Астрономия» в 11 классе в объеме 1 часа за счет компонента образовательной организации.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровнях, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников в 2021-2022 учебном году открылись два 10 класса: 10а (универсальный с углубленным изучением отдельных предметов) и 10б (технологического профиля).

Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы направлены на углубленное изучение математики, физики, информатики и литературы, что позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, а также внедрять ФГОС СОО, предусматривая в индивидуальных учебных заданиях проектную составляющую.

10 б класс технологического профиля. Увеличено количество часов, отводимых на математику, физику, информатику. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 4 часа, «Родной язык» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» + «Программирование на Python» (ЭК)- 6 часов, «Физика»+ Методы решения физических задач(ЭК) - 6 часов, «История» – 4 часа, «Обществознание» +«Правовая грамотность» (ЭК)- 6 часов, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «География» - 2 часа, «Химия» - 4 часа, «Биология» - 4 часа за 2 года обучения.

10а класс универсальный. Увеличено количество часов, отводимых на русский язык, математику. Обязательные учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 4 часа, «Родной язык» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «История» +Проблемыотечественной истории 20 века(ЭК) – 6 часов,

«Обществознание» - 4 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов :«География» - 2 часа, «Химия» + **мир органических веществ. (ЭК)**- 6 часов, «Биология» + Многообразие органического мира (ЭК)- 6 часов за 2 года обучения.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – **Индивидуальный проект** (2 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лицее или за его пределами.

Условия для обучения детей с ОВЗ

Школа оборудована по программе «Доступная среда», что обеспечивает беспрепятственное перемещение лиц с ОВЗ по территории и зданию. Для лиц с ограниченными возможностями имеются оборудованные съезды с тротуаров, пандусы, кнопка вызова. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными программами, составленными на основании рекомендаций ПМПК в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. В библиотечном фонде школы имеются соответствующие учебные пособия. Детям с ОВЗ предоставляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, занятия с логопедом.

В 2022-2023 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 11 обучающихся. В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития - 22 обучающихся.

Учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения на дому выполнены.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно говорить как о достаточно плодотворной работе педагогического коллектива с одарёнными детьми, так и неиспользовании эффективно личностно-ориентированного подхода к учащимся с низкой учебной мотивацией и неполном использовании всех имеющихся ресурсов, в данном случае, плодотворной совместной работе с родителями для повышения уровня обученности.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на дополнительное обучение чтению и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лица, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортзал РДК, музей, и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)-еженедельно 1 час. —часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов. —вариативная часть;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)-1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»)-вариативная часть;

-на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей» еженедельно 2 часа-вариативная часть;

-на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Внеурочная деятельность в начальных классах на 2022- 2023 учебный год
1 – 4 классы (недельная и годовая нагрузка) по обновленным ФГОС НОО**

Направления Внеурочной деятельности	Форма реализации и Название курса	Всего количество часов					Итого в год
		1кл. абвг	2кл абвг	3кл абвг	4кл абвгд	Итого в неделю	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
«Учение с увлечением!»	Кружок «Занимательная математика»	1	1	1	1	4	135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Отряд «Я волонтер»			1	1	2	68
Занятия по формированию функциональной грамотности	Факультатив «Читательская грамотность»	1	1	1	1	4	135

Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России»	Клуб «Орлята России»	1	1	1	1	4	135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Школьный театр»		1	1	1	3	102
	Кружок «Умелые ручки»	1	1	1		3	101
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Здоровье-основа нации»	1	1	1	1	4	135
Всего		6 (198)	7 (238)	8 (272)	7 (238)	28	946

Внеурочная деятельность в ООО

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). – часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 3 часов. – вариативная часть;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) — 1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)-1 час- часть, рекомендуемая для всех обучающихся;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 часов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)-вариативная часть;

на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия –страна возможностей» еженедельно 2 часа-вариативная часть;

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (5-9 класс)
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающимся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы лицея на 2023-2024 учебный год, в которую входят следующие программы и проекты:

1. Работа по профилактике правонарушений.
2. Работа кафедры учителей коррекционной педагогики лицея.
3. Работа МО классных руководителей.
4. Работа с родителями.
5. Основные направления воспитательной работы, их реализация:

Общекультурное направление

(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровье-сберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание)

Социальное направление

(самоуправление, трудовое)

Общеинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

6. Работа с одаренными детьми.
7. Анализ работы детского объединения «Пчелка».
8. Анализ работы детского объединения «Солнышко».

Целью воспитательной работы лицея в 2023 - 2024 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию

	<p>туристских навыков.</p> <p>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>5) Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>
<p>Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)</p>	<p>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)</p>	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в лицее и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p>
<p>Социальное направление (трудовое воспитание)</p>	<p>1) Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</p> <p>2) Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности</p>
<p>Социальное направление (семейное воспитание)</p>	<p>1) Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы.</p> <p>2) Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.</p> <p>3) Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p>
<p>Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)</p>	<p>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ - профилактика суицида - профилактика экстремизма и терроризма - профилактика ДДТТ	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы
Работа с классными руководителями	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3) Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Анализ работы социального педагога

Работа ведется по годовому плану, который утвержден директором лицея. Основной задачей социального педагога является профилактика асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся и социальная защита прав детей. Также работа ведется по плану работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетнего лица.

В лицее систематически социальным педагогом, классными руководителями, психологом ведется профилактическая работа с детьми, которые состоят на учете.

Проведенные мероприятия

№	Тема	Класс
1.	Мониторинг классных коллективов.	1-11 кл.
2.	Беседа «Безопасное поведение»	2-4 кл.
3.	Проведение встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися 1 классов по профилактике ДТП, по предупреждению ДДТТ, соблюдение ПДД.	1 кл

4.	Проведение классных часов. Тема: «Права и обязанности школьника»	1-4 кл.
5.	Встреча с представителями правоохранительных органов « Ответственность несовершеннолетних перед законом»,	1-11 кл.
6.	Классный час «Алкоголь – шаг к преступлению» «Наркотики: мифы и реальность»	9 кл.
7.	Классный час «Электронная сигарета: польза или вред?»	8 кл.
	Беседа по теме «Игры с пиротехникой опасны!»	1-4 кл.
8.	«Правила поведения на улице и в школе»	5-7 кл.
9.	«Ответственность за вредительство».	7-8 кл.
10	«Все о комендантском часе».	9-11 кл.
11.	Профилактическое мероприятие по профилактике правонарушений	3 -9 кл. (21.03.2023)
12.	Правовой всеобуч «Профилактика драк и агрессивного поведения»	Дети состоящие на ПДН и ВШК.
13.	Участие в акции «Стоп ВИЧ, СПИД»	8-11 кл.
14.	Классные часы «Ты и твои права» «Права и обязанности ученика» «Правовые отношения в ученическом коллективе»	7-8 кл.
15.	Круглый стол «Мы против курения»	10-11 кл.

Анализ работы кафедры учителей коррекционной педагогики

Кафедра учителей коррекционной педагогики в лицее № 1 с.Большеустыкинское была организована с целью своевременного выявления проблем связанных с воспитанием, обучением, а также социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными отклонениями в развитии (ЗПР), девиантного поведения, исходя из индивидуальных особенностей каждой конкретной личности, и с учетом многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Специалисты кафедры принимали активное участие во всех мероприятиях лицея, ни один педагогический совет не проходит без нашего участия методические разработки наших специалистов печатаются как в местной печати и лицейских сборниках, так и в сборниках БИРО.

На заседаниях кафедры рассматривались следующие вопросы: «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год», «Раскрытие творческого потенциала учителей работающих в кафедре. Итоги 1четверти», «Проблемы суицида в современном обществе», «Прогнозирование процесса коррекции поведения и дальнейшего развития ребенка», «Итоги работы кафедры коррекционной педагогики за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год», результаты проведения

ПМПК, организация рабочих мест для подростков в летний период, профилактика правонарушений в летний период.

Работа МО классных руководителей

В течение 2022–2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах с целью осознания роли деятельности классного руководителя в осуществлении плана воспитательной работы и программы преемственности ОУ по воспитательной работе между начальным, средним и старшим уровнями образования
- развитие информационной культуры классных руководителей, использование информационных технологий в воспитательной работе

Приоритетными направлениями методической работы были:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формами методической работы были:

практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

Контроль.

Контроль за деятельностью МО осуществлялся директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении лицеем.

В настоящее время в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение родительских собраний	Раз в четверть	Администрация лицея, классные руководители
2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Администрация лицея, классные руководители
3.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к управлению школой. Совет лицея	По необходимости	Администрация лицея
5.	Проводить рейды в семье с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома	В течение года	Классные руководители
6.	Организация совместных праздничных мероприятий	В течение года	Классные руководители
7.	Проводить выезды обучающихся с родителями на экскурсии	По плану	Зам. Директора по ВР Гильманшина З.Г., классные руководители

Основные направления воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление.

