МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципальный район Мечетлинский район РБ

филиал МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское СОШ д.Азикеево МР Мечетлинский район РБ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей Руководитель МО	Зам.дир.УВР	Зав.филиалом
Бадгитдинова Г.Т.	Камалова А.Х.	Султанов А.Р.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Протокол №3 от «29» августа 2023 г.	Протокол №3 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Башкирский язык»

для обучающихся 4 класса

Азикеево 2023

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең

4 кластар өсөн башҡорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Федераль дәүләт белем биреү стандарттарының талаптарына ярашлы башланғыс белем биреү мәктәп өсөн (Рәсәйҙең Мәғариф һәм фән министрлығының 6 октябрь 2009 йылдың 373 һанлы приказы, 26 ноябрь 2010 й. 1241 һанлы приказы, 22 сентябрҙың 2011 й. 2357 һанлы приказы; Рәсәй Федерацияһының Мәғәриф һәм фән министрлығының №1576 һанлы 31 декабрҙең 2015 йылдағы «Федераль дәүләт белем биреү стандартының башланғыс мәктәптәр өсөн үҙгәреш индереүе Рәсәйҙең Мәғариф һәм фән министрлығы тарафынан 6 октябрь 2009 йылда 373 һанлы приказы рәүешендә булдырылды»)

Дөйөм белем биреү ойошмаларында башҡорт телен дәүләт телен булараҡ өйәнеү буйынса өлгө программалар федераль дәүләт стандарттарында ҡуйылған талаптар һәм һөҙөмтәләр нигеҙендә төҙөлдө. Унда үҫеш программаһының положенияһы һәм төп идеялары, төп белем биреү өсөн универсаль уҡыу эшмәкәрлеге иҫәпкәалынды, улай уҡ дөйөм белем биреүҙең башланғыс белем биреү программалары менән күсәгилешлек принциптары һаҡланды.

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:

«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында» законы, Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһында» законы, Рәсәй Федерацияһының Мәғариф һәм фән министрлығының «Дәрестә ҡулланыу өсөн тәҡдим ителгән дәреслектәр теҙмәһе» законы, «Башҡортостан Республикаһы халыҡтары телдәре тураһында» законы, Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законы. Башҡортостан Президентының 1999 йылдың 15 февралендәге Указы менән башҡорт теле республикабыҙҙа, рус теле менән бер рәттән, дәүләт теле итеп раҫланды. Ошо указға ярашлы һәм Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы нигеҙендә республика мәктәптәрендә уҡытыу һәм тәрбиә биреү Концепцияһы төҙөлдө. Унда милли мәктәптәрҙә туған телдәрҙе уҡытыуҙың мөһим проблемалары, бурыстары һәм юлдары билдәләнде.

1995 йылда үткәрелгән Беренсе Бөтә донъя башҡорттары Ҡоролтайы, башҡорт халҡын тергеҙеү, туған телде, тарих менән йолаларҙы, әҙәбиәт менән мәҙәниәтте өйрәнеү кәрәклеген билдәләп, тейешле ҡарарҙар ҡабул итте.

1.Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр

/Планируемые результаты изучения учебного предмета/

4 кластарҙа шәхсән, предмет-ара һәм предмет һөҙөмтәләре

/ Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в 4 кл./

Шәхсән һөҙөмтәләр (мәктәп уҡыусыларының башҡорт теленән төп программаны үҙләштереүе);

- Башҡортостан Республикаһында башҡорт теленең дәүләт теле булыуын аңлау: башҡорт телен өйрәнеүҙең эшмәкәрлек һәм профессиональ эшмәкәрлектә кәрәкле булыуын аңлау;

- башҡорт телен ғәмәлдә ҡулланыуға әҙерлек: үҙ-ара аралашыуҙа толерантлыҡ;

- башҡорт теленең башҡорт мәҙәниәте менән танышыу сараһы булыуын аңлау.

