

Директору МОБУ лицей №1  
с.Большеустыкинского  
А.Х.Тагирову

## СПРАВКА

по реализации программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МОБУ Лицей  
№1 с.Большеустыкинского МР Мечетлинский район Республики Башкортостан

В программе антирисковых мер «Продолжение рисков учебной неуспешности обучающихся» были сформулированы следующие цели и задачи:

### Цель:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для повышения эффективности обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.

### Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить причины учебных затруднений и организовать работу по их преодолению;
2. Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА)
3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.  
Решение задач программы учебной неуспешности начали с диагностики уровня учебной мотивации обучающихся. Педагогом – психологом Дильмухаметовой Э.У. были разработаны анкеты по определению мотивации к предметам и проведена диагностика обучающихся 1-10 классов с целью выявления уровня самооценки, уровня школьной мотивации, а также уровня интеллектуального развития. Проведенная комплексная диагностика выявила группы слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. По итогам диагностики был создан банк данных детей с низкой учебной мотивацией разных классов.

По итогам диагностики выявлены следующие причины учебной неуспешности:

<b>Причины неуспеваемости</b>	<b>Характер проявления</b>
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: <ul style="list-style-type: none"><li>• обстоятельства жизни ребенка в семье;</li></ul>	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают

<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоотношения с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявиться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверить; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшиеся отношение к учебному труду: -пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p>



								«5»	«4»	«3»	«2»
4	105+2	92	85,9%	21,7%	45,6%	10,8%	89,1	20	42	20	10
5	83	75	90,3%	12%	32%	14,6%	85,3	9	24	31	11
6	110	100	90,9%	2%	30%	22,7%	75	2	33	40	25
7	81	77	95%	6,4%	29,8%	17,2%	81,8	5	23	35	14
8	80	75	93,7	5,3%	33,3	14,6%	85,3	4	25	35	11

По результатам проведенного ВПР по русскому языку в 5 классах не справились с заданиями 11 обучающихся, в 6 классах - 25 обучающихся, в 7 классах - 14 обучающихся, в 8 классах - 11 обучающихся.

#### Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правписание корней», «Типы речи» и др.;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### Результаты ВПР по математике за 2023г. (март) в МОБУ лицей №1.

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				
										«5»	«4»	«3»	«2»	
4	105+2	89	83,1%	17,9%	51,6%	5,6%	94,3	69,6	3,8	16	46	22	5	
5	85	75	88,2%	9,3%	53,3%	12%	87,2	60,4	3,6	7	40	19	9	
6	109	96	88%	3,1%	30,2%	17,7%	82,9	33,3	3,2	3	29	47	17	
7	82	77	93,9%	5,1%	29,8%	11,6%	90,4	29	3,3	4	23	41	9	
8	81	76	93,8%	0%	26,3%	6,5%	92,6	23,6	3,2	0	20	51	5	

По результатам проведенного ВПР по математике в 5 классах 12% обучающихся (9 человек) не справились с заданиями, в 6 классах - 17,7% обучающихся (17 человек), в 7 классах - 11,6% обучающихся (9 человек), в 8 классах - 6,5% обучающихся (5 человек) не справились с заданиями.

#### Причины допущенных ошибок:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;



7а	24	18	75	22,2%	27,7%	22,2%	78	50	3,5	4	5	5	4	8	2	8
7г	7	7	100%	0%	0%	11,1%	71,4	0	2,7	0	0	5	2	3	0	4
8в	22	20	90,9%	45%	45%	9%	100	90	4,4	9	9	2	0	12	6	2
Всего	53	45	84,9%	28,8%	31,1%	13,3%	86,6	60	3,7	13	14	12	6	23	8	14

По результатам проведенного ВПР по физике в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 12; 6 обучающихся не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по физике в 8в классе подтвердили четвертные оценки – 12 обучающихся, получили оценку выше – 6, ниже – 2; все справились с заданиями.

**Основные причины низкой качественной успеваемости** – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала  
- Необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, мелительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

### Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 6а,в,д; 7а,г; 8а, 10а,б классах (март - апрель 2023 года)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	23	95,8%	4,3%	52,1%	17,3%	83	54	3,4	1	12	6	4	10	0	13
6в	24	23	95,8%	4,3%	21,7%	8,6%	91	26	3,2	1	5	15	2	13	0	10
6д	23	22	95,6%	0%	31,8%	22,7%	77	32	3	0	7	10	5	13	1	8
Всего	71	68	95,7%	2,9%	35,2%	16,1%	83,8	38,2	3,2	2	24	31	11	36	1	31
7а	24	21	87,5%	4,7%	57,1%	4,7%	100	86,3	4,2	1	12	7	1	5	1	15
7г	8	8	100%	0%	0%	12,5%	87,5	0	2,8	0	0	7	1	6	0	2
Всего	32	29	90,6%	3,4%	41,3%	6,8%	93,1	44,8	3,4	1	12	14	2	11	1	17
8а	19	16	84,2%	12,5%	50%	0%	100	62,5	3,7	2	8	6	0	9	2	5
Всего	19	16	84,2%	12,5%	50%	0%	100	62,5	3,7	2	8	6	0	9	2	5
10а	23	22	95,6%	36,3%	50%	0%	100	86,3	4,2	8	11	3	0	8	7	7
10б	20	16	90%	44,4	38,8	0%	100	94,4	4,4	8	7	1	0	9	7	7
Всего	43	38	88,3%	42,1%	47,4%	0%	89,5	89,4	4,3	16	18	4	0	17	14	9

Всего по списку	165	151	91,5%	13,9%	41%	11,9%	21	62	58	13
-----------------	-----	-----	-------	-------	-----	-------	----	----	----	----

По результатам проведенного ВПР по географии в 6а, 6д классах подтвердили четвертные оценки – 36 обучающихся, получили оценку выше – 1, ниже – 31; 16,1% обучающихся (11 человек) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 7а, г классах подтвердили четвертные оценки – 11 обучающихся, получили оценку выше – 1, ниже – 17; 6,8% обучающихся (2 человека) не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 8а классе подтвердили четвертные оценки – 9 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 5; все обучающиеся справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по географии в 10а, б классах полугодовые оценки – 17 обучающихся, получили оценку выше – 14, ниже – 9; все обучающиеся справились с заданиями.

**Основные причины низкой качественной успеваемости** – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, зачастую навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

### Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х, 6б, г; 7б, в; 8б классах (апрель 2023 года)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах					Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	24	96%	16,6%	54,1%	4,1%	95,8	70,8	3,8	4	13	6	1	18	1	5	
5б	26	24	92,3	0%	45,8%	8,3%	91,6	45,8	3,3	0	11	11	2	11	0	13	
5в	24	22	91,6	22,7%	59%	0%	100	81,8	4	5	13	4	0	15	2	5	
5г	9	6	66,6	0%	50%	0%	100	50	3,5	0	3	3	0	2	0	4	
Всего	84	76	90,4%	11,85%	52,6%	3,9%	96	64,4	3,7	9	40	24	3	46	3	27	
6б	15	15	100%	1%	40%	0%	100	52	3,6	1	6	8	0	9	1	5	
6г	21	19	90,4%	10,5%	26,3%	26,3%	68	37	3,2	2	5	6	6	6	1	12	
Всего	36	34	94,4	8,8%	32,3%	17,6%	82,3	41,2	3,3	3	11	14	6	15	2	17	
7б	25	21	84%	19%	23,8%	0%	100	43	3,6	4	5	12	0	9	1	11	

7в	26	26	100%	15,3%	42,3%	11,5%	88	58	3,6	4	11	8	3	17	2	7
Всего	51	47	92,1%	17%	34%	6,4%	93,6	51	3,6	8	16	20	3	26	3	18
8б	16	11	68,8%	0%	36,3%	0%	100	36	3,4	0	4	7	0	5	3	3
Всего	16	11	68,8%	0%	36,3%	0%	100	36	3,4	0	4	7	0	5	3	3
Всего по данно	187	168	89,8%	11,9%	42,8%	7,1%	92,8	54,1	3,5	20	71	65	12	92	11	65

По результатам проведенного ВПР по биологии в 5 классах подтвердили четвертные оценки – 4б обучающихся, получили оценку выше – 3, ниже – 27; 5,8% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 5б классе 2 человека, 5а классе 1 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 6 классе подтвердили четвертные оценки – 15 обучающихся, получили оценку выше – 2, ниже – 17; все обучающиеся справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 6б классе 6 человек не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 7 классах подтвердили четвертные оценки – 26 обучающихся, получили оценку выше – 3, ниже – 18; 6,4% обучающихся (3 человека) не справились с заданиями. По результатам проведенного ВПР по биологии в 7в классе 3 человека не справились с заданиями.

По результатам проведенного ВПР по биологии в 8б классе подтвердили четвертные оценки – 5 обучающихся, получили оценку выше – 3, ниже – 3. По результатам проведенного ВПР по биологии в 8б классе все обучающиеся справились с заданиями.

**Основные причины низкой качественной успеваемости** – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характера задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

### Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6а,г;7б; 8в классах (апрель 2023 года)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	21	87,5	4,7	38	14,2	85,7	42,8	3,3	1	8	9	3	11	2	8
6г	21	19	90,4%	0%	26,3%	15,7%	84,2	26,3	3,1	0	5	9	3	1	0	18
7б	25	24	96%	0%	12,5%	37,5%	62,5	12,5	2,7	0	3	12	9	1	0	23





66	15	13	86,6%	0%	46,1%	7,6%	92,3	46,2	3,4	0	6	6	1	9	3	1
6в	23	20	86,9%	0%	30%	5%	90	30	3,2	0	6	13	1	9	0	11
6д	23	20	86,9%	5%	25%	15%	85	30	3,2	1	5	11	3	8	2	10
Всего																
7в	26	22	84,6%	18,1%	50%	4,5%	95,5	65,2	3,8	4	11	6	1	9	10	3
Всего																
86	17	11	64,7%	18,1%	63,6%	0%	100	81,8	4	2	7	2	0	7	2	2
8г	23	22	95,6%	50%	31,8%	4,5%	95	82	4,2	11	7	3	1	9	7	6
Всего																
11а	20	19	95%	26,3%	73,6%	0%	100	100	4,3	5	14	0	0	9	10	0
11б	10	9	90%	77,7	22,2%	0%	100	100	4,7	7	2	0	0	7	1	1
Всего																

Основные причины низкой качественной успеваемости – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

#### Результаты Всероссийских проверочных работ по химии в 8АГ классах (апрель 2023 года)

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Доля участников в ВПР	Доля участников в ВПР на «5»	Доля участников в ВПР на «4» и «5»	Доля участников в ВПР на «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результаты ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах				Подтвердили	Повысили	Понизили
										«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	20	17	85	5,8	47%	0%	100	52,9	3,5	1	8	8	0	8	4	5
8г	23	22	95,6%	68,1	31,8%	0%	100	100	4,6	15	7	0	0	13	9	0
8аг	43	39	90,6%	41%	38,4%	0%	100	79,4	4,2	16	15	8	0	21	13	5

По результатам проведенного ВПР по физике в 8 классах подтвердили четвертные оценки – 21 обучающийся, получили оценку выше – 13, ниже – 5; все обучающихся справились с заданиями.

Основные причины низкой качественной успеваемости некоторых обучающихся – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала  
необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работ, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на заседаниях педагогических советов и ШМО были рассмотрены вопросы учебной успешности и разработаны пути преодоления этой проблемы.

Был проведен тематический педагогический совет «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования». На педсовете прослушали выступление педагога-психолога МБОУ лицей №1 с.Большеустыжкинского Дильмухаметовой Э.У. на тему «Выявление затруднений у низко мотивированных детей в процессе обучения (Работа с учащимися, не желающими учиться)», также педагог-психолог Эльмира Уралова для повышения мотивации к учению предложила такие упражнения, как «Пиктограмма, или плющущие человечки». Провела практическую работу с педколлективом.

Перед учителями – предметниками поставили задачу: совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения. Учителями- предметниками был разработан индивидуальный план работы с обучающимися «Группы риска» по своему предмету. В соответствии с планом работы педагогами были определены пути достижения высокой успеваемости:

- правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;
- качество уроков;
- использование передовых методов в обучении;
- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;
- мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти(по итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями);
- четко поставленный контроль за учебным процессом.

Для обмена опытом организовано взаимопосещение уроков учителями- предметниками.

Педагогический коллектив старается обеспечить психологический комфорт обучающимся в урочной и внеурочной деятельности, создавая «ситуацию успеха» -сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в учебной деятельности.

Также учителя вовлекали обучающихся к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах, проектах («Учи.ру», «Большая перемена»)

Для предупреждения и устранения риска учебной неуспешности учителя-предметники на своих уроках работали над проблемой:

- всесторонне повышать эффективность каждого урока;
- формировать интерес к учению;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- специальная система домашних заданий;
- усиление работы с родителями;

- привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
  - Классные руководители вели работу с родителями обучающихся. Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:
  - проведение тематических классных собраний;
  - общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
  - консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
  - своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).
- Выводы:** Учителям-предметникам:
- продолжить работу по повышению качества обучения;
  - продолжить работу, направленную на предупреждение неуспеваемости;
  - шире использовать в образовательном процессе новые образовательные технологии.

Замдиректора по УВР



/ Хурамшина Р. М.