

ПРОТОКОЛ № 4

заседания педагогического совета МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское

Тема: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования»

заседания педагогического совета МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское
от «02» декабря 2023 года

Председатель педагогического совета - А.Х.Тагиров

Секретарь педагогического совета - Р.М.Хурамшина

Общее количество членов педагогического коллектива 69 человек

Присутствуют 45 человек (явочный лист прилагается)

ОТСУТСТВОВАЛИ: 14.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.1. «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования». Хурамшина Р.М., заместитель директора по УВР.

1.2. Выступление учителей по теме педагогического совета (Дильмухаметовой Э.У., Храмцова А.А., Сай С.В., Хажиевой О.Б.):

- Система работы с неуспевающими обучающимися, организация психологической поддержки обучающимся «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей», педагог-психолог МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское Дильмухаметова Э.У.
- Работа по повышению учебной мотивации в 8г классе. Из опыта работы кл.руководителя 8Г класса Храмцова А.А.
- Контроль и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию «Особенности работы с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ», учитель-логопед МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское Сай С.В.
- Педагогическая мастерская». Тренинги, способствующие повышению учебной мотивации, учитель-логопед МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское Хажиева О.Б.

2.Итоги образовательной деятельности лицея за I четверть 2023-2024 учебного года.

2.1. Выступление заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе в начальной школе Якуповой З.К.

2.2. Выступление заместителя директора лицея по воспитательной работе Гильманшина З.Г.

3. Организационные вопросы.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали: заместителя директора по УВР Хурамшину Р.М., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад на «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования».

Хурамшина Р.М. отметила, что одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы категория троечников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб школы.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано? Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Это чаще всего начинается ещё в 5 классе, когда дети с начального класса переходят в основное звено. По мнению исследователей детской психологии (Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин), выделяются две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. На слабо развитую волевую сферу у нас как-то не принято обращать особого внимания, а между тем именно воля и усидчивость играют очень важную роль в учебной деятельности. Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание».

Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости.

	1 четверть 2020 – 2021 учебный год	1 четверть 2021 – 2022 учебный год	1 четверть 2022 – 2023 учебный год	1 четверть 2022 – 2023 учебный год
	по лицу	по лицу	по лицу	по лицу
Аттестовано	683	703	715	728
Отличники	92	91	100	107
Ударники	303	279	272	267
Успевающие	263-38%	297-42,2%	304-42,5%	305-41,8%
С одной «3»	28 - 4%	23 - 3,3%	36 - 5%	13 - 1,8%
С одной «4»	16	13	14	6
Неуспевающие	36 - 5,2%	36-5,1%	43-6%	49-6,7%

В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний.

Сравнительный анализ успеваемости				
	1 четверть 2020 – 2021 учебный год	1 четверть 2021 – 2022 учебный год	1 четверть 2022 – 2023 учебный год	1 четверть 2023 – 2024 учебный год
1 ступень	99	100	99,3	98,8
2 ступень	91,4	91,8	90,4	90
По лицею	94,8	94,9	94	93,3

Сравнительный анализ качества знаний				
	1 четверть 2020 – 2021 учебный год	1 четверть 2021 – 2022 учебный год	1 четверть 2022 – 2023 учебный год	1 четверть 2023 – 2024 учебный год
1 ступень	73	72	72,3	73,6
2 ступень	44,5	40	37,9	38,5
По лицею	56,9	52,6	51,7	51,4

По мнению психолога Н.И. Мурачковского, можно выделить определенные типы неуспевающих учеников. Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению. Хочу, но не могу.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Могу, но не хочу.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Не могу и не хочу.

Основная помощь учащимся первой группы, для которых характерны низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности и у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в формировании приемов познавательной деятельности. Взывать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, ленятся, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов все это не даёт. Эти учащиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Главное в работе с ними – учить учиться.

Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям

учителей относятся отрицательно. Исследования показывают, что учащимся этой группы достаточно изменить свое отношение к обучению, как резко возрастает продуктивность их учебной деятельности. Поэтому преодоление неуспеваемости учащихся этой группы начинается с воспитательной работы. Данные ребята привлекаются к участию во внеурочной деятельности в подготовке школьных вечеров, "КВНов"; участию в интеллектуальных конкурсах. Это повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к учебным предметам.

А как быть с теми, кто по субъективным или объективным причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Как ни грустно, таких учащихся с каждым годом становится все больше. Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, не озлобились, сохранили положительное отношение к школе и учителям?

