

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по функциональной грамотности**  
**для учащихся 5-х классов:**  
**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Согласно определению известного психолога А. А. Леонтьева<sup>1</sup>, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как *«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»*<sup>2</sup>.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область;*
- *мыслительная деятельность (компетентностная область);*
- *контекст*, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.

<sup>2</sup> PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

### 3. Общая характеристика диагностической работы:

#### 3.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 1

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия	0
Внутренний мир человека	5
Чтение для личных целей, путешествия по родной земле	0
Взаимодействие людей в обществе	4
<b>Итого</b>	<b>9</b>

#### 3.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий</i>
Находить и извлекать информацию	2	1, 6
Интегрировать и интерпретировать информацию	3	2, 3, 7
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	2	4, 8
Использовать информацию из текста	2	5, 9
<b>Итого</b>	<b>9</b>	

#### 3.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Образование/профессиональная деятельность	5
Личный	4
Множественный	
<b>Итого</b>	<b>9</b>

#### 3.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным уровням).

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Низкий	2
Средний	5

Высокий	2
<b>Итого</b>	<b>9</b>

### 3.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с развернутым ответом

Таблица 5

Распределение заданий по типам

<i>Типы заданий</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>№ заданий</i>
С выбором одного верного ответа	3	<b>4, 7, 9</b>
С выбором нескольких верных ответов	3	<b>1, 3, 6,</b>
С кратким ответом	2	<b>2, 8</b>
С развернутым ответом	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	

**4. Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

**5. Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним, двумя и тремя баллами. Задания, которые оцениваются одним баллом, – 3, двумя баллами – 2, тремя – 4. *Максимальный балл* по заданиям составляет 19 баллов.

Выполнение всех заданий оценивается автоматически компьютерной программой, с последующей проверкой 6 заданий экспертом.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 2, 1, 0 баллов. Большинство заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 3, 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 3 балла, в целом верный, верно названы из рекомендованных 2 элемента – 2 балл, верно назван только 1 элемент – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0–5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов

## Диагностика читательской грамотности. 5 класс.

### Текст 1.

<b>1.</b>	
Ответ: АББАБ	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает все 3 элемента	3
Указаны верно 2 элемента	2
Указан верно 1 элемент	1
Ответ неверный или ответ отсутствует	0

<b>2.</b>	
Ответ: АГД	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает все 3 элемента	1
Другой ответ или ответ отсутствует	0

<b>3.</b>	
Ответ: АВГ	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает 3 элемента	3
Допущено не более одной ошибки: указаны два элемента или указан один лишний элемент	2
Допущено не более одной ошибки: указан один элемент или указаны 2 лишних элемента	1
Другой ответ или ответ отсутствует	0

<b>4.</b>	
Ответ: 2	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный	1
Другой ответ или ответ отсутствует	0

<b>5.</b>	
<i>Возможный ответ</i>	
<p>Дирижер отличается от других музыкантов <u>высоким профессионализмом в качестве музыканта</u>. Он обладает <u>организаторскими способностями</u>, <u>умеет организовать репетиционный процесс</u>. Он <u>отлично ладит с людьми</u>, <u>умеет руководить коллективом</u>.</p> <p>*Ответ может быть сформулирован иначе, но в нем должны содержаться названные качества (они могут быть названы другими словами)</p>	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает минимум 3 элемента.	3
Ответ в целом верный, верно названы из рекомендованных 2 элемента	2
Верно назван только 1 элемент	1
Ответ неверный или ответ отсутствует	0

### Текст 2.

<b>6.</b>	
Ответ: ААББА	

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>		<i>Баллы</i>
Последовательность цифр указана верно		2
В ответе допущено не более двух ошибок		1
Другие ответы или ответ отсутствует		0

<b>7.</b>		
Ответ: Д		
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>		<i>Баллы</i>
Ответ верный		1
Другой ответ или ответ отсутствует		0