- тематические классные часы, Всероссийский открытый онлайн-урок «Помнить – значит знать», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, Урок России, Терроризм – угроза общества, День народного единства, «День конституции», «Твои права и обязанности» и др. Классные часы: «День космонавтики», «День великой Победы» и др.;
- встречи с правоохранительными органами, с сотрудниками ПЧ, с мастером Мечетлинской комплексной службы;
- празднование Дня защитника Отечества;
- участие в зональном КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»;
- участие в республиканском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- «День рождения РДШ»;
- «Неделя Памяти жертв Холокоста»;
- участие в акции «Бабочки Памяти»;
- день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- день победы в Сталинградской битве;
- День защитника Отечества;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- Акция «Армейский чемоданчик»;
- участие в районном конкурсе военно-патриотической песни «За Веру! За Отчизну! За Любовь!»;
- Прием обучающихся в РДОО «Пионеры Башкортостана»;
- в лицее традиционно проводится акция «Красная лента», в ходе которой волонтеры лицея крепили к одежде красную ленточку обучающимся 9-11-х классов – символ понимания проблемы СПИДа. Также старшеклассникам были розданы памятки с целью профилактики и привлечения внимания к проблеме СПИДа;
- Международный день мира. Акция «Дерево мира» 5-6 кл;
- участие в игре «Профбатл»;
- акция «Родные языки народов России»;
- День национального костюма;
- единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!»
- Международный женский день;
- оформляются стенды и книжные выставки на актуальные темы;
- в рамках патриотического воспитания проводились конкурсы рисунков, чтецов;
- обучающиеся приняли активное участие в дистанционных акциях, посвященных 76-летию победы в ВОВ: смотр-конкурс строевой патриотической песни, легкоатлетическая эстафета, «окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», в проекте «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное направление.

- смотр-конкурс классных уголков «Самый классный класс», конкурс «Фантазия Нового года» по оформлению кабинетов;
- онлайн конкурс костюмов «Осенняя фантазия»;

- проведены мероприятия, приуроченные ко Дню толерантности: Акция «Письмо – пожелание другу», беседа «Путешествие в страну толерантности»;
- проведение акции «Открытие ветерану»
- проведение онлайн Вечера встречи выпускников;
- Праздник первой книги «Прощание с Азбукой»;
- участие в акциях конкурса «Большая Перемена»;
- проведение традиционных торжественных мероприятий: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в 1, 9, 11-х классах, «Посвящение в первоклассники», торжественная линейка «Последний звонок» для обучающихся 9-х и 11-х классов, проведение выпускных вечеров для 4,9,11-х классов.

Экологическое направление.

- экологическая акция «Бумажный Бум!» по сбору макулатуры;
- Акция «Чистый двор»- субботники;
- акция по сбору батареек;
- Генеральная уборка лица;
- Акция по изготовлению кормушек для птиц 1-4 классы и периодическая подкормка птиц в зимний период;
- экологическая акция «Зеленая Башкирия».

Спортивно-оздоровительное направление.

- проведения общелицейского легкоатлетического кросса «Золотая осень»;
- День здоровья;
- Конкурс плакатов ко Дню отказа от курения;
- соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам и шашкам, лыжным гонкам, веселые старты;
- легкоатлетическая спартакиада;
- Участие республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры- 2023»;
- участие в зональном этапе спортивно-образовательной игре «Защитники, вперед!»
- участие во флешмобе «Мое национальное блюдо»;
- В рамках Всемирного Дня здоровья полости рта проведен Флешмоб «Гордись своей улыбкой!»;
- Общероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью"

Проекты.

В 2021 году на базе МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское был реализован Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». для учащихся 6-11 классов. "Билет в будущее" – проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Он входит в паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Основная цель проекта «Билет в будущее» - создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.

Этапы проекта «Билет в будущее» органично сочетают в себе эти условия и предоставляют российским школьникам возможность пройти весь цикл осознанного формирования профессиональной траектории.

Проект состоит из трех этапов:

1. онлайн-диагностики,
2. практических мероприятий,
3. индивидуальных рекомендаций.

Первый этап – базовый: подростки проходят профориентационную онлайн-диагностику, которая в целом определяет персональный уровень самосознания и стадию готовности к выбору будущей специальности. Кроме того, диагностическая процедура выявляет сферу профессиональных интересов школьника, его знания и представления о конкретных компетенциях в разных профессиях. Ещё один параметр профдиагностики – измерение степени владения подростком ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.).

Итогом прохождения первого этапа становится повышение уровня осознания школьником необходимости сделать выбор в пользу того или иного направления профессионального развития, а также изучение собственных интересов и ресурсов. На этом этапе начинает формироваться «информационный след» подростка, который в перспективе прохождения всех этапов проекта «Билет в будущее» обретёт форму «информационного портфолио».

Весь процесс профориентационной диагностики проводится в онлайн-формате на электронном ресурсе (платформе), который является ключевым элементом проекта «Билет в будущее» и позволяет постепенно, этап за этапом, заполнять и обновлять параметры информационного портфолио школьника.

Платформа «Билет в будущее» - электронный ресурс Проекта <https://bilet.worldskills.ru/> и многофункциональная информационная система в сети Интернет, обеспечивающая доступ и одновременную работу до 1 миллиона пользователей. Платформа была разработана и эксплуатируется в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных».

Основной функционал платформы предоставляет школьникам возможность пройти онлайн-диагностику, выбрать площадку для прохождения профессиональных проб и ознакомиться с индивидуальными рекомендациями в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Второй этап проекта «Билет в будущее» представляет собой серию практических мероприятий, которые проводятся в очном и онлайн форматах. Итоги прохождения этого этапа расширяют картину мира профессий для школьника и позволяют ему лучше понять самого себя через призму своих интересов, способностей и ограничений в дискурсивном поле тех или иных профессий. На этом этапе подросток уже начинает выделять интересные ему сферы для профессиональной самореализации, а его цифровое портфолио пополняется итогами прохождения профессиональных проб.

Третий этап подводит итоги предыдущих: каждый школьник – участник проекта получает индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории. Сохранение цифрового следа всех пройденных диагностик, полученного участниками опыта профессиональных проб и обратной связи с наставниками позволяет собрать надежную основу для выработки системы рекомендаций как персонального

инструмента выбора. По итогам этого этапа информационное портфолио школьника обретает форму целеустремленного персонального проекта, в продвижении которого принимают участие сам подросток, система образования и наставники-практики.

В общем контексте реализации проекта «Билет в будущее» параллельно развиваются институты наставников, для которых предусмотрены отдельные системы подготовки. Таким образом формируется и пополняется кадровый ресурс, обладающий необходимыми компетенциями для решения задач проекта.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

- 2) создание условий для реализации разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют кабинеты, которые оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Эффективное использование оборудования Центра обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика», «Технология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук

для учителя. На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Дпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лколе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское начинается с **1 сентября 2023 года.**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах - 24 мая 2024 года;

1.2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляет:

33 недели в 1 классах;

34 недели – во 2 - 11 классах,

1.3 Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях

Продолжительность учебных периодов

Учебный	Дата	Продолжительность
----------------	-------------	--------------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	40
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	39
III четверть	1 классы 09.01.2024	22.03.2024	10 недель	47
	2-11 классы 09.01.2024		11 недель	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	34
Итого в учебном году 1 классы			33 недели	160
Итого в учебном году 2 - 11 классы			34 недели	165

2.2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2024	18.02.2024	9 календарных дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99 календарных дней

3. Режим работы образовательной организации.

3.1. Режим работы образовательной организации

Образовательный процесс в лицее будет осуществляться в две смены. В 1 смене в 2023-2024 учебном году обучаются: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы. Во 2 смене – 2, 3, 6, 7 классы.

Начало уроков в 08 ч. 30 минут

Продолжительность уроков в 1 классах составляет 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый
- в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый + внеурочная деятельность
- в январе - 5 уроков один раз в неделю за счёт урока физической культуры;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 1 классов 21 час и не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для учащихся II-IV классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;

для учащихся V-VIII классов - не более 6 уроков;

для учащихся IX-XI классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Вход обучающихся в здание лицея с 8⁰⁰ часов.

Предварительный звонок на первый урок - 8 час. 28 мин.

Начало занятий - 8 час. 30 мин.

3.2. Режим уроков и перемен для 1-х классов

Компоненты учебного дня. Время урока. Продолжительность отдыха.

1 урок 08.30 - 09.10 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Перемена 10 минут.

2 урок 09.20 - 09.50 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Завтрак 20 минут.

3 урок 10.10 - 10.50.

Подвижные игры 30 минут.

4 урок 11.10 - 11.50 (динамические паузы 2 по 5 минут).

Перемена 20 минут.

