

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мечетлинский район РБ
ФМОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское СОШ с.Большая Ока

РАССМОТРЕНО Зам.руководителя по ВР <u>Рахимова И.Р.</u> Протокол №1 от "22" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель руководителя по УВР <u>Гибадуллина Л.Р.</u> Протокол №1 от "22" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Зав.филиалом <u>Ахметханов Р.Р.</u> Приказ № 92 от "22" августа 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
уровень образования (начальная)
курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»
для обучающихся 1-3 классов
срок реализации 3 года

Составитель:
руководитель кружка Ахметханова Р.Р.

с.Большая Ока 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе:

- 1) Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- 2) Примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по учебному образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- 3) Основной общеобразовательной программы начального общего образования филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока;
- 4) Учебного плана филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока на 2023-2024 учебный год;
- 5) Рабочей программы воспитания филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока.

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике я использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого.

Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются

педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для младших школьников от 6 до 9 лет и подростков от 10 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

1. От простого к сложному,
2. от частного к общему,
3. использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы – младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 6 до 9 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-9 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающегося. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счёт собственно игры в шахматы, так и за счёт изучения учебно-методической литературы.

Объём и срок освоения программы – 101 час за курс обучения, 33 часа в 1 классе по 34 часа в год в 2-3-х классах, 1 час в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

Цель и задачи программы:

Цель – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используются принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

Задачи:

Образовательные – познакомиться с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

Личностные– прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Метапредметные– развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов, по классам				Аудиторные часы		Всего часов	Вид контроля/ аттестации
			1	2	3	4	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	День знакомств. Изучение правил игры. Знакомство с шахматной доской.	2	-	-		2	-	2	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	Популяризация спорта, поддержка спортивных достижений; Просмотр видеофильмов.	12	12	-		12	12	24	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	Подбор соответствующих текстов для чтения. Решение и обсуждение проблемных задач и ситуаций.	1	1	-		2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	Ознакомление с соответствующей литературой. Просмотр видео-уроков.	13	6	4		10	13	23	Тестирование
5.	Миттельшпиль	Разбор	20	8	4		10	22	32	Тестирование

		собственных партий и партий ведущих шахматистов.								
6.	Эндшпиль	Изучить элементарные эндшпили. Просмотр видео-уроков.	12	7	4		10	13	23	Тестирование
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	Мероприятия, посвящённые памятным датам.	4	4	4		-	12	12	Педагогическое наблюдение
8.	Сеансы одновременной игры	Пропаганда интеллектуальных игр. Разбор собственных партий	1	1	1		-	3	3	Педагогическое наблюдение
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Тренировка способности видеть всю картину целиком и находить несколько способов, как можно решить партию в свою пользу.	-	-	1		-	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	Сдача нормативов. Разбор собственных партий. Подведение итогов	1	1	1		-	4	3	Контрольное тестирование
11.	ИТОГО:		33	34	34					

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2ч.)

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

«Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы–как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия»(24ч.)

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся–ходи», будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками.

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками.

4) «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат» (2 ч.)

Теория. Происхождение шахмат.

«Дебют» (23 ч.)

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра в семи фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

«Миттельшпиль» (32 ч.)

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против учителя.

Дидактические игры и задания:

1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

4) «Сделай ничью».

«Эндшпиль» (23 ч.)

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Угол».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (12 ч.).

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

«Сеансы одновременной игры»(3ч.)

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1ч.)

Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам .

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- Сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- Первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- овладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменационными требованиями;
- Выполнить требования спортивного разряда,
- Владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Понятие инициативы в дебюте;
- Атака в шахматной партии;
- Легко фигурные окончания;
- Стратегические идеи современных дебютов;
- Атаку на короля;
- Многопешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель – в 1 классе – 33, во 2-3 классах по 34 недель.

Программа рассчитана на 3 года обучения. 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим образовательной

организации, и могут проводиться с понедельника по воскресенье, включая каникулы, согласно календарно-тематического планирования.

