

## ПРОТОКОЛ № 5

заседания педагогического совета МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское

от « 09 » января 2023 года

**Тема: «Профессиональный стандарт педагога - образовательный ориентир лицея».**

Председатель педагогического совета - Тагиров А.Х.

Секретарь педагогического совета - Хурамшина Р.М.

Общее количество членов педагогического совета 68 человек

Присутствовали 50 человек(явочный лист прилагается)

### Повестка дня:

1.1.«Профессиональный стандарт педагога», Корягина Л.Л., заместитель директора по НМР.

1.2. Организационно-деятельностная игра «Организационные и технологические подходы к формированию профессионального стандарта педагога лицея».

2. Итоги образовательной деятельности лицея за II четверть 2022-2023 учебного года.

2.1.Выступление заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе в начальной школе Якуповой З.К.

2.2. Выступление заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе Хурамшиной Р.М.

2.3. Выступление заместителя директора лицея по воспитательной работе Приваловой К.С.

3.Организационные вопросы.

3.1 О допуске обучающейся 11 а класса Ганиевой Алтынай Артуровны к итоговому сочинению(изложению) в дополнительные сроки 1 февраля 2023 года.

### ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали: заместителя директора по НМР Корягину Л.Л., которая представила вниманию педагогического коллектива информационно-аналитический доклад на тему «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир лицея». По ходу выступления Корягина Л.Л. озвучила цель и задачи темы педсовета:  
Цель: совершенствовать социально-психологическую, методическую, профессиональную культуру учителя.

Задачи:

- Сформировать компетенции в вопросе педагогического стандарта педагога.
- Стимулировать развитие инициативы, творчества.
- Воспитать интерес к педагогическому поиску, познанию себя.
- Определить перспективы дальнейшей методической работы в лицее.

Она отметила, что с 1 января 2017 года на территории России введен профессиональный стандарт педагога. **Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.**

Цель профессионального стандарта педагога — повышение качества педагогической работы, и в целом - повышение качества образования.

В нем определяются:

- основные требования к квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- стандарт может дополняться региональными требованиями;
- он может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения;



- стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога;
- стандарт выдвигает требования и к личностным качествам педагога.

**Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию всех педагогических работников к труду и качеству образования.**

Данный документ применяется руководителями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и **установлении систем оплаты труда.**

По ходу выступления присутствующих ознакомила с результатами анкетирования педагогического коллектива перед педсоветом.

Далее слово предоставили **Закирьяновой Г.З., учителю НОО.** Она отметила, что в профессиональном стандарте педагога представлены требования и к педагогу начальных классов, так как его работа в начальной школе имеет определенную специфику. Это: обучение детей, их воспитание и развитие.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

**1. Самое важное и новое требование – это обязательное наличие высшего образования педагога.** Но, такой пункт может создать проблемы в сельских школах, где сегодня и так наблюдается недостаток учителей - специалистов.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Для этого учитель совместно с психологом и другими специалистами должен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

6. И еще очень важное требование, которое предъявляет этот проект – обязательное владение ИКТ-компетенциями, куда входят:

- общепользовательская ИКТ-компетентность

- общепедагогическая ИКТ-компетентность

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Таким образом нам придётся внимательно изучить профессиональный стандарт и более точно определиться с тем, какие пробелы в компетенциях существуют. И в зависимости от этого составить план повышения профессионального уровня, который приведет к повышению качества нас как педагогов, а, следовательно, к повышению качества образования.



Мы с вами уточнили, что в состав Профстандарта входят определенные функции: Обучение, Воспитание ; Развивающая функция.

**В творческую лабораторию присутствующих пригласила Шарипова Энже Азатовна**, которая представила в качестве «Деловой игры» кейсовый метод. И предложила заняться решением практических задач.

3-м группам предоставляется 3 кейса и время для обсуждения. По итогам каждая группа выступает со своим вариантом решения.

**Анализируя проделанную работу, получили следующую модель Учителя 21 века:**

1. Готов и умеет непрерывно учиться;
2. Способен к ответственным решениям и прогнозированию возможных последствий;
3. Умеет общаться и сотрудничать;
4. Исполнителен и продуктивен в выполнении разного рода задач;
5. Признает свободу и толерантность;
6. Ответственен за себя, семью, коллектив, страну;
7. Физически и психически выдержан, умеет отдыхать, ведет здоровый образ жизни.

