

Рассмотреть на подопеке:
ЖМ

Директору МОБУ лицей №1
с. Большеустьикинское
А.Х.Тагирову

СПРАВКА

об итогах классно-обобщающего контроля в 4-х классах в 2022-2023 учебном году

Цель: контроль за уровнем подготовленности обучающихся 4-х классов к продолжению образования на второй ступени обучения, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся при переходе школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность УУД

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 24 января по 18 февраля 2023 года был осуществлен классно-обобщающий контроль в 4-х классах. В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки в 4 а,б,в,г,д классах по некоторым предметам.
2. Проверены электронные классные журналы, с целью контроля своевременного заполнения и объективностью оценивания знаний обучающихся
3. Проведена диагностика уровня обученности по математике, русскому языку и чтению (контрольные срезы и проверка техники чтения)

Классный руководитель 4а класса Магасумова Рита Амитовна – учитель высшей категории, стаж работы- 35 лет, в лицее – 31 год. В классе обучается 24 обучающихся. По итогам 1 полугодия в классе 7 отличников, 11-хорошистов, успевающих-6, неуспевающих- нет. Успеваемость – 100%, качество – 75%, СОУ – 68%. Средний балл – 4,1.

С одной «4» –2 (Асмандиярова Э. Р., математика-Магасумова Р.А., Ахмедьянов А.А., русский язык- Магасумова Р.А.), одной «3» -нет.
Пропущено 92 дня - 443 урока(без уважительной причины-нет)

Классный руководитель 4б класса Мухарьямова Райса Мирсаяфовна – учитель высшей категории, стаж работы – 40 лет, в лицее – 34 года. В классе - 22 обучающихся. По итогам 1 полугодия в классе – 5 отличников, ударников – 11, успевающих – 6, неуспевающих – нет. С одной «4» - 1 (Мухарьямов И. Д., математика, учитель Мухарьямова Р.М.), с одной «3» - нет
Успеваемость составила – 100% , качество – 72 % , СОУ – 64 % , средний балл – 3,9
Пропущено - 86 дней, что составляет 449 уроков (без ув/причины 7 дней-35 уроков).

Классный руководитель 4в класса Тагиров А.Х. - учитель высшей категории, стаж работы - 8 лет, в лицее - 8 лет. В классе обучается 24+1 обучающийся. По итогам 1 полугодия отличников в классе – 6, ударников – 14, успевающих – 4, неуспевающих – нет. С одной «4» и с одной «3» -нет.
Успеваемость составила – 100% , качество – 83 % , СОУ – 89% , средний балл – 4,1
Пропущено -111 дней, что составляет 528 уроков (без ув/причины -нет).

Классный руководитель 4г класса Зайдуллина Гульназ Рафаиловна - учитель высшей категории, стаж работы – 24 года, в лицее – 10 лет. В классе обучается 21 обучающийся. По итогам 1 полугодия отличников в классе – 3, ударников – 11, успевающих – 7, неуспевающих – нет. С одной «4» - (Шолохова К. В., английский язык, учитель Полосьмак Г.А.), с одной «3» - 1 (Сабуров А. В.англ. язык, учитель Полосьмак Г.А.)

Успеваемость составила – 100% , качество – 66,7 % , СОУ – 53 % , средний балл – 3,6. Пропущено -97 дней, что составляет 470 уроков (без ув/причины – нет).

Классный руководитель 4д класса Привалова Ксения Сергеевна - учитель высшей категории, стаж работы – 9 лет, в лицее – 6 лет. В классе обучается 14+1 обучающихся. По итогам 1 полугодия отличников в классе – 0, ударников – 5, успевающих – 9, неуспевающих – нет. С одной «4» и с одной «3» - нет. Успеваемость составила – 100% , качество – 35,7 % , СОУ – 46 % , средний балл – 3,3. Пропущено -84 дня, что составляет 449 уроков (без ув/причины 7 дней- 36 уроков).