Метапредмет һөҙөмтәләр (рус телле мәктәптәрҙә башҡорт телен өйрәнеү):

- телдән һәм яҙма хәбәр ителгән мәғлүмәтте адекват ҡабул итеү;

- төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты төрлө уҡыу төрҙәрендә ҡабул итеү;

- тыңланған һәм уҡылған тексты бирелгән эш төрҙәре (план, йөкмәткеһен һөйләү, конспект) менән яңынан һөйләй белеү;

- аралашыу сфераһы һәм шартына ҡарап, телмәреңде һәм яҙма телмәреңде төҙөй белеү, әңгәмә, фекер алышыу, дискуссияла ҡатнаша алыу;

- үҙ аллы белем ала белеү, төрлө мәғлүмәт сығанаҡтары, интер- нет ресурстары, ваҡытлы матбуғат баҫмалары менән эшләй белеү; белешмә әҙәбиәт менән ҡуллана алыу;

- тәғәйен темаға материалды һайлап ала һәм системаға килтереү ысулдарын үҙләштереү; үҙ ҡарашыңды анализлай, сағыштыра, күрһәтә, һығымта яһай, йомғаҡлай, нигеҙләй белеү;

- башҡорт телен башҡа сығанаҡтарҙан мәғлүмәт алыу сараһы булараҡ ҡуллана алыу һәләтен үҫтереү;

- үҙ телмәреңде баһалау күнекмәләрен үҙләштереү;

- предмет-ара кимәлдә (туған тел, сит тел, әҙәбиәт) тел күренештәренанализлайбелеү.

Предмет һөҙөмтәләре

- төп аңлатмаларҙы үҙләштереү: тел һәм телмәр, телдән һәм яҙма телмәр, диалог һәм монолог, телмәр ситуацияһы, телмәрҙең функциональ стилдәре һәм типтары, текст; телдең системаһы: фонетика, лексика;

- башҡорт теленең телмәр берәмектәрен белеү, уларҙың билдәләре, һүҙ,

һүҙбәйләнеш, һөйләм, уларҙың үҙенсәлектәре;

- телмәр практикаһында ситуация һәм аралашыу стилендә тел берәмеген урынлы ҡулланыу;

- фонетик һәм лексик системаның төп үҙенсәлектәрен һәм рус теле менән сағыштырмаса башҡорт теленең грамматик төҙөлөшөн белеү;

- башҡорт әҙәби тел нормаларын һәм телмәр этикетын белеү, уларҙы әйтергә теләгән фекереңде төҙөгәндә, йәғни телдән һәм яҙма телмәр практикаһында ҡулланыу;

- төрлө төрҙәге лингвистик, ике телле һүҙлектәр менән ҡуллана белеү;

- төрлө функциональ стиль һәм жанрҙағы текст йөкмәткеһен уҡыу һәм аңлау: әҙәби (шиғыр, йыр, хикәйә)

- ғәҙәти темпта тәҡдим ителгән мәғлүмәтте (уҡытыусы телмәре, радио һәм телевидение дикторы телмәре һ.б.) аңлау;

- текст менән мәғлүмәт сығанағы буларaҡ эш итә белеү, тексҡа төрлө аспектта

анализ, тексты планға, тезисҡа, конспектҡа өйләндереүҙең төрлө информацион төрҙәрен үҙләштереү;

- текст фрагменттарын рус теленән башҡорт теленә тәржемә итеү.

Программа адаптик йөкмәткегә ҡоролған.

- **Һөйләү телмәрен үҫтереү:**

1) картина буйынса һөйләү;

2) уҡыған тексты аңлы һөйләү;

3) шиғыр, тиҙәйткестәрҙе яттан һөйләй белеү;

4) йәштәштәре, ололар менән билдәле бер аралашыу сфераларында, ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;

5)үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү.

