

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан Администрация
Муниципального района Мечетлинский район ФМОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское
СОШ им. Х. Я. Фаткуллина с. Дуван-Мечетлино

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО
Абдрахманова Ф.Д.
Протокол № 1
от " 30 " 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР
Хисамова Г. Ф. *ГФ*
Протокол № 1
от " 30 " 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий филиала
Гайнитдинова А.Н. *А.Н.*
Приказ № 45а
от " 31 " 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3613075) учебного предмета «Математике»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Абдрахманова Эльвера Дамировна
учитель начальных классов

Дуван-Мечетлино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	04.09.2023 06.09.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0	07.09.2023 12.09.2023	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов; на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На; сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что; получится; если увеличить/уменьшить количество; на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно;;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	13.09.2023 16.09.2023	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	19.09.2023 20.09.2023	Словесное описание группы предметов; ряда; чисел;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	21.09.2023 23.09.2023	Цифры; знаки сравнения; равенства; ; арифметических действий;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	0	26.09.2023 28.09.2023	Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	1	30.09.2023 04.10.2023	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке; ;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0	05.10.2023 10.10.2023	Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	12.10.2023 17.10.2023	Устная работа: счёт единицами в разном; порядке; чтение; упорядочение однозначных и; двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	18.10.2023 21.10.2023	Знакомство с приборами для измерения величин;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	24.10.2023 25.10.2023	Линейка как простейший инструмент измерения; длины; ;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	26.10.2023 07.11.2023	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	08.11.2023 15.11.2023	Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	16.11.2023 23.11.2023	Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	25.11.2023 02.12.2023	Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе; ;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ

[illegible]

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	30.01.2024 01.02.2024	Коллективное обсуждение: анализ реальной; ситуации; представленной с помощью рисунка; ; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание; ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	03.02.2024 07.02.2024	Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»);. ; Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	08.02.2024 20.02.2024	Соотнесение текста задачи и её модели; ;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	21.02.2024 01.03.2024	Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»);. ; Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче; ;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	0	03.03.2024 13.03.2024	Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с; помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на модели;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		19						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	14.03.2024 17.03.2024	Распознавание и название известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей; ;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	20.03.2024 21.03.2024	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по; описанию»; «Расположи фигуры в заданном; порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	22.03.2024 04.04.2024	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	05.04.2024 11.04.2024	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	12.04.2024 17.04.2024	Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	18.04.2024 24.04.2024	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		19						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	25.04.2024 26.04.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	28.04.2024 02.05.2024	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		126	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	конт роль	практичес кие			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	04.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 4–5 (ч. 1)повторить
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 6–7. доделать Р.т стр 4
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	06.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 8–9.,доделать Р/т, с. 5
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	07.09.202 3	Устный опрос;	Учебник с. 10–11. Р/т, с. 6
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	09.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7
7.	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление	1	0	0	13.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	0	0	14.09.202 3	Письменны й контроль;	Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8
9.	Странички для любознательных	1	0	0	16.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9
10.	«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация Много. Один.	1	0	0	19.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9
11.	Число и цифра 2.	1	0	0	20.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10
12.	Число и цифра 3.	1	0	0	21.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 28–29.
13.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	23.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 30–31.
14.	Число и цифра 4.	1	0	0	26.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 32–33.
15.	Длиннее, короче.	1	0	0	27.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 34–35.
16.	Число и цифра 5.	1	0	0	28.09.202 3	Устный опрос;	Учебник, с. 36–37.

17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. 1	1	0	0	30.09.2023	Письменный контроль;	Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15
18.	Странички для любознательных.	1	0	0	03.10.2023	Практическая работа;	Учебник, с. 42–43.
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Путь	1	0	0	04.10.	Устный опрос;	Учебник, с. 44. Р/т, с. 18
20.	Ломаная линия.	1	0	0	05.10.	Устный опрос;	Учебник, с. 45.
21.	Закрепление изученного.	1	0	0	07.10.	Устный опрос;	Учебник, с. 46. Р/т, с. 13
22.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0	10.10.	Устный опрос;	Учебник, с. 47. Р/т, с. 14
23.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;	Учебник, с. 48 Р/т, с. 19
24.	Многоугольник.	1	0	0	14.10.2023	Устный опрос;	Учебник, с. 50 Р/т, с. 14
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;	
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос;	
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос;	
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	21.10.2023	Письменный контроль;	
29.	Число 10.	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос;	
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0	25.10.2023	Письменный контроль;	
31.	Сантиметр.	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос;	
32.	Увеличить на... Уменьшить на	1	0	0	28.10.2023	Устный опрос;	
33.	Число 0	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос;	

34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;	
35.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос; Письменный	
36.	Раздел 3 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $-1, +1$.	1	0	0	11.11.2023	Устный опрос;	
37.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос;	
38.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$. Закрепление.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;	