В рамках классно – обобщающего контроля были проведены контрольные срезы по русскому языку и по математике. По русскому языку писали диктант «Зимний день» с грамматическим заданием. Результаты следующие:

Класс		Кол-во учащихся	Выполнено работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.
4а	Магасумова Р.А.	24	23	8	7	5	3	83	63	60	3,8
4б	Мухарямова Р.М.	22	21	5	9	6	1	95	67	62	3,8
4в	Тагиров А.Х.	24+1	23	5	5	9	4	82,6	43,4	52,5	3,4
4г	Зайдуллина Г.Р.	21	21	5	8	6	2	90,5	61,9	60	3,8
4д	Привалова К.С.	14+1	12	1	3	7	1	91,6	33	46,6	3,3
ИТОГО		105+2	100	24	32	33	11	89	56	58,1	3,6

По математике выполняли контрольную работу по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»

Результаты следующие:

Класс		Кол-во учащихся	Выполнено работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.
4а	Магасумова Р.А.	24	23	7	12	3	1	96	83	69	4,1
4б	Мухарямова Р.М.	22	20	6	8	5	1	95	70	65	3,9
4в	Тагиров А.Х.	24+1	23	5	5	6	7	69,5	43,4	49,9	3,3
4г	Зайдуллина Г.Р.	21	21	8	5	6	2	90,5	61,9	65,1	3,9
4д	Привалова К.С.	14+1	13	3	2	6	2	84,6	38,4	52	3,4
ИТОГО		105+2	100	29	32	26	13	87	61	60,9	3,7

Проводилась проверка техника чтения, чтобы определить исходное состояние техники чтения каждого ученика, отдельного класса. Техника чтения проверялась по тексту «Лисья школа» Г.Скребицкого. Темп чтения не менее 90 слов в минуту.

Нормативы техники чтения по ФГОС НОО следующие:

«5» -более 110 слов

«4» -95-110 слов

«3» - 80-94 слова

«2» - менее 80 слов

Из 85 обучающихся 4-х классов, читали – 74 обучающихся. Результаты следующие:

«5» - 56 , «4» -8 , «3» - 6 , «2» -4 .

Успеваемость -95 % , качество -87 % ,СОУ- 86 % ,средний балл – 4,6.

Класс		Кол -во уч- ся	читал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.
4а	Магасумова Р.А.	24	23	10	5	3	5	78	65	65,5	3,8
4б	Мухарьямова Р.М.	22	22	6	6	5	5	77	54,5	56,5	3,5
4в	Тагиров А.Х.	24+1	23	9	7	1	6	73,9	69,5	64,3	3,8
4г	Зайдуллина Г.Р.	21	21	3	4	3	11	47,6	33,3	40	2,9
4д	Привалова К.С.	14+1	13	1	3	2	7	30,7	46	36,6	2,8
ИТОГО		105 +2	102	29	25	14	34	66,6	52,9	54,3	3,4

Типичные ошибки: замена слогов, неправильная постановка ударения, искажение слов. Обратить внимание на учащихся, которые много допускают ошибок в окончаниях (36 обучающихся),

В ходе контроля директором и заместителями директора по УВР посещено 19 уроков.

Среди посещенных уроков: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

4а класс: учитель Магасумова Р.А.

Предмет	Анализ учебной деятельности
Математика	Рита Амитовна рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель тщательно продумывает деятельность учащихся на уроках (работа в парах, группах, самостоятельная работа по вариантам, индивидуальные задания). Учащиеся на уроке организованы, дисциплинированы, активны, умеют аргументировать свои ответы, навыки счёта сформированы. При комплексном применении знаний и способов действий для восприятия используются разные виды деятельности, что вызывает у обучающихся желание выполнять задания, трудиться на уроке. На всех посещенных уроках была проведена физкультурная пауза.
Русский язык	Уроки русского языка построены с учётом уже имеющихся знаний учащихся. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках большое значение придаётся индивидуальной работе: на карточках, у доски. Осуществляется межпредметная связь. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всех учащихся. Обучающиеся умеют продуктивно работать, наблюдать, анализировать и обобщать свои знания, хорошо владеют навыками самоконтроля.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения носят нравственный и воспитательный характер. Учитель умело переходит от одного этапа в другой, использует разнообразные виды чтения, формы работ. На уроках литературного чтения развивались коммуникативные, личностные УДД: умение оценивать свои поступки. Учитель осуществляет межпредметные связи русского языка и литературы.
Окружающий мир	Посещенный урок показал, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного,