- **Ишетеп аңлау (аудирование):**

1. уҡытыусының дәрес, уйын ситуациялары менән бәйле һорауҙарын, күрһәтмәләрен аңлау;
2. әңгәмәләштәшенең таныш материалға нигеҙләнгән һөйләмен аңлау, уға мөнәсәбәтен белдереү;
3. тыңлағанда һөйләм, һүҙбәйләнештәрҙе билдәләү, интонацияны айырыу;
4. әҙәби әҫәрҙәрҙең, текстарҙың йөкмәткеһен тыңлап аңлау;
5. аудиотаҫмалағы әкиәт, хикәйәне ишетеп аңлау.

- **Уҡыу телмәрен үҫтереү:**

1. аңлап, дөрөҫ итеп уҡыу;
2. текстағы тыныш билдәләренә ҡарап, тейешле пауза һәм интонацияларҙы үтәү;
3. тексты үҙ аллы аңлы уҡыу;
4. унан кәрәкле мәғлүмәтте табып уҡыу;
5. бәләкәй күләмле шиғырҙарҙы яттан һөйләү.

- **Яҙыу телмәрен үҫтереү**

1. айырым һөйләмдәрҙе, бәләкәй текстарҙы үҙгәрешһеҙ, дөрөҫ итеп күсереп яҙыу;
2. матур яҙыу күнекмәләре;
3. байрам открыткалары яҙыу;
4. һүҙлек диктанты яҙыу.

4 кластарҙа башҡорт теле һәм әҙәбиәте йөкмәткеһе түбәндәгесә билдәләнә:

- Һөйләшеү, аралашыу өсөн диалог темалары;
- Класта, өйҙә уҡыу өсөн әҙәби текстар;
- Фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик материалдар;
- Уҡыусыларҙың телмәр күнекмәләренә талаптар;
- Уҡыусылар үҙләштерергә тейешле һүҙҙәр теҙмәһе.

Уҡыусының башланғыс мәктәпте тамамлағанда һөйләү эшмәкәрлеге төрҙәре буйынса түбәндәге белемдәргә эйә булыуы күҙ уңында тотола.

Башланғыс класс уҡыусыларының белем кимәленә талаптар.

/Ученик научится/

Уҡыусы башланғыс класты тамамлағанда өйрәнәсәк белемдәренә талаптар:

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;
2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған диафильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;
3. - предметны, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;
    1. - хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;
    2. - 5 – 7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;
    3. - тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.
4. Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;
    1. -тексттың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү;
    2. -текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

3. -хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.

5. Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу;
   1. - текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;
   2. - 6-10 һөйләмдән торған тексттың йөкмәткеһен яҙыу;
   3. -бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;
   4. -өйрәтеү характерындағы изложение яҙыу.
6. Башҡорт теленең бөтә өндәре һәм хәрефтәре, өн менән хәрефтең айырмаһы.
7. Һүҙгә өн анализы, ижек анализы яһау, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар, тартынҡыларҙы айыра алыу, уларҙы дөрөҫ әйтеү, шулар нигеҙендә һүҙҙәр төҙөү.
8. **Кем? Нимә? Кемдәр? Нимәләр?** һорауҙарын һәм уларға яуап булған һүҙҙәрҙе белеү һәм ҡулланыу.
9. **Ни эшләй? Ни эшләне?** һорауҙарын ҡуллана белеү.
10. **Ниндәй? Ҡайһы? Ҡайҙа?** һорауҙарының мәғәнә үҙенсәлектәрен аңлау, уларға яуап биреү.
11. **Минең, һинең, унын, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың** алмаштарының мәғәнәләрен төшөнөү, уларҙы телмәрҙә ҡулланыу.
12. Кешенең исеме, фамилияһы, ҡала, район, ауыл, китап, журнал исемдәренең дөрөҫ яҙылышын практик үҙләштереү.
13. Һүҙҙәрҙе ижекләп, дөрөҫ, аңлы, шыма һәм тасуири уҡыу.
14. Әҙәби әҫәрҙәрҙе уҡыу, тыңлау, һорауҙарға яуап биреү, йөкмәткеһен һөйләү.
15. Яҙма һәм баҫма текстарҙы күсереп яҙыу. Диктант яҙыу.
16. Таныш темаға хикәйә төҙөп һөйләү.
17. Һөйләм төрҙәрен билдәләү (хәбәр, һорау, өндәү) һәм уларҙы тейешле интонация менән уҡыу, һөйләмде дөрөҫ яҙыу, һөйләм аҙағында тейешле тыныш билдәләрен ҡуя белеү.

