

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан
Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1
с. Большеустьикинское средняя общеобразовательная школа с. Большая Ока муниципального района
Мечетлинский район Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО учителей филологов  /Нурьева А.С./ Протокол №1 от «22» августа 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель руководителя по УВР  /Гибатуллина Л.Р./ от «22» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Заведующий филиалом СОШ с. Большая Ока  /Ахметханов Р.Р./ Приказ № 92 от «22» августа 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Нурьева Альбина Сагитовна,
учитель литературы

Большая Ока 2023

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часов в год.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.
2. Разделы науки о языке.
 - 2.1. Фонетика. Графика. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.
 - 2.2. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка.
 - 2.3. Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы.
 - 2.4. Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.
 - 2.5. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Союзы.
 - 2.6. Синтаксис. Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура. Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
2. Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.
3. Разделы науки о языке.
 - 3.1. Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.
 - 3.2. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ь.
 - 3.3. Лексикология. Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.
 - 3.4. Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова.
 - 3.5. Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.
 - 3.6. Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».
2. Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.
3. Разделы науки о языке.
 - 3.1. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.
 - 3.2. Орфография. Орфографический словарь татарского языка.
 - 3.3. Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
 - 3.4. Морфология. Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.
 - 3.5. Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России.
2. Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.
3. Разделы науки о языке.
 - 3.1. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.
 - 3.2. Орфография. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.
 - 3.3. Морфология. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.
 - 3.4. Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые

предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

2.2. Лексикология. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

2.5. Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

2.6. Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь

природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада

в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

3.1 К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке; письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; владеть видами устной и письменной речи; различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог; определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию; применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; различать ударный слог, логическое ударение; правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания; правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования; выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи: самостоятельные и служебные; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; склонять личные местоимения по падежам; распознавать указательные местоимения; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола; различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова; употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

3.2. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов; читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста; корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; писать тексты с использованием

картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ъ; использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова; склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения; распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные); распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола; употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

3.3. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы; давать развёрнутые ответы на вопросы; проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка; распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения; определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения; различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

3.4. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; составлять собственные тексты по заданным заглавиям; проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

3.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке; извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы; различать способы словообразования в татарском языке (корневые,

производные, составные, парные слова); определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; распознавать предикативные слова; употреблять стилистически окрашенную лексику; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Устная и письменная речь	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
1.3.	Работа с текстом	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика, графика	7	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
2.2.	Орфоэпия	7	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		14			
Раздел 3. «Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	7	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
3.2.	Морфемика и словообразование	6	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		13			
Раздел 4. «Туган җирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	2	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Морфология	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
5.2.	Синтаксис	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Сочинение по картине	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
1.2.	Работа с текстом	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
2.2.	Орфография	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
Раздел 3. «Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
3.2.	Морфемика и словообразование	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
Раздел 4. «Туган җирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	26	1	2	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		26			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
5.2.	Пунктуация	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Татарский язык и его место среди др	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tata

	укихязыков.Эссе «Родной язык»				r-tele/tatar-tele
1.2.	Работастекстом	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итогопоразделу		2			
Раздел2.«Мин»(«Я»)					
2.1.	Фонетика	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
2.2.	Орфография	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итогопоразделу		2			
Раздел3.«Тирэ-як,көнкуреш»(«Мирвокругменя»)					
3.1.	Лексикология	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итогопоразделу		1			
Раздел4.«Туганжирем»(«МояРодина»)					
4.1.	Морфология	27	2	2	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итогопоразделу		27			
Раздел5.«Татардөнъясы»(«Миртатарскогонарода»)					
5.1.	Синтаксис	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
5.2.	Пунктуация	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итогопоразделу		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	4	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.Речеваядеятельностьикультура речи					
1.1.	Особенностиупотребленияфразеологизмоввречи	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
1.2.	Работастекстом	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итогопоразделу		2			
Раздел2.«Мин»(«Я»)					
2.1.	Орфоэпия	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele

2.2.	Орфография	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Морфология	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		1			
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Синтаксис	27	0	2	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		27			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
5.2.	Пунктуация	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Работа с текстом	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
1.2.	Стили речи и их особенности	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика (повторение и изученного материала в 5–8 классах)	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		1			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
3.2.	Морфемика и словообразование	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele

					p://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		2			
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология (повторение изученного материала 5–8 классах)	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
4.2.	Синтаксис	22	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		23			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Стилистика	6	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	
Е					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Входной контрольный диктант. № 1 Устная и письменная речь	1	1	0	https://www.dores.tatar/	07.09.23
2.	Диалогическая и монологическая речь.	1	0	1	https://belem.ru/node/2558	14.09.23
3.	Работа с текстом	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5	21.09.23
4.	Фонетика. Органы речи	1	0	0	https://klassnye-chasy.ru/konkursy/luchshaya-prezentaciya-k-uroku-2017/prezentaciya-dlya-nachalnoy-shkoly78/murtazina-urok-tatarskogo	28.09.23
5.	Гласные и согласные звуки	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html	05.10.23
6.	Закон сингармонизма. Виды. Редукция.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-suzik-avazlar-singarmonizm-zakoni-klass-3890437.html	12.10.23
7.	Согласные звуки	1	0	0	https://infourok.ru/tartik-avazlarni-sylmdge-zgreshe-prezentaciya-767330.html	19.10.23
8.	Составление таблицы согласных звуков.	1	0	0	https://infourok.ru/tartik-avazlarni-sylmdge-zgreshe-prezentaciya-767330.html	26.10.23
9.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	09.11.23

10.	Слогиударение. Интонация.	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5	16.11.23
11.	Фонетический анализ слова.	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5	23.11.23
12.	Алфавит	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-alfavit-3331474.html	30.11.23
13.	Правописание гласных букв	1	0	0	https://www.dores.tatar/	07.12.23
14.	Правописание букв [къ], г [гъ].	1	0	0	https://www.dores.tatar/	14.12.23
15.	Правописание слов с буквами х, һ	1	0	0	https://www.dores.tatar/	21.12.23
16.	Правописание букв ий Контрольный диктант №2	1	0	0	https://www.dores.tatar/	28.12.23
17.	Правописание букв ий	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5	11.01.24

18.	Лексика.Лексикология.Лексическое значение.	1	0	0	https://infourok.ru/tidsh-kisklr-temasi-buencha-siynifta-tkrelgn-dres-prezentaciya-tidsh-kisklr-2327811.html	18.01.24
19.	Однозначныеимногозначные слова.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-ber-%D2%BB%D3%99m-k%D2%AFp-m%D3%99gn%D3%99le-s%D2%AFzl%D3%99r-4446696.html	25.01.24
20.	Прямоеипереносноезначенияслов	1	0	0	https://infourok.ru/s%D2%AFzl%D3%99rne%D2%A3-tury-%D2%BB%D3%99m-k%D2%AFcherelm%D3%99m%D3%99gn%D3%99l%D3%99re-temasyna-prezentaciya-3-nche-syjnyf-tatar-t%D3%A9rkeme-4679085.html	01.02.24
21.	Синонимы,омонимы, антонимы	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-sinonim-m-antonim-siyfatlar-klass-2479249.html	08.02.24
22.	Фразеологизмы	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temutatar-telend-frazeologizmnar-1782669.html	15.02.24
23.	Словарныйзапастатарского языка	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5	22.02.24
24.	Морфемикаи словообразование	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sz-yasalishi-564597.html	29.02.24
25.	Составслова.Частислова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sz-tzeleshe-1373754.html	07.03.24
26.	Кореньиокончание	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-tamyr-%D2%BB%D3%99m-kushymcha-5328782.html	14.03.24
27.	Сложныеипарныеслова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-parli-szlrne-kabatlau-456151.html	21.03.24
28.	Составныеслова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-parli-szlrne-kabatlau-456151.html	04.04.24
29.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	11.04.24
30.	Самостоятельныечастиречи	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-	18.04.24

					literatura/library/2021/01/19/mostkyy1-suz-torkeme-syyfat-prezentatsiya	
31.	Служебные части речи	1	0	0	https://klassnye-chasy.ru/konkursy/luchshaya-prezentaciya-k-uroku-2017/prezentaciya-dlya-nachalnoy-shkoly78/murtazina-urok-tatarskogo	25.04.24
32.	Контрольный диктант №3	1	1	0	https://www.dores.tatar/	02.05.24
33.	Работа над ошибками	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5	16.05.24
34.	Повторение и обобщение.	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6	23.05.24
	Общее количество часов по программе	34	3	4		