5 урок 12.10-12.40

3.3. Режим уроков и перемен для 2-11-х классов

Расписание звонков на уроки

***(В расписании звонков предусматривается скользящий график начала учебного дня в 6-х и в 3-х классах)**

	I смена	II смена (2,3, 6,7 классы)
1 урок	08.30 – 09.10 - перемена 10 мин	
2 урок	09.20 – 10.00 - перемена 10 мин	
3 урок	10.10 – 10.50 - перемена 15 мин	
4 урок	11.05 – 11.45 - перемена 15 мин	
5 урок	12.00 – 12.40 - перемена 10 мин	
6 урок	12.50 – 13.30 - перемена 5 мин	
7 урок (1 урок)	13.35 – 14.15 - перемена 10 мин	13.35 – 14.15 - перемена 10 мин
8 урок (2 урок)	14.25 – 15.05 - перемена 10 мин	14.25 – 15.05 - перемена 10 мин
9 урок(3 урок)	15.15 – 15.55 - перемена 10	15.15 – 15.55 - перемена 10

		мин	мин
10	урок(4	16.05 – 16.45 - перемена 10	16.05 – 16.45 - перемена 10
урок)		мин	мин
11	урок(5	16.55 – 17.35 - перемена 10	16.55 – 17.35 - перемена 10
урок)		мин	мин
12	урок(6	17.45 – 18.25	17.45 – 18.25
урок)			

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2022/23 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	904
	– начальная школа	383
	– основная школа	449
	– средняя школа	72
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	10
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	10
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Усилия администрации и педагогического коллектива лицея в 2022-2023 учебном году были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-

Кол-во всех обучающихся	Закончили только на отлично "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Не успевающие	Успеваемость, %	Качество обучения, %
891+13	143	320	34	10	98.8%	57,6%

воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Итоги 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Итоги успеваемости МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское за 2022 - 2023 учебный год

Классы	Кол-во всех обучающихся (обучающихся на дому в том числе)	Закончили или только на "5"	Закончили на "4" и "5"	Не успевающие	Закончили с одной "3"	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 класс	87+2	0	0	0	0	0	0
2 класс	105+1	30	61	0	3	100%	86,6%
3 класс	81	23	33	0	3	100%	69,1%
4 класс	105+2	24	47	0	8	100%	67,6%
ВСЕГО	378+5	77	141	0	14	100%	75%
5 класс	85	16	40	0	2	100%	65,9%
6 класс	110+2	9	38	3	6	97,3%	42,7%
7 класс	83+1	11	26	2	3	97,6%	44,6%

8 класс	81+3	6	27	2	2	97,6%	40,7%
9 класс	82+2	13	19	3	2	96,3%	39%
ВСЕГО	441+8	55	150	10	15	97,7%	46,5%
10 класс	42	5	16	0	1	100%	61,2%
11 класс	30	6	13	0	4	100%	50%
ВСЕГО	72	11	29	0	5	100%	55,6%

Итого по лицу:

По ступеням обучения:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	77	55	11	143
Окончили учебный год на «4» и «5»	141	150	29	320

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 3 учебных года

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год					Успешность %	Качество %	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»				
2020-2021	384+6	45	154	6	18	13	96,6	51,8	54	3,6
2021-2022	426+8	42	164	6	17	7	98,3	48,3	52,7	3,5
2022-2023	441+8	55	150	9	15	10	97,7	46,58	53	3,6

**Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3»
в 10-11 классах за три учебных года**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»				
2020-2021	73	16	30	0	1	1	98,6	63	61,2	3,8
2021-2022	62	11	23	0	1	0	100	54,8	57,7	3,7
2022-2023	72	11	29	0	5	0	100	55,6	57	3,7

**Количество отличников, хорошистов, с одной «4», с одной «3» по лицее
за три учебных года**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Окончили учебный год					Успеваемость %	Качество %	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	С одной «4»	С одной «3»	«2»				
2020-2021	845+12	142	336	16	32	15	98	62,8	59,9	3,7
2021-2022	862+13	129	314	13	32	7	99	58,2	58,2	3,7
2022-2023	891+13	143	320	23	34	10	98,8	57,6	58,3	3,7

Сравнительный анализ качества обученности

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	99,6	76,8	100	75	100	74,9
2 ступень	96,6	51,8	98,3	48,3	97,7	46,5
3 ступень	98,6	63	100	54,8	100	63,3
По лицее	98	62,8	99	58,2	98,8	57,6

Результаты ГИА-2023

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ обучающихся 9 класса

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Ежемесячно проводились внутришкольные диагностические пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, где использовались материалы, предоставляемые РЦОИ и РЦПИ.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседаниях НМС рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допуском к основной ГИА -9 в форме ОГЭ являлось устное собеседование по русскому языку.

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 82 обучающихся 9-х классов из 84 (96,4%).

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов (для детей с ОВЗ – 8 баллов). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором- собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально итогового разработанном критериям по системе «зачет/незачет». В результате все 82 участника получили «зачет» (100%). Двое прошли устное собеседование в дополнительные сроки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 84 ученика. По решению педагогического совета МОБУ лицей № 1 с. Большеустышкинское допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 81 обучающихся 9-х классов.

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ было 9;
- ❖ не допущены до ОГЭ –3 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике:

- Математику сдали 75 обучающихся (*6 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.)
- Русский язык сдали 78 обучающихся.(*3 обучающихся оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки.)

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 50 обучающихся;
- иностранный язык – 4 обучающихся;
- биологию – 6 обучающихся;
- информатику – 47 обучающихся;
- литературу – 4 обучающихся;
- физику – 9 обучающихся;
- географию – 11 обучающихся;
- родной язык – 9 обучающихся
- химию – 4 обучающихся.

При этом в МОБУ лицей № 1 с.Большеустьикинское не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2023 году в основной период в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости выше и составляет 91,66 %(В 2022 году экзамен по математике в основной период успеваемость составила 81,4%).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости ниже и составляет 95,83 % (В 2022 году экзамен по русскому языку в основной период успеваемость составила 100%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	81,4%	38,5%	3,2	100	68%	3,8
2022/2023	91,66	38,88	3,3	95,83	52,77	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в 2022-2023 учебном году повысилась, а по русскому языку понизилась, качество по математике повысилось на 0,3%, а по русскому языку понизилось на 5,2%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	50	36	3,3	96
Иностранный язык	4	75	4	100
Биология	6	83,3	3,8	100
Информатика	47	55,3	3,6	93,61
Литература	4	75	4,2	100
Физика	9	66,7	3,7	100
География	11	81,8	3,8	100
Химия	4	100	4,7	100
Родной язык	9	44,4	3,2	77,77

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики и родного языка стоит обратить особое внимание на качество подготовки обучающихся к ГИА по выборным предметам.

Практически все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – десять человек, что составило 13,3% от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОБУ лицей № 1 с.Большеустыикинское :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Хурамшиной Р.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной

и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2022 - 2023 учебном году

В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2022 - 2023 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году, уточнено количество участников ГИА в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа;
- с целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями;
- в рекреации лица, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку по выборным предметам.

Также необходимо отметить, что пробные диагностические работы в форме ЕГЭ, которые проводились ежемесячно, показали, что не все обучающиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия - банк открытых заданий.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11,

подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 13,3% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 17 человек, что составило 56,6 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 13 человек, что составило 43,3 % от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 1, информатику – 5, английский язык – 1, химию – 4, историю – 1, биологию – 5, географию – 2.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по лицу повысился средний балл по физике (2022 год – 48 б.; 2023 год – 83б), химии (2022 год – 64,4б.; 2023 год – 72,75б.), обществознанию (2022 год – 54,3б.; 2023 год – 58,83), русскому языку (2022 год – 61; 2023 год – 64,9б.).

Снизился средний балл по истории (2022 год – 70б.; 2023 год – 49), биологии (2022 год – 60,1б.; 2022 год – 58,8б.), по математике профильный уровень на уровне прошлого учебного года (2022 год – 48,2; 2023 год – 48,23).

В 2023 году самый низкий средний балл по математике (профиль) – 27б. Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профиль) один обучающийся (3.3 % от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/21	4,5	61,5	72,5
2021/22	4,5	48,2	61
2022/23	3,8	48,23	64,9

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	23,3	7	89 (1 человек)
Обществознание	8,3	1	92
Физика	100	1	83

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по лицее:

1. Повысился средний балл по физике, химии, обществознанию, русскому языку.
2. Снизился средний балл по истории, биологии, математике профильного уровня.
3. Самый низкий средний балл по математике профильного уровня 27б.
4. набрали ниже минимального количества баллов: по математике профильного уровня 27б. от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Хурамшиной Р.М.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Все обучающиеся 11- го класса, сдававшие ЕГЭ, прошли минимальный порог по следующим предметам - русский язык, литература, биология, история, английский язык, информатика и ИКТ, география, физика.

Лицей обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения

лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

В 2022-2023 учебном году медаль получили 4 обучающихся 11 класса (из 30).

Выводы:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне. Были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ, но не все выпускники справились поставленной задачей при сдаче ЕГЭ, так как имеются обучающиеся, которые не прошли минимальный порог по математике (профиль и база) – 2 человека, по обществознанию – 1 обучающийся.

ИТОГИ ВПР - 2023

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», приказа МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское от 10.03.2023 г. №79 «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» были организованы и проведены ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку за 2023г. (март).

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах			
										«5»	«4»	«3»	«2»
4	105+ 2	92	85,9%	21,7%	45,6%	10,8%	89,1	67,3	3,7	20	42	20	10
5	83	75	90,3%	12%	32%	14,6%	85,3	44	3,4	9	24	31	11
6	110	100	90,9%	2%	30%	22,7%	75	35	3,1	2	33	40	25
7	81	77	95%	6,4%	29,8%	17,2%	81,8	36,6	3,2	5	23	35	14
8	80	75	93,7	5,3%	33,3	14,6%	85,3	38,6	3,2	4	25	35	11

По результатам проведенного ВПР по русскому языку в 5 классах не справились с заданиями 11 обучающихся, в 6 классах - 25 обучающихся, в 7 классах - 14 обучающихся, в 8 классах - 11 обучающихся.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР по биологии родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Результаты ВПР по математике за 2023г. (март).

