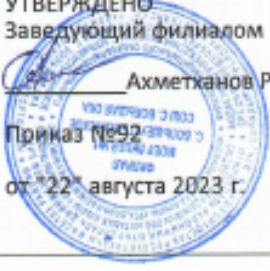


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики
Башкортостан

Администрация муниципального района Мечетлинский
район РБ

ФМОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинское СОШ
с.Большая Ока

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО филологов  <u>Нурыева А.С.</u> Протокол №1 от "22" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель руководителя по УВР  <u>Гибадуллина Л.Р.</u> Протокол №1 от "22" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующий филиалом  <u>Ахметханов Р.Р.</u> Приказ №92 от "22" августа 2023 г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Уровень образования основной

учебного предмета «Родная (русская) литература»
для обучающихся 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гибадуллина Л.Р.

с. Большая Ока 2023 год

Пояснительная записка

. Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (русской) литературе, родная (русская) литература) основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (далее – ФРП «Родная(русская) литература»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебного плана ФМОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское СОШ с.Большая Ока на 2023 – 2024 учебный год.

Годового календарного учебного графика школы на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочей программы воспитания филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур.

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет

«Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания

изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной

русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Общая характеристика учебного предмета

«Родная литература (русская)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература»¹. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим

¹.

Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»².

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
 - осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
-

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;
- б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

***Место учебного предмета «Родная литература (русская)»
в учебном плане***

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится в 5–9 классах по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений.
2. Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.
2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.
3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).
4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В вариативную часть содержания курса включены прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять

произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (34 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь»

Второй год обучения (34 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Третий год обучения (34ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (2)Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (2 ч)

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Четвёртый год обучения 34 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (3 ч)

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души (1 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Проверочная работа по итогам четверти

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

Класс 5-9

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 час в год ; в неделю 1 ч

Форма проведения промежуточной годовой аттестации – проверочная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	3		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать пословицы.;	Устный опрос;	https://bibliogid.ru/
1.2.	Города земли русской	3	1	2		Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Владеть разными видами пересказа. ;	Устный опрос;	http://www.klassika.ru
1.3.	Родные просторы	2	0	2		Знакомиться с фактами биографии писателя; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://bibliogid.ru/
Итого по разделу		8						

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								
2.1.	Праздники русского мира	5	1	4		Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей; Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;	Устный опрос;	https://bibliogid.ru/
2.2.	Тепло родного дома	3	0	3		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра; Знакомиться с фактами биографии писателей; Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.klassika.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША								
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	2		; Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ;	Устный опрос;	http://www.klassika.ru
3.2.	Загадки русской души	3	0	3		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы;	Устный опрос;	https://bibliogid.ru/

3.3.	О ваших ровесниках	2	0	2		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям; Отвечать на вопросы по содержанию;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://bibliogid.ru/
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	1		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности; Выявлять музыкальность поэтического текста; Заучивать стихотворения наизусть;	Устный опрос;	http://www.klassika.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ								
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	2		Работать над пониманием текста. Пересказывать художественный текст. Сообщения. Отзыв о книге и работа над ним	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.klassika.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и ООП ООО	Контрольная работа;	http://www.klassika.ru
Итого по разделу		1						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	24				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой	3		1	01.09-05.09	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты былины, в том числе по ролям, и стихотворения; Владеть разными видами пересказа эпизодов былин;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
1.2.	Города земли русской	3		1	22.09-06.10	Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям; Владеть разными видами пересказа; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
1.3.	Родные просторы	2	1	1	13.10-20.10	Владеть разными видами пересказа; Анализировать художественное произведение;	Контрольная работа;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								
2.1.	Праздники русского мира	4		1	27.10-24.11	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть; Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей; Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту;	Практическая работа;	Российская электронная школа resh.edu.ru
2..2.	Тепло родного дома	4			01.12-22.12	Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности; Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША								
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2			29.12-12.01	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.2.	Загадки русской души	3		1	19.01-02.02	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; ; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст прозаического произведения;	Практическая работа;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.3.	О ваших ровесниках	2			09.02-16.02	Определять тему, идею повествования; Характеризовать главных героев произведений; Определять роль пейзажных описаний в произведении;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	1		01.03	Выразительно читать поэтический текст, в том числе наизусть; Определять идейно-художественное содержание стихотворения, выявлять средства художественной выразительности;	Контрольная работа;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		8						

Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ								
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2		2	15.03-22.03			Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
5.1.	Итоговая контрольная работа	1			05.04			Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		1						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать народные песни; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Определять художественно-изобразительные средства; Сопоставлять песенный фольклор русского и других народов России, а также народные песни и стихотворения, основанные на фольклорной традиции;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru

1.2.	Города земли русской	3	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии писателей; Выразительно читать фрагменты текста; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Пересказывать эпизоды текста; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности; Сопоставлять тематически близкие произведения; Участвовать в разработке коллективного учебного проекта;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
1.3.	Родные просторы	3	0	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Анализировать идейно-тематическое содержание стихотворения и прозаического текста, выявлять композиционные особенности; Характеризовать героев произведений, выявлять средства создания их образов; Сопоставлять тематически близкие произведения; Обсуждать музыкальной интерпретации поэтического произведения;	Письменный контроль;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		9					
2.1.	Праздники русского мира	3	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Определять художественно-изобразительные средства; Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов о Пасхе; Выразительно читать рассказ и анализировать его идейно-тематическое содержание, выявлять композиционные особенности; Находить и характеризовать образ рассказчика, определять его роль в повествовании; Участвовать в разработке коллективного учебного проекта;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru

2..2.	Тепло родного дома	3	0	0	Читать и обсуждать теоретическую статью раздела; Знакомиться с фактами биографии писателя; Выразительно читать художественный текст, отвечать на вопросы, кратко пересказывать; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать лирического героя; Выявлять межпредметные связи;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		6					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	5	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и выразительно читать лирические произведения, в том числе наизусть; Определять их тематическое единство; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, идейно-художественное содержание, художественные и композиционные особенности стихотворения; Характеризовать лирического героя; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст рассказа; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа; Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.2.	Загадки русской души	5	0	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть; Определять их тематическое единство; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности стихотворения; Характеризовать лирического героя; Пересказывать текст (кратко, подробно, выборочно); Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном обсуждении; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа; Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов; Участвовать в разработке коллективного учебного проекта;	Письменный контроль;	Российская электронная школа resh.edu.ru

3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0	Выразительно читать прозаическое произведение (в том числе по ролям) и давать оценку прочитанному; Использовать различные виды пересказа; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, определять композиционные особенности произведений; Характеризовать и сопоставлять основных персонажей, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение;	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0	Выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Выявлять средства художественной изобразительности; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		16					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	устное чтение	Устный опрос;	Российская электронная школа
Итого по разделу		2					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	устное чтение и письменная работа	Контрольная работа;	Российская электронная школа
Итого по разделу		1					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ							
1.1.	Преданья старины глубокой	1	0	0	Сопоставлять тематически близкие произведения фольклора, литературы и живописи;	Устный опрос;	http://www.nasledie-rus.ru/ http://feb-web.ru/
1.2.	Города земли русской	1	0	0	Знакомиться с фактами биографии поэтов; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать художественный текст;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://rvb.ru/ http://feb-web.ru/ http://www.ruskiymir.ru
1.3.	Родные просторы		1	0	Выразительно читать тексты народных песен и стихотворения; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Анализировать текст, выявлять изобразительно-художественные средства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://arch.rgdb.ru/xmlui/ http://www.philology.ru
Итого по разделу							
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ							
2.1.	Праздники русского мира		0	0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтический, в том числе наизусть, и прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять идейно-тематическое содержание художественного текста;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia http://www.nasledie-rus.ru/ http://feb-web.ru/
2..2.	Тепло родного дома		1	0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять идейно-тематическое содержание художественного текста;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	URL: https://edu.gov.ru/national-projec http://lit.1september.ru/index.htm http://www.rusword.com.ua
Итого по разделу							
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША							
3.1.	Не до ордена — была бы Родина		0	0	Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции эпического произведения; Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную; Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://litera.edu.ru/ http://www.ipmce.su/~igor/ http://sovietart.narod.ru/poetry.htm