Для тех, кто учится плохо, всегда нужен какой-то способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки.

В работе со слабыми учащимися, как отметила Розалия миндияхметовна, учитель должен опираться на **правила, разработанные психологами.**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями "отлично", "молодец", "умница" и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Также по первому вопросу прослушали выступление педагога-психолога МОБУ лицей №1 с.Большеустыжикинское Дильмухаметовой Э.У. на тему «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития», которая указала, что проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Эта проблема является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

2. Второй уровень - хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

4. Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

5. Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.)

Всего - 73 обучающихся 1-х классов

Уровни учебной мотивации	1-е классы
Высокий уровень	11 человек – 15,5%
Хорошая школьная мотивация	13 человек – 17,8%
Положительное отношение к школе	18 человек – 24,6%
Низкий уровень мотивации обучения	24 человека – 32,8%
Школьная дезадаптация	7 человек – 9,5%

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 11 учащихся (15%)

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 13 учащихся (17,8%)

20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 18 учащихся (24,6%)

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 24 учащихся (32,8%)

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. 7 учащихся (9,5%) Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

В 5-х и 10-х классах так же проведена диагностика уровня развития мотивации обучения

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты. Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким.

По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по четырем уровням: 5 классы – 73 человека

Уровни учебной мотивации	5 классы
Высокий уровень мотивации учения	42 ученика – 50,5%
Средний уровень мотивации учения	17 учеников – 20,2%
сниженный уровень мотивации учения	21 ученика – 25%
низкий уровень мотивации обучения	4 человека – 4,7%
Уровни учебной мотивации	10 классы 30 человек
Высокий уровень мотивации учения	13 человек – 43%
Средний уровень мотивации учения	4 человека – 14%
сниженный уровень мотивации учения	9 человек – 30%
низкий уровень мотивации обучения	4 человека – 13%

Причины низкой мотивации.

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. Личная значимость предмета.
5. Умственное развитие ученика.
6. Продуктивность учебной деятельности.
7. Непонимание цели учения.
8. Страх перед школой.
9. Страх перед учителем

Какие же пути решения этой проблемы?

I Создание условий развития учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.
3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.
4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.
6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.
7. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.
8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умел их применять.

Мотивировать учащихся на успех.

4. Развивать любознательность и познавательный интерес у учащихся.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через познавательную деятельность. У учащихся начальной школы с приходом в школу уже заложен интерес к новизне, любознательность - это фундамент познавательной потребности. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

5. Взаимоотношение учителя с классом.

Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует выбрать соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей. Установить благоприятный психологический климат в классе для успешного усвоения материала.

1.2. По теме «Работа по повышению учебной мотивации в 8г классе. Из опыта работы кл.руководителя» выступил учитель истории МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское, кл.руководителя 8Г класса Храмцова А.А.

По теме «Особенности работы с детьми ОВЗ и инвалидами с учетом варианта адаптированной общеобразовательной программы» выступила учитель-логопед МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское Сай С.В., которая отметила что в наше время каждая школа является инклюзивной, если в ней обучаются дети с ОВЗ. Инклюзивное обучение предполагает, что дети с ОВЗ и здоровые учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или школьные праздники. У инклюзивного обучения есть ряд неоспоримых преимуществ:

- + Дети с ОВЗ находятся вместе со здоровыми, и ребята быстро привыкают к тому, что все люди разные.
- + Школьники учатся взаимопомощи и развивают эмпатию.

Однако имеется и ряд **проблем:**

- Создание специальных условий может стать проблемой, так, не в каждой образовательной организации есть бюджет на то, чтобы иметь в штате **дефектолога и тьютора**.
- Не все учителя с охотой проходят **курсы повышения квалификации** по работе с детьми с ОВЗ и, как результат, они просто не знают, как работать с классом, в котором есть ребёнок с проблемами со здоровьем.

- Многие родители стремятся, чтобы их ребёнок с ОВЗ «был, как все», и совершенно забывают про его индивидуальные потребности. А родители детей с нормой не всегда готовы к тому, что в их классе учится школьник с ОВЗ.

Надо понимать, что ОВЗ — не равно инвалидности. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинский термин. Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе. У ребёнка может быть инвалидность без статуса ОВЗ. Например, у ребят с сахарным диабетом. И наоборот: ребёнок с задержкой развития может не иметь инвалидности.

