

ПРОТОКОЛ № 12
заседания педагогического совета МОБУ лицей №1
с.Большеустьикинское на тему: «Мотивация учебной деятельности
обучающихся и обеспечение её реализации»

от « 25 » мая 2023 года

Общее количество членов педагогического совета 68 человек
Присутствовали 61 человек (явочный лист прилагается)

Цели: проанализировать уровни мотивации обучающихся школы; аккумулируя усилия и достижения каждого учителя, найти способы, побуждающие у обучающихся стремление и желание учиться.

Задачи педсовета:

1. Изучить практические вопросы организации мотивации учебной деятельности.
2. Выявить мотивы учения.
3. Познакомиться с условиями учебной мотивации современного школьника.
4. Предложить разные виды повышения мотивации как в рамках одного урока, так и на протяжении изучения разных тем.

Повестка дня:

1. Доклад заместителя директора по УВР на тему «Мотивация – главное условие повышения качества образования» (Хурамшина Р.М.)
2. «Выявление затруднений у низко мотивированных детей в процессе обучения»
Результаты анкетирования по определению уровня школьной мотивации у обучающихся школы. (Дильмухаметова Э.У.)
3. Мастер-класс представителя ШМО информационно-математического направления о приемах мотивации на уроке математики. (Хайруллина З.М.)
4. Мастер-класс о приемах мотивации на уроке английского языка. (Сибататова Л.Р.)
5. Принятие программы по профориентационной работе по педагогической направленности, подведение итогов педсовета, принятие рекомендации для педагогов.
6. Организационные вопросы.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: Хурамшину Р.М., которая отметила, что школа, как основной элемент системы образования, обеспечивает преемственность поколений, сохраняя и аккумулируя в виде совокупности знаний весь накопленный предшествующими поколениями опыт, подготавливая новое поколение к жизни в определенном обществе и жизни вообще. Тем не менее, жизнь не стоит на месте, и новые общественные реалии требуют новых подходов в системе образования в целом и школе в частности. Естественная тяга к познанию, присуща людям вообще, а детям в особенности, в современном обществе легко удовлетворяется обилием литературы и средствами интернета. Неслучайно подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «ребенок не хочет учиться», «мог бы прекрасно учиться, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Если говорить языком психологии, то можно сказать о том, что у обучающихся отсутствует мотивация к учению.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным. Это основное условие успешного обучения на протяжении всей школьной жизни. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % -от мотивов.

В нашей школе существует проблема снижения качества успеваемости, прежде всего в среднем звене (5-8 классы), и это подтверждает мониторинг динамики показателей качества знаний по итогам отчетных периодов. Об этом мы говорим на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Но теперь, когда наша школа вошла в число ШНОР, эта проблема становится еще более острой и требующей незамедлительного решения.

- Что такое мотивация? Часто ли вы используете ее на уроках?

В старших классах подростки начинают понимать полезность приобретенного знания как средства получить что-то более ценное. Таким образом, постепенно, формируется мотивация.

Мотивацию также можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они понуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей. Стимулом здесь является сам предмет познания - интересный и увлекательный.

Советский психолог Рубинштейн С. Л. писал: *“для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им”*. Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним, а несколькими мотивами, которые переплетаются, дополняют друг друга. Вот те мотивы, к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательные и социальные, внутренние, а также мотивы, направленные на достижение успеха. Эта совокупность мотивов определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: выступление педагога-психолога МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинского Дильмухаметовой Э.У. на тему «Выявление затруднений у низко мотивированных детей в процессе обучения (Результаты анкетирования по определению уровня школьной мотивации у обучающихся школы)», которая указала, что причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителя относятся отрицательно. Об учениках этой группы, можно сказать: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- Развивать ответственность;
- Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумывать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

- Решение проблемных ситуаций;
- Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- Позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредотачивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Начиная с 5 класса и далее, понижается мотивация учащихся к познавательной деятельности, снижается количество обучающихся, имеющих хорошие и отличные оценки, имеющих 1 или 2 тройки по итогам учебного цикла, особенно к 7 классу.

Готовясь к педсовету, проведено выборочное анкетирование для учащихся 1-11 классов, в котором участвовало 412 человек.

Цель: выявить уровень самооценки, уровень школьной мотивации, а также уровень интеллектуального развития.

Сроки проведения: май 2023 года.

Количество обследуемых: 412 человек, из них 115 человек - обучающиеся начальной школы.

Используемые методики:

1. Уровень школьной мотивации Н.Г. Лускановой (5-6 класс).

2. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга (1 - 4 класс).
3. Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова 7 - 10 класс).
4. Опросник «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой (5-10 класс).
5. Уровень самооценки «Лесенка» (1 - 4 класс).
6. Уровень интеллектуального развития (1-4 класс).
7. ШТУР (школьный тест умственного развития (5-10 класс).

Результаты диагностики 1-4 класс:

Вывод: таким образом, среди 45 % обучающихся начальной школы преобладает адекватная самооценка, завышенная у обучающихся первых классов (45%), что характерно для их возрастного периода.

Вывод: У обучающихся начальной школы преобладает средний уровень школьной мотивации (53 %), у 7 % наблюдается дезадаптация.

Вывод: У обучающихся 1-4 классов преобладает высокий уровень интеллектуальных способностей, низкий уровень у 6% обучающихся.

Результаты диагностики в 5-10 классах

Вывод: У обучающихся 5-10 классов преобладает адекватная самооценка.

Вывод: У обучающихся 5-10 классов все виды мотивов, кроме внешних, выражены на среднем уровне.

Вывод: У обучающихся 5 - 10 классов уровень интеллектуальных способностей выражен на среднем уровне.

Общий вывод: в ходе проведенного обследования были выявлены учащиеся, с которыми запланирована коррекционно - развивающая работа по повышению уровня мотивации, а также развитие познавательных способностей. С педагогами проведен обучающий семинар «Современные способы повышения уровня школьной мотивации на уроках», в ходе которого вспомнили психологию возрастных периодов в игровой форме.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: мастер класс учителя математики-информатики Хайруллиной З.М. Зульфия Мидхатовна обратилась к коллегам вопросом, задумывались ли они о причинах слабоуспевающего школьников в нашей школе? О мерах по предупреждению неуспеваемости и способах решения этой проблемы? Каковы вообще признаки слабоуспевающего ученика? (Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в левый столбик.)

-	+
Ленивый	Трудолюбивый
Рассеянный	Собранный
Безответственный	Ответственный
Враждебный	Дружелюбный
Несогласный	Согласный
Равнодушный	Увлеченный
Скучный	Занимательный

Перед вами характерные признаки неуспевающего ученика.

Мотивы учения.

- **Познавательная мотивация** – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствия от самого процесса открытия нового. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.
- **Социальный мотив** – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Социальный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Мотивы долга и ответственности, как правило, не осознаются детьми младшего школьного возраста.
- **Престижная мотивация** присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым. Престижная мотивация является мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями, единственный существующий риск для него – искажение нравственной направленности личности, пренебрежительное отношение к остальным детям.
- **Компенсаторная мотивация** возникает у плохо успевающих детей. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием и т.д. В этом случае потребность ребенка в

самоутверждении удовлетворяется в иной, неучебной деятельности, и плохая школьная успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

- **Мотив общения** – здесь ребенок проявляет интерес к тем видам деятельности, в которых присутствует возможность общения со сверстниками.

- **Мотив социального одобрения.** Ученик в этом случае работает, прежде всего, ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.

- **Мотивация достижения успеха.** Это желание правильно выполнить задание, получить нужный результат, осознавать себя как способного, умного, грамотного и т.п., желание доказать себе, что способен на многое. Ученики, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель, и обучение вызывает у них положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе.

- **Мотивация избегания неудачи** – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

- **Внеучебная школьная мотивация.** При такой мотивации ребенок часто охотно посещает школу, но заинтересован он во всевозможных внеучебных занятиях, проходящих в школе – концертах, соревнованиях, праздниках, акциях и других мероприятиях.

КОЛЛЕГИ, ВЫ УЗНАЛИ ДЕТЕЙ СВОЕГО КЛАССА С ЯВНО ВЫРАЖЕННЫМ КАКИМ-ТО ВИДОМ МОТИВАЦИИ?

Причины, по которым дети не хотят учиться:

- Слабо понимают цель обучения, поэтому низкие мотивация и образовательные результаты
- Доступность знаний – любую информацию можно быстро найти в интернете, что снижает ценность получаемых в школе знаний.
- Клиповое мышление подростков:
 - кратковременная концентрация на информации, что снижает способность ее анализировать;
 - информация быстро сменяет другую информацию, поэтому трудно запоминать, поэтому снижается уровень усвоения знаний – ученики быстро забывают то, чему их недавно учили
- Ученики находятся под постоянным давлением, регулярно оказываясь в ситуации стресса, они отказываются выполнять задания, потому что боятся ошибиться, не верят в хорошее к ним отношение
- Обучающиеся не верят в справедливость оценки, выставляемой учителем.

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: мастер-класс о приемах мотивации на уроке английского языка Сибгатовой Л.Р.

Она предложила педколлективу несколько рядовых ситуаций. Попросила поставить себя на место этой категории детей и выполнить данную работу с точки зрения данной категории.

3 ряд. Задание для учителей начальной школы: Дети плохо владеют связной русской речью, не любят уроки русского языка. Смотивируйте их на то, чтобы они посещали ваши уроки с желанием хорошо работать.

2 ряд. Задание для среднего звена: Ученики 8 класса не любят урок физики, посещают его вынужденно. Оценки за четверть практически у 89% «3». Попробуйте их смотивировать на то, чтобы они с интересом ходили на занятия и в дальнейшем могли повысить уровень качества своих знаний.

1 ряд. Задание для старшего звена: Ученики 11 класса не любят урок алгебры. Учат его только потому, что надо сдавать ЕГЭ. Вам необходимо заинтересовать их так, чтобы они не ходили на этот урок, как на повинность.

Выступление учителей. Обмен мнениями.

Новые подходы к мотивации школьников

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности учителя.

Значительное влияние на мотивацию учения и её развитие может оказать учитель, используя в педагогической деятельности новые методы и приемы, направленные на повышение школьной мотивации.

ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе Хурамшиной Р.М., которая проинформировала, что в соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер «Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации» составлена программа по профориентационной работе педагогической направленности с целью устранения дефицита педагогических кадров в школе. Озвучила цели из задачи данной программы, представила краткий обзор самой программы.

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя и учащихся. Педагог должен более активно использовать свой творческий потенциал.

При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся, а значит формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Конечно, отдельные установки и действия педагогов можно отнести к разным компонентам формирования мотивационной сферы.

Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач может быть отнесена и к мотивам и к постановке целей. Изучая проблемы мотивации, мы убедились в том, что учителя с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед, переживание успеха в учебной деятельности. Для этого они правильно подбирают уровень сложности заданий, справедливо, «по заслугам» оценивают результат деятельности школьников. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. Необходимое условие для всего этого – знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

Проект решения педсовета:

1. С целью устранения дефицита педагогических кадров в школе принять Программу по профориентационной работе педагогической направленности.
- 2.1 С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям 2-11 классов проводить каждую четверть рейтинг, отражающий успеваемость в классе.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: классные руководители.

2.2. В целях организации преемственности между начальным и основным общим образованием вести следующую работу:

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих 5 классов.
- Посещение уроков в 4 классе учителями-предметниками, классным руководителем - внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение

материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

- Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям ООО в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В I четверти не ставить «2».

Срок исполнения: сентябрь - май, 2023- 2024г.

Ответственные: классные руководители, учителя – предметники, администрация лицея

3. Активизировать работу классного руководителя и административного совета (по предварительным итогам четверти), где необходимо рассматривать вопросы неуспевающих по 2 и более предметам с целью оказания помощи, приглашая на административный совет обучающихся и их родителей не только выпускных классов, но и обучающихся и их родителей 2-8,10 классов .

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: классные руководители, учителя – предметники, администрация лицея

4. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя – предметники.

5. Рассмотреть на заседаниях МПК и МО учителей инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения, такие как «технология учебного проектирования», «технология деятель-го метода» и т.д.

Срок исполнения: сентябрь - май, 2023- 2024г.

Ответственные: руководители МПК и МО.

6. Ввести в практику работы психологические тренинги личностного роста для учащихся.

Срок исполнения: 2023-2024 уч.год

Ответственные: педагоги-психологи.

7. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя следующую группу положений для формирования мотивационной сферы учащегося:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи.

Принятие решения по педагогическому совету:

ГОЛОСОВАЛИ:

- «За» – 61 чел.;
- «Против» – нет;
- «Воздержался» – нет.

Решили: проект решения по педсовету принять в целом.

Председатель:

А.Х.Тагиров

Секретарь:

Р.М.Хурамшина