

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №1 с.  
Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 25.03.2023 г.

Утверждаю  
Директор МОБУ Лицей №1  
с.Большеустьикинское  
Тагиров А.Х.  
25.03.2023 г



**Концепция развития по повышению качества  
образования МОБУ Лицей №1  
с.Большеустьикинское**

с.Большеустьикинское - 2023 г.

Разделы:

- ✓ Введение.....3
- ✓ Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.....4
- ✓ Цели и задачи развития образовательной организации.....15
- ✓ Меры и мероприятия по достижению целей развития.....16
- ✓ Лица, ответственные за достижение результатов.....17



## **I. Введение**

Деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан (далее **МОБУ Лицей №1 с. Большеустьикинское**) осуществляется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Концепция программы развития МОБУ Лицей №1 с. Большеустьикинское разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Развитие школы как образовательной организации в системе российского образования ориентируется на стратегические цели отечественной системы образования.

**Приоритетной целью деятельности** МОБУ Лицей №1 с. Большеустьикинское является достижение образовательных результатов высокого качества. На пути к этой цели школе приходится решать целый ряд задач, связанных с противодействием рискам, которые мешают образовательной организации полностью раскрыть свой потенциал и сдерживают рост образовательных результатов.

**Миссия** МОБУ Лицей №1 с. Большеустьикинское заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и осуществления качественной образовательной деятельности, продуктом которой является обучающийся, способный быстро адаптироваться к любым социально-экономическим условиям.

## **II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

Статус школы: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей №1 с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан вошла в список школ с низкими образовательными результатами ШНОР в 2022-2023 учебном году, по результатам ВПР.



### Территориальное положение

МОБУ Лицей №1 с.Большеустьикинское расположен в Мечетлинском районе Республики Башкортостан.

Учредитель: Администрация муниципального района Мечетлинский район.

Тип образовательной организации – общеобразовательная. Вид учреждения – лицей.

Лицей №1 находится в с.Большеустьикинское, которое является районным центром Мечетлинского района. Район находится в Северо-восточной части Республики Башкортостан, в нижнем течении реки Ай на границе со Свердловской областью, Дуванским, Кигинским и Белокатайским районами.

Национальный состав: башкиры-43,2 %, русские-32,2%, татары- 21% и другие национальности. На 1 марта 2023 численность населения (постоянных жителей) села Большеустьикинское Мечетлинского района Республики Башкортостан составляет 7 641 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 761 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 905 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 914 человек.

Уровень образования жителей села Большеустьикинское: высшее образование имеют 17.8%, неполное высшее — 2.2%, среднее профессиональное — 42.0%, среднее общее образование — 14.4%, основное общее образование — 9.0%.

Уровень социально-экономического развития – средний. Уровень занятости населения – 59,6% от экономически активного населения и составляет 4554 человек, 22% от трудоспособного населения работают за пределами территории поселения, также 5,8 % населения – безработные. Работающие заняты в видах деятельности, финансируемых из бюджета: образование, здравоохранение, культура, государственное и муниципальное управление – 26,4% и сельское хозяйство.

Инфраструктура школы:

- ✓ соответствует нормам СанПиНа, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся;
- ✓ школа трехэтажная, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, санузлы;
- ✓ оборудованная столовая на 80 посадочных мест, организовано качественное горячее питание учащихся (бесплатное для 1-4 классов);
- ✓ спортивный зал 200 м<sup>2</sup> с спортивные площадки по баскетболу, волейболу, легкой атлетике;
- ✓ учебные мастерские для девочек, мальчиков;
- ✓ школьный автобус;
- ✓ краеведческий музей;
- ✓ учебно-опытный участок 0,5 га.

Все объекты используются в урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

#### Особенности контингента обучающихся

Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.

Количество обучающихся – 905

Классов-комплектов – 42

НОО – 17

ООО – 21

СОО - 4



Неполные семьи – 182  
Многодетные семьи - 241  
Семьи, в которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование – 437  
Дети из многодетных семей – 241  
Дети из малообеспеченных семей – 112  
Дети из неблагополучных семей – 12  
Дети инвалиды – 11  
Дети ОВЗ – 28  
Дети-сироты - 4  
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении -8  
Дети, находящиеся под опекой – 7  
Дети, состоящие на ВШК – 14  
Дети, состоящие на ПДН – 6  
✓ Дети по национальному составу:  
русские – 322  
башкиры – 328  
татары – 239  
другие национальности – 16

Население с.Большеустьикинское составляют семьи татарской и башкирской национальностей, поэтому русский язык выступает в роли языка- посредника.