На данный момент в лицее обучаются 34 ученика с ОВЗ. Три ребенка-инвалида обучаются в классе по общеобразовательной программе, 15 надомников по АООП и один человек по медицинским показаниям, 16 детей с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах вместе с остальными учащимися и в основном по программе для детей с ЗПР, т.е. 7 вид. В начальной школе есть дети с тяжелыми нарушениями речи - это 5 вид. Надо сказать, что чем раньше ребенок получит рекомендации по адаптированному обучению, тем легче этот статус будет подтвердить в среднем звене.

Мы знаем, что в начальных классах действуют специальные образовательные стандарты: **ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**,

После окончания начальной школы ребёнок снова проходит комиссию. Здесь возможны три варианта развития событий:

1. диагноз снимают, и школьник переходит в класс нормы;
2. диагноз продляют;
3. диагноз меняют на другой в зависимости от новых показателей.

В средней и старшей школе школьники с ОВЗ учатся по обычным ФГОС. Если ребенок с ОВЗ не усвоил за год адаптированную программу, то решением педсовета образовательной организации, его можно оставить на второй год с обязательным направлением на ПМПК для замены диагноза и перевода на другой вариант обучения.

ПМПК в зависимости от тяжести нарушения здоровья ребёнка предлагает ему обучение по одному из четырёх вариантов:

- первый (цензовый) — если ребёнок близок к возрастной норме и способен усваивать обычную школьную программу в срок;
- второй (цензовый) — если ребёнок может усвоить программу, но ему нужно на это больше времени, т.е. пролонгированные сроки обучения;
- третий (не цензовый) — ребёнок может учиться, но не сможет усвоить весь материал даже за больший срок;
- четвёртый (безоценочная система) — у ребёнка индивидуальный уровень конечных результатов, обычно это дети с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, которые учатся по СИПР. В лицее присутствуют все четыре варианта обучения.

Если же ученик с ОВЗ успешно освоил программу и прошёл итоговую аттестацию, он получает обычный аттестат. Конечно же, задача любого педколлектива, довести ребенка с ОВЗ до 9 класса, проконтролировать процесс обучения и помочь ему в сдаче итоговой аттестации и **получения документа об образовании**.

Теперь коснемся самого процесса обучения детей с ОВЗ в классе.

Главная проблема при смешении учащихся в классе — это **различия в потенциальных возможностях**, которые влияют на процесс обучения всего класса. Сложно и ребенку, и учителю. Ведь с такой категорией детей должен работать дефектолог. В идеале — это формирование коррекционных классов, где дети учатся в одном темпе, по соответствующей программе. Но создать такой класс не возможно, если не наберется 7-9 человек с одним диагнозом из одной параллели. У учителя есть план и свои нормативы для детей с сохранным интеллектом и, преподавая в инклюзивном классе, ему требуется больше разнообразия в **форме обучения, способов поддержки и контроля ученика с ОВЗ**.

1. **Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных классов** в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому **допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом**.

2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся с ОВ.

3. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить **уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта**, согласно которому использовать определённые **критерии оценивания** знаний по предметам и успешности его продвижения.

При оценке письменных работ не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). Давать контрольное списывание текста по русскому языку, вместо диктанта. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с ОВЗ.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть **однородными** (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо **комбинированными**. В один учебный день в одном классе, где есть обучающиеся с ОВЗ допустимо проводить только **одну письменную контрольную работу**, а в течение учебной недели - **не более двух**. Не рекомендуется проводить контрольные работы в **первый день**

четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

Таким образом, при проведении текущей аттестации или контрольного урока осуществляется **индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.**

В заключительной части первого вопроса прошёл мастер-класс «Педагогическая мастерская». Тренинги, способствующие повышению учебной мотивации, которую провела **учитель-логопед МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское Хажиева О.Б.**

Проект решения педсовета по первому вопросу:

1. **Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей - предметников по повышению качества знаний учащихся.**

2. Учителям – предметникам:

Изучить

возможные причины неуспеваемости отстающих за 1,2 четверть и составить **индивидуальные планы работы с обучающимися по ликвидации неуспеваемости до 05.12.23г.**

Ответственные: заместитель по УВР

С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям 2-11 классов проводить каждую четверть **рейтинг, отражающий успеваемость в классе.**

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя – предметники, классные руководители.

Усилить в своей работе личностную направленность образования.

Сроки исполнения: постоянно

Активизировать работу классного руководителя и административного совета (по предварительным итогам четверти), где рассматривать вопросы неуспевающих по 2 и более предметам с целью оказания помощи .