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах			
										«5»	«4»	«3»	«2»
4	105+2	89	83,1%	17,9%	51,6%	5,6%	94,3	69,6	3,8	16	46	22	5
5	85	75	88,2%	9,3%	53,3%	12%	87,2	60,4	3,6	7	40	19	9
6	109	96	88%	3,1%	30,2%	17,7%	82,9	33,3	3,2	3	29	47	17
7	82	77	93,9%	5,1%	29,8%	11,6%	90,4	29	3,3	4	23	41	9
8	81	76	93,8%	0%	26,3%	6,5%	92,6	23,6	3,2	0	20	51	5

По результатам проведенного ВПР по математике в 5 классах 12% обучающихся (9 человек) не справились с заданиями, в 6 классах- 17,7% обучающихся (17 человек), в 7 классах- 11,6% обучающихся (9 человек), в 8 классах- 6,5% обучающихся (5 человек) не справились с заданиями.

Причины допущенных ошибок:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования математической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- классным руководителям сообщить результаты ВПР по математике родителям (законным представителям).
- учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР по географии

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	23	95,8%	4,3%	52,1%	17,3%	83	54	3,4	1	12	6	4	10	0	13
6в	24	23	95,8%	4,3%	21,7%	8,6%	91	26	3,2	1	5	15	2	13	0	10
6д	23	22	95,6%	0%	31,8%	22,7%	77	32	3	0	7	10	5	13	1	8
Всего	71	68	95,7%	2,9%	35,2%	16,1%	83,8	38,2	3,2	2	24	31	11	36	1	31
7а	24	21	87,5%	4,7%	57,1%	4,7%	100	86,3	4,2	1	12	7	1	5	1	15
7г	8	8	100%	0%	0%	12,5%	87,5	0	2,8	0	0	7	1	6	0	2
Всего	32	29	90,6%	3,4%	41,3%	6,8%	93,1	44,8	3,4	1	12	14	2	11	1	17
8а	19	16	84,2%	12,5%	50%	0%	100	62,5	3,7	2	8	6	0	9	2	5
Всего	19	16	84,2%	12,5%	50%	0%	100	62,5	3,7	2	8	6	0	9	2	5
10а	23	22	95,6%	36,3%	50%	0%	100	86,3	4,2	8	11	3	0	8	7	7
10б	20	16	90%	44,4%	38,8%	0%	100	94,4	4,4	8	7	1	0	9	7	2
Всего	43	38	88,3%	42,1%	47,4%	0%	89,5	89,4	4,3	16	18	4	0	17	14	9
Всего по лицу	165	151	91,5%	13,9%	41%	11,9%				21	62	58	13			

По результатам проведенного ВПР по географии в 6а,6в,6д классах подтвердили четвертные оценки – 36 обучающихся, получили оценку выше – 1, ниже – 31; 16,1% обучающихся (11 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 7а,г классах подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся, получили оценку выше – 1, ниже – 17; 6,8% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 8а классе подтвердили четвертные оценки – 9 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 5; все обучающиеся справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 10а,б классах полугодие оценки – 17 обучающихся, получили оценку выше – 14, ниже – 9; все обучающиеся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по географии родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демотивации заданий ВПР.

Итоги Всероссийских проверочных работ по физике в 7АГ, 8В классах (апрель 2023 года)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	24	18	75	22,2%	27,7%	22,2%	78	50	3,5	4	5	5	4	8	2	8
7г	7	7	100%	0%	0%	11,1%	71,4	0	2,7	0	0	5	2	3	0	4
8в	22	20	90,9%	45%	45%	9%	100	90	4,4	9	9	2	0	12	6	2
Все го	53	45	84,9%	28,8%	31,1%	13,3%	86,6	60	3,7	13	14	12	6	23	8	14

По результатам проведенного ВПР по физике в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 12; 6 обучающихся не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по физике в 8в классе подтвердили четвертные оценки – 12 обучающихся, получили оценку выше – 6, ниже – 2; все справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации::

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по физике родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Итоги Всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х, 6б,г; 7б,в; 8б классах (апрель 2023 года)

Клас-сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участни-ков в ВПР	Доля участни-ков в ВПР на «5»	Доля участни-ков в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	24	96%	16,6%	54,1%	4,1%	95,8	70,8	3,8	4	13	6	1	18	1	5
5б	26	24	92,3	0%	45,8%	8,3%	91,6	45,8	3,3	0	11	11	2	11	0	13
5в	24	22	91,6	22,7%	59%	0%	100	81,8	4	5	13	4	0	15	2	5
5г	9	6	66,6	0%	50%	0%	100	50	3,5	0	3	3	0	2	0	4
Всего	84	76	90,4%	11,85%	52,6%	3,9%	96	64,4	3,7	9	40	24	3	46	3	27
6б	15	15	100%	1%	40%	0%	100	52	3,6	1	6	8	0	9	1	5
6г	21	19	90,4%	10,5%	26,3%	26,3%	68	37	3,2	2	5	6	6	6	1	12
Всего	36	34	94,4	8,8%	32,3%	17,6%	82,3	41,2	3,3	3	11	14	6	15	2	17

о																
7б	25	21	84%	19%	23,8%	0%	100	43	3,6	4	5	12	0	9	1	11
7в	26	26	100%	15,3%	42,3%	11,5%	88	58	3,6	4	11	8	3	17	2	7
Всего	51	47	92,1%	17%	34%	6,4%	93,6	51	3,6	8	16	20	3	26	3	18
8б	16	11	68,8%	0%	36,3%	0%	100	36	3,4	0	4	7	0	5	3	3
Всего	16	11	68,8%	0%	36,3%	0%	100	36	3,4	0	4	7	0	5	3	3
Всего по лице ю	187	168	89,8%	11,9%	42,8%	7,1%	92,8	54,1	3,5	20	71	65	12	92	11	65

По результатам проведенного ВПР по биологии в 5 классах подтвердили четвертные оценки – 46 обучающихся, получили оценку выше – 3, ниже – 27; 5,8% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 5б классе 2 человека, 5а классе 1 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 6 классе подтвердили четвертные оценки – 15 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 17; все обучающиеся справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 6г классе 6 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 26 обучающихся, получили оценку выше – 3, ниже – 18; 6,4% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 7в классе 3 человека не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 8б классе подтвердили четвертные оценки – 5 обучающихся, получили оценку выше – 3, ниже – 3. По результатам проведенного ВПР по биологии в 8б классе все обучающиеся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по биологии родителям (законным представителям).
- 2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Итоги Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6а,г;7б; 8в классах (апрель 2023 года)

Клас сы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	21	87,5	4,7	38	14,2	85,7	42,8	3,3	1	8	9	3	11	2	8
6г	21	19	90,4 %	0%	26,3 %	15,7%	84,2	26,3	3,1	0	5	9	3	1	0	18
7б	25	24	96%	0%	12,5 %	37,5%	62,5	12,5	2,7	0	3	12	9	1	0	23
8в	22	20	90,9 %	25 %	35%	0%	100	52,4	3,7	5	7	10	0	11	2	7

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 6а классе подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся, получили оценку выше –2, ниже – 8; 14,2% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 6г классе подтвердили четвертные оценки – 1 обучающийся, получили оценку выше –0, ниже – 18; 15,7% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 7б классе подтвердили четвертные оценки – 1 обучающийся, получили оценку выше –0, ниже – 23; 37,5% обучающихся (9 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по обществознанию в 8в классе подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся, получили оценку выше –2, ниже – 7; все обучающихся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на

сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

**Итоги Всероссийских проверочных работ по истории
в 5-х, 6б,в,д; 7в; 8б,г; 11а,б классах (апрель 2023 года)**

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	25	100%	12%	44%	12%	88	44	3,4	3	8	11	3	10	1	14
5б	26	25	96,1%	4%	28%	16%	84	32	3,2	1	7	13	4	11	0	14
5в	24	24	100%	0%	25%	12%	87,5	25	3,1	0	6	15	3	5	0	19
5г	10	5	50%	0%	0%	0%	100	0	3	0	0	5	0	0	0	5
Всего	85	79	92.9%	5%	32%	12.6%	87.3	31,6	3.2	4	21	44	10	26	1	52
6б	15	13	86,6%	0%	46,1%	7,6%	92,3	46,2	3,4	0	6	6	1	9	3	1
6в	23	20	86,9%	0%	30%	5%	90	30	3,2	0	6	13	1	9	0	11
6д	23	20	86,9%	5%	25%	15%	85	30	3,2	1	5	11	3	8	2	10
Всего	61	53	86.9%	2%	34%	9%	91	34	3.3	1	17	30	5	26	5	22
7в	26	22	84,6%	18%	50%	4,5%	95,5	65,2	3,8	4	11	6	1	9	10	3
Всего	26	22	84.6%	18%	50%	4,5%	95,5	65,2	3,8	4	11	6	1	9	10	3
8б	17	11	64,7%	18,1%	63,6%	0%	100	81,8	4	2	7	2	0	7	2	2
8г	23	22	95,6%	50%	31,8%	4,5%	95	82	4,2	11	7	3	1	9	7	6
Всего	40	33	83%	39%	82%	3%	97	82	4.1	13	14	5	1	16	9	8
11а	20	19	95%	26,3%	73,6%	0%	100	100	4,3	5	14	0	0	9	10	0
11б	10	9	90%	77,7%	22,2%	0%	100	100	4,7	7	2	0	0	7	1	1
Всего	30	28	93%	43%	100	0	100	100	4.5	12	16	0	0	16	11	1

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации:

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по истории родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

**Итоги Всероссийских проверочных работ по химии в 8АГ классах
(апрель 2023 года)**

Назначение ВПР : оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	20	17	85	5,8	47%	0%	100	52,9	3,5	1	8	8	0	8	4	5
8г	23	22	95,6%	68,1	31,8%	0%	100	100	4,6	15	7	0	0	13	9	0

8аг	43	39	90,6 %	41 %	38,4 %	0%	100	79,4	4,2	16	15	8	0	21	13	5
-----	----	----	-----------	---------	-----------	----	-----	------	-----	----	----	---	---	----	----	---

По результатам проведенного ВПР по химии в 8 классах подтвердили четвертные оценки – 21 обучающийся, получили оценку выше – 13, ниже – 5; все обучающихся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости некоторых обучающихся – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации::

1.Классным руководителям сообщить результаты ВПР по химии родителям (законным представителям).

