

ПРОТОКОЛ № 2

заседания педагогического совета МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское

Тема: «Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся в МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское в 2023 – 2024 учебном году»

от « 24 » _____ 10 _____ 2023 ____ года

Общее количество членов педагогического коллектива _72_ человек(а)

Присутствуют _59_ человек (явочный лист прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

I часть.

1. Организация обучения с учётом психофизиологических особенностей обучающихся». *Дильмухаметову Э.У., педагог-психолог*
2. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. *Хурамшина Р.М., заместитель директора по УВР*

II часть.

Утверждение:

Положения о рабочих программах учебных предметов, внеурочных занятий. *Корягина Л.Л., заместитель директора по НМР.*

III часть.

Организационные вопросы:

- О проведении 19.11.2023 г. торжественного мероприятия к юбилею лицея;
- Ответы на вопросы.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали: педагога-психолога Дильмухаметову Э.У., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад об организации обучения детей с учётом психофизиологических особенностей.

Профессиональная специализация полушарий завершается у человека после рождения, и по мере взросления между аппаратами образного и абстрактного мышления устанавливается демаркационная линия. И тогда **оказывается, что индивидуальность человека, особенности его психики зависят от того, какой из аппаратов приобретает ведущее значение.**

Оптимальные психолого-педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, для создания ситуации успеха должны создаваться с учетом мозговой организации познавательных процессов

Учение, как и любую деятельность, можно представить в виде следующей последовательности действий:

- установка на деятельность (подготовка ученика для решения учебной задачи);
- обеспечение деятельности ученика с учетом его индивидуальных психологических и половых особенностей (создание условий для успешного решения учебной задачи);
- сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

Рассмотрим организацию учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся поэтапно.

Мотивационный этап (установка на предполагаемую деятельность). Учитель ставит перед собой задачу сформировать в учениках мотив достижения. Ситуация успеха, связанная с мотивационной сферой, на данном этапе в большей степени определяется психологическими аспектами индивидуальности ребенка

Формирование мотивации к обучению. Для формирования мотивации к учебной деятельности

левополушарных учащихся необходимо делать упор на познавательные мотивы.

Познавательная активность, возникающая в левом полушарии, запускает движения глаз в правую сторону (и наоборот). Поэтому можно предположить, что те, кто отводят глаза влево в процессе мышления, являются правополушарными, а вправо — левополушарными. Следовательно, для правополушарных учащихся наиболее значимой является левая полусфера, а для левополушарных — правая полусфера.

Операционный этап (обеспечение деятельности). Задача учителя на операционном этапе — обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

Результативный этап (сравнение предполагаемой оценки с реальной оценкой). Результативный этап деятельности учителя является диагностирующим в его работе, определяет прогнозы на будущее. Ученик также корректирует свою деятельность при помощи учителя: его осознанное отношение к итогам должно стать стимулом к предстоящей деятельности.

Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего задания. Постоянная установка педагога на поиск ошибок, а ученика — на уменьшение возможности их сделать приводит к формированию исполнительского стиля у ребенка и дидактичности у педагога. Это чревато множеством негативных результатов. Уже в детском саду формируется исполнительский стиль мышления. Педагоги художественных школ отмечают, что одного года пребывания в детском саду оказывается достаточно для стандартизации мышления ребенка. Недаром существует закон: в детских творческих работах учителю запрещаются исправления даже самых вопиющих ошибок. Замечено, что у авторитарных учителей и родителей дети более конфликтны, чаще дают друг другу отрицательные оценки.

Учителю при разработке методических планов необходимо учитывать, что ученики с разной межполушарной асимметрией делают разные количественные и качественные ошибки. Наиболее грамотными являются равнополушарные учащиеся. Левое полушарие у них берет на себя основную работу по организации переработки зрительной и слуховой информации, моторного акта письма. Написав диктант, дети этой группы замечают и исправляют почти все допущенные ошибки. Левополушарные учащиеся делают ошибок при письме в 2,5 раза больше: на безударные гласные в корне, пропускают мягкий знак, в 12 раз чаще путают падежные окончания, пишут лишние буквы, заменяют одни согласные другими. В речи используют много глаголов. Правополушарные дети ошибки делают в словарных словах, а также в гласных, находящихся под ударением, имена собственные пишут со строчной буквы, для них характерны пропуски, описки.

Подход в обучении с учетом психофизиологии

Математика

Левополушарные. Анализ, работа в одиночку, доказательство теорем, оперирование знаками, формулами, теоремами, задание в символах, алгебра (логическое последовательное мышление на плоскости, многократное повторение).

Правополушарные. Синтез, задание на время, работа в группе, формулировка теорем, оперирование пространственными связями, задание в картинках, геометрия (пространственное мышление), схемы, таблицы.

Словесность

Левополушарные. Анализ рассказа, разбор слов и предложений по составу, обучение других, применение правил понятийное понимание слов.

Правополушарные. Сочинение, составление слов и предложений из частей, чтение-нахождение взаимосвязи, пересказ, чтение по ролям, инсценировка, творческие работы.

Иностранный язык

Правополушарные. Рационально-логический способ изучения, увеличение словарного запаса посредством изучения слов, усвоение правил и грамматических конструкций, обучение других, лингафонная система, восприятие на слух, сопоставление текстов, дробление текстов и слов на части, проверка после урока деятельность, требующая отсроченной реакции.

Левополушарные. Интуитивный способ изучения, образные представления и конкретные ситуации,

ролевые игры, работа с наглядностью, фильмами и карточками, деятельность, требующая быстрой реакции, задание на правописание, интервью, синтез текстов и слов, предложенных частей.