<b>8.</b>		
Ответ: АВ		
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>		<i>Баллы</i>
Указаны оба элемента ответа		2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Указан лишь один элемент верного ответа		1
Другие ответы или ответ отсутствует		0

<b>9. Можно ли сделать новую вещь полностью из вторичного пластика?</b>		
а) Конечно!		
б) Нет, придется "разбавлять" с первичным пластиком.		
в) Повторно пластик не используют		
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>		<i>Баллы</i>
Ответ верный		3
Ответа нет или ответ неверный		0

Максимальная сумма баллов за всю работу – 19

### План диагностической работы по читательской грамотности

№ задания	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение
<b>Текст 1. Профессия «дирижер»</b>				
<b>1</b>	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.	Программа/ эксперт	3
<b>2</b>	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Программа	1
<b>3</b>	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программа/ эксперт	3
<b>4</b>	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программа	1
<b>5</b>	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программа/ эксперт	3
<b>Текст 2</b>				
<b>6</b>	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Программа/ эксперт	2
<b>7</b>	Интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Программа	1

8	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программа/эксперт	2
9	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программа/эксперт	3
				19

### Памятка по обработке первичных данных по читательской грамотности

Отметка времени	Адрес электронной почты	Баллы	1. Укажите муниципальное образование, в котором находится ваша школа:	Наименование образовательной организации (МБОУ СОШ д. Мурадым)	Класс, литер (если есть литер) (5А)	Код участника (01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12)	1. Прочитай текст 1. Профессия «дирижер»	2. Найдите иллюстрации, которые	3. В каких высказываниях говори	4. Используй текст-толкования	5. Используй информацию	6. Прочитай текст 2.	7. Расставь и запиши по порядку этапы	8. Какие знаки на упаковке и таре связаны со стеклом? Ответ	9. Используй информацию из текста 2. дай	
1.25.2023 9:20:41	monitoring_fg@list.ru	5 / 9	г. Салават	МБОУ «СОШ №11» г. Салавата	5А		2	1	3	1	0	2	1	0	3	13
1.25.2023 9:21:51	monitoring_fg@list.ru	4 / 9	г. Салават	МБОУ «СОШ №11» г. Салавата	5а		1	1	3	1	1	2	1	0	3	13
1.25.2023 9:23:35	monitoring_fg@list.ru	4 / 9	г. Салават	МБОУ «СОШ №11» г. Салавата	5А		1	1	1	1	1	2	0	2	3	12
1.25.2023 9:28:28	monitoring_fg@list.ru	4 / 9	г. Салават	МБОУ «СОШ №11» г. Салавата	5а		3	1	1	1	1	0	1	2	3	13
1.25.2023 9:29:49	monitoring_fg@list.ru	2 / 9	г. Салават	МБОУ «СОШ №11» г. Салавата	5а		1	1	1	1	0	2	1	2	0	9
1.25.2023 9:33:17	monitoring_fg@list.ru	6 / 9	г. Салават	МБОУ «СОШ №11» г. Салавата	5а		3	1	3	0	1	2	1	2	3	16

В столбце «баллы» указаны первичные баллы, которые подсчитаны программой автоматически.

Например «5/9»: «5»- балл, который набрал участник при автоматическом подсчете программой, «9» - максимальный балл, который можно было набрать по автоматическому подсчету баллов («1» балл за правильный ответ). Задания 2, 4, 7 оценивались по «1» баллу, а задания 1, 3, 5, 6, 8, 9, согласно спецификации диагностической работы по функциональной грамотности (направление – читательская грамотность) для учащихся 5-х классов, оценивались в «2» и «3» баллов. После выгрузки первичных баллов указанные задания проверены экспертом, выставлены соответствующие баллы за задания 1,3,5,6,8,9. Для использования в работе, проведения анализа результатов необходимо рассматривать суммарный балл, который участник набрал по итогам выполнения всех заданий (указан в последнем столбце).