№ п/п	6 класс Темаурока	Количествочасо в			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты		
1.	Входнойконтроль.Сочинение по картине	1	1	0	https://www.dores.tatar/	05.09.23
2.	Работас текстом	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6http://belem.ru/	12.09.23
3.	Системагласныхисогласных звуков	1	0	0	https://klassnye-chasy.ru/konkursy/luchshaya-prezentaciya-k-uroku-2017/prezentaciya-dlya-nachalnoy-shkoly78/murtazina-urok-tatarskogo	19.09.23
4.	Правописание букв, обозначающих сочетаниедвухзвуков.	1	0	0	https://www.dores.tatar/	26.09.23
5.	Заимствованиявтатарскомязыке. Домашнее сочинение	1	0	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6http://belem.ru/	03.10.23
6.	Кореньслова.Однокоренныеслова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tamirdash-szlr-klass-449211.html	10.10.23
7.	Имя существительное. Собственные и нарицательныеименасуществительн ые	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_isem_sz_trkeme-434063.htm	17.10.23
8.	Контрольный диктант №1	1	0	0	https://www.dores.tatar/	24.01.23
9.	Склонениеимён существительных.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-isemn%D3%99rne%D2%A3-kilesh-bel%D3%99nt%D3%A9rl%D3%99neshe-4-klass-4686764.html	07.11.23

10.	Способы образования существительных	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-isemnne-yasalishi-yaginnan-trlrre-klass-1662772.html	14.11.23
11.	Морфологический разбор существительных.	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6http://belem.ru/	21.11.23
12.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	28.11.23
13.	Имя прилагательное. Способы образования имен прилагательных.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-siyfat-3263494.html	05.12.23
14.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-syjfat-d%D3%99r%D3%99%D2%97%D3%99l%D3%99re-6-klass-6260840.html	12.12.23
15.	Качественные и относительные прилагательные. Морфологический разбор прилагательных.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-syjfat-d%D3%99r%D3%99%D2%97%D3%99l%D3%99re-6-klass-6260840.html	19.12.23
16.	Понятие об имени числительном. Переходимён числительных в имена существительные.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-na-temu-san-6-klass-4311934.html	26.12.23
17.	Способы образования имен числительных	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-sannarnin-yasalishi-2379583.html	09.01.24
18.	Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-san-trkemchlrre-1232557.html	16.01.24
19.	Приблизительные и разделительные числительные.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-san-trkemchlrre-1232557.html	23.01.24
20.	Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-san-trkemchlrre-1232557.html	30.01.24

21.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	06.02.24
22.	Понятие наречий. Способы преобразования наречий.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-rvesh-572322.html	13.02.24
23.	Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-rvesh-trkemchlre-521287.html	20.02.24
24.	Понятие местоимений. Способы образования местоимений.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-klass-495041.html	27.02.24
25.	Личные, указательные, вопросительные местоимения.	1	0	0	https://infourok.ru/tatar-telennn-prezentaciya-almashlik-trkemchlre-756150.html	05.03.24
26.	Определительные, неопределённые, отрицательные местоимения.	1	0	0	https://infourok.ru/tatar-telennn-prezentaciya-almashlik-trkemchlre-756150.html	12.03.24
27.	Контрольный диктант №2	1	0	0	https://www.dores.tatar/	19.03.24
28.	Морфологический разбор местоимений.	1	1	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6http://belem.ru/	02.04.24
29.	Глагол. Начальная форма	1	0	0	https://infourok.ru/tatarskij-yazyk-6-kl-prezentaciya-na-temu-figyl-5121751.html	09.04.24
30.	Способы образования глагола.	1	0	0	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/figilne_yasalishi_090403.html	16.04.24
31.	Спрягаемые глаголы	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-zatlanishli-figillr-klass-3736804.html	23.04.24
32.	Синтаксис простого предложения	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6http://belem.ru/	30.04.24

33.	Знаки препинания в простом предложении. Контрольный диктант №3	1	1	0	https://www.dores.tatar/	07.05.24
34.	Повторение и обобщение	1	0	0		14.04.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

№ п/п	7 класс Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практич еские работы		
1.	Входной контроль.	1	1	0	https://www.dores.tatar/	05.09.23
2.	Работа с текстом	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7	12.09.23
3.	Фонетика. Аккомодация	1	0	0	https://klassnye-chasy.ru/konkursy/luchshaya-prezentaciya-k-uroku-2017/prezentaciya-dlya-nachalnoy-shkoly78/murtazina-urok-tatarskogo	19.09.23
4.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	26.09.23
5.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7	03.10.23
6.	Части речи	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7	10.10.23
7.	Глагол	1	0	0	https://infourok.ru/tatarskij-yazyk-6-kl-prezentaciya-na-temu-figyl-5121751.html	17.10.23
8.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-zatlanishli-figillr-klass-3736804.html	24.10.23
9.	Причастие	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat_figyl_6_klass-459136.htm	07.11.23
10.	Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat_figyl_6_klass-459136.htm	14.11.23
11.	Составление рассказа по картине В.И. Кочеткова «Пришла зима».	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7	21.11.23
12.	Деепричастие	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html	28.11.23