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: классные руководители, учителя – предметники, администрация лицея

Взять за основу в практической деятельности каждого учителя следующую группу положений для формирования мотивационной сферы учащегося:

- Учет возрастных особенностей школьников;

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

Индивидуальный подход к учащемуся.

система домашних заданий.

родителями.

актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

- Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи.

3. На заседаниях МО:

□ обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися; обмен опытом: применение педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости, система индивидуальных домашних заданий.

Срок исполнения: декабрь 2023г. - январь 2024г.

Ответственные: учителя-предметники, руководители МО

- Педагогу – психологу организовать психологическое исследование и индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися с целью преодоления неуспеваемости.
- Срок исполнения: до конца 2 четверти 2023г. Итоги на семинаре классных руководителей
Ответственные: учителя-предметники, классные руководители.
- Вести систематический контроль неуспевающих учеников администрацией школы. Отчет на совещании при директоре ежемесячно, начиная с 4 декабря.
- Голосование.**

- Кто за, прошу поднять руки.
- Кто против?
- Кто воздержался?

Принятие решения по первому вопросу педагогического совета:

ГОЛОСОВАЛИ:

- «За» – 45 чел.;
- «Против» – нет;
- «Воздержался» – нет.

Решили: проект решения по по первому вопросу принять в целом.

По второму вопросу слушали выступление заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе за I четверть 2023-2024 учебного года в начальной школе Якупову З.К.

По итогам успеваемости 1 четверти 2023-2024 учебного года аттестованы 266 обучающихся 2-4-х классов, 5 обучающихся обучаются на дому.

классы	Аттестовано	Отличников за I четверть	Ударников за I четверть	С одной «4» за I четверть	С одной «3» за I четверть	Неуспевающие
2	86	29	40	1	0	1
3	102	24	55	1	1	1
4	78	18	30	1	2	1
Итого	266	71	125	3	3	3

Неуспевающих по итогам 1 четверти 2023-24 уч/года в начальной школе 3 обучающихся. Успеваемость составила 98,8%, качество 73,6%, степень обученности 66%, средний балл 3,9

Неуспевающие

№	Клас с	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель
1	2б	Надриев Денис Фанисович	ЛЧНРЯ	Гарипова Л.А.
			Литер.чтение	Гарипова Л.А.
			Математика	Гарипова Л.А.
			Родной язык	Гарипова Л.А.
2	3в	Паначев Степан Сергеевич	Русский язык	Гарипова Л.А.
			Русский язык	Якупова З.К.
			Математика	Якупова З.К.
3	4б	Курбанов Амир Айдарович	Англ.яз.	Валиева Л.К.
			Русский язык	Набиуллина Л.М.
			Математика	Набиуллина Л.М.

Характеристика успеваемости за 1 четверть обучающихся 2-4 классов по сравнению с 1 четвертью 2022-2023 уч/г.:

классы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
--------	-----------------	-----------------

	1 четверть			1 четверть		
	Усп. %	Кач. %	Соу %	Усп. %	Кач. %	Соу %
2 классы	100	89	69	98,8	80,2	70,3
3 классы	100	63	61	99	77,4	65,9
4 классы	98	62	59	98,7	61,5	61,2
Итого	99	72	63	98,8	73,6	66

Сравнивая результаты качества знаний за 1 четверть 2023-2024 уч.года и результаты качества знаний за 1 четверть 2022-2023 уч.года видна отрицательная динамика качества знаний: во 2 классе на 8,8%, в 4 классах на 0,5% , увеличилось качество в 3 классах на 14,4%.

Причины снижения качества образования: «забывание материала за лето», усложнение учебного материала, «слабый» ученический контингент. Неудачности способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей. Есть классные руководители, которые активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

Рекомендации:

- Продолжить работу по своевременному выявлению пробелов в знаниях обучающихся.
- Обратит особое внимание на работу с детьми, окончившими четверть с одной тройкой, повысить % качественной успеваемости.
- Проводить разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
- Классным руководителям своевременно доводить до сведения родителей результаты успеваемости их детей.

По второму вопросу слушали выступление заместителя директора лицея по воспитательной работе Гильманшиной З.Г..

Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В течение 1 четверти были запланированы и проведены такие мероприятия:

Первое сентября прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Танцевальной композицией линейку открыли девочки, участвующие в проекте "Орлята России". 8 сентября провели День национального костюма.

Цель этого праздника — обратиться к народным традициям и народной культуре.

