МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Мечетлинский район

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1
средняя общеобразовательная школа имени Х.Я.Фаткуллина с.Дуван-Мечетлино
муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей русского языка и литературы руководитель ШМО <u>Сал</u> Салихова Ф.Ф.. Протокол №1 от « » 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Зам по УВР <u>Хисамова Г.Ф.</u> « » 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий филиала <u>Гайнитдинова</u> А.Н. Приказ № 45 а от « » 2023 г</p>
---	---	--

План подготовки к ОГЭ по русскому языку

на 2023-2024 учебный год

Учитель:
Гайнушкина Л.Ю.

с.Дуван-Мечетлино

Цель

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Задачи

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теории текста, отрабатывать в процессе анализа базовые понятия теории текста;
- совершенствовать навыки работы с текстом (аналитическое чтение вслед за автором, восприятие текста через осмысление его темы, проблемы и идеи, анализ авторского стиля и изобразительно-выразительных средств);
- учить построению законченных высказываний (текстов) определённых жанров в соответствии с заданной (выбранной) темой и с учётом стилевого единства текста;
- вырабатывать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические) для выражения мыслей; использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста;
- формировать навыки литературной и правописной правки текста.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа курса нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
- лексика,
- текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации,
- в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
- в извлечении основной информации,
- в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова,
- в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

План состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Модуль 1 (ч.1). *Изложение исходного текста*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.

4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2 (ч.2). *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3 (ч.3). *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты)

Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

6. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

7. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

8. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

9. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

10. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

11. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

12. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

13. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

14. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ

Модуль 3 (ч.3)

15. Работа над сочинением-рассуждением

Анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-

рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

16. Контроль знаний (часть С) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1)

17. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
1	Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.	1	Метапредметные: целеполагание, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности Виды деятельности: познавательная деятельность;
2	. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.	6	Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации.; умение устанавливать вид отношений между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия; производить обобщение и ограничение понятий. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Выделение существенных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей. Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.
3	Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты)	21	Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, качество и уровень усвоения, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать работу, осуществлять саморегуляцию. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в поиске и сборе информации; управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации.
4	Модуль 3. Работа над сочинением-рассуждением	6	Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации; применение правил классификации. Классифицирование понятий по одному, двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Виды деятельности: познавательная деятельность.

Учебно-тематический план, 9 класс
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

9 класс

№ п/п	Разделы, темы программы	Количество часов	
		теория	практика
1	Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	
2	Работа над частью 1 (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	1	1
4	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.		1
5	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.		2
6	Модуль 2 (ч.2) Работа с тестами Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.		2
7	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	4
8	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.		2
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		1
10	Словосочетание.		1
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.		1
12	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	3
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	3

14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)		1
15	Модуль 3 (ч.3) Структура сочинения-рассуждения. Формулируем тезис. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие.	1	3
16	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.		1
17	Анализ работ по критериям. Итоговое занятие.		1
	Итого	7	27