3.2.	Загадки русской души		0	0	Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию произведения; Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://magazines.russ.ru http://time.good.ru/ http://www.azbuk.net/school/
3.3.	О ваших ровесниках		0	0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);	Устный опрос;	https://arch.rgdb.ru/

3.4.	Лишь слову жизнь дана		0	0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихи и прозу (в том числе наизусть);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.akhmatova.org/ http://bibliogid.ru http://www.rvb.ru/
Итого по разделу							

Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4.1.	Развитие устной и письменной речи		0	0	Создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://newlit.ru/ www.lib.prosv.ru http://lit.1september.ru/
Итого по разделу							

Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	Практическая работа;	https://rvb.ru/ http://pushkinskijdom.ru/ http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		1					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе

5 класс

Повурочное планирование

	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
2	Входная контрольная работа (тестирование)	1	0	0	08.09.2023	
3	«Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1	0	0	15.09.2023	https://kartaslov.ru/книги/Народные_сказки/5
4	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1	0	0	22.09.2023	
5-6	А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	2	0	0	29.09.2023 06.10.23	https://nsportal.ru/shkola/literatura/libk-urokam-rodnoy-russkoy-literatury-
7-8	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	2	0	0	13.10.2023 20.10.23	https://nsportal.ru/shkola/literatura/libk-urokam-rodnoy-russkoy-literatury-
9-10	И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес»	2	0	0	27.10.2023 10.11.23	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dl-mikitova-i-s/russkij-les/-pesni
10-11	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	2	0	0	17.11.2023 24.11.23	
12-13	В. А. Рождественский. «Берёза»	1	0	0	01.12.2023	https://www.prostudenta.ru/article-2726.html?ysclid=log4iffodt5568650

					08.12.23	
14	Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	0	0	15.12.2023	https://boris-pasternak.su/rozhdestvennaya-zvezda/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fboris-pasternak.su/
15	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	0	0	22.12.2023	
16	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	0	0	29.12.2023	
17-18	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	2	0	0		https://m.edsoo.ru/8a19671a
19	И. А. Крылов. «Дерево»	1	0	0		https://kartaslov.ru/книги/поиск/И.А.Крылов/Дерево
20	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/161108/
21	В. И. Белов «Скворцы»	1	0	0		
22-23	Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	2	0	0		
24-25	К. Г. Паустовский. «Похождения жука носорога» (солдатская сказка)	2	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1132
26	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1	0	0		
27	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1352
28-29	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	2	0	0		
30-	И. А. Бунин. «Слово»	2	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8286
31	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1	0	0		
32	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1	0		
33-34	Резерв на вариативную часть программы	2	0	0		

6 класс

	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
2	Входная контрольная работа (тестирование)	1	0	0	08.09.2023	
3	И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1	0	0	15.09.2023	https://kartaslov.ru/книги/Народное_искусство/История_русской_литературы/И.А.Бунин.Святогор_и_Илья
4	М. М. Пришвин. «Певец былин»	1	0	0	22.09.2023	
5-6	С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	2	0	0	29.09.2023 06.10.23	
7-8	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2	0	0	13.10.2023 20.10.23	https://nsportal.ru/shkola/literatura/libRARY/k-urokam-rodnoy-russkoy-literatury-7
9	. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1	0	0	27.10.2023 10.11.23	
10-11	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	2	0	0	17.11.2023 24.11.23	https://vk.com/wall-208231678_777
12-13	Е. Л. Шварц. «Два брата»	2	0	0	01.12.2023 08.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/uroka-dva-brata
14	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	0	0	15.12.2023	