Есть трудности, обусловленные в расхождении системах родного и русского языков, отсутствием некоторых грамматических категорий русского языка в родном языке учащихся, несовпадением их функций в родном и русском языках, расхождениями в способах выражения тех или иных грамматических значений.

Так, для всех, изучающих русский язык как неродной, особую трудность представляют: категория рода, категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы. Каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам — и трудности в усвоении русской категории рода объясняются системными расхождениями родного и русского языков. Но не только ими. На татарском и башкирском языках вообще отсутствует категория рода. Большое количество ошибок в согласовании по родам вызвано немотивированностью категории рода в русском языке.

Поэтому специфика школы включает в себе необходимость организации позитивной социализации учеников, для которых русский язык не является родным.

#### **Материально-технические ресурсы школы.**

Учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Для организации и осуществления деятельности используются:

Предметные кабинеты – 33  
Кабинет информатики и ИКТ - 2  
Спортивный зал - 1  
Лаборантские - 4  
Мастерские – 1  
Административные кабинеты – 4  
Столовая - 1  
Библиотека - 1



В лицее имеется 33 оборудованных учебных кабинета, в том числе: специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет ИЗО, ОБЖ, истории, географии. Функционируют 1 спортивный зал, кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская технического труда для мальчиков, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Не все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинет химии оборудован специальным комплексом цифрового и лабораторного оборудования), дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения. В лицее в 8 кабинетах не хватает проекторов и экранов, позволяющих осуществлять образовательный процесс на более высоком уровне для обучающихся.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Площадка располагается на территории школы недалеко от учебного здания. В составе спортивной площадки имеются металлические спортивные снаряды. В спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, снарядные и методический кабинет учителя физической культуры.

Осуществлению образовательного процесса в школе способствует наличие библиотеки. Все учебники, используемые в учебно-воспитательном процессе, входят в Федеральный перечень. Объем библиотечного фонда – 23953, объем учебного фонда – 13234. Обеспеченность учебной литературой учащихся на 2022-2023 учебный год 100 процентов.

В связи с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов требуется расширение информационного пространства. Для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий необходимо приобретение дополнительного технического оборудования.

Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Так, например, в 2022 году в рамках реализации проекта «Федеральная образовательная среда» МОБУ Лицей №1 получили ноутбуков - 28, МФУ - 1. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности.

#### **Кадровые ресурсы**

Кадровый ресурс характеризуется как творческий, высоко профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на сегодняшний день – это дать обучающимся полноценное качественное образование.

#### **Сведения о педагогических работниках, осуществляющих педагогическую деятельность**

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников	76	96,2%
Всего педагогических работников (из них):	70	92,1%
на уровне НОО	18	23,6%
на уровне ООО	52	68,4%
на уровне СОО		
из них внешних совместителей	6	7,8%



вакансии		3	3,9%
Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	68	89,4%
	Со средним специальным образованием	12	15,7%
Квалификационная категория	всего	59	77,6%
	высшую	48	63,1%
	первую	11	14,4%
	соответствие занимаемой должности		
	без категории	11	11,4%
Состав педагогического кадра по стажу	1-5 лет	7	9,2%
	5-10 лет	9	11,8%
	10-20 лет	10	13,1%
	20 и выше	50	65,7%

Ежегодно более 50% учителей проходят курсы переподготовки и повышения квалификации.

#### **Уклад школьной жизни.**

Школа имеет свои традиции, что создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

Педагоги не испытывают сложности с использованием современных технологий в образовании, и лишь немногие затрудняются в применении (2,5%) и предпочитают вести уроки традиционным способом. К дефицитам, определяющим ключевую проблему школы, мы относим: недостаток кадров, имеющих профильное образование. Школа нуждается в следующих кадрах:

- учитель математики;
- учитель русского языка;
- учитель химии.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	875
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	379
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	434
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	человек (процент)	443 – 58,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку		61
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2



Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике		База – 4,5 Профиль – 48,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 – 1,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 – 1,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 – 3,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса		0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса		0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		19,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек (процент)	272 – 31%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе – регионального уровня	человек (процент)	55 – 6,2%

Средняя наполняемость классов в школе – 20 учеников и количество обучающихся по годам остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»; При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и



определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали универсальные классы с углублённым изучением отдельных предметов, а именно: математики, физики, что позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, а также внедрять ФГОС СОО, предусматривая в индивидуальных учебных заданиях проектную составляющую.