.

4-се класта уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе

1.1 сентябрь – Белем байрамы – 2 с.

Тыуған Башҡортостан тураһында әңгәмә: Тыуған ил, дәүләт символдары, республикала йәшәүсе халыҡтар, уларҙың дуҫлығы. «Мәктәп», «Белем көнө» темаларына әңгәмә. Башҡорт теле дәресенә ҡыҙыҡһыныу уятыу. Тема буйынса яңы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр өйрәтеү. Һөйләмдәр төҙөтөү, һорауҙарға яуаптар алыу, 1-ҙән 10-ға тиклемге һандар. «Танышыу» диалогын төҙөү. Башҡорт алфавит, башҡорт теленә генә хас өндәрҙе, хәрефтәрҙе өйрәтеү. Башҡорт теленең өндәре һәм хәрефтәре (ҡабатлау һәм тәрәнәйтеү) . Әҫәрҙең темаһы һәм төп фекере.

2.Мәктәптә – 3 с.

Мәктәп, уҡыу әсбаптары атамаларын белеү, уҡыусыларҙың эштәре тураһында ябай һөйләмдәр, диалог, монолог төҙөй белеү. Һүҙҙәрҙе ижектәргә бүлеү, ижектәр һанын билдәләй белеү. Мәктәп тормошо тураһында шиғырҙар. мәҡәләләр уҡыу. Темаға ҡарата һүрәттәр төшөрөү. Әңгәмәләр үткәреү. Башҡорт телендә исем. Уның аңлатҡан мәғәнәләре. Берлек һәм күплек мәғәнәләре. Шул мәғәнәләрҙе белдереүсе саралар(ялғауҙар). Әҫәрҙең темаһын төп фекерен билдәләү күнекмәләре.

3.Ғаилә. Хеҙмәт. - 4 с.

Ғаилә темаһына ярашлы һүҙлектәрен байытырға. Кешенең яҡшы һәм насар сифаттары тураһында әкиәттәр уҡыу, йомаҡтар ҡойоу, мәҡәлдәр, көләмәстәр менән эште дауам итеү. Шуларға нигеҙләнеп, һығымталар яһарға өйрәтеү, яҡшы сифаттар тәрбиәләү. Әкиәттәр буйынса инценировкалар төҙөү һәм сығыш яһау, әкиәттәргә, йомаҡтарға, мәҡәлдәргә бағышланған иртәлектәр ойоштороу. Ҡылым. Уның зат, һан, заман, барлыҡ-юҡлыҡ мәғәнәләре. Текстан образлылыҡ сараларын һайлап ала белеү һәм уларҙы ҡулланыу. Иптәшеңдең яҙғанын тикшереү һәм камиллаштырыу күнекмәләре.

4.Транспорт. Юл. Сәйәхәт. – 2 с**.**

Ауыл һәм ҡала тормошон һүрәтләү. Тыуған ер хаҡында һөйләшеү. Башҡортостандың ҡалалары тураһында әҫәрҙәр уҡыу, белешмәләр алыу һәм һөйләү. Башҡортостан ҡалаларына арнап альбомдар төҙөү, стендтар эшләү. Ымлыҡтар, уларҙың дөрөҫ яҙылышын, ҡулланылышын өйрәнеү. Мәктәпкә тиклем юлды хәүефһеҙ үтеү, юл ҡағиҙәләрен үтәү.

5.Врачта. Поликлиникала. – 4 с.