15	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1	0	0	22.12.2023	
16	А. П. Чехов. «Блины	1	0	0	29.12.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literature-v-6-klasse-a-p-chehov-bliny
17-18	Тэффи. «Блины»	1	0	0		
19	В. А. Рождественский. «Русская природа»	1	0	0		
20	В. А. Рождественский. «Русская природа»	1	0	0		
21	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	0	0		https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-paustovskogo/zabotlivyj-cvetok-audio
22-23	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	21	0	0		
24-25	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	2	0	0		
26	Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1	0	0		
27	Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/6442
28-29	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с	2	0	0		https://yandex.ru/video/preview/6442

	малиной» диктант»					
30-31	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	2	0	0	23.04.2024 16.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/3413
32	К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1	0	0	30.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/94
33	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1	0	07.05.2024	
34	Резерв на вариативную часть программы	1	0	0	14.05.2024	

7 класс

	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	0	0	01.09.2023	
2	Входная контрольная работа (тестирование)	1	0	0	08.09.2023	
3	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	0	0	15.09.2023	https://онлайн-читать.рф/пушкин-п
4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	1	0	0	22.09.2023	

5-6	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	2	0	0	29.09.2023 06.10.23	https://infourok.ru/konspekt-uroka-roklasa-folklornye-syuzhety-i-motivy-moya-dusha--4976210.html
7-8	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	2	0	0	13.10.2023 20.10.23	https://yandex.ru/video/preview/1724
9	И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле»	1	0	0	27.10.2023 10.11.23	
10-11	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	2	0	0	17.11.2023 24.11.23	https://yandex.ru/video/preview/1537
12-13	. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	2	0	0	01.12.2023 08.12.23	https://yandex.ru/video/preview/6760
14	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	0	0	22.12.2023	
15	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня..»	1	0	0	29.12.2023	
16	А. П. Чехов. «Казак»	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/4604
17-18	С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	2	0	0		
19	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1621
20	С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	0	0		
21	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1	0	0		
22-	Н. С. Гумилёв. «Наступление»,	2	0	0		

23	«Война» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»					
24-25	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	2	0	0	05.03.2024	
26	Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	0	0	12.0.2024	
27	Ю. В. Друнина. «И откуда вдругберутся силы...»	1	0	0	19.03.2024	https://yandex.ru/video/preview/4482
28-29	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	2	0	0	02.04.24 09.04.24	https://www.youtube.com/watch?v=C
30-31	А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	2	0	0	23.04.2024 16.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=C
32	Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	0	0	30.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=
33	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1	0	07.05.2024	
34	Резерв на вариативную часть программы	1	0	0	14.05.2024	

8 класс

	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	С. Н. Марков. «Сусанин»	1	0	0	05.09.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ro-na-temu-legendarnyj-geroj-zemli-russkogo-proizvedeniyah-s-n-markova-susa-57
2	Входная контрольная работа (тестирование)	1	0	0	12.09.2023	
3	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	0	0	19.09.2023	https://онлайн-читать.рф/пушкин-п
4	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	0	0	26.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-bozhij-8-klass-5313063.html
5-6	Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	2	0	0	03.10.2023 10.10.2023	
7-8	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	2	0	0	17.10.2023 24.10.2023	
9	«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	0	0	07.11.2023	
10-11	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	2	0	0	14.11.2023 21.11.	https://vk.com/wall-215977920_441

	В. В. Розанов. «Русский Нил»				2023	
12-13	И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	2	0	0	28.11.2023 05.12.2023	
14	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	0	0	05.12.2023	
15	Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	0	0	19.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-64
16	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	0	0	26.12.2024	
17-18	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	2	0	0	09.01.2024 16.01.2024	
19	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	23.01.2024	
20	И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	0	0	30.01.2024	
21	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	0	0	06.02.2024	
22-23	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2	0	0	13.02.2024 20.02.2024	
24-25	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	2	0	0	27.02.2024 05.03.2024	https://obrazovaka.ru/books/vasilev/zavtra-byla-voyna
26-27	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	0	0	12.02.2024 19.03.2024	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk/literatura/library/2021/04/04/prezentatsiya-literatury-po
28-29		2	0	0	02.04.	