	<p>умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества</p>
--	---

4б класс, учитель Мухарямова Р.М.

Предмет	Анализ учебной деятельности
Математика	<p>Райса Мирсаяфовна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока устный счёт, математический диктант. Учащиеся на уроке организованны, дисциплинированы. У учащихся сформированы вычислительные навыки, они умеют решать уравнения, задачи. Однако испытывают трудности в обучении несколько обучающихся. Учителю необходимо провести дополнительные занятия с этими учениками. На всех посещенных уроках была проведена физкультурная пауза.</p>
Русский язык	<p>Учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. В системе проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения носят творческий характер. Очень содержательные уроки-обсудили насущные вопросы и проблемы прочитанного текста. Дети хорошо владеют содержанием. Легко находят ответы на вопросы учителя по содержанию произведения, учились составлять план по тексту произведения, анализировали, делают выводы по поступкам героев произведения. Практикуется работа в парах, взаимопроверка.</p>
Окружающий мир	<p>Посещенный урок показал, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, анализировать, делать выводы. На уроках большое значение придаётся индивидуальной работе: у доски и на карточках.</p>

4в класс. Учитель- Тагиров А.Х.

Предмет	Анализ учебной деятельности
Окружающий мир	<p>Работа проходит в сотрудничестве с учителем, который направляет учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность. Рационально используются печатные тетради, раздаточный материал и ТСО, при применения новых знаний- работа в парах. Учитель умело организует класс на учебную деятельность. Учащиеся на уроке организованны, дисциплинированы.</p>
Русский язык	<p>На уроке используются разные формы работы: письменная, устная, самостоятельная работа. Учителем используются следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода (связь с литературой при отборе письменных заданий). В ходе урока осуществляется словарно-орфографическая и лексико-грамматическая работа с толкованием слов. Учитель использует разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания.</p>

	На каждом этапе подводятся небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому проходит плавно.
Литературное чтение	<p>Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально. Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы на уроке соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому. Татьяна Георгиевна использует проблемно-диалогическую технологию, технологию здоровьесбережения, дозировку заданий, своевременную смену видов деятельности учащихся, что помогло решить конкретные задачи урока и получить желаемые результаты обучения, избежать учебной перегрузки учащихся, сохранить мотивацию к учебе.</p> <p>Работа проходит в сотрудничестве с учителем, который направляет учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность.</p>

4г класс. Учитель – Зайдуллина Г.Р.

Предмет	Анализ учебной деятельности
Математика	<p>Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока устный счёт, математический диктант. У обучающихся сформированы вычислительные навыки, они умеют решать уравнения, задачи. Однако есть обучающиеся, которые испытывают трудности в обучении (есть справка об ОВЗ) Учителю необходимо проводить дополнительные занятия с этими учениками. Не все обучающиеся организованы, дисциплинированы. Сабуров А. с середины урока не работал, лежал на парте. Учителю необходимо обратить внимание на дисциплину на уроках. На всех посещенных уроках была проведена физкультурная пауза.</p>
Русский язык	<p>Уроки русского языка хорошо мотивированы. В начале каждого урока русского языка проводится минута чистописания, которая развивает навыки каллиграфического письма учащихся. Прослеживается связь между новым и ранее изученным, осуществляются межпредметные связи, материал закрепляется. Деятельность обучающихся на уроке разнообразна, но познавательная активность у некоторых обучающихся не сохраняется до конца урока. Учителю необходимо обратить внимание на дисциплину на уроках.</p>
Литературное чтение	<p>На уроке используются разные виды работы с текстом: самостоятельное чтение, поисковое чтение, чтение по цепочке. При чтении текста ученики стараются читать выразительно, объясняют значение новых слов. При работе с текстом выполняли такие задания, как прочитать выразительно, шёпотом, озаглавить. Проводилась словарная работа. При анализе рассказа отвечали на поставленные вопросы, но нужно требовать от обучающихся полного, грамотного ответа. Учителю необходимо обратить внимание на дисциплину на уроках.</p>

