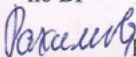


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мечетлинский район РБ
ФМОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское СОШ с.Большая Ока

РАССМОТРЕНО Заместитель руководителя по ВР  Рахимова И.Р. Протокол №1 от "22" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель руководителя по УВР  Гибадуллина Л.Р. Протокол №1 от "22" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Зав. филиалом  Ахметжанов Р.Р. Приказ № 92 Филиал ФМОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское СОШ с. Большая Ока от "22" августа 2023 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»
для обучающихся 5-7 классов
срок реализации 3 года

Составитель:
руководитель кружка Гибадуллина Л.Р.

с.Большая Ока 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе:

- 1) Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- 2) Основной общеобразовательной программы основного общего образования филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское СОШ с. Большая Ока;
- 3) Учебного плана филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское СОШ с. Большая Ока на 2023-2024 учебный год;
- 4) Рабочей программы воспитания филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское СОШ с. Большая Ока.

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике я использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого.

Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях

шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для младших школьников от 6 до 9 лет и подростков от 10 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

1. От простого к сложному,
2. от частного к общему,
3. использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы – средний школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 10 до 13 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-9 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающегося. Развитое мышление шахмат и ста характеризуется таким и показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Объем и срок освоения программы – 102 недели за курс обучения, по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

Цель и задачи программы:

Цель – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

Задачи:

Образовательные– познакомиться с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

Личностные– прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Метапредметные– развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Содержание программы**Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов, по классам				Аудиторные часы		Всего часов	Вид контроля/ аттестации
			5	6	7		теория	практика		
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	День знакомств. Изучение правил игры. Знакомство с шахматной доской.	2	-	-		2	-	2	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	Популяризация спорта, поддержка спортивных достижений; Просмотр видеофильмов.	12	12	-		12	12	24	Тестирование

3.	Исторический обзор развития шахмат	Подбор соответствующих текстов для чтения. Решение и обсуждение проблемных задач и ситуаций.	1	1	-		2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	Ознакомление с соответствующей литературой. Просмотр видео-уроков.	13	6	4		8	18	26	Тестирование
5.	Миттельшпиль	Разбор собственных партий и партий ведущих шахматистов.	20	8	4		14	22	36	Тестирование
6.	Эндшпиль	Изучить элементарные эндшпили. Просмотр видео-уроков.	12	7	4		10	16	26	Тестирование
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	Мероприятия, посвящённые памятным датам.	4	4	4		-	16	16	Педагогическое наблюдение
8.	Сеансы одновременной игры	Пропаганда интеллектуальных игр. Разбор собственных партий	1	1	1		-	4	4	Педагогическое наблюдение
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Тренировка способности видеть всю картину целиком и находить несколько способов, как можно решить партию в свою пользу.	-	-	1		-	2	2	Педагогическое наблюдение
10.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Сдача нормативов. Разбор собственных партий. Подведение итогов	1	1	1		-	4	4	Контрольное тестирование
11.	ИТОГО:		34	34	34					102ч

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2ч.)

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

«Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы—как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия»(24ч.)

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся–ходи»,будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками.

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками.

4) «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат» (2 ч.)

Теория. Происхождение шахмат.

«Дебют»(26ч.)

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат.Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра в семи фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

«Миттельшпиль» (36ч.)

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона наh7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против учителя.

Дидактические игры и задания:

1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;
2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

4) «Сделай ничью».

«Эндшпиль» (26ч.)

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Вугол».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (16 ч.).

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

«Сеансы одновременной игры»(4ч.)

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (2ч.)

Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (4ч.)

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение №2, №3, №4, №5).

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- Сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- Первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.

- овладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменационными требованиями;

- Выполнить требования спортивного разряда,
- Владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Понятие инициативы в дебюте;
- Атака в шахматной партии;
- Легко фигурные окончания;
- Стратегические идеи современных дебютов;
- Атаку на короля;
- Многопешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель – 34 недель.

Программа рассчитана на 4 года обучения. 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим образовательной организации, и могут проводиться с понедельника по воскресенье, включая каникулы, согласно календарно-тематического планирования.

Условия реализации программы:

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, опытных шахматистов, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал). Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	11
4.	Стол шахматный (парта)	8
5.	Табурет к шахматному столу	16

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Методическое обеспечение включает в себя:

1. Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2. Методики – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

3. Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой (дискуссия, лекция);
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4. Методы воспитания – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

5. Формы организации образовательного процесса – очно.

6. Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько разменяться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

7. Алгоритм учебного занятия

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	Организационный момент, включающий: • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).	Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.
2.	Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий: • определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; • определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного занятия; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. • описание методов мотивирования(стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в	Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;

	ходе опроса.	
3.	Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает: • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока); • Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала	Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи: 1. дать общее представление об оппозиции; 2. развить умение производить логические операции; 3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания обучающихся на основных положениях нового учебного материала. Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями (с использованием программы «ChessBase»). Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции. Запись в тетрадях основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала. Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.

5.	Закрепление нового учебного материала , предполагающее: • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия) • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	Цель: закрепить у обучающихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.
6.	Задание на дом , включающее: • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанники в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.	Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.
7.	Рефлексия.	

8. Методические и дидактические материалы – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы).

Подведение итогов показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков.

Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года по результатам, которой учащиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск приложения в программе №2, №3, №4.

Для учащихся младшего школьного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении к программе №2, № 3, №4.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

Контрольно-переводные нормативы в виде тестирования

Первый год обучения: учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, основная задача этого года приобретение основ игры в шахматы, соблюдение системы обучения, привыкание к режиму тренировок.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В течении обучения: освоение стратегических идей в начале партий, основ теоретических знаний в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, элементарные решения комбинаций.

Помимо выше изложенного в шахматах необходимо соблюдать следующие требования:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи, приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

Учебные пособия:

1. Голенищев В.Е.—Книга юного шахматиста—Учебное пособие для I разряда— М:«Русский шахматный дом»— 2007 г.304 с.
2. Голенищев В.Е.—Книга юного шахматиста—Учебное пособие для IV и III разрядов— М:«Русский шахматный дом»-2008 г..— 64 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы—М.:Просвещение-2010 г.,—158с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://webchess.ru/>
2. Информационный познавательный сайт по шахматам ChessPro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций:—<https://chesspro.ru/>
3. Информационный сайт Chessbase события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>
4. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>
5. Шахматный портал <http://webchess.ru/>
Шахматный сервер с открытым исходным кодом <https://lichess.org/ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	№ урока	Тема занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
5класс				
Раздел №1. Вводное занятие (2ч.)				
1	05.09.23.		Проведение инструктажей по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в кружке « Мир Шахмат».	
2	12.09.23.		Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.	https://infourok.ru/shahmati-kak-vid-sporta-2762892.htm
Раздел №2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (11ч.)				
3	19.09.23.		Правила шахматной игры.	https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat
4	26.09.23.		Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон.	https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat
5	03.10.23.		Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь.	https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat
6	10.10.23.		Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat
7	17.10.23.		Шахматная нотация.	https://yandex.ru/video/preview/12113439225656745299
8	24.10.23.		Понятие о центре и флангах.	https://yandex.ru/video/preview/12113439225656745299
9	07.11.23.		Понятие о дебюте.	https://yandex.ru/video/preview/7538691920080655266
10	14.11.23.		Понятие о миттельшпиле.	https://yandex.ru/video/preview/5671110888111725394
11	21.11.23.		Понятие о эндшпиле.	https://yandex.ru/video/preview/5671110888111725394
12	28.11.23.		Ценность фигур.	https://yandex.ru/video/preview/5704947178317537977
13	05.12.23.		Тяжёлые и лёгкие фигуры.	https://yandex.ru/video/preview/5704947178317537977
Раздел №3. Исторический обзор развития шахмат (1ч.)				
14	12.12.23		Происхождение шахмат.	https://yandex.ru/video/preview/3570683712327073640

№ п/п	Дата	№ урока	Тема занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел №4. Дебют (7ч.)				
15	19.12.23.		Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.	https://yandex.ru/video/preview/5343065881429732765
16	26.12.23.		Основные принципы развития дебюта.	https://yandex.ru/video/preview/16377545519917796416
17	09.01.24.		Мобилизация фигур.	https://yandex.ru/video/preview/16377545519917796416
18	16.01.24.		Борьба за центр.	
19	23.01.24		Безопасность короля.	
20	30.01.24.		Демонстрация коротких партий.	https://yandex.ru/video/preview/16319757089673721726
Раздел №5. «Миттельшпиль» (9ч.)				
21	06.02.24.		Понятие о тактике.	https://yandex.ru/video/preview/16319757089673721726
22	13.02.24.		Понятие о комбинации. Темы комбинаций.	https://yandex.ru/video/preview/16070918761065994864
23	20.02.24.		Использование геометрических мотивов.	https://yandex.ru/video/preview/16070918761065994864
24	27.02.24.		Основные тактические приемы: связка.	https://yandex.ru/video/preview/10978034196915479182
25	05.03.24.		Основные тактические приемы: двойной удар.	https://yandex.ru/video/preview/10978034196915479182
26	12.03.24.		Основные тактические приемы: вилка.	https://yandex.ru/video/preview/11429097576664705637
27	19.03.24.		Основные тактические приемы: открытое нападение.	https://yandex.ru/video/preview/11429097576664705637
28	02.04.24.		Основные тактические приемы: открытый шах, двойной шах.	https://yandex.ru/video/preview/11429097576664705637
Раздел №6. Эндшпиль (5ч.)				
29	19.04.24.		Определение эндшпиля.	https://yandex.ru/video/preview/5067529505059745656
30	16.04.24.		Матование одинокого короля.	https://yandex.ru/video/preview/5067529505059745656
31	23.04.24.		Мат тяжелыми фигурами.	
32	30.04.24.		Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	
33	07.05.24.		Итоговое занятие.	
34	14.05.24.		резерв	
Итого		34 часа		
бкласс				
Раздел №2. Шахматный кодекс и первоначальные понятия (13ч.)				
1	05.09.23.	Инструктаж поТБ.Запись в шахматной партий.		Электронные цифровые образовательные ресурсы
2	12.09.23.	Правило превращения пешки.		
	19.09.23.			
3	26.09.23.	Правило взятие на проходе.		https://yandex.ru/video/preview/16107433154113024011
4	03.10.23.	Рокировка.		https://yandex.ru/video/preview/9312887354431519825
5	10.10.23.	Мат.		https://yandex.ru/video/preview/9312887354431519825

№ п/п	Дата		№ урока	Тема занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
6	05.09.23.			Ничья.	
7	17.10.23.			Пат.	
8	24.10.23.			Вечный шах.	https://yandex.ru/video/preview/6723008131118908002
9	07.11.23.			Шах защита от шаха.	https://yandex.ru/video/preview/6723008131118908002
10	14.11.23.			Выигрыш в шахматной партий.	https://yandex.ru/video/preview/12585286010088124630
11	21.11.23.,28.11. 23,05.12.23			Турнирные правила.	https://yandex.ru/video/preview/12585286010088124630
12				Королевская и фигурная связка.	https://yandex.ru/video/preview/11669072573655552926
13				Поставить мат в 1ход и получить его.	https://yandex.ru/video/preview/11669072573655552926
Раздел №3. «Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.)					
14	12.12.23.			Происхождение шахмат.	https://yandex.ru/video/preview/18226695394165899135
Раздел №4. «Дебют» (6ч.)					
15	19.12.23.			Ошибка в начале партии.	
16	26.12.23.			Ловушки в дебюте.	
17	09.01.24.			Детский мат.	https://yandex.ru/video/preview/6511312723054279119
18	16.01.24.			Защита от детского мата.	https://yandex.ru/video/preview/6511312723054279119
19	23.01.24.			Итальянская партия.	https://yandex.ru/video/preview/4570188302621307056
20	30.01.24			Защита двух коней.	https://yandex.ru/video/preview/4570188302621307056
Раздел №5. «Миттельшпиль» (9ч.)					
21	06.02.24.			Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	https://yandex.ru/video/preview/5291482909840431880
22	13.02.24.			Жертва слона на h7 (h2).	https://yandex.ru/video/preview/5291482909840431880
23	20.02.24.			Коневые комбинации.	https://yandex.ru/video/preview/823545946799556857
24	27.02.24.			Пешечные комбинации.	
25	05.03.24.			Тяжело-фигурные комбинации.	
26	12.03.24.			Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	https://yandex.ru/video/preview/3143949767298005297
27	19.03.24.			Комбинации на завлечение.	https://yandex.ru/video/preview/3143949767298005297
28	02.04.24.			Комбинации на блокировку.	
29	12.04.24			Комбинации на отвлечение.	
Раздел №6. «Эндшпиль» (6ч.)					
30	19.04.24.			Ферзь и король против короля.	https://yandex.ru/video/preview/16979240610578545492
31	16.04.24.			Ладья и король против короля.	https://yandex.ru/video/preview/16979240610578545492

№ п/п	Дата		№ урока	Тема занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
32	23.04. 24.			Оппозиция. Цугцванг.	https://yandex.ru/video/preview/6390222124456021139
33	30.04. 24.			Роль короля в эндшпиле.	
34	07.05. 24.			Итоговое занятие.	
Итого			34 часа		
7 класс					
Раздел №4. Дебют (7ч.) Практика.					
1	07.09. 23.			Игра всеми фигурами.	https://yandex.ru/video/preview/5280495303375241277
2	14.09. 23.			Тренировочные партии.	https://yandex.ru/video/preview/5280495303375241277
3	21.09. 23.			Анализ сыгранных партий.	https://yandex.ru/video/preview/5280495303375241277
4	28.09. 23.			Сеанс одновременной игры.	
5	05.10. 23.			Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».	
6	12.10. 23.			Игра всеми фигурами.	https://yandex.ru/video/preview/5280495303375241277
7	19.10. 23.			Игра всеми фигурами.	https://yandex.ru/video/preview/5280495303375241277
Раздел №5. «Миттельшпиль» (10ч.) Практика.					
8	26.10. 23.			Комбинации на освобождение поля.	https://yandex.ru/video/preview/5676912281974167507
9	09.11. 23.			Комбинации на перекрытие.	
10	16.11. 23.			Комбинации на уничтожение защиты.	https://yandex.ru/video/preview/9256952127197055497
11	23.11. 23.			Комбинации на захват пункта.	https://yandex.ru/video/preview/9256952127197055497
12	30.11. 23.			Комбинации на разрушение.	
13	07.12. 23.			Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.	https://yandex.ru/video/preview/3892111877812067670
14	14.12. 23.			Конкурс решения, комбинации.	https://yandex.ru/video/preview/3892111877812067670
15	21.12. 23.			Турнир.	
16	28.12. 23.			Демонстрация коротких партий.	
17	11.01.			Анализ сыгранных партий.	

№ п/п	Дата		№ урока	Тема занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	24.				
Раздел №6. Эндшпиль (8ч.) Практика.					
18	18.01. 24.			Король и пешка против короля.	https://yandex.ru/video/preview/9332650559333591574
19	25.01. 24.			Правило квадрата.	https://yandex.ru/video/preview/5015475660225921001
20	01.02. 24.			Ключевые поля.	https://yandex.ru/video/preview/5015475660225921001
21	08.02. 24.			Борьба ферзя, ладьи против пешки.	https://yandex.ru/video/preview/11635964836502547181
22	15.02. 24.			Техника матования одинокого короля.	https://yandex.ru/video/preview/8300777680411264852
23	22.02. 24.			Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля.	
24	29.09. 24.			Игровая практика.	https://yandex.ru/video/preview/8300777680411264852
				Дидактические игры и задания: «В угол».	
Раздел №7. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (9ч.)					
25	07.03. 24.			Теория. Анализ партий и позиций.	
26	14.03. 24.			Участие в турнире внутри группы.	
27	21.03. 24.			Участие в турнире внутри группы.	
28	04.04. 24.			Участие в турнире внутри группы.	https://yandex.ru/video/preview/10290373876342534229
29	11.04. 24.			Участие в турнире внутри группы.	
30	18.04. 24.			Участие в турнире внутри группы.	
31	25.04. 24.			Участие в турнире внутри группы.	
32	02.05.2 4.			Участие в турнире внутри группы.	https://yandex.ru/video/preview/10290373876342534229
Раздел №9. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1ч.)					
33	16. 05. 24.			Решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	https://yandex.ru/video/preview/10290373876342534229
Раздел №10. Промежуточная аттестация (1ч.)					
34	23. 05. 24.			Итоговое занятие.	
Итого			34 часа		