13.	Виды деепричастия.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html	05.12.23
14.	Деепричастия несовершенного вида.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html	12.12.23
15.	Деепричастия совершенного вида.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html	19.12.23
16.	Контрольный диктант №1	1	1	0	https://www.dores.tatar/	26.12.23
17.	Имя действия.	1	0	0	https://infourok.ru/tatar-telennn-nchi-siyniflar-chen-isem-figil-temasina-prezentaciya-3734980.html	09.01.24

18.	Инфинитив.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-infinitiv-kirk-tzelmse-klass-rus-gruppa-1675903.html	16.01.24
19.	Сочинение по картине Ш.К.Якупова«Лесная сказка».	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7	23.01.24
20.	Вспомогательные глаголы.	1	0	0	https://infourok.ru/nchi-siyufta-yardmche-figillr-temasina-prezentaciya-954213.html	30.01.24
21.	Морфологический разбор глаголов.	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7	06.02.24
22.	Звукоподражательные слова.	1	0	0	https://infourok.ru/avaz-iyarteme-temasina-prezentaciya-612041.html	13.02.24
23.	Образование звукоподражательных слов.	1	0	0	https://infourok.ru/avaz-iyarteme-temasina-prezentaciya-612041.html	20.02.24
24.	Контрольный диктант №2	1	1	0	https://www.dores.tatar/	27.02.24
25.	Предлог как часть речи.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-bylek-szlr-klass-924554.html	05.03.24
26.	Правописание и употребление предлогов.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-bylek-szlr-klass-924554.html	12.03.24
27.	Союз как часть речи.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-terkgech-1921970.html	19.03.24
28.	Разряды союзов по значению.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-terkgech-1921970.html	02.04.24
29.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	09.04.24
30.	Частица как часть речи. Виды частиц	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/04/18/tatar-telend-kiskchlr	16.04.24

31.	Междометие	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-imliklar-klass-3201938.html	23.04.24
32.	Модальные слова	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre	30.04.24
33.	Контрольный диктант №3	1	1	0	https://www.dores.tatar/	07.05.24
34.	Повторение и обобщение	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7	14.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

№ п/п	8 класс Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты		
1.	Входной контроль	1	1	0	https://www.dores.tatar/	05.09.23
2.	Работас текстом	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	12.09.23
3.	Особенностисловесногоударенияв татарском языке	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	19.09.23
4.	Сложныеслучаиорфографии	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	26.09.23
5.	Частиречи(повторение)Сочинение	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	03.10.23
6.	Синтаксиспростогопредложения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gadi-ml-sintaksisi-klass-1375914.html	10.10.23
7.	Главныечленыпредложения.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-mlne-bash-kisklre-3257467.html	17.10.23
8.	Согласованиеподлежащегои сказуемого	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html	24.10.23

9.	Тире между подлежащими и сказуемым.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-iy-a-belen-heber-arasinda-sizik-kuyu-ochraklari-2275342.html	07.11.23
10.	Контрольный диктант №2	1	1	0	https://www.dores.tatar/	14.11.23
11.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-mlne-iyarchen-kisklre-nche-siynif-1079996.html	21.11.23
12.	Определение.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-mlne-iyarchen-kisklre-nche-siynif-1079996.html	28.11.23
13.	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-mlne-iyarchen-kisklre-nche-siynif-1079996.html	05.12.23
14.	Дополнение.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tmamlik-klass-1375891.html	12.12.23
15.	Прямое и косвенное дополнение.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk	19.12.23
16.	Сочинение.	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	26.12.23

17.	Обстоятельство.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/khl-hm-anyntorkemchlre-urn-khle	09.01.24
18.	Обстоятельствообразадействия	1	0	0	https://ppt-online.org/925090	16.01.24
19.	Обстоятельстваместавремени	1	0	0	https://ppt-online.org/925090	23.01.24
20.	Обстоятельствамерыистепени	1	0	0	https://ppt-online.org/925090	30.01.24
21.	Обстоятельствацелиипричины	1	0	0	https://ppt-online.org/925090	06.02.24
22.	Обстоятельстваусловияиуступки	1	0	0	https://ppt-online.org/925090	13.02.24
23.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	20.02.24
24.	Обособлениеобстоятельстваи пунктуация	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	27.02.24
25.	Обособленные уточняющие члены предложенияизнакипрепинанияпр и них	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	05.03.24
26.	Обращенияизнакипрепинанияприн их	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	12.03.24
27.	Вводныесловаизнакипрепинанияпр и них.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-keresh-szlr-495050.html	19.03.24
28.	Изложение	1	0	1	https://www.dores.tatar/	02.04.24
29.	Однородныечленыпредложения	1	0	0	https://infourok.ru/tidsh-kisklr-temasi-buencha-siynifta-tkrelgn-dres-prezentaciya-tidsh-kisklr-2327811.html	09.04.24