**11 а, б и 10а классы с углублённым изучением математики и физики.** «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Физика» (на углубленном уровне) - 8 часов за 2 года обучения.

**10 б класс с углублённым изучением химии и биологии.** «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Химия» - 6 часов, «Биология» - 6 часов за 2 года обучения.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 -2022 учебном году**  
**I ступень обучения**

Клас сы	Кол-во всех обучающ ихся (обучающ ихся на дому в том числе)	Закончи ли только на отлично "5"	Закон чили на "4" и "5"	Закон чили с одной "3"	Не успев ающи е	Успев аемос ть, %	Качест во обучен ия, %
1 класс	105	0	0	0	0	0	0
2 класс	81	25	40	4	0	100%	81%
3 класс	108	31	48	4	0	100%	74%
4 класс	85	20	39	6	0	100%	70%
ВСЕГО	379	76	127	14	0	100%	75%



### II ступень обучения

№ п/п	Классы	Кол-во всех обучающихся (обучающихся на дому в том числе)	Закончили и только на отлично "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Не успевающие	Успеваемость, %	Качество обучения, %
	5 класс	105	10	49	5	1	99%	56,70%
	6 класс	83	11	28	7	2	97,50%	47,50%
	7 класс	80	6	27	2	1	98,70%	42,80%
	8 класс	81	11	31	1	0	100,00%	53,10%
	9 класс	85	4	29	2	3	96,40%	39,20%
	<b>ВСЕГО</b>	<b>434</b>	<b>42</b>	<b>164</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>98,30%</b>	<b>48,30%</b>

### III ступень обучения

№ п/п	Классы	Кол-во всех обучающихся	Закончили только на отлично "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Не успевающие	Успеваемость, %	Качество обучения, %
	10 класс	31	5	14	1	0	100%	61,20%
	11 класс	31	6	9	0	0	100%	48,30%
	<b>ВСЕГО</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>54,80%</b>

### Итого по лицей

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во всех обучающихся	Закончили и только на отлично "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Не успевающие	Успеваемость, %	Качество обучения, %
	<b>МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское</b>	<b>875</b>	<b>129</b>	<b>314</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>99,00%</b>	<b>58,20%</b>

### Сравнительный анализ успеваемости за три учебных года

	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
	Успеваемость, %	Успеваемость, %	Успеваемость, %



<b>1 ступень</b>	<b>100</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>
<b>2 ступень</b>	<b>98,4</b>	<b>96,6</b>	<b>98,3</b>
<b>3 ступень</b>	<b>100</b>	<b>98,6</b>	<b>100</b>
<b>По лицeю</b>	<b>99,1</b>	<b>98</b>	<b>99</b>

На основании данных можно сделать вывод, что не все обучающиеся на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году успешно усваивают образовательную программу, так как в 5-9 классах 7 обучающихся не успевают, что составляет 1,7 % от общего количества обучающихся лицeя. Таким образом, в образовательном учреждении прослеживается риск учебной неуспешности.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

#### Сравнительный анализ качества обученности за три учебных года

	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
	учебный год	учебный год	учебный год
	Качество, %	Качество, %	Качество, %
<b>1 ступень</b>	<b>83</b>	<b>76,8</b>	<b>75</b>
<b>2 ступень</b>	<b>56,3</b>	<b>51,8</b>	<b>48,3</b>
<b>3 ступень</b>	<b>78,5</b>	<b>63</b>	<b>54,8</b>
<b>По лицeю</b>	<b>68,5</b>	<b>62,8</b>	<b>58,2</b>

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом упало на 4,6%.



### Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022 году.

Допуском к основной ГИА - 9 в форме ОГЭ являлось устное собеседование по русскому языку. 10 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 81 учащихся 9-х классов из 81 (100%).