2.Учителям-предметникам провести работу над ошибками, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать демоверсии заданий ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года приняли участие 584 обучающихся 4–11-х классов (90,6 % от общего количества учащихся 4 -11 кл). Победителей и призеров – 124 человек (21,2 % от общего количества участников).

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	45	7	3	4
Астрономия	63	5	1	4
Биология	34	8	5	3
География	25	4	1	3

Информатика (ИКТ)	54	7	5	2
Искусство (Мировая художественная культура)	12	3	1	2
История	18	12	5	7
Испанский язык	0			
Итальянский язык	0			
Китайский язык	0			
Литература	38	8	5	3
Математика	68	16	8	8
Немецкий язык	0			
Обществознание	27	8	5	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	4	1	3
Право	21	5	3	2
Русский язык	52	11	4	7
Технология	18	5	2	3
Физика	18	7	4	3
Физическая культура	24	8	4	4
Французский язык	0			
Химия	34	2	2	0
Экология	29	4	1	1
Экономика	15	2	1	1
ВСЕГО	584	124	61	63

Информация о количестве человек с ограниченными возможностями здоровья участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

количество:	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
детей с ОВЗ	0	3	4	4	0	4	0	0	15
из них участники ШЭ	0	1	1	0	0	1	0	0	3

ВЫВОДЫ

1. По результатам школьного уровня ВсОШ выявлены 124 учащихся с высокой учебной мотивацией.
2. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на школьном этапе ВсОШ: литература, английский язык, обществознание, русский язык, химия, физика, информатика, физическая культура.

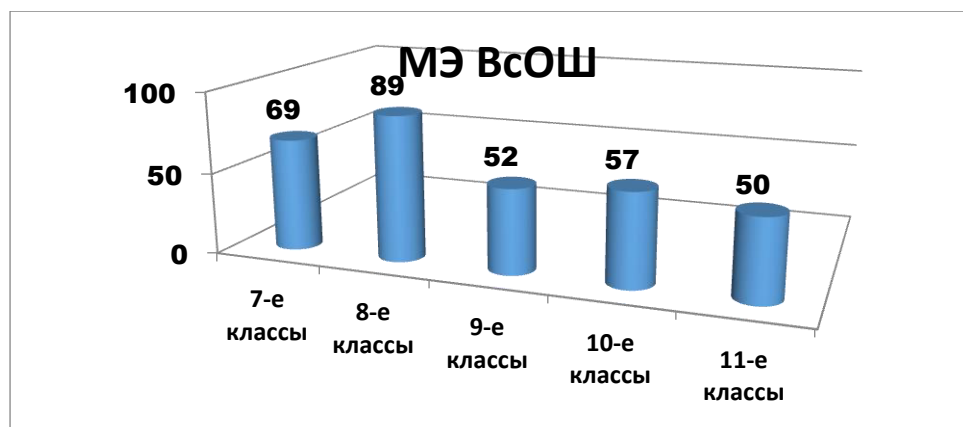
В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 157 обучающихся 5–11-х классов (17,3% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 36 человек (21,6% от общего количества участников). Результаты – в таблице.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

Учебный предмет	Класс									
	7-й		8-й		9-й		10-й		11-й	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Английский язык	5	1	2	1	2	0	2	2	3	2
Астрономия	2	0	6	0	4	0	7	0	5	0
Биология	4	0	4	0	3	0	3	0	3	0
География	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0
Информатика	0	0	15	0	3	0	13	0	1	0
История	11	0	5	0	3	0	1	0	3	0
Литература	10	0	2	2	2	0	2	1	3	0
Математика	5	0	8	0	5	0	5	0	3	0
Мировая художественная культура	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0
Обществознание	5	0	5	4	2	0	3	0	2	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0
Право	3	0	4	0	3	0	1	0	3	0
Русский язык	7	0	8	0	3	0	4	0	4	0
Технология	3	0	2	0	2	0	1	0	2	0
Физика	5	0	9	0	5	0	5	0	3	0
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Химия	0	0	6	0	3	0	2	0	2	1

Экология	2	0	2	0	3	2	2	1	4	0
Экономика	3	0	2	0	1	0	1	0	1	0
Башкирский язык	1	0	3	2	2	1	2	2	2	2
Татарский язык	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Всего	69	2	89	12	52	6	57	6	50	6

Учебный предмет	Класс			
	5-й		6-й	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Математика	5	0	11	0
Русский язык	0	0	2	0
Всего	5	0	13	0



Число победителей и призеров: по английскому языку (6 чел., учителя Сибгатова Л.Р., Полосьмак Г.А., Михайлова З.З.), обществознанию (4 чел., учителя Корягина Л.Л., Хадыева Р.М.), литературе (3 чел., учителя Сычкина Т.В., Крылысова О.В., Матигуллина Э.Д.), биологии (1 чел., Ибрафилова С.И.), физической культуре (3 чел., учителя Хаметов Р.И., Хайрзаманов Р.Р.), по химии (1 чел., учитель Чебыкина В.М.), башкирскому языку (7 чел., учитель Мирзагулова Г.Х.), географии (1 чел., учитель Ибрафилов В.Р.), экологии (3 чел., учитель Канипова И.М.), по ОБЖ, (6 чел., учитель Закомлистов В.Л.), по татарскому языку

(1 чел., учитель Мухамедьярова Р.Р.). Нет призовых мест по русскому языку, биологии, математике, астрономии, информатике, экономике, истории, праву.



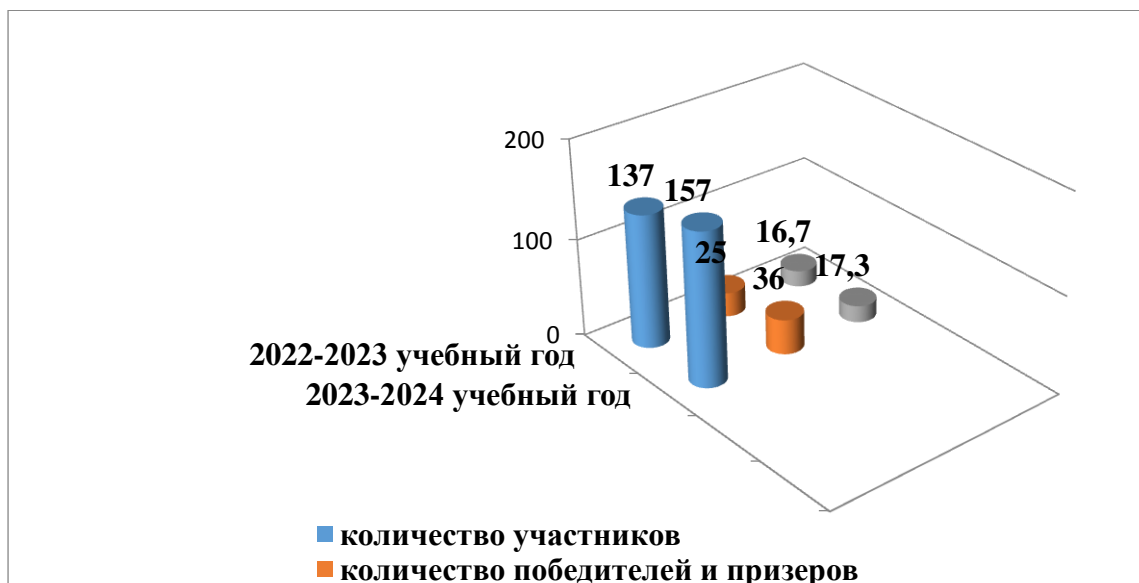
**Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ
2023-2024 учебного года:**

№	Ф.И.О.	класс	предмет	Ф.И.О. учителя
1	Калямова Адэлия Азатовна	11а	химия	Чебыкина О.И.
2	Хайруллина Динара Динаровна	10а	английский язык	Михайлова З.З.
3	Абдуллина Азалия Ришатовна	10б	литература	Матигуллина Э.Д.
4	Миниахметова Лилиана Ильясовна	8б	литература	Сычкина Т.В.
5	Ханова Элина Фаридовна	8а	литература	Крылысова О.В.
6	Миниахметова Лилиана Ильясовна	8б	обществознание	Хадыева Р.М.
7	Хафизов Искандер Юлаевич	8в	обществознание	Корягина Л.Л.

