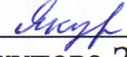




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1
с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН РБ**



«Рассмотрено» на заседании учителей начальных классов  /Якупова З.К./ от «30» августа 2018 г.	«Согласовано» с решением МС лицея  /Мухубуллина Р.Х./ Протокол №1 от «30» августа 2018г.	«Утверждаю» и.о. директора лицея  Бабушкина Н.Г./ Протокол педсовета № 2 от «30» августа 2018 г. Приказ и.о. директора лицея № 281/1 от «30» августа 2018г.
---	---	---

Рабочая программа

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 4

ФИО педагога – разработчика программы **Зайдуллина Гульназ
Рафаиловна**

Педагогический стаж **22 года**

Квалификация **первая**

Эксперт программы **Якупова Зарифа Камиловна**

2018-2019 учебный год

Русский язык.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа полностью соответствует авторской программе авторов В.Г.Горецкий, В.П. Канакина и др. «Русский язык» 1- 4 классы.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Основные содержательные линии

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия
- графика,
- состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач обобщения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение	12
2	Предложение	8
4	Слово в языке и речи	25
5	Имя существительное	43
6	Имя прилагательное	33
7	Местоимение	9
8	Глагол	33
9	Повторение.	12
	Итого:	175

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	1 полугодие	2 полугодие
1	Диктант с грамматическим заданием	2	2
2	Контрольный диктант по ведущей теме	2	2
3	Контрольный словарный диктант	1	1
4	Контрольное списывание	1	1
5	Изложение, сочинение (обучающее)	8	7
	Итого	14	13

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

В неделю - 5 ч

За год – 175 ч

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	<i>Факт.дата</i>	<i>Примечание</i>
Повторение (12 ч)						
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2ч)						
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).	03.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи.	04.09.		
ТЕКСТ (3 ч)						
3	Текст. План текста.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту	05.09		
4	Текст. Подробное изложение текста по теме: «Первая вахта»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения.	06.09.		
5	Анализ изложения. Текст. Типы текстов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля.	07.09.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)						
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение	10.09		

			текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.			
7	Виды предложений по интонации	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	11.09.		
8	Диалог. Обращение.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением.	12.09.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать и выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения.	13.09.		
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.	14.09.		
11	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.	17.09.		
Предложение (8ч)						
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4ч)						
12	. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены.	18.09.		
13	Связь однородных членов предложения с	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными	19.09		

	помощью интонации перечисления и союзов		членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены.			
14	Знаки препинания. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но..</i>	20.09.		
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.	21.09.		
16	Проект «Похвальное слово знаками препинания»	1		24.09		
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)						
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения.	25.09		
18	Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану. Е.Чарушина«Кот Епифан»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	26.09.		
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	27.09.		
20	Работа над ошибками.	1		27.09.		
Слово в языке и речи (25ч)						
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4ч)						
21	Слово и его лексическое	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу	01.10.		

	значение		урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения.д			
22	Заимствованные и устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.	02.10		
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы.	03.10		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму.	04.10		
СОСТАВ СЛОВА (3ч)						
25 - 26	Состав слова. Значимые части слова Разбор слова по составу	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.и	05.10 08.10		
27	Распознавание значимой части слова. Однокоренные слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова	09.10		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5ч)						
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.	10.10		
29	Правописание двойных согласных в словах	1	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.	11.10		

30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	12.10		
31	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой.	15.10		
32	Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.	16.10		
ЧАСТИ РЕЧИ (8ч)						
33	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	17.10		
34	Морфологические признаки частей речи	1	<i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	18.10		
35	Грамматические признаки частей речи Имя числительное. Глагол.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков.	19.10		
36	Общее представление о наречии как часть речи. (с 73-74)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи	22.10		
37	Правописание и образование наречий	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий.	23.10		
38	Контрольный диктант №3 по теме Слово в языке и речи»	1		24.10		

39	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	25.10		
40	Работа над ошибками.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».	26.10		
Имя существительное (43ч)						
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (6ч)						
41	Как определить падеж имени существительного? (	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки.	05.11		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки.	06.11		
43	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном и творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки.	07.11		
44	Проверочная работа в распознавании предложного падежа имен существительных	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном падеже.	08.11		
45	Работа над ошибками.	1		09.11		
Склонение(8ч)						
46	Как определить падеж	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу	12.11		

	неизменяемых существительных склонение	имен 1-е		урока. <i>Определять</i> падеж неизменяемых имен существительных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи».			
47	Сочинение по репродукции картины Пластова А.А. «Первый снег» (с 92)	1		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	13.11		
48	Второе склонение имен существительных	1		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения.	14.11		
49	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения.	15.11		
50	Третье склонение имен существительных	1		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения.	16.11		
51	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения.	19.11		
52	Упражнения в распознавании имен существительных всех трех типов склонения	1		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия.	20.11		
53	Подробное изложение по зрительному восприятию	1		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание	21.11		

	текста по коллективно составленному плану		повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ (27ч)						
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (17ч)						
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	22.11		
55	Именительный и винительный падежи	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных.	23.11		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	26.11		
57	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окон- чаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.	27.11		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных».	28.11		
59	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах.	29.12		

60	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	30.12		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже.	03.12		
62	Творительный падеж имен существительных.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	04.12		
63	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже.	05.12		
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	06.12		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей «Е и И в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	07.12		
66 - 67	Упражнение в правописании имен существительных	2		10.12 11.12		
68	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции	12.12		

	«Кружевница»		картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».			
69	Контрольный диктант. Правописании безударных падежных окончаний им. Сущ.			13.12		
70	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи».	14.12		
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (13ч)						
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.	17.12		
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже.	18.12		
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже.	19.12		
74	Дательный и винительный падежи одушевленных имен существительных множественного числа	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данного падежа.	20.12		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	21.12		
76	Подробное изложение на основе зрительного	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание	24.12		

