

Преподавание ОДНК.

В ходе урока наблюдались доброжелательные взаимоотношения между учащимися и учителем. Учитель использовал диалог в качестве формы общения. В целом урок проведён на достаточно методическом уровне: соответствует возрастным особенностям, теме, форме, содержанию урока.

Преподавание ИЗО.

Учебный материал подобран в соответствии с принципами наглядности. Материал соответствует возрастным и интеллектуальным возможностям пятиклассников. Учитель связывает учебный материал с практическим опытом. Следует обратить внимание на дисциплину.

Преподавание биологии.

Учитель биологии владеет методикой преподавания предмета, знает теоретический материал и преподаёт его в соответствии с требованиями учебной программы. Учителя умело использует возможности учебного материала для ознакомления учеников с вопросами охраны природы, ролью современных технологий в повышении продуктивности этих производств. Знания учащихся по другим предметам помогают в объяснении сути биологических явлений. Большое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий, сохранению репродуктивного здоровья, воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде, к собственному здоровью.

Преподавание физической культуры.

Учитель старается построить уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока. Обязательно уделяется время знакомству с правилами техники безопасности. Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания. Учитель осуществляет четкую регулировки нагрузок на протяжении занятия, считая важным условием успешного управления нагрузками их дозировку.

Преподавание английского языка.

Урок прошел в оптимальном темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей эффективностью. Между учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, направленные на продуктивную деятельность. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. На уроке не все учащиеся активны. Некоторые испытывают затруднения в произношении при чтении текста. Части урока логически связаны друг с другом. Своевременно проведена физкультминутка. Больше внимания уделять организационному моменту на уроках.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- у учителя отсутствуют разнообразные формы работы с учащимися,
- формирование УУД сводится только к формированию ЗУН,
- наглядность не играет для учителя важную роль в обучении учащихся,
- учащиеся имеют пробелы в знании и умении применять изученный материал.
- не ведется индивидуальная дифференцированная работа с учащимися.

3. Проверка техники чтения обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 - 2023 учебный год в период с 26 по 7 октября 2022 г. в 5-х классах была проведена проверка техники чтения.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся; выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, "проглатывание" окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный); проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.