4д класс. Учитель – Привалова К.С.

Предмет	Анализ учебной деятельности
Математика	Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а

	также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока устный счёт, математический диктант. Не у всех обучающихся сформированы вычислительные навыки, они не могут решать примеры, уравнения, задачи. У этих обучающиеся имеются справки об ОВЗ. Учителю необходимо проводить дополнительные занятия с этими учениками. Не все обучающиеся организованны.
Русский язык	В начале каждого урока русского языка проводится орфографическая работа. Прослеживается связь между новым и ранее изученным, осуществляются межпредметные связи, материал закрепляется. Познавательная активность у некоторых обучающихся не сохраняется до конца урока - редко поднимают руку для ответа, дают ответы в основном, если спрашивает учитель. Учителю необходимо обратить внимание на мотивационную сферу обучающихся на уроках.
Литературное чтение	На уроке используются разные виды работы с текстом: самостоятельное чтение, поисковое чтение, чтение по цепочке. При чтении текста ученики стараются читать выразительно, объясняют значение новых слов. Проводилась словарная работа. При анализе рассказа отвечали на поставленные вопросы. Нужно требовать от обучающихся полного, грамотного ответа. Не все обучающиеся организованны.
Окружающий мир	Учитель хорошо владеет методикой построения урока, использовала на уроке разнообразные формы и виды деятельности, доброжелателен, эмоционален, дополняет ответы детей. Не все дети умеют высказывать свою точку зрения, приводить примеры. Учителю необходимо обратить внимание на мотивационную сферу обучающихся на уроках.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания своих предметов. На уроках применяются различные формы и методы, активизирующие обучающихся для восприятия изучаемого материала; педагоги знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного ранее, своевременно проводятся анализы срезовых и контрольных работ. Следует отметить, что учителя стараются построить свои уроки в соответствии с ФГОС. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, цели урока определялись совместно с детьми, рационально и эффективно используется время на уроках. На уроках осуществляется межпредметная связь. Учителя систематически обучают детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). На уроках стараются использовать ИКТ – презентации, электронные физминутки. Учащиеся на уроках организованны. Все уроки эмоционально положительны. Деятельность обучающихся на уроке разнообразна. Домашнее задание разъясняется. Учителя владеют детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Взаимоотношения в классе доброжелательные. Ученики принимают участие в лицейских, районных творческих конкурсах. Классные руководители имеют тесный контакт с родителями, которые принимают активное участие в жизни класса и школы.

Вывод:

Учащиеся 4х классов владеют общими умениями и навыками на уровне выпускников начальной школы: умеют сравнивать, анализировать, делать выводы, находить основную мысль, пересказывать содержание прочитанного, передавать свои впечатления о прочитанном, но дети имеют разный уровень знаний, степень учебной мотивации.

Рекомендовано:

1. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, разнообразить формы, приемы и методы работы на уроке.
2. Необходимо обратить внимание на мотивационную сферу обучающихся на уроках.
3. Обратить внимание на качество ведения записей в тетрадях учащихся.
4. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Необходимо обратить внимание на дисциплину на уроках.
6. Постоянно соблюдать гигиенические требования рациональной организации урока.
7. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

Выводы:

1. Коллективы обучающихся 4 классов – полностью сформированы.
2. Учащиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний.

Заместитель директора по УВР НОО З.К.Якупова / З.К.Якупова /

13.02.2023 г.