**В завершении первой части педсовета выступила учитель русского языка и литературы Давлетшина О.И.**, которая показала несколько приёмов работы на уроках словесности с использованием интернета, словарей, работу с текстом, связи с жизнью, чтобы формировать УУД. Такой урок можно провести на завершающем этапе работы с художественным текстом. Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор». Предыдущий урок включал в себя работу с портретной характеристикой героев, мы изучили историческую основу произведения (прототипом одного из героев является известный врач, профессор Н.И. Пирогов) То есть полностью разобрались содержанием рассказа и с пониманием его смысла. Теперь можно углубить понимание текста и расширить кругозор обучающихся. Первое, что можно сделать, поработать со словарной статьёй. Посмотрим слово «чудо» в словаре Даля. Обращаем внимание на объем статьи и обилие значений однокоренных слов. Здесь можно провести и морфемную, и словообразовательную работу. Интересно рассмотреть значение выражений *Чудь живьём закопалась, чудь под землю ушла* (здесь «чудь» = чужой), можно выйти за рамки статьи и рассмотреть топоним «Чудское озеро» и, конечно, битву Александра Невского с войском Ливонского ордена в 1242 г. Чудское озеро: в этом значении прилагательное чудское связано с именованьем славянами других народов (этноним чудь в Древней Руси обозначал древних эстов и различные финно-угорские народы). Таким образом мы покажем разные исторические факты, раскроем глубинные смыслы слов, связанных со словом чудо. Подытожим словарную работу так: в концептуальном поле «чудо» содержится 4 основных смысла:

- ✓ Непредсказуемый,
- ✓ Станный
- ✓ Чудовищный (уродливый)
- ✓ Чужой (чудь)

Эта словарная статья может также подтолкнуть на связь с МХК, можно включить элементы ознакомления с иконописью, так словарная статья включает слова религиозной тематики:

Далее можно возвратиться к исходному художественному тексту – к рассказу Куприна со следующими заданиями:

**Задание 1:** Обоснуйте, в каком значении используется слово «чудо», «чудесный» у А.И. Куприна

ЧУДО – 1) всякое явление, кое мы не умеем объяснить, по известным нам законам природы.

2) диво, необычайная вещь или явление, случай; нежданная и противная предвидимой возможности, едва сбыточное.



Задание 2: проанализируйте высказывание Даниила Гранина, ответьте на поставленный вопрос

Уверен, что каждый человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. Думаю, что это чувство врожденное, данное вместе с инстинктами, с душой. Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется.

Упражняется ли милосердие в нашей жизни? Часто ли мы получаем призыв к нему? (Дети приводят примеры из жизни).

Эти задания можно дополнить поисковой работой в Интернете, попросив обучающихся найти примеры благотворительности из жизни. Предложить разделить на группы и поискать благотворителей в сфере искусства, в среде спортсменов и предпринимателей. При этом, конечно, учитель должен сам подготовить примеры на слайдах, чтобы в случае необходимости дополнить работу детей (Благотворительные фонды Елены Исинбаевой, Антона Шипулина, Владимира Спивакова, благотворительный фонд «Иман» в Башкортостане (в попечительский Совет входят Айдар Галимов, Аскар Абдразаков, Радик Юльякшин и др.).

Следующим этапом работы может быть сопоставление текстов. Читаем стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Два богача» и сравниваем этот текст с рассказом Куприна. Делаем вывод: проблема общая – помощь ближнему. Решение проблемы одинаковое – тихо, без пафоса сделать добро.

И последнее задание: аналитико-философское. Сравниваем чудо техническое (двухметровый съедобный торт Рената Агзамова, башкирского кондитера) и чудо доброты с вопросом: в каком чуде больше всего нуждается каждый человек. Ответ очевиден.

Подытожив, Давлетшина О.И. отметила следующее: любой урок может включать в себя межпредметные связи, жизненные примеры. Это способствует расширению кругозора учащихся и позволяет эффективно формировать УУД.