39.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос;	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	18.11.2023	Устный опрос;	
41.	Задача.	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос;	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам	1	0	0	22.11.2023	Практическая работа;	
43.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос;	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	25.11.2023	Устный опрос;	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос;	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа ...Закрепление	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос; Письменный	
47.	Странички для любознательных.	1	0	0	30.11.2023	Письменный контроль;	
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	02.12.2023	Практическая работа;	

49.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;	
50.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;	
51.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос;	
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	09.12.2023	Устный опрос;	
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос;	
54.	Решение задач.	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос;	
55.	Решение задач. Закрепление	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос; Письменный	
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	16.12.2023	Устный опрос; Письменный	
57.	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	19.12.2023	Практическая работа;	
58.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	20.12.2023	Письменный контроль;	
59.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	21.12.2023	Зачет;	
60.	Проверочная работа.	1	0	1	23.12.2023	Письменный контроль;	
61.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос; Письменный	
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;	
63.	Сложение и вычитание чисел первого	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос;	

64.	Задачи на увеличение числа на	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;	
65.	Задачи на уменьшение числа на	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос;	
66.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос;	
67.	Сложение и вычитание вида ± 4 . Закрепление	1	0	0	17.01.2024	Письменный контроль;	
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос;	
69.	На сколько больше? На сколько	1	0	0	20.01.2024	Устный опрос; Письменный	
70.	Таблицы сложения и вычитания с	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос;	
71.	Решение задач.	1	0	0	24.01.2024	Письменный контроль;	
72.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос;	
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос;	
74.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос;	
75.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос;	
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	01.02.2024	Письменный контроль;	
77.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0	03.02.2024	Устный опрос; Письменный	
78.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	06.02.2024	Практическая работа;	

79.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	07.02.2024	Письменный; контроль; Практическое	
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос;	
81.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1	0	0	10.02.2024	Устный опрос;	
82.	Решение задач.	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос;	
83.	Уменьшаемое.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос;	
84.	Вычитание вида 6 - , 7 - .	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос;	
85.	Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;	
86.	Вычитание вида 8 - и 9 - .	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос;	
87.	Закрепление приема	1	0	0	01.03.2024	Практическое	
88.	Вычитание вида 10 - .	1	0	0	03.03.2024	Устный опрос;	
89.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос; Письменный	
90.	Килограмм.	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;	
91.	Литр.	1	0	0	10.03.2024	Устный опрос;	
92.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос; Письменный	
93.	Проверочная работа.	1	0	1	14.03.2024	Письменный контроль;	
94.	Названия и последовательность чисел	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос;	
95.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	17.03.2024	Устный опрос;	
96.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос;	
97.	Дециметр.	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос;	
98.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос;	

99.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$. Закрепление	1	0	0	24.03.2024	Устный опрос; Письменный	
100.	100. Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос; Письменный	
101.	101. Проверочная работа.	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос; Письменный	
102.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2024	Практическа	
103.	103. Составная задача.	1	0	1	07.04.2024	Практическа ая работа;	
104.	Составная задача. Закрепление	1	0	0	10.04.2024	Письменны й контроль;	
105.	Общий прием сложения однозначных чисел	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос; Письменный	
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос;	

107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Продолжение	1	0	0	14.04.2024	Устный опрос;	
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Продолжение	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос; Письменный	
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Продолжение	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;	
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос;	
111.	. Таблица сложения.	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;	
112.	Таблица сложения.Продолжение	1	0	0	25.04.2024	Устный опрос;	
113.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос;	
114.	114. Вычитание вида 11 – .	1	0	0	28.04.2024	Устный опрос;	
115.	115. Вычитание вида 12 – .	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос;	
116.	116. Вычитание вида 13 – .	1	0	0	03.05.2024	Устный опрос;	
117.	117. Вычитание вида 14–	1	0	0	05.05.2024	Устный опрос;	
118.	Вычитание вида 14 – .	1	0	0	10.05.2024	Зачет;	
119.	Вычитание вида 15 – .	1	0	0	12.05.2024	Устный опрос;	
120.	Вычитание вида 16 – .	1	1	0	15.05.2024	Устный опрос;	
121.	Вычитание вида 17– .	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;	
122.	Вычитание вида 18 – .	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос;	

123.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	19.05.2024	Устный опрос;	
124.	. Работа над ошибками.	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;	
125.	Закрепление изученного.	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;	
126.	Странички. Чего узнали	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос;	
127	Закрепление. Итоговый урок				25.05.2024		
128.	Закрепление	0	0	0		Письменный	
129.	Закрепление	0	0	0		Письменный контроль;	
130.	Закрепление	0	0	0		Устный опрос;	
131.	Закрепление	0	0	0		Устный опрос; Письменные	
132.	Закрепление	0	0	0		Самооценка с использованием «Оценоч	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,наглядный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Счётные палочки