#### Результаты ОГЭ -2022

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2022 году в основной период в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости выше и составляет 81,4% (В 2021 году экзамен по математике в основной период сдавали - 56 обучающихся, 43 обучающегося прошли минимальный порог, что составило 76,7% .).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 44,6%, в 2022 году – 68%), а по математике понизились (в 2021 году – 45,4%, в 2022 году – 38,5%).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	ОГЭ не проводился					
2020/2021	76,7%	44,6%	3,4	89,2	45,5%	3,5
2021/2022	81,4%	38,5%	3,2	100	68%	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в 2021-2022 учебном году повысилась, качество по математике упало на 6,5%, а по русскому языку повысилось на 22,5%.

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	46	36,9	3,3	97,8
Иностранный язык	3	66,6	4	100
Биология	16	37,5	3,4	93,7
Информатика	33	45,4	3,4	90,9



Литература	2	100	4,5	100
Физика	7	14,2	3	85,7
География	34	35,2	3,3	88,2
Химия	8	87,5	4,3	100
Родной язык	1	100	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, физики и биологии стоит обратить особое внимание на качество подготовки обучающихся к ГИА по выборным предметам.

Практически все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 3,7% от общей численности выпускников.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МОБУ лицей № 1 с.Большеустыкинское :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в ноябре 2022 года.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Хурамшиной Р.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

### **Результаты ЕГЭ -2022**

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.



Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 19,3% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 16 человек, что составило 51,6 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 15 человек, что составило 48,4 % от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 3, информатику – 8, английский язык – 4, химию – 5, историю – 5, биологию – 6.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по лицее повысился средний балл по физике (2021 год – 48; 2022 год – 48,01), химии (2021 год – 51,3; 2022 год – 64,4), биологии (2021 год – 55,8; 2022 год – 60,1).

Снизился средний балл по истории (2021 год – 90,5; 2022 год – 70), обществознанию (2021 год – 63,3; 2022 год – 54,3), русскому языку (2021 год – 72,5; 2022 год – 61), математике профильного уровня (2021 год – 61,5; 2022 год – 48,2).

В 2022 году самый низкий средний балл по математике(профиль) – 48,2. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию трое обучающихся (25% от числа сдававших экзамен).

#### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	4,2	45,4	67,7
2020/2021	4,5	61,5	72,5
2021/2022	4,5	48,2	61

#### **Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	16,1	5	89 (5 человек)
Обществознание	3,2	1	90



История	29	2	87 (2 человека)
Информатика	Нет результатов	-	-
Английский язык	Нет результатов		
Химия	-	-	-
Физика	-	-	-
Биология	3,2	1	96 (1 человек)
Математика (профильный уровень)	-	-	-

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по биологии, химии.
2. Снижился средний балл по истории, обществознанию, русскому языку, математике профильного уровня.
3. Самый низкий средний балл по математике профильного уровня.
4. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по литературе.
5. набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 25 от числа сдававших экзамен.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Хурамшиной Р.М.:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
  - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Все обучающиеся 11- го класса, сдававшие ЕГЭ, прошли минимальный порог по следующим предметам - русский язык, литература, биология, история, английский язык, информатика и ИКТ, география, физика.

Предмет	Не преодолели порог, %	Преодолели минимальный порог в %	Высоко балльники
---------	------------------------	----------------------------------	------------------



	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	-	-	-	29	37	31	6	11	5
Математика (профиль)	5	1	-	13	23	15	-	4	-
Литература	-	-	-	-	4	-	-	2	-
Обществознание	4	2	3	7	12	8	1	3	1
Биология	-	-	-	11	7	6	1	-	1
Физика	1	-	-	4	7	3	1	-	-
История	-	-	-	4	2	5	-	3	2
Химия	1	1	-	8	5	5	1	-	-
Английский язык	-	-	-	4	3	4	1	2	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	4	9	8	2	-	-
География	-	-	-	1	3	-	-	-	-

#### Выводы:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне. Были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ, но не все выпускники справились поставленной задачей при сдаче ЕГЭ, так как имеются обучающиеся, которые не прошли минимальный порог по информатике – 2 человека, по обществознанию – 3 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году медаль получили 6 обучающихся 11 класса (из 31).