Илебеҙ табиптарының хеҙмәте, бөгөнгө көн геройҙары, уларҙың Тыуған илгә, хеҙмәткә, уҡыуға ҡарашы; шәфҡәт туташьарының хеҙмәте тураһында әҫәрҙәр уҡыу. Данлы кешеләр менән осрашыу, әңгәмәләр үткәреү, уҡылған әҫәрҙәр буйынса һүрәттәр төшөрөү. Ҡылым. Уның заман мәғәнәләре. Заманды күрһәтеүсе саралар (ялғауҙар). Текстың йөкмәткеһен төрлө заманда һөйләү. Текстағы һүрәтләү саралары. Изложение һәм инша яҙыу өсөн материал йыйырға өйрәтеү.

6.Башҡортостан тәбиғәте – 11 с**.**

Башҡортостандағы тәбиғәт күренештәре; ололарҙың һәм балаларҙың яҙғы эштәре; ҡоштар, хайуандар һәм үҫемлектәр тормошо, яҙғы байрамдар тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. «Тәбиҡәттең моңдары” темаһына әҙәби монтаж әҙерләү һәм сығыш яһау. Тәбиғәткә экскурсия, шуның буйынса әңгәмәләр үткәреү, һүрәттәр төшөрөү. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр. Уларҙың телмәрҙәге роле. Бәйләнешле текст өҫтөндә эштәрҙе дауам итеү. Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. Һан һәм уның төркөмсәләрен практик үҙләштереү. Цифрҙар менән бирелгән һандарҙы һәм уларҙың ялғауҙарын дөрөҫ яҙыу күнекмәләре биреү. Автобиографияны һөйләү һәм яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу.

7.Башҡортостанда иҫтәлекле урындар – 3 с.

Башҡортостандың иҫтәлекле урындары тураһында әҫәрҙәр уҡыу, белешмәләр алыу һәм һөйләү. Башҡортостан мөғжизәләренә арнап альбомдар төҙөү, стендтар эшләү. Ымлыҡтар, уларҙың мәғәнәләре һәм һөйләмдәге роле (практик үҙләштереү). Урынды һүрәтләргә өйрәтеү. Башҡортостандың мәҙәниәте, мәҙәниәт хеҙмәткәрҙәре тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм һөйләү.

8.Башҡортостандың күренкле шәхестәре. – 2 с.

Башҡортостандың яҙыусыларына, композиторҙарына, артистарына бағышлап альбомдар төҙөү. Һөйләм. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре менән практик танышыу һәм уларҙы ҡулланыу. Бәйләнешле телмәр өҫтөндә эште дауам итеү. Алмаш. Зат алмаштарын практик ҡулланырға өйрәтеү. Текстан кәрәкле урындарҙы һайлап уҡыу. Иптәшең йәки үҙең яҙғандарҙы камиллаштырыу өҫтөндә эште дауам итеү. Ярҙамсы һүҙҙәр, уларҙың мәғәнәләре, һөйләмдәге роле. Әҫәрҙәге геройҙарға элементар характеристика бирергә өйрәтеү.

9.Башҡорт халыҡ ижады – 3 с

Башҡорт халҡының ауыҙ – тел ижады менән танышыу. Әкиәттәр уҡыу, мәҡәлдәр, йомаҡтар менән эшләү. Уҡыусыларҙың телмәрҙәрен байытыу. Йыл буйына үтелгән белемдәрен системаға һалыу.

IV класс

№	**Дәрестәр темаһы**	**Дәрестәр һаны**
	1-се сентябрь – Белем байрамы - 2 сәғәт	
1.	1 сентябрь. Белем көнө. 3 синыфта үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1
2	Хәйерле сәғәттә. Ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Башҡортостан. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре.	1
	Мәктәптә – 3 сәғәт.	
3.	«Боҙоҡ телефон». Нимә ул тел? Ф.Ғөбәйҙуллина «Ҡәләмдәрем». Эште белдереүсе һүҙҙәр.	1