Естественные науки

Левополушарные. Аналитическая работа, логические задания, выявления различий, выделение деталей, создание категорий, обобщение, многократное повторение, алгоритм.

Правополушарные. Мозговой штурм, просмотр фильмов, предсказание результатов, творческие задания, выявление сходств, сопоставление фактов, выделение сути, выделение важных моментов, использование речевых и музыкальных ритмов, экскурсии, походы, путешествия.

Ученики с противоположными стилями обучения могут реально помочь друг другу.

Ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием, связанный с оценкой значимости раздела текста, может показать своему товарищу такие стратегии в обучении, как синтез, применение схем, выделение сути, поиск и выделение информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своими партнерами способом выделения нужных деталей, выявления различия, создание категорий.

Таким образом, учёт психофизиологических особенностей учащихся при организации процесса обучения и воспитания будет способствовать положительному усвоению материала, реализации творческого потенциала учащихся.

Заключение

Функциональная асимметрия головного мозга – это сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервнопсихических функций между его правым и левым полушарием.

Механизм асимметрии выполняет регулирующую функцию в формировании механизмов познавательной деятельности учащихся.

Функциональная асимметрия головного мозга позволяет определить индивидуальные особенности учащихся, определить способы приема и переработки информации.

Школьная успеваемость связана с индивидуальными психофизиологическими особенностями учащихся.

Многие исследователи и ученые приходят к выводу, что самые большие достижения, наибольшая продуктивность отмечены интеграцией, взаимосвязью обоих полушарий, т. к. оба полушария являются связанными между собой частями одного рабочего органа, и правое полушарие обрабатывает ту исходную информацию, которой его снабжает более критичное, последовательное и логичное левое полушарие головного мозга.

Таким образом, учёт психофизиологических особенностей учащихся при организации процесса обучения и воспитания будет способствовать положительному усвоению материала, реализации творческого потенциала учащихся.

Решение: информацию по первому вопросу принять к сведению.

Принятие решения по первому вопросу:

ГОЛОСОВАЛИ:

- «За» – 59 чел.;
- «Против» – нет;
- «Воздержался» – нет.

Решили:

информацию по первому вопросу принять к сведению.

По второму вопросу слушали: заместителя директора по УВР Хурамшину Р.М., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад по предварительным итогам 1 четверти за 2023 – 2024 учебный год.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: к большому сожалению, учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3» или «2», так как по предварительным итогам 1 четверти

109 обучающихся могут иметь к концу 1 четверти «2», а 27 обучающихся имеют риск выйти с одной «3».

Также некоторые классные руководители (6а, 7б, 7в, 8в) несвоевременно сдали отчет по предварительным итогам 1 четверти и не пригласили обучающихся с «2» на административный Совет лицея, который прошёл в два этапа: 10.10.2023г. и 13.10.2023г

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически большинство вышеперечисленных обучающихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении и по итогам 1 четверти разработать индивидуальный план работы по сопровождению обучающегося с рисками учебной неуспешности.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Также напрямую с успеваемостью и качеством знаний связан показатель пропуска уроков учащимися. Не может быть хороших результатов, хороших знаний у учащихся, если они пропускают уроки без уважительных причин.

Встречаются случаи не оперативного рассмотрения случаев пропусков уроков классными руководителями; сохраняются случаи удаления с урока нерадивого ученика, не поставив даже в известность об этом не только классного руководителя, но и родителей, при этом абсолютно забываем об ответственности за его жизнь и здоровье во время урока, которая возложена на учителя, ведущего в это время урок. Следует каждый случай рассматривать индивидуально и доводить начатое дело до логического завершения.

Выводы:

- недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»;
- недостаточно активизирована работа среди учащихся с низкой учебной мотивацией;
- важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства молодых учителей, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году;
- в новом учебном году необходимо шире использовать возможности внеурочной деятельности, обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.
- особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.
- будет продолжать совершенствоваться материально–техническая база ОУ.

Решение:

- Повысить качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым технологиям обучения. **Срок: в течение учебного года.** Ответственные – администрация МОБУ лицей №1, педагогический коллектив.
- Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения. **Срок: в течение учебного года.** Ответственные – учителя - предметники, заместитель директора по УВР Хураמיшина Р.М., заместитель директора лицея по начальным классам Якупова З.К..

- Рекомендовать классным руководителям: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности и воспитанности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний и уровня воспитанности по результатам. **Срок: в течение учебного года.** *Ответственные: классные руководители, заместитель директора по ВР Гильманишина З.Г., руководитель МО классных руководителей Бадретдинова И.Р.*
- В течение 2023-2024 учебного года продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, совершенствованию профессиональной компетенции педагогических работников в использовании компьютерной техники в условиях цифровизации образования и изучению нормативных актов. **Срок: в течение учебного года.** *Ответственные – администрация МОБУ лицей №1, члены методического совета лицея.*

Принятие решения по педагогическому совету:

ГОЛОСОВАЛИ:

- «За» – 59 чел.;
- «Против» – нет;
- «Воздержался» – нет.

Решили: проект решения по первой части педагогического совета принять в целом.

По второй части слушали: заместителя директора по НМР Корягину Л.Л., которая проинформировала педагогический коллектив о том, что необходимо на сегодняшнем педагогическом совете рассмотреть и утвердить:

- Положение о рабочих программах учебных предметов, внеурочных занятий Рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий.

Решили утвердить:

- Положение о рабочих программах учебных предметов, внеурочных занятий Рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «За» – 59 чел.;
- «Против» – нет;
- «Воздержался» – нет.

Организационные вопросы.

Председатель:

А.Х.Тагиров

Секретарь:

Р.М.Хурамшина