Лицей обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

#### ИТОГИ ВПР - 2022

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). **Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Классы	Предметы	2019-220 (ВПР из-за коронавирусной инфекции (Covid - 19) не	2020-2021	2021-2022



		проводилась)					
		Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
4	Математика			98	90	97	72
	Русский			99	76	100	82
	Окружающий мир			99	89	-	-
5	Математика			90,4	63,9	78	41,8
	Русский			74	20,5	58	23
	Биология			90,6	53,3	-	-
	История			90,7	51,3	-	-
6	Математика			89,6	36,8	87,8	27,2
	Русский			86,1	64,6	72,7	31,1
	География			100	67,5	-	-
	Обществознание			94,1	61,7	-	-
7	Алгебра			92,8	51,8	95	38
	Русский язык			71,2	37,8	86,1	56,9
	География			92,8	50	-	-
	Биология			100	68,1	-	-
8	Алгебра			82,9	15,1	98,8	66,3
	Русский язык			81,6	49,3	78,2	49,2
	Биология			91,1	47	-	-
	Обществознание			85,7	38	-	-

#### **Трудоустройство выпускников**

Выпускники	Всего	10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в ВУЗы
9 класс	80	43	37	-
11 класс	31	-	3	27

#### **Рисковый профиль МОБУ Лицей №1 с.Большеустьикинское**

По результатам всероссийских проверочных работ 2022 года, в зоне риска неосвоения учебной программы оказались более 40% обучающихся 5-6 классов. МОБУ Лицей №1 с.Большеустьикинское включена в список школ с низкими образовательными результатами.

Кластеризация ОО в субъекте: школа с низкими образовательными результатами, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

Основная цель – повысить качество образования в школе с высокими рисками низких результатов за счет применения мер противодействия различным рисковым факторам.



В ходе анкетирования участников (директора, педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей) сформирован рисковый профиль МОБУ Лицей №1 с.Большеустыкинское фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, такие как:

1. **Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации**
2. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

### III. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель – повысить качество образовательных результатов на 3 % к концу 2023 года за счет внедрения школьных механизмов управления качеством образования, с учетом контекстных данных по МОБУ Лицей №1 с.Большеустыкинское.

Для организации усилий по снижению влияния факторов риска и обеспечению устойчивого улучшения образовательных результатов сформулированы следующие цели и задачи:

Риски	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации	1. Повышение уровня материально-технического оснащения школы к началу 2024 года; 2. Устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.	1. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения: - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий; - замена устаревшего оборудования (при наличии финансовых средств). 2. Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами;
	2. Устранение к началу 2024 года кадрового дефицита в школе.	1. Проведение ежегодного мониторинга в потребности в педагогических кадрах. 2. Привлечение молодых специалистов (студентов). 3. Сохранение и развитие имеющегося кадрового персонала. 4. Осуществление профессиональной переподготовки учителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Создать условия для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения	1. Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива; 2. Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений. 3. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.



### **Ожидаемые результаты**

1. Обеспеченность современными средствами обучения и оборудованием, техникой.
2. Обеспеченность педагогическими кадрами;
3. Учебная успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения с повышенным уровнем предметных и метапредметных результатов.

В процессе повышения уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся повысится мотивация всех участников образовательных отношений, педагоги получат методическую поддержку и сопровождение внедрения осваиваемых педагогических технологий для системного формирования профессиональных компетенций и непрерывного профессионального развития.

Концепция разработана для следующих категорий адресатов: учащихся, педагогического коллектива и родительской общественности.

Достижение планируемого произойдет при условии оптимального использования имеющихся ресурсов: квалифицированных педагогических кадров, нормативных, материально-технических, информационно-методических, финансовых ресурсов, а также опыта сотрудничества с социальными партнерами.

#### **IV. Меры по достижению целей развития**

Достижению поставленных целей и задач развития школы будут способствовать следующие мероприятия:

- Обновление материально-технической базы;
- Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием;
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе;
- Организация совместной работы с управлением образования с привлечением в школу выпускников педагогических ВУЗов;
- Проведение учителями дополнительных индивидуальных и групповых занятий по ликвидации предметных пробелов обучающихся;
- Применение на уроках методик повышения мотивации обучающихся школы;
- Проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА;
- Участие в мастер-классах и онлайн - уроках эффективных педагогов Мечетлинского района в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов);
- Проведение тренингов, мастер классов для обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **V. Лица ответственные за достижение результатов**

Ответственный за реализацию Концепции – директор школы Тагиров А.Х.

Ответственные за проведение изменений:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Хурамшина Р.М.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сibaгaтoвa Л.Р.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Якупoвa З.К.
4. Заместитель директора по воспитательной работе – Гильманшина З.Г.