8	Крылысова Виктория Сергеевна	8в	обществознание	Корягина Л.Л.
9	Скрябин Алексей Алексеевич	8в	обществознание	Хадыева Р.М.
10	Латыпова Эльвина Алексеевна	11а	башкирский язык	Мурзагулова Г.Х.
11	Гайнуллина Дильбар Фуатовна	11а	башкирский язык	Мурзагулова Г.Х.
12	Ахметова Эмилия Галиулловна	10б	башкирский язык	Мурзагулова Г.Х.
13	Ахмадуллин Хамзат Хабириянович	10б	башкирский язык	Мурзагулова Г.Х.
14	Мурзагулов Айдар Азатович	9г	башкирский язык	Мурзагулова Г.Х.
15	Мингажева Ангелина Радисовна	8а	башкирский язык	Мурзагулова Г.Х.
16	Павлова Ильнара Ильясовна	8а	башкирский язык	Мурзагулова Г.Х.
17	Нигамедьянов Артем Азаматович	10б	экология	Канипова И.М.
18	Халипова Полина Анатольевна	9в	экология	Канипова И.М.
19	Баязитова Алена Дмитриевна	9в	экология	Канипова И.М.
20	Хасанова Альбина Ильшатовна	11а	английский язык	Сибгатова Л.Р.
21	Сираева Элина Азатовна	11а	английский язык	Сибгатова Л.Р.
22	Миниахметова Лилиана Ильясовна	8б	английский язык	Сибгатова Л.Р.
23	Худякова Ольга Михайловна	10а	английский язык	Михайлова З.З.

24	Мухаметов Арслан Рафикович	7д	английский язык	Полосьмак Г.А.
25	Калямов Ильназ Азаматович	9г	физическая культура	Хаметов Р.И.
26	Миниахметова Лилиана Ильясовна	8б	ОБЖ	Закомлистов В.Л.
27	Гафарова Рузанна Фидановна	8в	ОБЖ	Закомлистов В.Л.
28	Продовикова Валерия Константиновна	9г	ОБЖ	Закомлистов В.Л.
29	Калямов Ильназ Азаматович	9г	ОБЖ	Закомлистов В.Л.
30	Ганиев Айрат Артурович	10а	ОБЖ	Закомлистов В.Л.
31	Дремина Елизавета Александровна	10б	ОБЖ	Закомлистов В.Л.
32	Гайнанова Айша Артуровна	11б	физическая культура	Хаметов Р.И.
33	Кучерова Ангелина Алексеевна	8б	физическая культура	Хаметов Р.И.
34	Хаматуллин Искандер Русланович	7а	физическая культура	Хайрзаманов Р.Р.
35	Миниахметова Лилиана Ильясовна	8б	география	Исрафилов В.Р.
36	Юнусова Ильвина Ильшатовна	9в	татарский язык	Мухамедьярова Р.Р.
37	Галимьянова Самира Тимуровна	8б	биология	Канипова И.М.
38	Крылысова Виктория Сергеевна	8в	биология	Канипова И.М.
39	Тасмагулова Алиса Денисовна	7г	биология	Исрафилова С.И.
40	Крылысова Виктория Сергеевна	8в	ИЗО	Дергачев Ю.А.

Сравнительный анализ 2022-2023 и 2023-2024 уч. г.



ВЫВОДЫ

1. По результатам муниципального уровня ВсОШ выявлены 36 учащихся с высокой учебной мотивацией.
2. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов на ВсОШ: литература, английский язык, обществознание, химия, ОБЖ, физическая культура, география, башкирский язык, татарский язык, экология.
3. Выявлены обучающиеся, принимавшие участие в нескольких предметных олимпиадах муниципального уровня:

Миниахметова Лилиана Ильясовна – 3 победитель и призер, Хайруллина Д. – 4, Нигамедьянов -3, Зайдуллин А.- 6 по 3 олимпиады – 4 человека.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к учебным проектам и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское 20 декабря 2023 года прошла **XXIV** общелицейская научно-практическая конференция обучающихся. На конференцию было заявлено 15 исследовательских работ. Работы представлены по следующим направлениям деятельности: естественнонаучное, математическое, гуманитарное, начальные классы, лингвистическое, коррекционной педагогики. Выбранные темы актуальны в современных условиях, что обоснованно фактическими данными и примерами. В большинстве работ представлено системное и логичное изложение проблем, но не всегда содержат четкую аргументацию. Применяются разнообразные методы исследования.

Цели конференции: интеллектуальное и творческое развитие обучающихся; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников; приобщение обучающихся к исследовательской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Состав жюри школьного этапа школьного этапа конкурса исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан

№	Предмет	Ф. И. О. учителя	Должность
1	Математика, физика, информатика, астрономия	Хужина Р.Р.	Учитель физики, математики, руководитель МПК
		Хайруллина З.М.	Учитель математики, информатики
		Сибгатовая С.Р.	Учитель информатики
2	Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология, искусство	Хайрзаманов Р.Р.	Учитель физической культуры, руководитель МПК
		Закомлистов В.Л.	Учитель ОБЖ
		Юнусов Ю.Р.	Учитель технологии
3	Русский язык, литература, родные языки и родная литература, иностранные языки	Сычкина Т.В.	Учитель русского языка и литературы, руководитель МПК
		Сибгатовая Л.Р.	Учитель иностранных языков
		Давлетшина О.И.	Учитель русского языка и литературы
4	История, обществознание право, экономика, краеведение	Хадыева Р.М.	Учитель истории и обществознания, руководитель МПК
		Доос Д.А.	Учитель истории и обществознания
		Корягина Л.Л.	Учитель истории и обществознания
5	Биология, химия, экология, география	Чебыкина В.М.	Учитель химии, руководитель МПК
		Канипова И.М.	Учитель биологии, экологии
		Исрафилова С.И.	Учитель географии, биологии
6	Начальная школа	Набиуллина Л.М.	Учитель начальных классов, руководитель МО

		Мухарямова Р.М.	Учитель начальных классов
		Якупова З.К.	Учитель начальных классов
7	Коррекционная педагогика, психология	Хажиева О.Б.	Учитель-логопед, руководитель МО
		Сай С.В.	Учитель-логопед
		Дильмухаметова Э.У.	Педагог-психолог

В работе конференции принимало участие 27 обучающихся, написавших 15 работ. Все работы носили исследовательские характер. В этом году практически не было работ, несоответствующих требованиям научно-исследовательским и реферативно-исследовательским работам. Более 80% работ имеет хороший уровень подготовленности, 9% работ требуют обобщения материала и доработки. В этом году улучшилось качество оформления работ в соответствии с требованиями районной МАН школьников.

Количество подготовленных работ педагогами по трем ступеням обучения:

1 ступень обучения (1 – 4 классы) – 4 работы (27% от всех участвующих).

2 ступень обучения (5 – 8 классы) – 4 работы (27%).

3 ступень обучения (9 – 11 классы) – 7 работ (46%).

Педагоги, подготовившие дипломантов общелицейской НПК 2023-2024 учебного года

ФИО педагога	Количество подготовленных работ	Количество дипломантов
Сибгатовая С.Р.	1	1
Давлетшина О.И.	2	2
Ведрова С.С.	1	1
Доос Д.А.	1	1
Набиуллина Л.М.	1	1
Лысова О.Г.	1	1
Корягина Л.Л.	1	1
Ярушина Н.Н.	1	1
Матигуллина Э.Д.	2	2

Сафина Э.В.	1	1
Дильмухаметова Э.У.	1	1
Юнусов Ю.Р.	1	1
Михайлова З.З.	1	1

Список участников НПК МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское

№	Ф.И.О. учащегося	Тема работы	класс	результат	Ф.И.О. руководителя
1	Ватолина Полина Юрьевна	«Вредные привычки и их влияние на школьника»	10а	победитель	Доос Д.А.
2	Брахманова Алена Артуровна, Волков Артем Денисович, Шарипова Алсу Мансуровна	«Чем живет учитель-предметник, или педагогические модели, действующие в лицее» «Учителя-предметники лицея и принципы их работы»	7г	победитель	Давлетшина О.И.
3	Зиганурова Алсу Сиреневна, Крючков Трофим Александрович, Шакиров Ильсур Русланович	«Передовой опыт учителей-ветеранов лицея»	7г	призер	Давлетшина О.И.
4	Талипов Адис Азатович	«Сны литературных героев»	10а	призер	Ярушина Н.Н.
5	Мусихина Екатерина Сергеевна	«Декоративное деревянное панно»	9в	победитель	Юнусов Ю.Р.
6	Вазиров Владислав Вадимович, Мубаракшина Эвелина Ралифовна, Полосьмак Артем Олегович, Ярушин Дамир	«Хобби наших учителей»	4б	победитель	Набиуллина Л.М.

	Александрович				
7	Гайнельянова Аделина Ришатовна, Нигамедьянова Арина	«Создание виртуального музея»	8а	победитель	Корягина Л.Л.
8	Гайсина Айлина Ришатовна, Корякова Майя Маратовна, Ниязов Денис Рафитович, Орлова Ангелина Игоревна, Ушакова Елизавета Евгеньевна	«Все профессии важны, все профессии нужны. Кем быть?»	4а	победитель	Лысова О.Г.
9	Гарипова Ляйсан, Минибаева Регина	«Писатели родного края»	8в	призер	Матигуллина Э.Д.
10	Редькин Кирилл Владимирович	«3D ручка – чудо современной технологии»	2а	призер	Сафина Э.В.
11	Дремина Елизавета Александровна	«Физиогномика как способ определения типа личности»	10б	призер	Дильмухамет ова Э.У.
12	Васильченко Егор Павлович	«Деньги СССР»	4г	призер	Ведрова С.С.
13	Худякова Ольга Михайловна	«Английский язык, русский язык, башкирский язык – настолько ли они разные?»	10а	победитель	Михайлова З.З.
14	Абдуллина Азалия Ришатовна	«Литература или телевидение: что сильнее?»	10б	победитель	Матигуллина Э.Д.
15	Сибагатов Арслан Галиевич		10б	победитель	Сибагатова С.Р.

Вывод: в этом учебном году наблюдается снижение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. В 2022/23 учебном году количество участников составило 30 человек, против 26 в этом году.

Информация об участии учащихся МОБУ лицей №1

с. Большеустыкинское в мероприятиях 2022-2023 учебного года

№	Мероприятие,	Дата	Ф.И.О.	результат	Ф.И.О.
---	--------------	------	--------	-----------	--------

	уровень		участника		руководителя
1	Республиканский этап ВсОШ по химии	Январь 2023	Калямова Адэлия Азатовна, 10а кл	призер	Чебыкина В.М.
2	Республиканский этап ВсОШ по английскому языку	Январь 2023	Хайруллина Динара Динаровна, 9а кл	участник	Михайлова З.З.
3	Открытый республиканский онлайн-хакатон по виртуальной и дополненной реальности и 3D-моделированию «VРемя виAR», посвященный "450-летию основания города Уфы.	Декабрь 2023	Сибагатов Арслан Галиевич	призер	Сибагатова С.Р.
4	Республиканский этап ВсОШ по физической культуре	Февраль 2023	Ершов Матвей Дмитриевич, 9в	участник	Ниязов Р.Р.
5	Республиканский этап ВсОШ по башкирскому языку	Февраль 2023	Гайнетдинова Алсу Азатовна, 11б кл.	участник	Мурзагулова Г.Х.
6	Республиканский этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Март 2023	Могильников Лев, Халипова Полина Анатольевна, 8в	участник	Сай С.В., Хажиева О.Б.
7	Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Д.И.	Февраль 2023	Могильников Лев, Халипова Полина Анатольевна,	участник	Сай С.В., Хажиева О.Б.

	Менделеева, г. Москва		8в		
8	Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, г. Москва	Февраль 2023	Дремина Елизавета Александровна, 9г		Сай С.В.
9	Республиканский семинар «Проектные инициативы школьников»	Февраль 2023	Гайнанова Айша Артуровна, 10б	участник	Храмцов А.А.
10	Республиканский этап по коммуникативным боям (финансовая грамотность). Команда «Корпорация»	Февраль 2023	Гайнельянова Аделина, 7а, Нигамедьянова Арина, 7а, Мингажева Ангелина, 7а, Ханова Элина, 7а	участники	Корягина Л.Л.
11	Республиканский этап по коммуникативным боям (финансовая грамотность). Команда «Бизнес-партнеры»	Февраль 2023	Хафизов Искандер, 7в, Крылысова Виктория, 7в, Сальманов Роман, 6в, Крючкова Полина, 6в	участники	Корягина Л.Л.
12	Творческая лаборатория научных достижений обучающихся северо-восточных районов Республики Башкортостан, посвященная Году педагога и наставника	Март 2023	Ахтямова Юлана Расуловна Гайсина Элина Жамилевна Мусин Тагир Салаватович Мухамадеев Давид Артурович Низамова Яна Артуровна	прзеры	Якупова З.К.

			Нуретдинова Василя Борисовна Попова София Владимировна Тагиров Шамиль Рустамович Фефелов Арсений Михайлович Хафизова Алиана Маратовна		
13	Муниципальный тур Интеллектуальной олимпиады ПФО «Что? Где? Когда?»	Февраль 2023	Жильцова Василина, 11б, Скрябина Виктория, 11б, Черепанова Арина, 11б, Ганиева Алтынай, 11а, Попова Полина, 11а, Крючкова Инна, 11б	призеры	Корягина Л.Л.
14	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Май 2023	Жильцова Василина, 11б, Скрябина Виктория, 11б, Черепанова Арина, 11б, Валикаева Яна, 11а, Щербакова Полина, 11а, Крючкова Инна, 11б, Ханова Рената, 11б, Ахьямова Регина, 11б.	победители	Корягина Л.Л.

									ыву
2022	80	46	0	34	31	20	10	1	0
2023	79	39	2	35	30	16	14	0	0

<...>

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, высокое.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Задачами системы оценки качества образования в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ, ГВЭ;

- персонализированный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении основной и средней школы по учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования и профессиональной подготовки;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых исследований (муниципальных, региональных);

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами образовательной организации.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ходе анализа кадровых условий проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (3 административных сотрудника, 62 учителей-предметников, 2 педагога-организатора (вожатые) – внутренний совместитель (Набиуллина Л.Р.) и внешний совместитель (Закирова А.А.), 1 – советник по воспитанию – внутренний совместитель (Гарипова Л.А.), по 0,5 ставки социального педагога (Гильманшина З.Г. и Храмцов А.А.), 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 библиотекарь. 1 системный администратор.

В организации работают 70 педагогических работников: 65 на штатной основе и 5 внешних совместителей. Обновление коллектива в нынешнем учебном году произошло на 6% (Рычкова Г.В., замдиректора по УВР, Хайретдинова Г.Т., учитель технологии, 2 молодых педагога - Гарипова А.Д., учитель биологии и Хурамшина И.Р., учитель химии). 2 учителя находятся в декретном отпуске (Абдулхакова И.И., Привалова К.С.), 5 педагогов - внешние совместители (Карамов С.К., Мухаматвалиева А.И., Фахретдинов Л.В., Денисламов Ф.Р., Закирова А.А.).

№	Наименование должности	Численность работников	Имеют внутреннее или внешнее совмещение
1.	Директор	1	
2.	Заместители директора	2	
3.	Педагогические работники	62	
4.	В том числе учителя	59	
5.	Начальные классы	15	
6.	Русский язык и литература	8	
7.	История, обществознание	4	
8.	Математика	6	
9.	Информатика	2	
10.	Физика	1	1
11.	Химия	2	
12.	География	2	
13.	Биология	2	
14.	Английский язык	7	
15.	Музыка	1	1
16.	Физическая культура	3	2
17.	Технология	2	
18.	Педагог- психолог	1	
19.	Учитель- логопед	2	
20.	Социальный педагог	-	
21.	Библиотекарь	1	
22.	Педагог-вожатый	-	1

Вывод:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.
2. Коллектив функционировал в режиме стабильности.

Кадровое обеспечение

В ходе анализа кадровых условий проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего (по состоянию на 01.05.2024г.) в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское 70 сотрудников, из них руководящих – 3, педагогических – 62, учебно-вспомогательных (вожатые) – 0, внешних совместителей – 5.

Количество педагогов, имеющих профессиональное образование

Высшее педагогическое – 59

Среднее педагогическое образование – 6

У педагогических работников, реализующих образовательную программу школьного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является форсированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, обучавшихся дистанционно в 2023–2024 учебном году на КПК и семинарах 8 человек, на семинарах по ФГОС, ГИА и др. обучался 1 человек.

Возрастные группы педагогических кадров МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское (по состоянию на 01.04.2024г. без внешних совместителей)

Всего работников	Возрастные группы					
	20-24 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Старше 60
65 человек	6	2	24	7	11	15
%	9,2	3	37	10,8	17	23
	Учителя, достигшие пенсионного возраста от 55 лет – 20					

Педагогический стаж педагогов МОБУ лицей №1с. Большеустыкинское (по состоянию на 01.04.2024 г.)

Кол-во педагогических работников	Педагогический стаж				
	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет

65 человек	чел.	8	6	9	13	29
	%	12	9	14	20	45

Кадровые условия МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав образовательной организации имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных образовательных программ, инновационных проектов в рамках Образовательной программы и Программы развития лицея.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23754 единицы
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15665 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13115 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13115	10335
2	Педагогическая	120	85
3	Художественная	8685	4800
4	Справочная	637	320
5	Языковедение, литературоведение	200	60
6	Естественно-научная	150	50
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	100	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1444 диска, сетевые образовательные ресурсы – 67, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Качество информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
1.	Наличие у ОО собственного сайта в сети Интернет	https://lyceum1.bashkirschool.ru/
2.	Наличие на сайте ОО информации, предусмотренной п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»	
3.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.	В лицее функционирует библиотека с читальным залом, оборудованным 4 компьютерами с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.
4.	Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.	Библиотека обеспечена: учебной литературой — 20749 экземпляров, художественной литературой — 8633, методической литературой – 1197, научно-познавательной литературой – 545, электронными пособиями — 1710, интерактивными наглядными пособиями — 49.

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
		Всего библиотечный фонд составляет 32883 экземпляра.
5.	Наличие в ОО условий, обеспечивающих возможность:	
5.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)	<p>В наличии имеются:</p> <p>Компьютеры в сборе – 42 Ноутбук- 20, 1 по точке роста, 28 по (ЦОС) Нетбуки -10 по Точке роста Принтеры- 9 3D принтер-1 по Точке роста Многофункциональные устройства (МФУ): -12 -3 по Точке роста -1 по (ЦОС). Сканеры – 0шт. Ксероксы – 0шт. Интерактивные доски-9 Интерактивный комплекс-1 Мультимедийные проекторы-25 Документ-камеры-5 Серверы-0 Экраны-17 Планшеты-1 по точке роста Мобильные классы-0 Системы мониторинга качества-4 Цифровые лаборатории-13 Плазменные панели-0 Видеокамеры- 0 Цифровые фотоаппараты-1 Телевизоры-1</p>
5.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.)	Имеется в наличии персональных компьютеров с программным обеспечением на базе операционной системы Windows, объединённых в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, в т.ч. в БИЦ
5.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового	Оборудование кабинетов начальной школы, физики, химии, Центра универсального образования позволяют осуществлять экспериментальную деятельность обучающихся, в рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО СО «ИРО» получено программное обеспечение так же позволяющее осуществлять

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
	(электронного) и традиционного измерения	экспериментально-исследовательскую деятельность. Подключение к сети Интернет и объединение всех компьютеров в локальную сеть позволяет осуществлять доступ к виртуальным цифровым лабораториям в сети Интернет
5.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Для наблюдения микрообъектов имеются в наличии 12 микроскопов, для наглядного представления и анализа данных. Цифровые планы и карты, спутниковые изображения изучаются с помощью ПК с операционной системой Windows с выходом в сеть Интернет (Яндекс-карты, Google-maps и т.д.)
5.5.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Проектирование и конструирование моделей осуществляется с помощью наборов робототехники, применяемых в урочной и внеурочной деятельности.
5.6.	Исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	Имеются в наличии традиционные музыкальные инструменты (фортепиано, баян, народные инструменты) и цифровой синтезатор с возможностью подключения к персональному компьютеру для исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (модуль «Мир искусства» Центра универсального образования)), аудио оборудование актового зала.
5.7.	Физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеется достаточное количество оборудования для физического развития обучающихся, участия в спортивных играх (мячи, канаты, гимнастические снаряды, маты, обручи, скакалки и т.д., недостаточное количество лыж для осуществления лыжной подготовки.
5.8.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Имеется в наличии оборудованный актовый зал на 220 посадочных мест с аудио аппаратурой и мультимедийным проектором.
5.9.	Организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательной организации	В школе оборудована читальный зал с плазменным телевизором, восьмью ПК с выходом в ИНТЕРНЕТ, игровые зоны для обучающихся начальной школы, столовая, горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
5.10.	Управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки)	Управление учебным процессом осуществляется с помощью системы NETSCHOOL. Кабинеты директора, заместителей директора оборудованы персональными компьютерами с возможностью доступа к локальной сети и сети Интернет со скоростью 256 кбит/с, осуществляется электронный документооборот, хранение информации осуществляется на жёстких дисках компьютеров администрации с обязательным резервным копированием информации на внешние источники (CD, DVD, флэш-память).
6.	Наличие компьютерного класса(ов) и соответствующего программного обеспечения	Имеется 2 компьютерных класса на 28 рабочих мест учащихся и рабочего места учителя с установленным лицензионным программным обеспечением Windows
7.	Наличие в лицее комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц, СУБД, навигаторы)	Учреждение укомплектовано пакетом лицензионного программного обеспечения на Windows-платформе, включающим всё необходимое прикладное ПО
8.	Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	Лицей имеет два высокоскоростных интернета. Один по программе СЗО для школ с системой фильтрации безопасности, скорость 60 МВ/с. Второй коммерческий интернет, скорость 100МВ/с.
9.	Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Во всех кабинетах лицея на компьютеры установлены контент-фильтры (SkyDNS), которые полностью удовлетворяют Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10.	Количество действующих в ОО автоматизированных рабочих мест учителя	33 учебных кабинета оборудованы автоматизированным местом учителя
11.	Соблюдение условий для информационного обеспечения учебного процесса, которые	

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
	включают возможность в электронной форме:	
11.1.	Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации	На всех компьютерах установлена программа Microsoft Office, позволяющая создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
11.2	Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются клавиатурные тренажёры, установленные на каждом компьютере
11.3.	Создавать, обрабатывать и редактировать звук	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для создания, обработки и редактирования звука
11.4.	Создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для создания, обработки и редактирования растровых и векторных, а также видеоизображений
11.5.	Индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства для индивидуального и коллективного создания, и редактирования материалов, творческих работ и т.д.
11.6	Визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)	В пакете ПО (Microsoft Office) имеются программные средства, позволяющие визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)
11.7.	Осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	В ОУ имеется локальная сеть, объединяющая все компьютеры (кроме спортивного зала), налажен электронный документооборот, ведутся электронные журналы и дневники в системе NetSchool
11.8.	размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы)	Созданы условия, позволяющие размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы) на жёстких дисках компьютеров

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
		в учебных кабинетах, на стеллажах в учебных кабинетах, БИЦ
11.9.	проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования	Информационная система, созданная в образовательном учреждении, позволяет проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования, в том числе через ресурсы системы NetSchool
11.10.	проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации	Использование информационных технологий, объединение компьютеров в локальную сеть позволяют проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации
11.11.	Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством сети Интернет через электронный почтовый ящик arti-licey@bk.ru

В лицее имеются информационно-технические средства (мультимедийные обучающие программы), экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, созданы библиотечно-информационные условия. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации. Рабочие места руководителей, учителей образовательного учреждения оснащены компьютерной техникой и оргтехникой. В лицее созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует целям и задачам обучения и воспитания, обеспечивает функционирование образовательной организации на достаточном уровне.

Материально-техническая база

В лицее имеется 33 оборудованных учебных кабинета, в том числе: специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет ИЗО, ОБЖ, истории, географии. Функционируют 1 спортивный зал, кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская технического труда для мальчиков, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинет химии оборудован специальным комплексом

цифрового и лабораторного оборудования), дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных и внеурочных занятий

№	№ кабинета	Название кабинета	Состав оборудования
1.	№ 101	Начальные классы	Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Короткофокусный проектор – 1 шт. Принтер МФУ – 1 шт.
2.	№ 102	Начальные классы	Компьютер – 1 шт. Принтер -1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт.
3.	№ 103	Начальные классы	Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт Экран – 1 шт
4.	№ 104	Начальные классы	Интерактивная доска – 1 шт Короткофокусный проектор – 1 шт. Ноутбук для учителя – 1 шт. Принтер МФУ – 1 шт.
5.	№121	ОБЖ	Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
6.	№ 201	Начальные классы	Ноутбук – 1 шт. Принтер МФУ – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.
7.	№ 202	Начальные классы	Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Короткофокусным проектором -1 шт.
8.	№ 203	Начальные классы	Компьютер Принтер -1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран -1 шт.
9.	№ 204	Начальные классы	Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
10.	№ 205	История	Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
11.	№ 219	География	Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
12.	№ 221	История и Обществознания	Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1шт. Экран - 1шт.

13.	№ 223	Актальный зал	Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
14.	№ 224	Музыка	Нетбук – 1 шт. по Точке роста
15.	№ 302	Русский язык	Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
16.	№ 303	Математика	Ноутбу – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
17.	№ 305	Математика	Компьютер – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Короткофокусный проектор – 1 шт.
18.	№ 307	Физика	Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
19.	№ 308	Башкирский язык	Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
20.	№ 309	Информатика и ИКТ	Ноутбук – 20 шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) Принтер МФУ – 1 шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) мультимедийный проектор -1 шт. Экран - 1шт.
21.	№ 311	Библиотека	Компьютер – 2 шт. Проектор – 1шт. Экран – 1 шт. Моноблок – 2 шт.
22.	№ 315	Биология	Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
23.	№ 317	Химия	Ноутбук - 1шт Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран -1 шт.
24.	№ 318	Информатика и ИКТ	Ноутбук-1 шт. по Точке роста. Ноутбук 6 шт. по «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Интерактивный программноопоратный комплекс-1 шт. Компьютер – 8 шт. Интерактивная доска – 1 шт.
25.	№ 313	Педагог-психолог	Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.
26.	№ 320	Английский язык	Компьютер – 1 шт.
27.	№ 322	Английский язык	Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран -1 шт.

Информационно - технические условия и материальная база обеспечивают стабильное функционирование и развитие информационно-образовательной среды и эффективному технологическому обновлению образовательной деятельности.

В лицее в достаточном количестве имеются информационно-технические средства (мультимедийные обучающие программы), экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, созданы библиотечно-информационные условия. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации. Рабочие места руководителей, учителей образовательного учреждения оснащены компьютерной техникой и оргтехникой. В лицее созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, обеспечивает функционирование образовательной организации на достаточном уровне.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	907
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	357
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Аттестовано 798 414 (51,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Проф-48% База – 3.8%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	478 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	86 (9%)
– регионального уровня		1 (0.1%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	908 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	65
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54 (83%)
– с высшей		44 (68%)
– первой		10 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (55%)
– до 5 лет		8 (12%)
– больше 30 лет		29 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (52%)
– до 30 лет		8 (12%)
– от 55 лет		26 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	8 (12%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1ПК на 14 уч-ся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	904 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3

Директор лицея

А.Х. Тагиров