Местный специалист Движение Первых Миляуша Гибадуллина 12 сентября провела урок, посвященный Всемирному Дню оказания первой помощи.

Дан старт Федеральному проекту «Хранители истории» Движения Первых. Первыми в этой истории стали ученики 8 Б класса лицея №1 с.Большеустыкинского.

13 сентября 100-летие советской партизанки, героя Советского Союза - Зои Космодемьянской, в рамках этого дня был проведен классный час, на котором о проекте «Хранители истории» рассказала местный специалист Движения Миляуша Гибадуллина.

15 сентября первоклассникам была организована увлекательная экскурсия в стенах школы.

С целью пропаганды здорового образа жизни и выявления лучших спортсменов в МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинского 16 сентября был проведен ежегодный осенний кросс "Золотая осень", в котором приняли участие обучающиеся 2-11-х классов.

22 сентября 2023 года в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинского состоялся торжественный вечер «Посвящение в старшеклассники».

23 сентября, ученики 11 классов МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинского совместно со своими классными руководителями приняли участие в экологической Акции «Зелёная Башкирия».

22 сентября 2023 года учащиеся МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинского приняли участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации – 2023».

22 сентября 2023 года в МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинского состоялся торжественный вечер «Посвящение в старшеклассники».

23 сентября, ученики 11 классов МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское совместно со своими классными руководителями приняли участие в экологической Акции «Зелёная Башкирия». В рамках Всероссийской недели дорожной безопасности с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1 классов старшей вожатой Гилязовой Л.Р. была проведена информационная игра «Я и ПДД».

29 сентября 2023 года в рамках родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся в МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское был проведен Единый республиканский день открытых дверей "Родители Башкортостана за здоровое питание!".

Для обучающихся 4 класса советником директора по воспитательной работе Гариповой Л.А. проведен классный час "Здоровое питание — это здорово!".

Для 8 класса (кл.рук. Храмцов А.А.) интересно проведен классный час на тему «Правила здорового питания», целью которого является воспитание культуры питания.

В 9-11 классах совет старшеклассников провели анкетирование по питанию «Школьное питание глазами учащихся». В школьной библиотеке (Галимьянова Г.М.) оформлен стенд «Гигиена питания – залог здоровья». По итогам дня родители оставили положительные отзывы.

28 сентября в стенах Лицея прошли по-настоящему яркие события этой осени, а именно "Осенние балы" для 3-6-х классов.

28 сентября налоговым инспектором Ризвановой Л. был проведен урок налоговой грамотности.

5 октября прошло традиционное мероприятие День самоуправления, совпавшее с праздником День учителя, и на этом основании, команда «Школа вне времени» провела его на максимально высоком уровне, порадовав не только учеников, но и учителей.

13 октября состоялся районный КВН "Безопасная дорога детства".

17 октября в лицее прошел II тур районного конкурса на лучшее исполнение гимна Российской Федерации и гимна Республики Башкортостан «Я знаю гимн».

20 октября 2023 года учащиеся 8б и 11б классов приняли участие в субботнике по уборке территории лицея.

Выводы: Поставленные цели и задачи по воспитательной работе с начала учебного года планомерно выполняются. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей, привлекать учащихся и их родителей к организации и проведению праздников и др. мероприятий.

Проект решения педсовета по второму вопросу:

1. Информацию принять к сведению.

2. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей лицея. На заседаниях метапредметных кафедр и методических объединений обсудить пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, провести качественный анализ результатов аттестации за I четверть, устранить недостатки.

Ответственные: заместитель директора по начальной школе Якупова З.К., заместитель директора по УВР Хурамшина Р.М., руководители МПК и МО, учителя-предметники, срок – II учебная четверть 2023-2024 учебного года.

7. Принятие решения:

Какие будут мнения по проекту решения?

Какие будут изменения и предложения?

- Поступило предложение проект решения принять за основу. Голосуем.

- Ставлю на голосование, принять проект решения педсовета с дополнениями и изменениями в целом.

Принятие решения по второму вопросу педагогического совета:

ГОЛОСОВАЛИ:

- «За» – 45 чел.;
- «Против» – нет;

«Воздержался» – нет.

Решили: **проект решения по второму вопросу принять к сведению.**

8. Переходим к рассмотрению организационных вопросов.

Повестка дня рассмотрена.

Заседание педагогического совета объявляется закрытым.

Председатель:

А.Х. Тагиров

Секретарь:

Р.М. Хурамшина