Условия реализации программы:

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, опытных шахматистов, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал). Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	10
4.	Стол шахматный (парта)	8
5.	Табурет к шахматному столу	16

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Методическое обеспечение включает в себя:

1. Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2. Методики – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

3. Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой (дискуссия, лекция);
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4. Методы воспитания – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

5. Формы организации образовательного процесса – очно.

6. Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько разменяться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

7. Алгоритм учебного занятия

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	Организационный момент, включающий: • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).	Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.
2.	Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий: • определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; • определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного занятия; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; • описание методов и критериев	Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;

	оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.	
3.	Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает: • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока); • Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определение уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала	Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи: 1. дать общее представление об оппозиции; 2. развить умение производить логические операции; 3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания обучающихся на основных положениях нового учебного материала. Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями (с использованием программы «ChessBase»). Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции. Запись в тетрадях основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала. Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.

5.	Закрепление нового учебного материала , предполагающее: • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия) • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	Цель: закрепить у обучающихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.
6.	Задание на дом , включающее: • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанники в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.	Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.
7.	Рефлексия.	

8. Методические и дидактические материалы – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы).

Подведение итогов показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков.

Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года по результатам, которой учащиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск приложения в программе №2, №3, №4.

Для учащихся младшего школьного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала,

выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении к программе №2, № 3, №4.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

Контрольно-переводные нормативы в виде тестирования

Первый год обучения: учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, основная задача этого года – приобретение основ игры в шахматы, соблюдение системы обучения, привыкание к режиму тренировок.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В течении обучения: освоение стратегических идей в начале партий, основ теоретических знаний в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, элементарные решения комбинаций.

Помимо выше изложенного в шахматах необходимо соблюдать следующие требования:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Наименование разделов и тем программы
	план	факт		
1 класс				
1			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №1. Вводное занятие (2ч.)
2			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (11ч.)
3			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №3. Исторический обзор развития шахмат (1ч.)
4			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №4. Дебют (7ч.)
5			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №5. «Миттельшпиль» (9ч.)
6			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №6. Эндшпиль (5ч.)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33 часа				

<i>2 класс</i>				
1			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №2. Шахматный кодекс и первоначальные понятия (13ч.)
2			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №3. «Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.)
3			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №4. «Дебют» (6ч.)
4			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №5. «Миттельшпиль» (9ч.)
5			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №6. «Эндшпиль» (5ч.)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа				

<i>3 класс</i>				
1			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №4. Дебют (7ч.) Практика.
2			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №5. «Миттельшпиль» (10ч.) Практика.
3			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №6. Эндшпиль (8ч.) Практика.
4			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №7. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (9ч.)
5			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №9. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1ч.)
6			https://video-preview.s3.yandex.net/	Раздел №10. Промежуточная аттестация (1ч.)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Тема занятия
	план	факт		
I класс				
1	01.09.2023		https://znanio.ru/media/tehnika-bezopasnosti-pri-igre-v-shahmaty-2783100	Проведение инструктажей по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы».
2	08.09.2023		https://skysmart.ru/articles/chess/s-hakhamaty-sport-ili-net?ysclid=loirv8ua5d247190387	Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.
3	15.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/1147546190070382118_vmaf-preview-720.mp4	Правила шахматной игры.
4	22.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/O64XjQA AAAA.mp4	Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон.
5	29.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/a7SOLQA AAAA.mp4	Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь.
6	06.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/REgcOQI AAAA.mp4	Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
7	13.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/kZhEhAA AAAA.mp4	Шахматная нотация.
8	20.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/vcfGBwE AAAA.mp4	Понятие о центре и флангах.
9	27.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/2s3pCwEA AAAA.mp4	Понятие о дебюте.
10	10.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/65S4AwA AAAA.mp4	Понятие о миттельшпиле.
11	17.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/5598818590974302738_vmaf-preview-10s-720.mp4	Понятие о эндшпиле.
12	24.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/ljBPZAEA AAAA.mp4	Ценность фигур.
13	01.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/iHrFMAE AAAA.mp4	Тяжёлые и лёгкие фигуры.
14	08.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/gaDOcwAAAA A.mp4	Происхождение шахмат.
15	15.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/3Cb0OgIA AAAA.mp4	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
16	22.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/MRILSAA	Основные принципы развития дебюта.

№ п/п	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Тема занятия
	план	факт		
			AAAA.mp4	
17	29.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/bfUcnAAAA.mp4	Мобилизация фигур.
18	12.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/1b5zJgIAA.mp4	Борьба за центр.
19	19.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/jdvXFAIAAAA.mp4	Безопасность короля.
20	26.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/dsDtnAAAA.mp4	Демонстрация коротких партий.
21	02.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/Vr4MNwIAAAA.mp4	Понятие о тактике.
22	09.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/rD0mAwAAAA.mp4	Понятие о комбинации. Темы комбинаций.
23	01.03.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/Lt9xKAEAAAA.mp4	Использование геометрических мотивов.
24	15.03.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/nTqkbwAAAA.mp4	Основные тактические приемы: связка.
25	22.03.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/RNPgNAIAAAA.mp4	Основные тактические приемы: двойной удар.
26	05.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/RNPgNAIAAAA.mp4	Основные тактические приемы: вилка.
27	12.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/cldfXAAAAA.mp4	Основные тактические приемы: открытое нападение.
28	19.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/G6CYLAAAAAA.mp4	Основные тактические приемы: открытый шах, двойной шах.
39	26.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/hHvimwAAAAA.mp4	Определение эндшпиля.
30	03.05.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/5SeHWAEAAAAA.mp4	Матование одинокого короля.
31	10.05.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/KmrEFgAAAAA.mp4	Мат тяжелыми фигурами.
32	17.05.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/SH6-CQEAAAAA.mp4	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.
33	24.05.2024			Итоговое занятие.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33 часа				

№ п/п	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Тема занятия
	план	факт		
2 класс				
1	07.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/97304127717dbb5852c491a4ef4a9f_vmaf-preview-720.mp4	Запись в шахматной партий.
2	14.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/74j9JQEA AAAA.mp4	Правило превращения пешки.
3	21.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/N3wqAwA AAAA.mp4	Правило взятие на проходе.
4	28.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/KADinQA AAAA.mp4	Рокировка.
5	05.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/wIHBpgA AAAA.mp4	Мат.
6	12.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/OOzhMw AAAAAA.mp4	Ничья.
7	19.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/5p43BgEA AAAA.mp4	Пат.
8	26.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/zft6mgAA AAAA.mp4	Вечный шах.
9	09.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/nccAHwIA AAAA.mp4	Шах защита от шаха.
10	16.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/1443715715849800977_vmaf-preview-10s-720.mp4	Выигрыш в шахматной партий.
11	23.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/YJoOiA AAAA.mp4	Турнирные правила.
12	30.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/euJmMwE AAAA.mp4	Королевская и фигурная связка.
13	07.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/KLk3AwA AAAA.mp4	Поставить мат в 1ход и получить его.
14	14.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/gaDOcwA AAAA.mp4	Происхождение шахмат.
15	21.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/rQijegA AAAA.mp4	Ошибка в начале партии.
16	28.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/mbz2ngA AAAA.mp4	Ловушки в дебюте.
17	11.01.2024		https://video-	Детский мат.

№ п/п	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Тема занятия
	план	факт		
			preview.s3.yandex.net/TQGTpgAAAA.mp4	
18	18.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/1ZnbQgAAAA.mp4	Защита от детского мата.
19	25.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/taKBsAAAA.mp4	Итальянская партия.
20	01.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/MoTkOQIAAAAA.mp4	Защита двух коней.
21	08.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/1yg_XAAAAA.mp4	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.
22	15.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/02SKKAAAAA.mp4	Жертва слона на h7 (h2).
23	22.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/2330889251401114469_vmaf-preview-10s-658.mp4	Коневые комбинации.
24	29.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/OCvvKQAAAAA.mp4	Пешечные комбинации.
25	07.03.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/nhqYpgAAAAA.mp4	Тяжело-фигурные комбинации.
26	14.03.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/3587343244431296738_vmaf-preview-658.mp4	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.
27	21.03.2024		https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1994809/b1a99c92800f9e8b1a973338fdee1738/564x318_1	Комбинации на завлечение.
28	04.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/EwMZJQAAAAA.mp4	Комбинации на блокировку.
29	11.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/FZgrMAIAAAAA.mp4	Комбинации на отвлечение.
30	18.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/AJGnMwIAAAAA.mp4	Ферзь и король против короля.
31	25.04.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/J7DdegAAAAA.mp4	Ладья и король против короля.
32	08.05.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/OZ0z6wAAAAA.mp4	Оппозиция. Цугцванг.
33	15.05.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/JfgECwEA	Роль короля в эндшпиле.

№ п/п	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Тема занятия
	план	факт		
			AAA.mp4	
34	22.05.2024			Итоговое занятие.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа				
3 класс				
1	05.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/55lyZgAAA.mp4	Игра всеми фигурами.
2	12.09.2023			Тренировочные партии.
3	19.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/1659392435618325696_vmaf-preview-10s-720.mp4	Анализ сыгранных партий.
4	26.09.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/2lu_GQEA AAA.mp4	Сеанс одновременной игры.
5	03.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/kFQpwQE AAAA.mp4	Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».
6	10.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/55lyZgAAAA A.mp4	Игра всеми фигурами.
7	17.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/55lyZgAAAA A.mp4	Игра всеми фигурами.
8	24.10.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/6DjRFgA AAAA.mp4	Комбинации на освобождение поля.
9	07.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/It5SnwAA AAA.mp4	Комбинации на перекрытие.
10	14.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/IBJ7NAIA AAA.mp4	Комбинации на уничтожение защиты.
11	21.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/944QlgAA AAA.mp4	Комбинации на захват пункта.
12	28.11.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/4Z0sgQA AAAA.mp4	Комбинации на разрушение.
13	05.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/PE9fSQEA AAA.mp4	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.
14	12.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/6D9IBgEA AAA.mp4	Конкурс решения, комбинации.
15	19.12.2023			Турнир.
16	26.12.2023		https://video-preview.s3.yandex.net/IHRWCwE AAAA.mp4	Демонстрация коротких партий.
17	09.01.2024		https://video-	Анализ сыгранных партий.

№ п/п	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Тема занятия
	план	факт		
			preview.s3.yandex.net/ugc/1659392435618325696_vmaf-preview-10s-720.mp4	
18	16.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/7xOeFwAAAAA.mp4	Король и пешка против короля.
19	23.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/KOI-HwAAAAA.mp4	Правило квадрата.
20	30.01.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/zRsoNAAAAA.mp4	Ключевые поля.
21	06.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/6999258487617880950_vmaf-preview-10s-570.mp4	Борьба ферзя, ладьи против пешки.
22	13.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/SIjsPQIAA.mp4	Техника матования одинокого короля.
23	20.02.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/06qWZAEAAAAA.mp4	Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля.
24	27.02.2024			Игровая практика.
25	05.03.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/rdkd7wEAAAAA.mp4	Теория. Анализ партий и позиций.
26	12.03.2024			Участие в турнире внутри группы.
27	19.03.2024			Участие в турнире внутри группы.
28	09.04.2024			Участие в турнире внутри группы.
29	16.04.2024			Участие в турнире внутри группы.
30	23.04.2024			Участие в турнире внутри группы.
31	07.05.2024			Участие в турнире внутри группы.
32	14.05.2024			Участие в турнире внутри группы.
33	21.05.2024		https://video-preview.s3.yandex.net/ugc/ef9b3cec1e25e4d0883911001631db83_vmaf-preview-10s-720.mp4	Решений задач, этюдов и нахождения комбинаций
34	21.05.2024			Итоговое занятие.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова; «Шахматы в школе. Первый год обучения»; Учебное пособие для общеобразовательных организаций; Москва: «Просвещение», 2017

Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова; «Шахматы в школе. Второй год обучения»; Учебное пособие для общеобразовательных организаций; Москва: «Просвещение», 2017

Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова; «Шахматы в школе. Третий год обучения»; Учебное пособие для общеобразовательных организаций; Москва: «Просвещение», 2017

Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова; «Шахматы в школе. Четвертый год обучения»; Учебное пособие для общеобразовательных организаций; Москва: «Просвещение», 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://video-preview.s3.yandex.net/>

Шахматный портал <http://webchess.ru/>

Шахматный сервер с открытым исходным кодом <https://lichess.org/ru>