**По первому вопросу предлагается следующий проект решения:**

**Проект решения:**

1. Определить одним из приоритетных направлений работы – совершенствование положительного имиджа лица. **Ответственные** – педагогический коллектив лица, руководители МПК и МО, администрация лица, **срок - постоянно.**
2. Совершенствовать деятельность учителей по развитию интереса к педагогическому поиску, познанию себя, участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня. **Ответственные** – педагогический коллектив лица, руководители МПК и МО, **срок - постоянно.**
3. Систематически работать над образом референтного учителя и повышением уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. **Ответственные** – педагогический коллектив лица, администрация лица., **срок - постоянно.**
4. Включить в тематику заседаний метапредметных кафедр и методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях реализации профессиональных стандартов. **Ответственные** – руководители МПК и МО, **срок - II полугодие 2022-2023 учебного года.**

**Голосование.**

- «За» – 50 чел.;
- «Против» – нет;
- «Воздержался» – нет.

**Решили: проект решения по первому вопросу принять к сведению.**

**По второму вопросу** по итогам учебно – воспитательного процесса за II четверть в НОО выступила заместитель директора лица по УВР Якупова З.К., которая отметила, что в классах на начало 2 четверти обучалось 373+5 ученика, на окончание 2 четверти было 375+5



обучающихся. Обучение ведётся по программе «Школа России» в режиме пятидневной учебной недели, в 17 общеобразовательных классах. По итогам успеваемости 2 четверти 2022-2023 учебного года аттестованы 289 обучающихся 2-4-х классов, 5 обучающихся обучаются на дому.

Проведенные уроки с обучающимися на дому фиксировались в специальных журналах надомного обучения. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно.

классы	Аттестовано	Отличников за 2 четверть	Ударников за 2 четверть	С одной «4» за 2 четверть	С одной «3» за 2 четверть	Неуспевающие
2	103	26	63	2	3	2
3	81	21	29	1	2	0
4	105	21	52	4	1	0
<b>Итого</b>	<b>289</b>	<b>68</b>	<b>144</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

#### Неуспевающих по итогам 2 четверти 2022-23 уч/года в начальной школе -2 обучающихся

№	Класс	ФИО обучающегося	Предмет	Учитель
1	2а	Халилов Адис Владиславович	Рус.яз.	Гаянова О.А.
			Литер.чтение	Гаянова О.А.
			Родной(рус.) язык	Гаянова О.А.
			ЛЧНРЯ	Гаянова О.А.
2	2в	Паначев Степан Сергеевич	Математика	Якупова З.К.
			Рус.яз.	Якупова З.К.
			Англ.яз.	Валиева Л.К.

Характеристика успеваемости за 2 четверть обучающихся 2-4 классов по сравнению с 1 четвертью 2022-2023 уч/г.:

классы	2022-2023 уч.г. 1 четверть			2022-2023 уч.г. 2 четверть		
	Усп. %	Кач. %	Соу %	Усп. %	Кач. %	Соу %
2классы	100	89	69	98	86,4	68
3классы	100	63	61	100	61,7	62,6
4классы	98	62	59	100	69,5	62,6
<b>итого</b>	<b>99</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>99</b>	<b>73,3</b>	<b>64,8</b>

Как видим, обучающиеся 2,3-х классов понизили качество, а в 4 классах идёт повышение.

В рамках внутришкольного контроля

- проверены классные электронные журналы 1- 4 кл.;



- с 26.12.2022 по 28.12.2022 была проверена полнота реализации графика оценочных процедур на первое полугодие 2022-2023 учебного года. График оценочных процедур за первое полугодие на школьном уровне реализован полностью.

Проверка электронных журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, программный материал выполнен по всем учебным предметам. Аккуратно, правильно, без замечаний работают с журналами учителя 2г (Новосёлова Т.Г.), 4а (Магасумова Р.А.).

**Задачи на 3 четверть:**

- Учителям 2 – 4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и обсудить на заседании МО.
- Продумать систему закрепления полученных знаний на уроках.
- Классным руководителям вместе с учителями-предметниками взять на особое внимание учащихся, имеющих 1-2 «3» в четверти.
- Изучить причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их.