	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»				2024 09.04. 2024	
30-31	Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	2	0	0	16.04. 2024 23.04. 2024	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkij-nad-analizom-proizvedenij-don-aminannenskij-treti-5573980.html
32	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1	0	30.04. 2024	
33-34	Резерв на вариативную часть программы	2	0	0	07.05. 2024 14.05. 2024	

9 класс

	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1	0	0	05.09. 2023	https://infourok.ru/urok-1-otechestvennaya-russkaya-folklor-i-literatura-russkaya-kak-ne-dve-tuchenki-ne-dve-groznyia-6201780.html
2	Входная контрольная работа (тестирование)	1	0	0	12.09. 2023	
3	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1	0	0	19.09. 2023	
4	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	0	0	26.09. 2023	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-istoricheskoy-pravdy-v-stihotvorenii-a-s-pushkina-5159178.html
5-6	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	2	0	0	03.10. 2023 10.10. 2023	
7-8	А. С. Пушкин. «Город пышный,	2	0	0	17.10. 2023	

	город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»				24.10. 2023	
9	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	2	0	0	07.11. 2023	
10	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	2	0	0	14.11. 2023	
11- 12	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь»	2	0	0	21.11. 2023 28.11.2 023	
13- 14	И. З. Суриков. «В степи»	1	0	0	05.12. 2023 05.12. 2023	https://www.youtube.com/watch?v=N
15	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	0	0	19.12. 2024	https://infourok.ru/drugie-materialy-k-integrirovannyj-a-p-chehov-step-413
16	К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1	0	0	26.12. 2024	
17- 18	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	2	0	0	09.01. 2024 16.01. 2024	
19	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	1	0	23.01. 2024	
20	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	0	0	30.01. 2024	https://infourok.ru/user/fonina-oksana-literatury-russkoj-v-9-klasse-tema-roz-zare-tumanoj-yunosti-glavy-283796
21		1	0	0	06.02.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/lib

	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)				2024	russkoy-literatury-v-9-klasse-tema-un
22-23	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	2	0	0	13.02.2024 20.02.2024	https://nsportal.ru/shkola/literatura/librusskoy-literatury-v-9-klasse-tema-un
24	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	27.02.2024	
25-27	Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	3	0	0	05.03.2024 12.03.2024 19.03..24	https://vk.com/wall-199908717_4
28	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			02.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=f
29	Е. И. Носов. «Переправа»	2	0	0	09.04.2024	
30	И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	2	0	0	16.04.2024	
31	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»				23.04.2024	
32	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1	0	30.04.2024	
34	Резерв на вариативную часть программы	1	0	0	07.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Родная русская литература» 5 класс О.М.Александрова.; М.А.Аристов.; Н.В.Беляев .М.: Просвещение; 2023г.

Учебник «Родная русская литература» 6 класс О.М.Александрова.; М.А.Аристов.; Н.В.Беляев .М.: Просвещение; 2021г.

Учебник «Родная русская литература» 7 класс О.М.Александрова.; М.А.Аристов.; Н.В.Беляев .М.: Просвещение; 2023г.

Учебник «Родная русская литература» 8 класс О.М.Александрова.; М.А.Аристов.; Н.В.Беляев .М.: Просвещение; 2023г.

Учебник «Родная русская литература» 9 класс О.М.Александрова.; М.А.Аристов.; Н.В.Беляев .М.: Просвещение; 2021г

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект по родной русской литературе для 5-9 кл.
О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко. Москва: «Просвещение», 2022г.

Н.Егорова . Родная русская литература. 8 класс. Поурочные разработки к УМК О. М. Александровой"М.Просвещение.2022г

Н.Егорова . Родная русская литература. 7 класс. Поурочные разработки к УМК О. М. Александровой"М.Просвещение.2022г

Н.Егорова . Родная русская литература.. 6 класс. Поурочные разработки к УМК О. М. Александровой"М.Просвещение.2022г

Н.Егорова . Родная русская литература. 5 класс. Поурочные разработки к УМК О. М. Александровой"М.Просвещение.2022г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор