

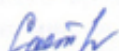
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мечетлинский район РБ

Филиал МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока
МР Мечетлинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

ЦМО учителей начальных
классов



Саетова С.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР



Гибадуллина Л.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий



Ахметханов Р.Р.



Протокол №1
от «22» 08 2023 г.

Протокол №1
от «22» 08 2023 г.

Приказ №92
от «22» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

с.Большая Ока 2023

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке для 1-4 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью учебного предмета является - формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции, которая формируется в тесной взаимосвязи с историей и культурой Башкортостана и татарского народа, и реализуется в рамках ФГОС НОО.

Рабочая программа литературного чтения на родном (татарском) языке предназначена для обучающихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Основной общеобразовательной программы начального общего образования филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока;
- 2) Учебного плана филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока на 2023-2024 учебный год;
- 3) Рабочей программы воспитания филиала МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское СОШ с. Большая Ока.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Предмет «Литературное чтение на родном языке (татарском)» строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

Целью программы является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» относится к предметной области. Основными задачами реализации, которой является:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке(татарском)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение предмета

«Литературное чтение на родном языке(татарском)» в 1-х классах отводится 1 час в неделю, 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часа 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке(татарском)» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; **базовые**

исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: — выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия: *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий; ***самоконтроль:***
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; —
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; — различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; — участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; — пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственноэтических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведений;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное); — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведения;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; — различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); — характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); — отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; — объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); — осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение); — участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; — пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; — при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов; — читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; — составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; — составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; — сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; — использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); — выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; — использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; — демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; — читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); — читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; — различать художественные произведения и познавательные тексты; — различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; — читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений); — использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Формы организации образовательной деятельности

Основными формами образовательной деятельности в процессе изучения учебной программы «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является урок разных типов (урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного материала, урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок коррекции знаний) и видов (комбинированный, практикум, конкурс, диспут, викторина, научная конференция, защита проектов). На уроках используется проектная деятельность, применяются разные технологии (проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, здоровьесберегающее обучение, обучение в сотрудничестве, игровые и т.д.).

Содержание учебного материала

1 класс

Общение (2 часа)

Здравствуй школа! Будем знакомы. Семья.

Букварный этап (23 часа)

Буквы А,а,звук [а]. Буквы Э,э,звук [э]. Буквы Ы,ы,звук [ы]. Буквы Э,э,звук [э]. Буквы И,и,звук [и]. Буквы У,у,звук [у]. Буквы Ү,ү,звук [ү]. Буквы О,о,звук [о]. Буквы Ө,ө,звук [ө]. Буквы Н,н,звук [н]. Буквы Л,л,звук [л]. Буквы М,м,звук [м]. Буквы Р,р,звук [р]. Буква ң,звук [ң]. Буквы Й,й,звук [й]. Буквы Я,я,звук [йа], [йэ]. Буквы Ю,ю,звук [йу],[йү]. Буквы Е,е,звук [йо]. Буквы Д,д, Т,т. Буквы С,с,звук [с]. Буквы З,з,звук [з]. Буквы Г,г,звук [г]. Буквы К,к,звук [к]. Буквы В,в,звук [в]. Буквы Ф,ф,звук [ф]. Буквы Б,б,звук [б]. Буквы П,п,звук [п]. Буквы Ж,ж,звук [ж]. Буквы Ш,ш,звук [ш]. Буквы Җ,җ,звук [ж]. Буквы Ч,ч,звук [ч]. Буквы Х,х,звук [х]. Буквы Һ,һ,звук [һ]. Буквы Е,е,звук [йо]. Буквы Щ,щ,звук [щ]. Буквы Ц,ц,звук [ц].

Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак.

От буквы к слову (3 часа)

Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. А.Алиш.Бикбатыр белән Биккуркак. Татарская народная сказка. Өч кыз.

Резерв (повторение) (5 часов) Шаукат Галиев «Загадка для знакомства». Рабит Батулла «Аю Әппәс». Рабит Батулла «Самый-самый». Гульшат Зайнашева «Сколько дней в неделе?» Шаукат Галиев «Три глаза светофора».

2 класс

Родина у нас одна. Габдулла Тукай «Туган тел». Гариф Галиев «С чего начинается Родина».

Устное народное творчество. Эпипэ, загадки. Пословицы, считалочки

«Хэйлэгэ каршы хэйлэ» (татарская народная сказка)

Золотая осень в родном краю. Габдулла Тукай «Осень». Гариф Галиев «На смену месяцам»

Читаем о родном крае. Н.Сладков «Осень пришла». Проверь себя

Детство. Шавкат Галиев «Про спасибо», Р.Гиззатуллин «Волшебное слово»

Зима наступает. Стихи о зиме. Р.Миннуллин. Ш.Бабич. Гарей Рахим «На нашей горке»

Зиннур Хуснияра «Зимние загадки». Рафис Корбан «Праздник ёлочки». Проверь себя. Внеклассное чтение «Девушка по имени Зухра» (татарская народная сказка)

Любимые птицы и животные. Гакиль Сагиров «Акбай». Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк». Шаукат Галиев «Мой жеребец». «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка)

Проверь себя. Вежливая кошка. (Литовская нар.сказка).

Весна идёт, весна смеётся. Стихи о весне. А. Бикчантаева. Р.Миннуллин. З.Ахмеров «Деревья тоже болеют». Рафис Корбан «День Победы». Проверь себя

Дружная семья. Габдулла Тукай «Наша семья». Зоя Воскресенская «Мама». Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком». Ильдар Юзеев «Бабушка». Ахмет Исхак «Ана рэхмәте»

Проверь себя

Ягодное лето Явдыт Дарзаман «Здравствуй, лето». Рафис Корбан «Солнце – наш друг»

Внеклассное чтение. Мои любимые книги

3 класс

До свидания, лето, здравствуй, школа! Р.Валиев. "До свидания, лето!", М.Гафури "Труд детей", "Книга и дети". Г.Тукай "Смешной ученик", Г.Морат "Родной язык". И.Рафиков "Эй, родной язык", К.Насыри. "Послушный и хороший характер". Проверь себя.

Устное народное творчество. Народное творчество. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Кто победитель? Татарская народная сказка. Проверь себя.

Басни. Басни. Каюм Насыри "Жадный пёс". Габдулла Тукай "Пчела и мухи", "Петух и кукушка". Проверь себя.

Осень шагает по золотой тропинке. И. Солтан. "Осень", Д. Гайнетдинова "Осенний лес", Ф. Яруллин "Осенний стол". Х. Якупов "Натюрморт из сирени", И. Туктар "Лесной букет". Н. Сладков "Золотая осень". И. Левитан "Лесное озеро", М.Гафури, Прощайте, гуси!", М.Джалиль "Праздник урожая". Б. Рахмат "Наша золотая земля", Р. Валиева "Самая красивая земля", С. Ахметжанова "Казань - столица"**Родной край – золотая колыбель.** Л.Лерон "Татарский ребенок", Г.Бэширов "Какой он Татарстан?" Проверь себя.

Земля укрылась белым одеялом. Ф. Хусни. "Первый снег", Н. Думава "Первый снег", В.Бианки "Заяц, глухарь, медведь, и Дед мороз". Г. Тукай "Сон земли", А. Ахмат "Зимняя красота", Э.Ерикеев "Зима". Проверь себя. Г.Тукай "Счастливое дитя", Р.Миннуллин "Здравствуй, школа!", Н.Думава "Школа". М.Гафури "Труд и знание", Г.Морат, Г.Рехим "Осень бродит", Р.Мингалим "Цапли". Ф. Садриев "На льду", Г.Баширов "На санках", Х.Туфан "Казань"

Воспитанные люди всегда красивы. В. Хайруллина "Благовоспитанность", А.Ахмет "Мальчики не поняли", З.Ахмеров "И так бывает". Н.Кашапов "Котенок", от Н. Каштанова "Котенок", Р.Валиева "Новая лопата"

Родственные чувства в семье. Р.Гизатуллин "Неожиданный вопрос", В.Хайруллина "Правила поведения за столом", Проверь себя. Э. Бикчентеева "С папой вместе", Р. Валиева. "На дне рождение", А. Хасанов "Что бы вы сказали?". А. Алиш "Огненное яйцо", Дердеменд . "Пшеница", Р. Батулла " В темный лес идет Мобарек". Ф.Яруллин "Пятно на солнце, М. Джалиль "Сказка о венике". Проверь себя".

Весенние узоры. Ш.Галиев "Кто весну на землю приводит?", Х.Якупов "Поздний снег", "Дердеменд "Солнечные лучи". В.Хайруллина "Весна идет", Л.Фаттахова "Пока мама не видит", Г. Тагирова "Тополь Дании"

Мы – друзья сказок. М.Галиев " Далеко увел", Татарская народная сказка "Гульчечек". Удмуртская народная сказка "Запоздалое семечко", Корейская народная сказка "Дружные родственники", Г.Тукай "Русалка". Ф.Аминов "Русалка", А.Алиш "Чукмар и Тукмар", Х.Халиков "Кот". Народные и авторские сказки. Наши проекты.

В здоровом теле - здоровый дух. Ю.Шарапова "Татарстан - спортивная республика", " С.Ахметжанова "Возьмем пример". Проверь себя.

Цветочное лето. М. Файзуллина "Наступило лето", Г Тукай "Дождь". Г. Ибрагимов "Летним днем", Р.Башар "Июнь". В .Монасыпова "Лекарственные растения", Г.Ахунов "На сабантуе", Г.Морат "На сабантуе"

4 класс

Слово народа- золото, понимающим- ум. Устное народное творчество. Татарская народная сказка.Ветряная телега. Устное народное творчество.Мифы. Устное народное творчество.Байт(Сказание)Сак-Сок.. Басни.И.А.Крылов.Ворона и Лисица. Басни: М.Гафури.Стрекоза и Муравей. М.Гафури.Курица и Утка. Г.Тукай.Молодое дерево.

Ахмет Исхак.Старый дуб и молодой парень. Повторение изученного.

Картины природы в произведениях писателей и художников. Стихи и сказки

Г.Тукая.Месяц и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале. М.Гафури.Луга. Стихи Мусы Джалиля.

А.Алиш.Хвосты. "Кому надо,кому не надо". Наби Даули.Детское облако. Гарафи Хасанов "Зимний лес". Фанис Яруллин "Самая счастливая ночь" (сказка). Сания Ахметжанова.Давай защищать землю-матушку. Проверь себя. Проект"Мы – дети природы"

Детские шалости. Стихи Шавката Галиева. Роберт Миннуллин."Мама, я видел собаку"

Проверь себя.Повторение пройденного. Стихи Х Халикова. "Дедушка". "Мало времени".

"Птенец воробья". Х.Халиков."Какая птица?" Стихи и сказки Ф. Яруллина. Проверь себя.

Повторение изученного. Стихи Шавката Галиева.

Сделай хорошее. Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ). С.Адхамова.Друзья. Асхан Баян.Около собачки белки. Д.Аппакова.Звучащие тапочки. М.Зощенко.Федя. Р.Валиева.В День Победы.

Счастливое детство. Н.Гыйматдинова.Коза . В.Голявкин.Видно издалека. Ю.Ермолаев.Помогли часы.

Волшебный мир сказок. Г.Х.Андерсен."Стойкий оловянный солдатик". Джонатан Свифт."Путешествие Гулливера". Лябиб Лерон."Сын Шурале". Зиннур Хоснияр."Песня Шурале"

Тематическое планирование

Раздел	Класс/ часы				Электронные цифровые образовательные ресурсы
	1	2	3	4	
Общение	2				https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Букварный этап	23				https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
От буквы к слову	3				https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Резервные уроки (повторение)	5				https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Родина у нас одна		3			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Устное народное творчество		4			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Золотая осень в родном краю		3			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Детство		3			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Зима наступает		4			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Любимые птицы и животные		6			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Весна идёт, весна смеётся		4			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Дружная семья		5			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Ягодное лето		2			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
До свидания, лето, здравствуй, школа!			3		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Устное народное творчество			3		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Басни			3		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

Осень шагает по золотой тропинке			3		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Родной край – золотая колыбель			2		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Земля укрылась белым одеялом			4		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Воспитанные люди всегда красивы			3		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Родственные чувства в семье			4		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Весенние узоры			3		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Мы – друзья сказок			3		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
В здоровом теле - здоровый дух			2		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Цветочное лето			1		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Золотые слова народа				6	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Природа в творчестве писателей				10	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Детские писатели				6	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Поторопимся сделать добро				6	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Счастливое детство				2	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Таинственный мир				4	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33ч.	34ч	34ч	34ч	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)				07.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2	Правила гигиены чтения и письма				14.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3	Строчная и заглавная буквы Ээ, Аа				21.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4	Строчная и заглавная буквы Лл, Нн				28.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5	Строчная и заглавная буквы Ии, Бб				05.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6	Строчная и заглавная буквы Мм, Уу				12.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7	Строчная и заглавная буквы Сс				19.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
8	Строчная и заглавная буквы Үү, Кк				26.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
9	Строчная и заглавная буквы Тт, Рр				09.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
10	Строчная и заглавная буквы Шш				16.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
11	Строчная и заглавная буквы Дд				23.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						x4MPotjxQg/
12	Строчная и заглавная буквы Йй, Ыы				30.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
13	Строчная и заглавная буквы Чч				07.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
14	Строчная и заглавная буквы Ээ				14.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
15	Строчная и заглавная буквы Оо, Ёё				21.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
16	Строчная и заглавная буквы Зз				28.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
17	Строчная и заглавная буквы Гг, Пп				11.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
18	Строчная и заглавная буквы Яя				18.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
19	Строчная и заглавная буквы Юю, Её				25.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
20	Строчная и заглавная буквы ц, Вв				01.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
21	Строчная и заглавная буквы Хх, Hh				08.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
22	Строчная и заглавная буквы Жж, Жж				22.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
23	Строчная и заглавная буквы Фф, Ёё,				29.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						x4MPotjxQg/
24	Строчная и заглавная буквы Щщ, Цц				07.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
25	Строчная и заглавная буквы Ъ, ъ				14.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
26	Татарская народная сказка. Куркак юлдаш				21.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
27	А.Алиш.Бикбатыр белән Биккуркак.				04.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
28	Татарская народная сказка. Өч кыз.				11.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
29	Повторение				18.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
30	Повторение				25.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
31	Повторение				08.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
32	Повторение				15.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
33	Повторение				22.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Габдулла Тукай «Родной язык».				07.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2	Гариф Галиев «С чего начинается Родина».				14.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3	Эпипэ, загадки. Пословицы, считалочки				21.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4	“Хэйлэгэ каршы хэйлэ” (татарская народная сказка)				28.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5	Габдулла Тукай «Осень».				05.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6	Гариф Галиев «На смену месяцам»				12.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7	Читаем о родном крае. Н.Сладков «Осень пришла». Проверь себя				19.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
8	Шавкат Галиев «Про спасибо»				26.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
9	Р.Гиззатуллин «Волшебное слово»				09.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
10	Стихи о зиме. Р.Миннуллин. Ш.Бабич.				16.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
11	Гарей Рахим «На нашей горке»				23.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						x4MPotjxQg/
12	Зиннур Хуснияр «Зимние загадки».				30.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
13	Рафис Корбан «Праздник ёлочки».				07.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
14	Проверь себя.				14.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
15	Внеклассное чтение «Девушка по имени Зухра» (татарская народная сказка)				21.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
16	Гакиль Сагиров «Акбай».				28.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
17	Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк».				11.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
18	МахмутХусаен “ Наши друзья”				18.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
19	Шаукат Галиев «Мой жеребец».				25.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
20	«Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка)				01.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
21	Проверь себя.				08.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
22	Вежливая кошка.(Литовская нар.сказка).				15.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
23	Стихи о весне.А. Бикчантаева.Р.Миннуллин.				22.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						x4MPotjxQg/
24	З.Ахмеров «Деревья тоже болеют».				29.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
25	Рафис Корбан «День Победы».				07.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
26	Проверь себя				14.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
27	Габдулла Тукай «Наша семья».				21.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
28	Зоя Воскресенская «Мама».				04.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
29	Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком».				11.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
30	Ильдар Юзеев «Бабушка».				18.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
31	Ахмет Исхак «Ана рэхмэте». Проверь себя				25.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
32	Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето».				08.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
33	Рафис Корбан «Солнце – наш друг»				15.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
34	Внеклассное чтение. Мои любимые книги				22.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Р.Валиев. "До свидания, лето!"				06.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2	М.Гафури “Труд детей” , "Книга и дети ".				13.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3	Г.Тукай “Смешной ученик”, Г.Морат "Родной язык".				20.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4	И.Рафиков "Эй, родной язык", К.Насыри. "Послушный и хороший характер".				27.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5	Проверь себя				04.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6	Народное творчество. Загадки. Пословицы и поговорки.				11.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7	Сказка-загадка «Волк, коза, капуста». «Кто победитель?» Татарская народная сказка.				18.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
8	Проверь себя				25.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
9	Басни. Каюм Насыри "Жадный пёс".				08.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
10	Тукай "Пчела и мухи", "Петух и кукушка".				15.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
11	Проверь себя				22.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						4MPotjxQg/
12	И. Солтан. "Осень", Д. Гайнетдинова "Осенний лес", Ф. Яруллин "Осенний стол".				29.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
13	Х. Якупов " Натюрморт из сирени", И. Туктар "Лесной букет".				06.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
14	Н. Сладков "Золотая осень". И. Левитан "Лесное озеро", М.Гафури, Прощайте,гуси!", М.Джалиль "Праздник урожая".				13.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
15	Б. Рахмат "Наша золотая земля", Р. Валиева "Самая красивая земля"				20.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
16	Л.Лерон "Татарский ребенок", Г.Бэширов "Какой он Татарстан?"				27.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
17	Проверь себя				10.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
18	Ф. Хусни. "Первый снег", Н. Думави "Первый снег", В.Бианки "Заяц, глухарь,медведь, и Дед мороз".				17.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
19	Г. Тукай "Сон земли", А. Ахмат "Зимняя красота", Э.Ерикеев "Зима".				24.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
20	Ф. Садриев "На льду", Г.Баширов "На санках"				31.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
21	В. Хайруллина "Благовоспитанность", А.Ахмет "Мальчики не поняли", З.Ахмеров " И так бывает".				07.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
22	Н.Кашапов "Котенок", от Н. Каштанова "Котенок", Р.Валиева "Новая лопата"				14.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
23	Р.Гизатуллин "Неожиданный вопрос", В.Хайруллина "Правила поведения за столом"				21.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						4MPotjxQg/
24	Р. Валиева. "На дне рождение"				28.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
25	А. Алиш " Огненное яйцо", Дердеменд . "Пшеница"				06.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
26	Ш.Галиев "Кто весну на землю приводит?", Х.Якупов "Поздний снег", "Дердеменд "Солнечные лучи".				13.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
27	В.Хайруллина "Весна идет", Г. Тагирова "Тополь Дании"				20.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
28	Татарская народная сказка "Гульчечек".				03.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
29	Корейская народная сказка "Дружные родственники"				10.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
30	А.Алиш "Чукмар и Тукмар", Х.Халиков "Кот".				17.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
31	С.Ахметжанова "Возьмем пример". Проверь себя.				24.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
32	М. Файзуллина "Наступило лето", Г Тукай "Дождь".				08.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
33	Г. Ибрагимов "Летним днем", Р.Башар "Июнь".				15.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
34	В .Монасыйпова "Лекарственные растения", Г.Ахунов "На сабантуе", Г.Морат "На сабантуе"				22.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устное народное творчество. Татарская народная сказка. Ветряная телега.				06.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2	Устное народное творчество.				13.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
3	Баит(Сказание)Сак-Сок.				20.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4	Басни. И.А. Крылов. Ворона и Лисица.				27.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5	Басни: М. Гафури. Стрекоза и Муравей.				04.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
6	Ахмет Исхак. Старый дуб и молодой парень.				11.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7	Повторение изученного.				18.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
8	Г. Тукая. Месяц и Солнце.				25.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
9	Стихи и сказки Фатыма и Соловей. Шурале.				08.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
10	А. Алиш. Хвосты. “Кому надо, кому не надо”.				15.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						4MPotjxQg/
11	Наби Даули.Детское облако.				22.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
12	Сания Ахметжанова.Давай защищать землю-матушку.				29.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
13	Проверь себя. Проект”Мы – дети природы”				06.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
14	Стихи Шавката Галиева.				13.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
15	Роберт Миннуллин.”Мама, я видел собаку”				20.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
16	Стихи Х Халикова. “Дедушка”. “Мало времени”.				27.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
17	Стихи Х Халикова “Птенец воробья”.				10.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
18	Х.Халиков.”Какая птица?”				17.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
19	Стихи и сказки Ф. Яруллина.				24.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
20	Проверь себя. Повторение изученного.				31.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
21	Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ).				07.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
22	Д.Аппакова.Звучащие тапочки				14.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

						4MPotjxQg/
23	М.Зощенко.Федя.				21.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
24	Р.Валиева.В День Победы.				28.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
25	Н.Гыйматдинова.Коза .				06.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
26	С.Адхамова.Друзья.				13.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
27	Г.Х.Андерсен."Стойкий оловянный солдатик".				20.03.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
28	Свифт."Путешествие Гулливера".				03.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
30	Свифт."Путешествие Гулливера".				10.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
31	Лябиб Лерон."Сын Шурале".				17.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
32	Асхан Баян.Около собачки белки				24.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
33	Зиннур Хоснияр."Песня Шурале"				08.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
34	Г.Ахунов "На сабантуе", Г.Морат "На сабантуе"				15.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Р.К.Сагдиева, К.Ф.Файзрахманова. Туган тел: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, 1класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2023.

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Әдәби уку: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2020.

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Әдәби уку: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2020.

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Әдәби уку: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 4 класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары, 2020.

– Казан: Вестфалика

Татарский алфавит

Таблицы к основным разделам грамматического материала

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru>;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;