	восприятия текста по коллективно составленному плану		повествовательного текста.			
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных ед. и мн .ч.	1		25.12		
77	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений.	26.12		
78	Работа над ошибками.	1		27.12		
79	Защита проекта «Говори правильно!»	1	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	28.12		
Имя прилагательное (33ч)3 четверть						
80	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте.	14.01		
81	Род и число имен прилагательных (с7-8)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного	15.01		
82	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление текста»Любимая игрушка»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	16.01		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2ч)						
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном	17.01		

			числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин).			
84	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Серова «Мика Морозов».	08.01		
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)						
85	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (с 14-15)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений.	21.01		
86	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний.	22.01		
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.	23.01		
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.	24.01		
89	Распознавание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных	25.01		

	винительном родительн. падежах		окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.			
90	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	28.01		
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)						
91	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода.	29.01		
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.	30.01		
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.	31.02		
94	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах	01.02		
95	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного	04.02		
96	Подробное изложение на основе зрительного	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание	05.02		

	восприятия текста по коллективно составленному плану		повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
97	Контрольный диктант по теме правописании падежных окончаний имен прилагательных	1		06.02		
98	Работа над ошибками	1		07.02		
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)10						
99	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа	08.02		
100	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (с 40)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных.	11.02		
101	Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа..	12.02		
102	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.	13.02		
103	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа	14.02		
104	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его.	15.02		

	коллективно составленному плану					
10 5	Обобщение знаний по теме Имя прилагательное. Закрепление умений в правописании окончаний имён прилагательных.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения.	18.02		
10 6	Сочинение по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Габаря «Февральская лазурь».	19.02		
10 7	Контрольный диктант №1 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки.	20.02		
10 8	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и прилагательных	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений.	21.02		
Местоимение (9 ч)						
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)						
10 9	Роль местоимений в речи	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи.	22.02		
11 0	Личные местоимения первого, второго и третьего лица	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение.	25.02		
11 1	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.	26.02		

11 2	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам..	27.02		
11 3	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с текстом, определять</i> структуру текста.	28.02		
11 4	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.	01.03		
11 5	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимений»	1	<i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей	04.03		
11 6	Контрольный диктант по теме «Местоимений»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями	05.03		
Глагол (34 ч)						
ПОВТОРЕНИЕ						
11 7	Анализ к\ р .Роль глаголов в языке	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов.	06.03		
11 8	Время глагола.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	07.03		
11 9	Неопределенная форма глагола	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола	08.03		

			среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных.			
12 0	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать	11.03		
12 1	Изменение глаголов по временам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных	12.03		
12 2	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1	<i>Развитие речи.</i>	13.03		
12 3	Изменение глаголов по временам		<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	14.03		
12 4	Лицо и число глаголов	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола,	15.03		
12 5	Упражнение в образовании временных форм глагола	1	<i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы	18.03		
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)						
12 6	Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	19.03		
12 7	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	20.03		
12 8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем	21.03		

	времени в единственном числе		и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени(<i>-ешь, -ишь</i>).			
12 9	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» 4 четверть	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	22.03		
13 0	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	01.04		
13 1	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1	<i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	02.04		
13 2	Глаголы в будущем времени 1 и 2 спряжения	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам.	03.04		
13 3	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом.	04.04		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ (11ч)						
13 4	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	05.04		
13 5	Спряжение глаголов по неопределённой форме. Написание безударных личных окончаний глаголов	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению.	08.04		
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от	09.04		

			неопределённой формы временные формы глаголов.			
13 7	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.	10.04		
13 6	Обобщение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.	11.04		
13 7	Контрольный диктант № по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте глаголов с безударными личными окончаниями,	12.04		
13 8	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.	15.04		
13 9	Возвратные глаголы (общее представление)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.	16.04		
14 0	Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.	17.04		
14 1	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание	18.04		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)						
14 2	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i>	19.04		

			правильность написания родовых окончаний глаголов.			
14 3	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов	22.04		
14 4	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	23.04		
ОБОЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (4 ч)						
14 5	Упражнение в правописании глагольных форм.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола.	24.04		
14 6	Упражнение в распознавании морфологических признаков глагола	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.	25.04		
14 7	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (с 119)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное.	26.04		
14 8	Повторение по теме «Глагол»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами.	29.05		
14 9	Контрольный диктант	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	30.05		

150	Работа над ошибками.	1		02.05		
Повторение (12 ч)						
151 152	. Язык и речь (с 121)	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	03.05 06.05		
153 154	Повторение по теме «Текст. Типы текстов» (с 122-123)	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план	.05 07.05		
155 156	Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения. (с 124-125)	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.	08.05 09.05.		
157	Виды предложений по цели высказывания и интонации. (с 126-127)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения.	10.05.		
158	Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» (с 128-129)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.	13.05		
159	Работа над ошибками	1		14.05		
160	Значимые части слова. Словообразование (130-132)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в	15.05		

			слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа.			
162	Правописание гласных и согласных в корне слова (с 132-134)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы:	16.05		
163	Части речи. Морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного (с 135-136)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.	17.05		
164	Части речи. Морфологические признаки наречия и глагола (с 137-138)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.	20.05		
165	Части речи. Морфологические признаки местоимения и имени числительного (с 141-142)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста	21.05		
166	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. (с 142-143)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.	22.05		
167-170	Звуки и буквы. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику.	23.05 24.05		

Методические пособия:

1. Канакина В.П., Фомичёв Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
3. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.
4. Поурочное планирование. Русский язык. В 2-ух частях. Технологические карты уроков. 4 класс Н.В.Лободина. «Школа России» ФГОС, «Учитель», 2014.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России», М.: «Просвещение», 2011.