Также по итогам учебно – воспитательного процесса за II четверть в 5-9 классах и I полугодие в 10-11 классах выступила заместитель директора лицея по УВР Хурамшина Р.М.: на начало 2 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучались 890 обучающихся. В течение 2 четверти прибыло 7, выбыло 2. На окончание 2 четверти в школе численность обучающихся составила 895 человек – стабильно.

На домашнем обучении находятся 13 обучающихся:

5 – в начальном звене;

8 – в основном звене.

На начало III четверти на дому будут обучаться также 13 детей.

Из 895 обучающихся по итогам второй четверти (первого полугодия) аттестованы 792 (+10) человек:

- ✓ Обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 289(+2) человека.
- ✓ Обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 429 (+6) человек.
- ✓ Обучающиеся 10 – 11 классов в количестве 74 человек.

Не аттестованы за 2 четверть учащиеся 1 класса – 86(+2) человека. Не аттестованы 3(+1) обучающихся с 5 по 9 класс и 1 обучающаяся 10 класса по причине болезни, пропусков по неуважительной причине, что привело к увеличению количества неуспевающих по лицее, которое составило 37 человек (2 – во 2 классах, 6 – в 6 классах, 7 - в 7 классах, 2 – в 8 классах, 15 – в 9 классах, 5 – в 10 классах):

Таким образом, проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

	2 четверть	2 четверть	1 полугодие	Итого по лицее
	1-4 классы	5 – 9 Классы	10 – 11 классы	
Аттестовано	289+3	429+8	74	792+10
Отличники	68	39	9	116
Ударники	144	144	28	316
Успевающие	75	219	33	327
С одной «3»	6	13	1	20
С одной «4»	7	5	0	12
Неуспевающие	2	30	5	37

Итак, успеваемость по итогам 2 четверти (1 полугодия) по лицее составила 95,3 %, а качество знаний - 54,2%.



Сравнительный анализ с предыдущими периодом в лицее показывает положительную динамику качества образования на + 0,6 %.

Процент качества выше, чем лицейский среди 5-11 классов имеют:

5а – 68%( кл. рук. Хайруллина З.М..)

5б – 64%( кл. рук. Хадыева Р.М..)

5в – 79,1%( кл. рук. Токарева А.С.)

9а – 67% ( кл. рук. Михайлова З.З.)

11б – 100%( кл.рук. Полосьмак Г.А.)

Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители во второй четверти активизировали свою работу по повышению качества знаний, так как наблюдается уменьшение количества обучающихся с одной «3». Тем не менее, есть ещё над чем работать. Нельзя забывать про обучающихся с одной «3», это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по лицее ещё на 2,5%.

Несмотря на то что наблюдается некоторая положительная динамика повышения качества образования в лицее, к сожалению, некоторые классные руководители отнеслись не совсем ответственно к своим обязанностям, активизировали свою работу по повышению качества знаний только к концу четверти или вовсе не работали, например не пригласили на административный Совет лицея обучающихся, у которых по предварительным итогам намечались «2», что привело к увеличению количества неуспевающих в некоторых классах.

#### **Пропуски уроков:**

Во 2 четверти пропущено 4630 дней (2186/у) = 22375 уроков (806 б/у).

Сравнительный анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 1 четвертью 2022 – 2023 учебного года наметилась тенденции увеличения общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика. Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания, большое количество пропусков уроков по уважительным причинам, т. к. в учебное время проводятся соревнования, конкурсы, олимпиады, поездки за пределы республики. Родители пишут заявления по семейным обстоятельствам, и много одиночных пропусков без причины. Много пропусков в выпускных 9, 11 классах.

Во второй четверти в целях подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой ГИА ежемесячно проводились диагностические работы по основным и выборным предметам. По сравнению с первой четвертью в 9-х классах наблюдается сокращение количества «2» по диагностике на 12 человек по математике и русскому языку, по обществознанию на 14 двоек меньше, а в 11-х классах «2» стало меньше на семь.

**Рекомендации учителям-предметникам, работающим в 9,11 классах:**

для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.

Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися.

Организовать работу с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками. Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

В рамках контроля были посещены уроки, проверена документация – ведение эл. журнала, журналов внеурочной деятельности, прошёл классно-обобщающий контроль в 10 классах.



7 декабря 2022 г. в 11 классах проводилось Итоговое сочинение, которое является допуском к основному ЕГЭ. Из 30 выпускников «Зачёт» получили -29, 1 выпускница напишет сочинение в дополнительные сроки, а именно: 1 февраля 2023 года.

С целью отслеживания результатов обучения в конце второй четверти были проведены административные контрольные работы в 5-11 классах по русскому языку и математике.

В течение 2 четверти были проверены электронные журналы и журналы внеурочной деятельности. Замечания по итогам проверки отправлены личным сообщением. (Справка составлена)

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», «4» и неудовлетворительные оценки;  
**Срок исполнения: постоянно**  
**Ответственные: учителя – предметники, администрация лицея.**
2. Классным руководителям 9-х классов: проводить разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.  
**Срок исполнения: постоянно**  
**Ответственные: классные руководители, администрация лицея.**
3. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками систематически проводить профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.  
**Срок исполнения: постоянно**  
**Ответственные: классные руководители, учителя – предметники, администрация лицея.**
4. Учителям лицея активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.  
**Срок исполнения: постоянно**  
**Ответственные: учителя – предметники, администрация лицея.**
5. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3» или «2».  
**Срок исполнения: постоянно**  
**Ответственные: классные руководители, учителя – предметники, администрация лицея.**
6. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя следующую группу положений для формирования мотивационной сферы учащегося:
  - учет возрастных особенностей школьников;
  - выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
  - использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
  - нестандартная форма проведения уроков;
  - создание ситуации успеха;
  - формирование адекватной самооценки учащихся;
  - стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
  - оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.
  - активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.**Срок исполнения: постоянно**  
**Ответственные: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи.**



По итогам воспитательной работы за 2 четверть выступила заместитель директора во ВР Привалова К.С., которая подметила, что целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс в лицее строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Учеников школы по возможности включали в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В ноябре среди вторых классов был проведен квест с просмотром мультфильма о доброте. Ребята с удовольствием смотрели советский мультфильм. А затем выполняли задания.

Целая неделя была посвящена празднованию 149-летия лицея. конкурс рисунков, видео-поздравлений, конкурс чтецов стихов «Моя родная школа», викторина о лицее объединил не только обучающихся, но и педагогов лицея. Огромное спасибо всем за активное участие.

Ко дню Матери в лицее были организованы онлайн-акции, от радно видеть что с каждым разом участников все больше. Активное участие принимали не только начальные классы. Для учителей, чьи дети учатся в лицее был подготовлен небольшой вечер с играми, художественными номерами.

Среди обучающихся 6х классов первый раз было проведено мероприятия по инсценированию произведений «Со страниц учебников на сцену»

Не забывают в лицее и про мероприятия, направленные на профилактику курения. Седьмые классы активно приняли участие. Все работы можно было увидеть в коридоре.

В декабре месяце наша школа по инициативе Хайрзаманова Р.Р. принимала активное участие в проекте «Футбол в школу». В рамках это проекта были проведены различные мероприятия: конкурс поделок, конкурс рисунков, соревнования по футболу на снегу, футболу в малом зале. Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине. Одним из патриотических мероприятий было открытие уголка памяти Щербинину Владиславу Эдуардовичу в нашем музее.

В декабре и январе месяце профориентационные занятия были проведены Гильманшиной З.Г. Завершилась четверть празднованием Нового года. Мероприятия были проведены во всех параллелях. Обучающиеся начальной школы принял активное участие в изготовлении елочных игрушек на районную елку. Было занято много призовых мест. Победителям на новогодних утренниках были вручены грамоты и сладкие презенты.

На новогодних каникулах для обучающихся так же были организованы мероприятия. Были проведены лыжные соревнования, семейные игры, профориентационное мероприятие, просмотр фильма о добре с психологом. К сожалению, на некоторые мероприятия дети не приходили. Информация о всех проведенных мероприятиях есть в официальной группе ВК нашего лицея.

**Принятие решения по второму вопросу педагогического совета:  
ГОЛОСОВАЛИ:**

- «За»– 50 чел.;



- «Против»—нет;
- «Воздержался»—нет.

**Решили: проект решения по второму вопросу принять к сведению.**

**По третьему вопросу** слушали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Хурамшину Р.М., которая проинформировала присутствующих, что 7 декабря 2022 года обучающаяся 11а класса Ганиева Алтынай Артуровна по итоговому сочинению (изложению) получила неудовлетворительный результат («незачет»).

Хурамшина Р.М. предложила допустить обучающуюся 11а класса Ганиеву Алтынай Артуровну, получившую по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»), к итоговому сочинению(изложению) в дополнительные сроки 1 февраля 2023 года.

Сычкину Т.В., руководителя МО учителей русского языка и литературы в МОБУ лицей №1, которая сообщила присутствующим о том, что с данной обучающейся ведутся дополнительные занятия по написанию сочинения и что она выражает надежду на то, что в дополнительные сроки Ганиева Алтынай справится с данной работой .

Ярушину Н.Н., учителя русского языка и литературы в 11а классе, которая сообщила, что ведётся работа по подготовке к Итоговому сочинению и что она тоже выражает надежду на то, что Ганиева Алтынай Артуровна справится с этой работой.

**Принятие решения по третьему вопросу педагогического совета:**

**ГОЛОСОВАЛИ:**

- «За»— 50 чел.;
- «Против»—нет;
- «Воздержался»—нет.

**Решили:**

Допустить обучающуюся 11 а класса Ганиеву Алтынай Артуровну, получившую по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»), к итоговому сочинению(изложению) в дополнительные сроки 1 февраля 2023 года.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ / Тагиров А.Х.

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_ / Хурамшина Р.М.



## Выписка

из протокола заседания педагогического совета муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения лицей № 1 с.

Большеустыкинское муниципального района  
Мечетлинский район Республики Башкортостан

Протокол № 5 от 09. 01 2023 года

Всего: 68

Присутствовало: 50

Отсутствуют: 18 (по уважительной причине)

Председатель: Тагиров А.Х.

Секретарь: Хурамшина Р.М.

### Повестка дня:

1.1. «Профессиональный стандарт педагога», Корягина Л.Л., заместитель  
директора по НМР.

1.2. Организационно-деятельностная игра «Организационные и  
технологические подходы к формированию профессионального стандарта  
педагога лицей».

2. Итоги образовательной деятельности лицей за II четверть 2022-2023  
учебного года.

2.1. Выступление заместителя директора лицей по учебно-воспитательной  
работе в начальной школе Якуповой З.К.

2.2. Выступление заместителя директора лицей по учебно-воспитательной  
работе Хурамшиной Р.М.

3. Организационные вопросы.

**3.1 О допуске обучающейся 11 а класса Ганиевой Алтынай Артуровны к  
итоговому сочинению(изложению) в дополнительные сроки 1 февраля  
2023 года.**

### Слушали:

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Хурамшину Р.М.,  
которая проинформировала присутствующих, что 7 декабря 2022 года  
обучающаяся 11а класса Ганиева Алтынай Артуровна по итоговому  
сочинению (изложению) получила неудовлетворительный результат  
(«незачет»).

Хурамшина Р.М. предложила допустить обучающуюся 11а класса Ганиеву  
Алтынай Артуровну, получившую по итоговому сочинению  
(изложению) неудовлетворительный результат («незачет»), к итоговому  
сочинению(изложению) в дополнительные сроки 1 февраля 2023 года.

Сычкину Т.В., руководителя МО учителей русского языка и литературы в  
МОБУ лицей №1, которая сообщила присутствующим о том, что с данной



обучающейся ведутся дополнительные занятия по написанию сочинения и что она выражает надежду на то, что в дополнительные сроки Ганиева Алтынай справится с данной работой .

Ярушину Н.Н., учителя русского языка и литературы в 11а классе, которая сообщила, что ведётся работа по подготовке к Итоговому сочинению и что она тоже выражает надежду на то, что Ганиева Алтынай Артуровна справится с этой работой.

**Решили:**

Допустить обучающуюся 11 а класса Ганиеву Алтынай Артуровну, получившую по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»), к итоговому сочинению(изложению) в дополнительные сроки 1 февраля 2023 года

Председатель:

Секретарь:



А.Х.Тагиров

Р.М. Хурамшина