4	«Уҡырға кем бара?»Р.Ғәббәсова «Яңы мәктәп».	1
5.	Кем? Кемдәр?Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1
	Ғаилә. Хеҙмәт - 4 сәғәт.	
6.	Беҙҙең ғаилә. Исемдәрҙең зат ялғауҙары.Шәжәрә ағасы..	1
7.	Һөнәрҙәр. Ф.Туғыҙбаева «Икмәк көсө». –сы, -се, -со, -сө ялғауҙары. Һөнәрҙе белдереүсе һүҙҙәр.	1
8.	**Диктант “Магазинда”**	1
9	Хаталар өҫтөндә эш. Ғ.Хөсәйенов «Кеше ғүмере.Ф.Фәтҡуллина «Эшҡыуарҙар». Антонимдар	1
	Транспорт. Юл. Сәйәхәт – 2 сәғәт.	
10.	Хәйерле иртә! Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Ф.Ғәбиҙуллина «Тамырҙар».	1
11.	Ф.Фәтҡуллина «Аквариум балыҡтары». Ҡылымдарҙың һан һәм зат ялғауҙары.	1
	Врачта. Поликлиникала – 4 сәғәт.	
12	Ҡылымдарҙың заман менән үҙгәреше..	1
13	Г.Юнысова «Ниңәләр?». Башҡорт телендә һорау мәғәнәһе	1
14.	**Тикшереү эше. Яңы йыл.**	1
15	**Хаталар өҫтөндә эш.** Минең буш ваҡытым.	1
	Башҡортостан тәбиғәте – 11 сәғәт.	
16	Минең мәктәпкә юлым. Ҡылымды тикшереү өлгөһө.А.Әхмәтова «Троллейбуста».	1
17	**Диктант”Ҡышҡы уйындар”**	1
18	«Кем көслө?». Сифат.Почта. С.Агиш «Бүләк»	1
19	«Һөнәрбаш». Кеше сифаттары.	1
20	**Ҡыш. Инша**	1
21	Дүрт миҙгел. Һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Был ниндәй ваҡыт? Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр.	1

22	Башҡортостан тәбиғәте. Һаналып килеүсе һүҙҙәр араһында тыныш билдәләре. Яҙ етә.	1
23	Был ниндәй ваҡыт? Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр. Ф.Бәширова «Үгәй инә япрағы».	1
24	Һорау һөйләмдәрҙә интонация. Халыҡ аҡылы нимә һөйләй? Хәбәр һөйләмдәрҙә интонация.	1
25	«Имән сәтләүегe». Өндәү һөйләмдәрҙә интонация. С.Кәрим «Һабаҡ». Балыҡтар. Телмәр үҫтереү.	1
26	**Диктант “Яҙ килә гөрләп”**	1
	Башҡортостанда иҫтәлекле урындар – 3 сәғәт.	
27	Салауат Юлаев-башҡорт халҡының милли геройы. Һөйләмдәрҙә һорау мәғәнәһенең бирелеше.Өфө ҡалаһы. Һаналып килеүсе һүҙҙәр.	1
28	И.Күсемов «Шүлгәнташ мәмерйәһе». Ҡылымдың затта, Башҡортостан ынйылары. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.	1
29	Күренекле шәхестәр. Зәки Вәлиди. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Муса Мортазин. Ябай һәм ҡушма һандар.	1
	Башҡортостандың күренекле шәхестәре – 2 сәғәт.	
30	Исмәғил Тасимов. Рәт һандар. Ҡасим Дәүләткилдеев. Фәйзи Ғәскәров. Йыйыу һәм сама һандары.	1
31	**Контроль диктант. “Йәйге ял”**	1
	Башҡорт халыҡ ижады – 3 сәғәт.	
32	Хаталар өҫтөндә эш. Йырҙар. Мәкәлдәр һәм йомаҡтар.	1
33	Алдаусы әкиәттәр һәм көләмәстәр. Йомғаҡлау	1
34	Үтелгәндәр өҫтөндә эш.	

Пронумеровано и прошнуровано
11 (одиннадцать) листов
Зав.филиалом ______ А.Р. Султанов