30.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	https://infourok.ru/tidsh-kisklr-temasi-buencha-siynifta-tkrelgn-dres-prezentaciya-tidsh-kisklr-2327811.html	16.04.24
31.	Простое предложение	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	23.04.24
32.	Понятие о типах предложений по цели высказывания	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	30.04.24
33.	Контрольный диктант №3	1	1	0	https://www.dores.tatar/	07.05.24
34.	Обобщение	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	14.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1	Входной контрольный диктант №1	1	1	0	https://www.dores.tatar/	01.09.23
2	Работа с текстом	1			http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	08.09.23

3	Сочинение	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	15.09.23
4	Фонетика.				https://klassnye-chasy.ru/konkursy/luchshaya-prezentaciya-k-uroku-2017/prezentaciya-dlya-nachalnoy-shkoly78/murtazina-urok-tatarskogo	22.09.23
5	Лексикология.	1	0	0	https://infourok.ru/tidsh-kisklr-temasi-buencha-siynifta-tkrelgn-dres-prezentaciya-tidsh-kisklr-2327811.html	29.09.23
6	Диалектизмыипрофессионализмы	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	06.10.23
7	Способы словообразования	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sz-tzeleshe-1373754.html	13.10.23
8	Изложение	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	20.10.23
9	Синтаксис простого предложения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gadi-ml-sintaksisi-klass-1375914.htm	27.10.23
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-mlne-bash-kisklr-3257467.html	10.11.23
11	Понятиеосложном предложении.	1	0	0	https://infourok.ru/tatar-telennn-prezentaciya-kushma-mlr-756111.html	17.1023
12	Сложносочиненныепредложения.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html	24.11.23
13	Сложносочиненныепредложенияс несколькими придаточными.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html	01.12.23
14	Контрольный тест	1	1	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	08.12.23.
15	Понятиеосложноподчиненном предложении.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-k-uroku-iyarchenle-kushma-mlr-1563848.html	15.12.23
16	Виды придаточных предложений	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/iyarchenle-kushma-zhoml-temasyna-prezentatsiya	22.12.23

17	Виды придаточных предложений	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/iyarchenle-kushma-zhoml-temasyna-prezentatsiya	12.01.24
18	Виды придаточных предложений	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/iyarchenle-kushma-zhoml-temasyna-prezentatsiya	19.01.24
19	Виды придаточных предложений	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/iyarchenle-kushma-zhoml-temasyna-prezentatsiya	26.01.24
20	Диктант	1	1	0	https://www.dores.tatar/	02.02.24
21	Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений.	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	09.02.24
22	Синонимность аналитических и синтетических предложений.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2014/02/27/prezentatsiyaanalitiksintetik-iyarchenle	16.02.24
23	Синтаксис текста	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tatar_telenn_n_tekst_temasy_bu_encha_prezentatsiia	01.03.24
24	Прямая и косвенная речь	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tury-s%D3%A9jl%D3%99m-4253672.html	15.03.24
25	Виды прямой речи	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tury-s%D3%A9jl%D3%99m-4253672.html	22.03.24
26	Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tury-s%D3%A9jl%D3%99m-4253672.html	05.04.24
27	Сочинение	1	0	1	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	12.04.24
28	Стилистика и культура речи	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	19.04.24

29	Понятие о стилях речи.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tekst-%D2%BB%D3%99m-s%D3%A9jl%D3%99m-kulturasy-5583861.html	26.04.24
30	Стили речи	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/10/12/prezentatsiya-soylm-kulturasy	03.05.24

31	Контрольный диктант	1	1	0	https://www.dores.tatar/	10.05.24
32	Повторение	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	17.05.24
33	Повторение	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	24.05.24
34	Обобщение	1	0	0	http://belem.ru/http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9	24.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М. З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ;
- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенгекөн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларынан игезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
- Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңа чау кыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

ХарисовФ.Ф.Заманчабелембирүтехнологияләре//Современныетехнологииобучения.–Казан, 2015. – 62 б.;

ШәкүроваМ.М.,ЮсуповА.Ф.,ХөснетдиновД.Х.Татаруртагомумибелембирүешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Введитесвойвариант:

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

;

Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL:<http://Kitapxane.at.ru>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:<http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL: www.100летнашемудому.pф;

Сборниканимационныхфильмов,созданныхобъединением«Татармультфильм»//URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарскийязык:большойэлектронныйсвод//URL:<http://www.antat.ru/ru/tatset>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК«Сәлам!»//URL:<http://selam.tatar>;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru